

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Зиновьева Мария Павловна		24.05.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		31.05.23
Заведующий кафедрой	Зиновьева Мария Павловна		8.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются формирование целостного представления о сущности и закономерностях воспитательного процесса и его специфике на уровне дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методика воспитательной работы» (Б1.О.26) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (Модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Основы педагогического мастерства», а также прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Освоение дисциплины «Методика воспитательной работы» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Взаимодействие ДОО с родителями», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Педагогика раннего возраста», педагогических практик 1, 2, преддипломной (научно-исследовательской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности	Знать: сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса, характеристики и закономерности процесса воспитания детей дошкольного возраста; Уметь: определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы; Владеть: навыками проектирования педагогически целесообразных форм духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образователь-	Знать: проблемы выявления целевых ориентиров профессиональной деятельности воспитателя; Уметь: оценивать эффективность воспитательной

	ных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.	работы и осуществлять анализ воспитанности отдельных воспитанников и группы Владеть: навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения	1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.	Знать: примерное содержание основных концепций воспитания; методы формы и стили воспитательной работы; Уметь: намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий; осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания дошкольников Владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.	Знать: технологии разработки творческих, практико-ориентированных проектов в дошкольном образовании Уметь: разрабатывать содержание отдельных этапов творческих, практико-ориентированных проектов в дошкольном образовании Владеть: навыками анализа содержания воспитания в дошкольном образовании
ПК-7 Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами	1.1_Б.ПК-7. Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.	Знать: технологии проектирования, принципы, методы и формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами; Уметь: проектировать, разрабатывать содержание отдельных этапов культурно-просветительской деятельности на ступени дошкольного образования Владеть: особенностями установления деловых отношений с коллегами, роди-

		телями школьников, социальными партнерами для решения задач культурного просвещения участников образовательного процесса
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практ. занятия		СР	
				Общ. труд-ть	Из них – практ. под-ка		
1	Воспитание, воспитательный процесс	3	1	2	-	16	Конспектирование нормативно-правовых документов
2	Воспитательные системы школы и социума	3	1	-	2	16	Конспектирование нормативно-правовых документов
	Всего в 3 семестре		2	2	2	32	-
3	Система деятельности педагога-воспитателя	4	-	1	1	12	Доклад, самостоятельная работа
4	Методы педагогического взаимодействия	4	2	2	2	12	Доклад, самостоятельная работа, решение кейсов
5	Детский коллектив в педагогическом процессе	4	2	2	2	12	Доклад, конспектирование педагогических источников, решение кейсов
6	Методика работы с родителями школьника	4	2	2	2	12	Решение кейсов, доклад, конспектирование педагогических источников
7	Технология в воспитательном процессе	4	-	1	1	12	Конспектирование педагогических источников, решение кейсов
8	Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием	4	-	1	1	12	Доклад, самостоятельная работа
9	Структура и оценивание программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	4	-	1	1	11	Доклад, самостоятельная работа
	Всего в 4 семестре		6	10	10	83	
	Промежуточная аттестация						Экзамен 9ч. (К)
	Итого – 144 ч.		8	12	12	115	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Воспитание, воспитательный процесс

Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание - категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Характеристика процесса воспитания. Законы воспитания.

Тема 2. Воспитательные системы школы и социума

Воспитательная система: структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.

Тема 3. Система деятельности педагога-воспитателя

Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися

Тема 4. Методы педагогического взаимодействия

Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач

Тема 5. Детский коллектив в педагогическом процессе

Основные характеристики детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива.

Тема 6. Методика работы с родителями школьника

Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями школьника.

Тема 7. Технология в воспитательном процессе.

Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников.

Тема 8. Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием.

Внеурочная деятельность: сущность, цель, задачи. Основные особенности программы внеурочной деятельности. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности. Классный руководитель - основной организатор внеурочной деятельности.

Тема 9. Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Примерная структура и характеристика основных блоков программы. Оценивание программы. Виды оценочной деятельности. Формы объединений по интересам после уроков и вне школы. Результаты, эффекты, достижения деятельности в системе дополнительного образования и внеурочных занятий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем» (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и дополнительных тренингов.

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 Воспитательная деятельность, В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:

В рамках изучения тем курса формируются следующие трудовые действия:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций образовательной организации;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь в решении вопросов воспитания ребенка

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг воспитательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за воспитательным процессом по направлениям внеурочной деятельности; педагогическое моделирование различных воспитательных форм; профессиональные пробы по осуществлению воспитательной деятельности.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В рамках изучения темы формируются следующие трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и

досуговых мероприятий;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий

Профессиональные задачи: мониторинг воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование дополнительных общеобразовательных программ и различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет-ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Изучение локальных нормативных документов.

6. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.

7. Выполнение обязанностей студента СГУ: посещение занятий согласно утвержденному расписанию, получение читательского билета и учебной литературы в ЗНБ СГУ, регистрация и заполнение портфолио студента, прохождение медицинского осмотра и т.д.

8. Дополнительно студент может принять участие в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников, принять участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза и факультета.

9. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных/семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Примерное содержание семинарских занятий

к теме 1 «Место и задачи воспитания в современной системе образования»

Семинарское занятие 1 Государственная политика в сфере воспитания подрастающего поколения

1. Государственная политика в сфере воспитания.
2. Национальный проект «Образование». Государственные программы в рамках реализации национального проекта
3. Стратегия воспитания подрастающего поколения
4. Разработка и реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

к теме 3 «Система деятельности педагога-воспитателя»

Семинарское занятие 2 Педагогическое общение в воспитании

1. Понятие педагогического общения
2. Стили педагогического общения
3. Позиции и роли учителя в воспитании
4. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении
5. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части воспитания обучающихся
6. Реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации
7. Содержание и особенности деятельности воспитателя

К теме 4 «Методы педагогического взаимодействия»

Семинарское занятие 3 Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания

1. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания.
2. Формы и средства воспитания
3. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания

К теме 5 «Детский коллектив в педагогическом процессе»

Семинарское занятие 4 Роль детского сообщества в воспитании

1. Понятие коллектива, его виды и функции
2. Законы и принципы организации детского коллектива
3. Педагогическое руководство группой школьников

4. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем

к теме 6 «Методика работы с родителями дошкольника»

Семинарское занятие 5 Партнерство школы и семьи в воспитании дошкольников

1. Семья дошкольника, ее функции и воспитательный потенциал
2. Основы партнерства дошкольной образовательной организации и родителей в вопросах воспитания детей

3. Формы сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации

к теме 7 «Технология в воспитательном процессе»

Семинарское занятие 6 Самовоспитание и его особенности в дошкольном возрасте

1. Сущность самовоспитания
2. Помощь дошкольнику в самовоспитании
3. Самовоспитание педагога-воспитателя

К теме 8 «Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием»

Семинарское занятие 7 Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики

1. Возможности занятий по образовательным областям в воспитании дошкольников

2. Воспитание во внеурочной деятельности
3. Система развивающих занятий в дошкольном образовании

К теме 9 «Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»

Семинарское занятие 8 Оценка достижений планируемых результатов воспитательной деятельности

1. Сущность и принципы диагностики в воспитании
2. Анализ воспитательного мероприятия
3. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности

Конспектирование нормативно-правовых документов

Тема 1 «Место и задачи воспитания в современной системе образования»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями)

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2009.

Примерная программа воспитания (Институт стратегии развития образования)

Проект примерной программы воспитания (Институт изучения детства, воспитания и семьи)

Темы докладов

Тема 3 «Система деятельности педагога-воспитателя»

Структура и логика педагогического общения.

Тьютор: педагогическая позиция и профессиональные обязанности.

История возникновения и особенности тьюторства в британской школе.

Фалиситативная педагогика.

Особенности развития ребенка-билингва.

Инклюзивное образование. Особенности работы воспитателя в такой группе.

Формирование правильного поло-ролевого поведения дошкольников.

Тема 4 «Методы педагогического взаимодействия»

К.Д. Ушинский и его программа самовоспитания. Дневники.

Самовоспитание у Л.Н.Толстого (Л.Н. Толстой из серии «Жизнь замечательных людей» биографической серии Ф.Павленкова).

Н.И. Вавилов и самовоспитание (по книге С.Е. Резник «Николай Иванович Вавилов»).

Примеры самовоспитания в художественной литературе (Дж.Лондон «Мартин Идеен»).

Тема 5 «Детский коллектив в педагогическом процессе»

Три основные стадии развития детского коллектива по А.С.Макаренку.

Разновозрастной коллектив.

Типология детских групп и ее диагностика Лутошкиным.

Типология детских групп по Л.И.Уманскому и их влияние на воспитание школьника.

Тема 6 «Методика работы с родителями дошкольников»

Изучение семей дошкольников

Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста

Обеспечение участия родителей дошкольников в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации

Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета группы

Индивидуальная работа с родителями дошкольников

Формы информирования родителей о ходе и результатах развития и воспитания детей дошкольного возраста

Типичные проблемы по взаимоотношениям педагогов и родителей дошкольников

Тема 8 «Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием»

Исторический обзор форм организации внеурочной деятельности.

Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежных странах.

Опыт организации внеурочной деятельности в каком-либо регионе России.

Оценка результативности внеурочной деятельности.

Тема 9 «Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»

Оценивание результатов воспитания.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования.

Организация мониторинга в учреждении дополнительного образования детей

Самостоятельная работа

Тема 3 «Система деятельности педагога-воспитателя»

1 Охарактеризуйте следующие системы отношений младшего школьника:

- отношение к среде;
- отношение к сверстникам;
- отношение к себе.

2 Проведите игру в группе. По цепочке называйте качества личности. Проигравший тот, кто не смог в свою очередь назвать личностное качество.

3 Выберите какое-либо качество личности и сделайте письменно следующую работу:

- 1) найдите его определение в словаре;
- 2) оцените это качество: оно положительное или отрицательное?
- 3) выделите 2-3 других качества, которые с ним взаимосвязаны, дайте их

определения;

4) вспомните и опишите героев мультфильмов, кинофильмов, персонажей детских

книг или народных сказок, которые обладали этим качеством;

5) опишите ситуации, в которых они проявляли это качество.

4 Выберите один из законов воспитания и охарактеризуйте его последующему плану:

1) Содержание закона;

2) условия и рекомендации воспитателю по применению этого закона воспитания;

3) приемы педагога дошкольного образования;

4) примеры проявления закона в воспитании дошкольников.

5 Как сочетается требование Закона положительного подкрепления создавать ситуацию успеха для ребенка с тем, что в группе много детей? Как обеспечить успех всем детям в условиях коллективного дела?

Тема 4 «Методы педагогического взаимодействия»

1 Соберите подборку текстов и упражнений для организации физкультминуток на занятиях в дошкольной образовательной организации.

2 Найдите в сети Интернет статистическую информацию о состоянии здоровья детей, поступающих в детский сад; заканчивающих дошкольную образовательную организацию; поступающих в первый класс; заканчивающих начальную школу; заканчивающих среднюю школу. Подготовьте аналитическую справку о динамике здоровья учащихся, основных отклонениях в состоянии их здоровья.

3 Проанализируйте образовательные программы дошкольного образования с точки зрения воспитания толерантности учащихся.

4 Найдите в библиотеке или Интернете программу поликультурного воспитания дошкольников. Сделайте ее анализ и подготовьтесь к презентации ее на семинаре.

5 Подберите художественные произведения, кинофильмы, в которых рассматриваются проблемы полиэтничного или поликультурного воспитания. Выделите удачные и неудачные модели воспитания. Подготовьте презентацию для семинара.

6 Проведите исследование: как национальные диаспоры взаимодействуют со школами

тема 8 «Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием»

1 Познакомьтесь с содержанием нормативных документов по организации дополнительного образования. Проведите сравнительный анализ этих документов, ФГОС ДО и примерной программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

2 Разработайте примерную программу дополнительного образования детей дошкольного образования по одной из направленностей. Подготовьтесь к презентации данной программы на семинарском занятии.

тема 9 «Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»

1 Ознакомьтесь с содержанием методического пособия .Степанова П.В., Степановой И.В. «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе». Выпишите основные принципы оценивания эффективности программ дополнительного образования.

2 Опираясь на материал сайта ПФДО, ознакомьтесь с содержанием 5-10 программ дополнительного образования, проведите экспертизу данных программ с позиций эффективности результатов реализации программы.

Кейс-задачи:

тема 4 Методы педагогического взаимодействия

Ситуация 1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

? Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

? В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

тема 5 Детский коллектив в педагогическом процессе

Ситуация 1. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.? Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 2. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Ситуация 3. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребёнку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

тема 6 Методика работы с родителями дошкольников

Ситуация 1. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бас-

сейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 2. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 3. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. ? Как быть?

Ситуация 4. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья". Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: "Почему ты себя не нарисовал?" – "А я не уместился", – ответил мальчик.

? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

тема 7 Технология в воспитательном процессе

Ситуация 1.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания "необыденного". Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 2. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

? Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 3. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

? Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

? Какие ошибки часто допускают взрослые?

Конспектирование педагогических источников

тема 5 Детский коллектив в педагогическом процессе

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: АСТ, 2019.

Шинкарёва Надежда Алексеевна, Тельнова Екатерина Сергеевна
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // АНИ: педагогика и психология. 2020. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-i-uroven-razvitiya-druzheskih-vzaimootnosheniy-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-doshkolnoy>.

Шалагинова К.С., Чилачава М.К. Предпосылки выступления буллинга в дошкольной образовательной организации как индикатор неблагополучия детского коллектива // МНИЖ. 2020. №6-2 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-proyavleniya-bullinga-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-indikator-neblagopoluchiya-v-detskom-kollektive>.

тема 6 Методика работы с родителями дошкольников

Макаренко А.С. Книга для родителей. СПб.: Питер, 2016

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Концептуал, 2017

Торпой И. Л., Молчанов С. Г. АКТИВИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ ВО ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-uchastiya-pedagogov-vo-vnedrenii-novyh-form-raboty-s-roditelyami>.

Бичева Ирина Борисовна, Муравьева Ирина Александровна Проблемы и особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации // ПНиО. 2017. №6 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-i-osobennosti-vzaimodeystviya-s-roditelyami-detey-rannego-vozrasta-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>

Овечкина Наталия Михайловна Организация методической помощи педагогам в просвещении родителей детей раннего возраста: из опыта прошлого // Педагогическое

образование в России. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-metodicheskoy-pomoschi-pedagogam-v-prosveschenii-roditeley-detey-rannego-vozrasta-iz-opyta-proshlogo>

тема 7 Технология в воспитательном процессе

Степанов П.В., Степанова И.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе. М.: Просвещение, 2014.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел

Джафарова Ф.Х. Выпуски познавательно-информационной газеты «Варенье» как новый вид информационно-отчетной деятельности в дошкольном учреждении // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vypuski-poznavatelno-informatsionnoy-gazety-varenie-kak-novyy-vid-informatsionno-otchetnoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-uchrezhdenii>

Шафикова Гульназ Радмиловна, Тукбаева Рамиля Булатовна ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-proektnyh-tehnologiy-v-ekologicheskom-obrazovanii-detey-doshkolnogo-vozrasta>

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Просто старушка"

Вариант 2

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

- Почему? - спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Новая игрушка"

Вариант 3

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Подарок"

Вариант 4

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Учитель на классном часу спрашивает учеников, в какие года была Великая Отечественная Война. Большая часть класса поднимают руки и отвечают на вопрос, оставшиеся дети сидят, не поднимая рук. Учитель спрашивает одного из них.

- Вы разве не знаете, когда была война?

- Нет, это было давно и мне это не интересно, - отвечает один из учеников.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Ни за то, ни за это"

Вариант 5

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол.

В классе раздался звонкий жуткий смех детей.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Отомстила"

Вариант 6

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "На катке"

Вариант 7

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Хорошее"

Вариант 8

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Кто хозяин?"

Вариант 9

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Звонит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягоду. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "В одном доме"

Вариант 10

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Плохо"

Вариант 11

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Что легче?"

Вариант 12

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Учительница раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница, спрашивает:

– Игорь, почему ты вернул мне книгу?

– Она рваная.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Волшебное слово"

Вариант 13

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

«Испорченная картина»

Учитель заходит в класс на перемене. Ребята очень шумят. Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Учитель видит: мальчик у доски, у картины, которую только что рассматривали на уроке.

Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Кекс и Рекс"

Вариант 14

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Танины достижения"

Вариант 15

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Ученик принёс в класс конфеты, на перемене, не делись с одноклассниками, стал кушать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Все вместе"

Вариант 16

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

2. Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Синие листья"

Вариант 17

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "На катке"

Вариант 18

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

2 Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Три товарища"

Вариант 19

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

2. Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Разделите так, как делили работу"

Вариант 20

1 Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свое решение

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

2. Составьте конспект этической беседы по рассказу В. Осеевой "Вырванный лист"

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.

2. Воспитание как категория педагогической науки.
3. Воспитательный процесс, его цель, сущность, основные характеристики.
4. Законы воспитания. Закономерности воспитания.
5. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как основной нормативный документ в области воспитания.
6. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания.
7. Воспитательная система: структура, характеристика основных компонентов.
8. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
9. Характеристика воспитательных систем.
10. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя.
11. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
12. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
13. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся.
14. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
15. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
16. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
17. Методы, приемы и средства воспитания.
18. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания.
19. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
20. Формы и средства воспитания.
21. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.
22. Основные характеристики детского коллектива. Его виды и функции.
23. Законы и принципы организации детского коллектива.
24. Этапы развития детского коллектива.
25. Самоуправление в коллективе.
26. Сотрудничество взрослых и детей.
27. Организация коллективной деятельности.
28. Разновидности детского коллектива.
29. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе.
30. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте
31. Воспитание здорового ребенка.
32. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.
33. Семья школьника, ее функции и воспитательный потенциал
34. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
35. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
36. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями школьника.
37. Общая характеристика педагогических технологий.
38. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий.
39. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
40. Психолого-педагогическая диагностика.
41. Технология профессиональной ориентации школьников.
42. Сущность самовоспитания
43. Помощь младшему школьнику в самовоспитании

44. Самовоспитание педагога-воспитателя
45. Внеурочная деятельность: сущность, цель, задачи.
46. Основные особенности программы внеурочной деятельности.
47. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
48. Классный руководитель - основной организатор внеурочной деятельности.
49. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
50. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
51. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению
52. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
53. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
54. Система классно-развивающих часов в начальной школе
55. Примерная структура и характеристика основных блоков программы по воспитательной деятельности.
56. Оценивание программы. Виды оценочной деятельности.
57. Формы объединений по интересам после уроков и вне школы.
58. Результаты, эффекты, достижения деятельности в системе дополнительного образования и внеурочных занятий.
59. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Анализ воспитательного мероприятия.
60. Организация диагностики в практике воспитателя. Возможности опросных методов и проективных методик.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	2	0	2	6	0	0	0	10
4	6	0	10	20	0	20	34	90
итого	8	0	12	26	0	20	34	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции - от 0 до 2 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль.

2 балла – студент присутствовал на всех лекциях, проявлял активность

1 балл – студент присутствовал на лекции

0 баллов – студент отсутствовал на лекции

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия - не предусмотрены

Оценивается посещаемость, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ.

2 балла – студент присутствовал на практическом занятии, проявлял активность

1 балл – студент присутствовал на занятии

0 баллов – студент отсутствовал на практическом занятии

Самостоятельная работа

К видам самостоятельной работы относится конспектирование нормативно-правовых источников

Конспектирование - от 0 до 3 баллов (за каждую выполненную работу)

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Демонстрируется полное понимание вопросов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
2 балла	Демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
1 балл	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. Конспект фрагментарен.
0 баллов	Задание не выполнено

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - не предусмотрены

Промежуточная аттестация - не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Методика воспитательной работы» составляет 10 баллов.

4 семестр

Лекции - от 0 до 6 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль.

6 баллов – студент присутствовал на всех лекциях в течение семестра, проявлял активность, вступал в диалог

5 баллов – студент присутствовал на всех лекциях, не проявляя активность

4 балла - студент имеет не более 1 пропуска лекций, проявляя активность

3 балла – студент имеет не более 1 пропуска лекций.

2 балла – студент присутствовал на 50% лекций

1 балл – 25 % посещения лекций, то есть он посетил 1 лекцию в течение всего семестра.

0 баллов – отсутствие на всех лекциях

Практические занятия - от 0 до 10 баллов

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ.

10 баллов – присутствие на всех занятиях, активное участие в работе на занятии

8-9 баллов – студент присутствовал на всех занятиях, проявлял активность (выступал с докладами, предъявлял выполненную работу и т.д.) на 75% всех занятий

6-7 балла – студент присутствовал на занятиях, имеет 1-3 пропуска, выполнял работы и проявлял активность периодически (на 50% занятий от общего количества, предусмотренных учебным планом)

4-5 балла – студент пропустил 2-3 занятия, периодически проявляя активность

2-3 балла – студент посетил все занятия или имеет пропуски более 3, активность проявляет слабо (задания выполнены, но выступления единичны)

1 балл – студент присутствует на всех занятиях или имеет пропуски более 10 занятий, периодически демонстрирует неготовность к проявлению активности

0 баллов – отсутствие на всех занятиях

Самостоятельная работа - от 0 до 20 баллов

К видам самостоятельной работы относятся: решение кейсов, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Решение кейсов - от 0 до 2 баллов (за каждый выполненный кейс)

Баллы	Критерии оценивания
2 балла	В полной мере определены педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана характеристика ситуации, указаны возможные причины ее возникновения, выявлены риски и ограничения с позиций педагогики. Предложены 3 и более различных выходов из педагогической ситуации с опорой на теоретические психолого-педагогические знания.
1 балл	Определены психолого-педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана краткая характеристика ситуации, не в полной мере указаны возможные причины ее возникновения, не выявлены риски и ограничения с позиций педагогики. Предложены 1-2 различных выходов из педагогической ситуации с опорой на теоретические психолого-педагогические знания.
0 баллов	Не определены психолого-педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Отсутствует характеристика ситуации, не указаны возможные причины ее возникновения, не выявлены риски и ограничения с позиций педагогики. Предложено 1 решение.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 0 до 3 баллов (за каждую выполненную работу)

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Работа выполнена в полном объеме, расписаны подробно все этапы задания, представлено оригинальное решение выполнения задания. Работа сдана в срок. Результат выполненной работы представлен на семинарском занятии.
2 балла	Работа выполнена с недочетами, этапы задания представлены в обобщенном виде. Решение задания в целом опирается на Интернет-ресурсы. Работа сдана в срок. Результат выполненной работы представлен на семинарском занятии.
1 балл	Работа выполнена формально, результаты представлены схематично. Большая часть выполненной работы представляет собой взятый из интернет источников материал. Работа сдана с опозданием. Результат работы на семинарском занятии не представлен.
0 баллов	Задание не выполнено

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов

К другим видам учебной деятельности относится конспектирование педагогических источников, подготовка докладов.

Конспектирование - от 0 до 5

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	Демонстрируется полное понимание вопросов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
4 балла	Демонстрируется понимание вопросов. Требования, предъявляемые к

	заданию, выполнены. Продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
3 балла	Демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
2 балла	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
1 балл	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. Конспект фрагментарен.
0 баллов	Задание не выполнено

Составление презентаций – от 0 до 3 баллов

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление слайдов оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации. Достаточная информационная емкость.
2 балла	Литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении слайдов.
1 балл	Литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении слайдов. Нарушено соотношение визуального ряда и письменной информации.
0 баллов	Задание не выполнено

подготовка докладов - от 0 до 4 баллов

Баллы	Критерии оценивания
4 баллов	Выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. В ходе защиты работы студент показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.
3 балла	Выставляется за доклад, который носит исследовательский характер. В нем дан анализ научного состояния проблемы, изучена новая литература, сделаны ссылки на источники. Работа имеет все признаки, изложенные выше (работы на 4 балла), но при этом наблюдаются незначительные погрешности в изложении содержания и/или оформления. В ходе защиты студент показывает знание проблемы, без затруднений отвечает на вопросы.
2 балла	Выставляется за доклад, который носит описательный поверхностный характер. Есть серьезные замечания по содержанию теоретического и практического исследования. Материал изложен непоследовательно. Недостаточно изучена новая литература по проблеме исследования. Выводы носят декларативный характер. В тексте работы нет отсылок на материалы приложения. Есть замечания по оформлению текста. В ходе защиты студент показывает слабое знание проблемы исследования и испытывает затруднения при ответах на вопросы.

1 балл	Выставляется за доклад, который не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. Научный аппарат исследования отсутствует, либо не согласуется с содержанием работы. В тексте реферата не сделаны ссылки на источники. Не изучена новая литература по проблеме исследования. Тема не раскрыта, либо имеются существенные критические замечания по содержанию. В ходе защиты студент не отвечает на вопросы или отвечает не по существу проблемы.
0 баллов	Задание не выполнено

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 4 семестре — экзамен, контрольная работа.

Контрольная работа выполняется студентом письменно по вариантам в межсессионный период. На проверку предоставляется в первые три дня после начала экзаменационной сессии в 4 семестре. Максимальное количество баллов – 10. Они выставляются в графу «промежуточная аттестация». Оценка «зачтено» за контрольную работу является допуском к экзамену.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика воспитательной деятельности» в оценку (контрольная работа)

Баллы	Оценка
6-10 баллов	«зачтено»
0-5 баллов	«незачтено»

Экзамен проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика воспитательной деятельности» в оценку (экзамен)

Баллы	Оценка
19-24 баллов	«отлично»
13-18 балла	«хорошо»
7-12 баллов	«удовлетворительно»
0-6 баллов	«неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Методика воспитательной работы» составляет 90 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестры по дисциплине «Методика воспитательной работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика воспитательной работы» в оценку (экзамен):

86 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
56 - 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2019. 377 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/education/courses>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО) Браузеры

Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) базовая кафедра педагогики детства (МОУ «Гимназия № 7»);
- 2) дошкольные образовательные организации;
- 3) учреждения дополнительного образования детей.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»).

Авторы:

Зав. кафедрой
педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия № 7»,
к.п.н., доцент

Зиновьева М.П.

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол №9 от 13.04.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол № 8 от 15 апреля 2021.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол №2 от 12.10.2021.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол №10 от 08.06.2023.

Рекомендуемая литература:

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430871> (дата обращения: 15.01.2022).

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437087> (дата обращения: 15.01.2022).