

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
"16" июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ДОО**

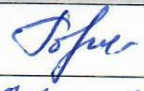
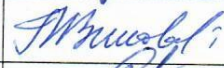

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Любовь Вячеславовна		19.05.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебно-управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины ФТД.02 «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» – формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, организации и осуществления опытно-экспериментальной работы в ДОО.

В процессе освоения дисциплины должна быть сформирована готовность к решению следующих профессиональных задач:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

В области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» относится к части ФТД. «Факультативы» учебного плана ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» является пропедевтикой для последующего изучения дисциплины «Педагогическое исследование в дошкольном образовании».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p>	<p>Знать состояние образовательной среды, содержание ФГОС ДО, целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных результатов в процессе инновационной деятельности.</p> <p>Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных результатов в сфере дошкольного образования.</p> <p>Владеть способами минимизации рисков образовательной среды для достижения личностных в области дошкольного образования.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.</p>	<p>Знать содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в ДОО.</p> <p>Уметь методически обосновать целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в ДОО.</p> <p>Владеть навыками планирования, разработки и реализации проектов различного типа в ДОО с учетом возможных рисков.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек.	Практические занятия			СР
				Общ. труд-ть	Из них прак-ая под-ка		
1	Современные подходы к организации опытно-экспериментальной работы в ДОО	1	2	-	-	34	практическое задание
Всего в 1 семестре			2	-	-	34	
2	Опытно-экспериментальная деятельность ДОО по совершенствованию образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО	2	1	1	-	14	практическое задание
3	Опытно-экспериментальная работа по внедрению новых форм взаимодействия с семьей	2	1	1	-	14	практическое задание
Всего во 2 семестре			2	2	-	28	
Промежуточная аттестация							Зачет (4 ч.)
Общая трудоемкость дисциплины в часах – 72ч.			4	2	-	62	

Содержание учебной дисциплины

1. Современные подходы к организации опытно-экспериментальной работы в ДОО.

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) образовательной организации как важное средство поиска эффективных путей обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика ситуации развития в ДОО на момент начала ОЭР. Этапы организации экспериментальной деятельности в ДОО. Педагогический анализ исходной ситуации, прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование и опережающее экспериментирование. Формирование личности творческого педагога. Типы педагогов по отношению к опытно-экспериментальной деятельности. Основные показатели профессиональной компетентности педагогов по отношению к ОЭР.

2. Опытно-экспериментальная деятельность ДОО по совершенствованию образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Обзор и обобщение опыта экспериментальных площадок по совершенствованию образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Модернизация содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду. Апробация нетрадиционных подходов к реализации содержания и задач дошкольного образования (по образовательным областям). Разработка актуальных проблем развития детей дошкольного возраста в разных сферах деятельности. Апробация и внедрение в практику современных образовательных программ и технологий.

3. Опытно-экспериментальная работа по внедрению новых форм взаимодействия с семьей.

Обзор и обобщение опыта экспериментальных площадок по внедрению новых форм взаимодействия с семьей. Опыт создания групп для детей 5-7 лет на базе родительских сообществ. Родительский (семейный клуб): назначение, особенности организации. Консультативный пункт для родителей: задачи деятельности, основные формы работы с детьми, с родителями, особенности организации и содержания деятельности. Центры игровой поддержки ребенка. Службы ранней помощи. Педагогические агентства. Развитие сетевых форм дошкольного образования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает: изучение методической литературы; конспектирование и проработку лекционного материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку к зачету.

Примерные практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему, отражающую этапы опытно-экспериментальной работы в ДОО.
2. Составьте план и краткое содержание семинара для воспитателей по теме опытно-экспериментальной работы (тема по выбору студента).
3. Поберите инструментарий для мониторинга качества ОЭР по одному из направлений («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Вопросы к зачету

1. Современные подходы к организации опытно-экспериментальной работы в ДОО.
2. Этапы организации экспериментальной деятельности в ДОО.
3. Требования к профессионально-личностным качествам педагога-

- экспериментатора.
4. Основные показатели профессиональной компетентности педагогов по отношению к ОЭР.
 5. Нормативно-методические документы по вопросам организации опытно-экспериментальной работы в ДОО.
 6. Основные направления развития дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования.
 7. Готовность педагогического коллектива к осуществлению ОЭР.
 8. Развитие методической службы как фактор обеспечения качества опытно-экспериментальной работы.
 9. Формы и методы работы методической службы в режиме эксперимента.
 10. Психолого-педагогическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в ДОО.
 11. Взаимодействие участников эксперимента (детей, родителей, воспитателей, специалистов, врачей, руководства).
 12. Организация мониторинга оценки качества опытно-экспериментальной деятельности ДОО.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	4	0	0	10	0	0	0	14
2	4	0	12	30	0	0	40	86
Итого	8	0	12	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 4 баллов. В семестре предусмотрена 1 лекция.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

качество и количество самостоятельно выполненных практических заданий, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 10 баллов
1-е практическое задание для самостоятельной работы (0-10 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Таким образом, максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» в 1 семестре составляет 14 баллов.

2 семестр

Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 4 баллов. В семестре предусмотрена 1 лекция.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

самостоятельность при выполнении практических заданий, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки практических заданий – от 0 до 12 баллов. В семестре предусмотрено 1 практическое занятие.

Самостоятельная работа

качество и количество самостоятельно выполненных практических заданий, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 30 баллов

2-е практическое задание для самостоятельной работы (0-15 баллов)

3-е практическое задание для самостоятельной работы (0-15 баллов)

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 40 баллов

30 – 40 баллов – ответ на «отлично»

21 – 29 баллов – ответ на «хорошо»

11 – 20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 10 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» во 2 семестре составляет 86 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» в 1 и 2 семестрах составляет 100 баллов.

Таблица 1.2. Пересчет полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» во 2 семестре в зачет:

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 334 с. — 978-5-8291-1188-5. ЭБС Book.ru

Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

Беляев В.И. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методы и организация исследований, оформление и защита (для бакалавров) [Текст] / Беляев В.И., Бутакова М.М., Соколова О.Н. — М.: КноРус, 2022. — 160 с. ЭБС Book.ru

Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст] / Бордовская Н.В. — М.: КноРус, 2020. — 511 с. ЭБС Book.ru

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014.

— 64 с. — 978-5-9925-0132-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>

Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 15-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр "Академия", 2015. (15 экз.)
Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: СПб.: Питер, 2016. (13 экз.)

Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник / Ю.В. Микляева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. ЭБС ЮРАЙТ

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов. <http://library.sgu.ru> — Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Электронная библиотечная система IPRbooks Электронная библиотечная система ЛАНЬ Электронная библиотечная система ИНФРА-М Электронная библиотечная система ЮРАЙТ Электронная библиотечная система АЙБУКС Электронная библиотечная система РУКОНТ Электронная библиотечная система BOOK.ru

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал". Каталог

Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Автор: канд. пед. наук, доцент Л.В. Горина

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература

Козырев, Ф. Н. Измерение субъективности: Конструктивизм в практике педагогического исследования [Текст] / Ф. Н. Козырев ; вступ. ст. А. Г. Думчева. – СПб.: Издательство РХГА, 2016.