

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
" 16 " июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ


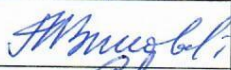

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Любовь Вячеславовна		19.05.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебно-го управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.О.18 «Методика обучения в дошкольном образовании» – формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины должна быть сформирована готовность к решению следующих профессиональных задач:

В области педагогической деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста и отражающих специфику дошкольного образования;
- обеспечение образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении коллективом дошкольной образовательной организации для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

В области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методика обучения в дошкольном образовании» (Б1.О.18) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (Модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Методика обучения в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Освоение дисциплины «Методика обучения в дошкольном образовании» тесно связано с изучением таких дисциплин, как «Педагогика раннего возраста», «Теория и методика развития речи дошкольника», «Формирование математических представле-

ний у детей дошкольного возраста», «Методика литературного образования дошкольников», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Педагогическое исследование в дошкольном образовании», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методика организации детской изобразительной деятельности», «Методика организации детской музыкальной деятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики 2.1_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу дошкольного образования и нормы профессиональной этики. Уметь: обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и норм профессиональной этики Владеть: правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ 2.1_Б.ОПК-2. Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы 3.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает программу учебных дисциплин, образовательных областей, учебных курсов/модулей в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ, в том числе программ дополнительного образования согласно направленности ООП дошкольного образования Владеть навыками разработки модулей и разделов в рамках основной и дополнительной образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обу-</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь применять на практике</p>

<p>чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>2.1_Б.ОПК-5 Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении.</p> <p>3.1_Б.ОПК-5 Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в дошкольном образовании, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>Уметь осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Владеть инструментарием и методами диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в освоении программы дошкольного образования</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. Опирается специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_ОПК-8. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p> <p>3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p> <p>3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической</p>

	научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p>	<p>Знать требования ФГОС ДО, целевые ориентиры педагогической работы в области дошкольного образования.</p> <p>Уметь выявлять возможности образовательной и развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов в освоении программы дошкольного образования.</p> <p>Владеть навыками организации разнообразной детской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с</p>	<p>Знать проблемы, цели и задачи научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования, основные методы педагогической диагностики.</p> <p>Уметь решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов</p>

	<p>учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б. ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p>научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть навыками публичного и аргументированного представления и обоснования результатов научно-исследовательской работы в области дошкольного образования.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.</p>	<p>Знать содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в ДОО.</p> <p>Уметь методически обосновать целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в ДОО.</p> <p>Владеть навыками планирования, разработки и реализации проектов различного типа в ДОО с учетом возможных рисков.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практические занятия		СР		
				Общ. труд-ть	Из них – прак-я под-ка			
1	Введение в учебный курс. Понятие методики обучения	5	1	1	-	43	конспектирование	
2	Закономерности, принципы и содержание обучения детей дошкольного возраста	5	1	1	-	43	конспектирование	
3	Структура процесса обучения дошкольников	5	1	1	-	43	конспектирование	
4	Методы и средства обучения детей дошкольного возраста	5	1	1	-	43	реферат	
Всего в 5 семестре – 180 ч.			4	4	-	172		
Промежуточная аттестация – 0 ч.							нет	
5	Педагогические технологии дошкольного образования	6	1	2	-	4	-	
6	Основы планирования педагогического процесса в ДОО	6	1	2	-	27	практическое задание № 1	
7	Формы организации образовательной деятельности	6	2	2	2	27	практическое задание № 2	
8	Формы поддержки детской инициативы и самостоятельности	6	2	2	2	27	практическое задание № 3	
Всего в 6 семестре – 108 ч.			6	8	4	85		
Промежуточная аттестация – 9 ч.							Экзамен Курсовая работа	
9	Содержание, формы и методы познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе обучения	7	2	4	-	2	практическое задание № 4 реферат	
10	Содержание, формы и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в процессе обучения	7	2	2	-	2	практическое задание № 5	
11	Содержание, формы и методы физического развития детей дошкольного возраста в процессе обучения	7	2	2	-	2	практическое задание № 6	
12	Содержание, формы и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в процессе обучения	7	2	2	-	3	практическое задание № 7 устный опрос	
Всего в 7 семестре – 36ч.			8	10	-	9		
Промежуточная аттестация – 9 ч.							Экзамен	

13	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	8	4	4	-	5	практическое задание № 8
14	Подготовка к школе. Готовность ребенка к школьному обучению	8	4	4	-	6	практическое задание № 9
Всего в 8 семестре – 36ч.			8	8	-	11	
Промежуточная аттестация – 9 ч.							Экзамен Контр. раб. Курс. работа
Общая трудоемкость дисциплины в часах		360 ч.					

Содержание учебной дисциплины

1. Введение в учебный курс. Понятие методики. Предмет и задачи дисциплины «Методика обучения в дошкольном образовании». Определение понятия методики. Цели и задачи методики. Частные методики дошкольного образования. Участники образовательных отношений: дети, педагоги, родители. Педагогическое сопровождение процесса обучения дошкольников. Позиция педагога.

2. Закономерности, принципы и содержание обучения детей дошкольного возраста. Определение понятия «обучение». Становление дошкольной дидактики в истории педагогики. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса в ДОО. Специфика и закономерности обучения детей дошкольного возраста. Определение понятия «принципы обучения». Своеобразие применения принципов обучения в детском саду. Принципы, определяющие особенности содержания обучения детей дошкольного возраста: связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка; научности и системности знаний; доступности; интеграции. Принципы, определяющие особенности организации процесса обучения дошкольников: воспитывающей и развивающей направленности; наглядности; активности и самостоятельности в обучении; систематичности, последовательности и прочности усваиваемого в процессе обучения; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание и основные компоненты образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Зависимость конкретного содержания образовательных областей от целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Структура процесса обучения дошкольников. Особенности учения как деятельности ребенка в процессе обучения. Многообразие мотивов учебной деятельности. Учебно-познавательные действия ребенка дошкольного возраста. Место обучения в педагогическом процессе современного ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Модели организации образовательного процесса в дошкольном образовании: учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель. Комбинированная модель Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой.

Методы организации взаимодействия детей и взрослых в разных моделях педагогического процесса. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОО. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Культурные практики детства как новый социокультурный аспект образования. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.

4. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Определение понятий «метод обучения», «прием обучения». Своеобразие применения методов обучения в дошкольной практике. Классификации методов обучения. Особенности применения информационно-рецептивных, репродуктивных, проблемных, эвристических, исследовательских методов в обучении дошкольников. Дидактические функции средств обучения и контроля. Средства обучения детей дошкольного возраста: материальные и идеальные; искусственные и естественные; динамичные и статичные, аудиальные, визуальные и аудиовизуальные и т.д. Медиа-ресурсы и ИКТ в дошкольном образовании. Мотивационная оценка деятельности детей дошкольного возраста.

5. Педагогические технологии дошкольного образования. Игровая технология как целостное образование, охватывающее определенную часть процесса обучения и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Технологии организации предметно-пространственной и игровой среды и ситуативно-ориентированные технологии обучения. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Игровые задания по оживлению объектов среды. Игровые задания с элементами театрализации и «одушевление» игрушек и кукол. Социоигровые технологии. Игры-занятия. использование комплексов, развивающих и обучающих компьютерных игр.

Технологии проблемного и развивающего обучения дошкольников. Положение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» как теоретическая основа развивающего обучения. Основные положения теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков). Реальное, латентное и опосредованное обучение. Комплексное использование поисковых, проблемных и исследовательских методов обучения. Проектирование проблемных ситуаций. Самостоятельное обыгрывание ребенком предметно-пространственной среды. Использование тематических дидактических карточек. Метод контракта. Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова). «Коробка идей» (Л. Шапиро). Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Технология РТВ (развитие творческого воображения).

Создание ситуации успеха в процессе обучения детей дошкольного возраста. Личностно-ориентированные технологии как условие организации педагогического взаимодействия взрослого и ребенка.

6. Основы планирования педагогического процесса в ДОО. Основы планирования в деятельности педагога ДОО. Основные принципы планирования педагогического процесса: целесообразности; системности, последовательности и усложняемости, цикличности; парциальности; интеграции и дифференциации; обеспечение формирования целостного опыта детей; социокультурной соотнесенности; оперативности; открытости социокультурному окружению. Технология планирования педагогического процесса. Особенности проектного комплексно-тематического планирования.

Особенности организации самостоятельной деятельности детей. Педагогические условия и средства развития детского сообщества. Создание интерактивной среды жизнедеятельности ребенка в ДОО. Определение понятий «взаимодействие», «совместная деятельность», «сотрудничество». Особенности организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых. Психолого-педагогические предпосылки и условия организации совместной деятельности детей, детей и взрослых.

Модели сотрудничества: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая.

7. Формы организации образовательной деятельности. Определение понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Организация обучения детей в соответствии с ФГОС ДО. Определение понятия «образовательная ситуация»: направленность на решение образовательных задач; продолжительность в течение дня и количе-

ство в неделю; форма образовательной ситуации (фронтальная и подгрупповая); структура образовательной ситуации; комплексный характер образовательной ситуации. Особенности организации образовательной деятельности в ДОО. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности в детском саду. Формы организации образовательной деятельности: традиционное занятие, наблюдение, чтение, игра, беседа, праздник, экскурсия, проектная деятельность, интегрированное (коллективное обобщающее) занятие, экспериментирование, развлечение (досуг), соревнование и др. Основные требования к разработке конспекта образовательной деятельности. Психолого-педагогические предпосылки и условия организации совместной деятельности детей, детей и взрослых. Эффективные формы поддержки детской инициативы.

Особенности организации непрерывной образовательной деятельности (НОД) в ДОО. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации НОД в детском саду. Виды НОД: традиционное занятие, наблюдение, чтение, игра, беседа, праздник, экскурсия, проектная деятельность, интегрированное (коллективное обобщающее) занятие, экспериментирование, развлечение (досуг), соревнование и др. Подготовка педагога к занятию. Модель занятия. Обоснование выбора содержания, средств и методов обучения. Основные требования к разработке конспекта НОД. Виды оформления содержания занятия: план, план-конспект, конспект, технологическая карта, методическая разработка. Современные требования к проведению экскурсии в ДОО.

8. Формы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Сознательность и осознанность как характеристика произвольности поведения. Динамика становления произвольности в дошкольном возрасте. Особенности организации самостоятельной деятельности детей. Эффективные формы поддержки детской инициативы: совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемных ситуаций, предложенных детьми. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Культурные практики детства как новый социокультурный аспект образования. Определение понятия «культурная практика детства». Культурная практика как условие и пространство саморазвития и взаимодействия. Требования ФГОС ДО к организации разных видов детской деятельности как культурных практик. Специфика организации культурных практик в ДОО. Игры-погружения. Тематические дни и недели как культурные практики. Творческие и художественные формы культурных практик. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.

Проектно-модульные технологии как комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социальных и т.п. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОО. Виды проектов: творческо-игровые, исследовательско-творческие, информационно-практические, творческие продуктивные. Организация проектной деятельности в ДОО: этапы, взаимодействие взрослых и детей, презентация и оценка результатов. Тематический день (неделя) как вид краткосрочного проекта и форма организации обучения дошкольников.

9. Содержание, формы и методы познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе обучения

Педагогические условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Л.А. Венгер и др.). Понятие «сенсорные эталоны» и «сенсорная культура». Развитие у детей механизмов чувственного восприятия окружающего мира – цель сенсорного воспитания. Его сущность – усвоение дошкольниками основных сенсорных эталонов. Организация сенсор-

ного воспитания детей в ДОО. Различные подходы к организации сенсорного воспитания в образовательных программах. Характеристика основных методов, форм и средств осуществления сенсорного воспитания: наблюдения, обследования, дидактических игр, игрушек, занятий по изодеятельности, математике, конструированию и др.

Методика формирования первичных представлений о себе и окружающем мире. Познавательная деятельность дошкольников как средство расширения и упорядочения их представлений об окружающем мире, как необходимое условие их интеллектуального развития. Основные задачи познавательной деятельности: усвоение, расширение, углубление и систематизация представлений детей об окружающем мире; стимулирование и развитие любознательности детей; овладение основными способами познания окружающего мира, формирование положительного отношения к учению. Способы познания свойств и отношений, связей и зависимостей в дошкольном возрасте. Направления организации познавательной деятельности дошкольников: ознакомление с окружающим миром в свободной повседневной деятельности; в игровой деятельности; на специально организованных занятиях.

Развитие познавательных интересов и познавательной мотивации. Речевая деятельность дошкольника как проявление его индивидуальных творческих способностей и субъектных качеств: интересов, инициатив, жизненной активности, самостоятельности и творчества, автономности и умения делать правильный выбор. Элементарная поисковая деятельность. Детское экспериментирование. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Влияние элементарной поисковой деятельности на развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста. Создание проблемных ситуаций на основе уже приобретенного опыта. Организация наблюдений как источника познания окружающего мира и развития любознательности. Формы и методы развития познавательных интересов и познавательной мотивации в различных видах деятельности.

10. Содержание, формы и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в процессе обучения

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Проблема социально-личностного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики. Трудности социального развития детей. Нравственное воспитание и ценностно-ориентационная деятельность. Психологический механизм нравственного развития дошкольников: адаптация к поведению окружающих взрослых, формирование нравственных представлений на основе эмоциональной оценки конкретных поступков окружающих. Особенности воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. Бытовая культура и культурно-гигиенические навыки. Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах. Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста. Педагогические условия и методы воспитания поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Основы методики трудового воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание и трудовая деятельность дошкольников как один из путей социализации личности дошкольника. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды труда дошкольников: труд по самообслуживанию, элементы труда в игровой деятельности, труд и взаимопомощь, труд в природе, бытовой труд. Совместная трудовая деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Трудовая деятельность как средство познания окружающего мира: конструирование, изодеятельность, труд в природе, строительные игры. Элементы профессионального просвещения детей через педагогическое руководство сюжетно-ролевыми иг-

рами с профессиональными сюжетами. Формирование основ экономических знаний у дошкольников.

Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения: развитие интереса к правилам безопасного поведения и отношения к опасным для жизни и здоровья ситуациям; формирования первичных представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, природе. Постепенное развитие произвольности безопасного поведения на разных возрастных этапах. Единство мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов в воспитании безопасного поведения. Практикование в умениях и навыках безопасного поведения. Профилактика дорожного травматизма. Формы, методы, приемы и средства воспитания безопасного поведения у дошкольников.

11. Содержание, формы и методы физического развития детей дошкольного возраста в процессе обучения

История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Физическое развитие». Задачи и приоритетные направления физического воспитания дошкольников: охрана жизни и здоровья; борьба с заболеваемостью; правильное и своевременное развитие всех систем организма, расширение их функциональных возможностей; гармоничное физическое развитие; формирование первоначальных знаний в области физической культуры и культурно-гигиенических навыков. Средства физического развития и воспитания детей дошкольного возраста: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

Формы и методы физического развития детей дошкольного возраста. Становление двигательной активности детей. Роль упражнений и подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста. Основные группы физических упражнений: основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, элементарный туризм. Основные формы организации физического развития и воспитания дошкольников: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, день здоровья, физкультурные досуги, физкультурные праздники, самостоятельная двигательная активность, ритмическая гимнастика, прогулка, физкультминутки и динамические паузы. Методика и методы физического развития дошкольников: метод строго регламентированного упражнения, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный метод и др. Основные требования к структуре и содержанию физкультурного занятия на разных возрастных этапах.

Воспитание культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Определение понятия «культура ЗОЖ». Содержание воспитания культуры ЗОЖ у детей дошкольного возраста. Критерии культуры ЗОЖ в раннем и дошкольном возрасте. Задачи воспитания культуры ЗОЖ на разных возрастных этапах. Объем и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам. Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков по возрастным группам. Режим жизни детей. Охрана жизни и здоровья детей. Роль воспитателя в формировании осознанного отношения детей к своему здоровью. Интеграционные формы и приемы формирования культуры ЗОЖ: игры-эксперименты, сюжетно-игровые ситуации проблемного характера; проблемные и ситуационные задачи; метод проектов.

12. Содержание, формы и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в процессе обучения

История становления методик художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Сущность художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Формирование начал эстетической компетентности детей дошкольного возраста. Специфика эстетического воспитания. Формы, методы и средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы активизации и разви-

тия эмоционального отклика на проявление красоты в окружающем мире. Развитие художественно-эстетического восприятия. Создание условий для освоения детьми выразительно-изобразительных средств разных видов искусства. Развитие эстетических суждений, оценок, интересов, желания познавать искусство и осваивать художественно-эстетическую деятельность. Виды художественно-эстетической деятельности дошкольников.

Развитие творческой активности детей дошкольного возраста. Стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. Специфика детского художественного творчества. Педагогическое сопровождение художественно-творческой деятельности детей разных возрастных групп. Интегрированный подход к развитию художественного творчества детей. Технологии художественно-эстетического воспитания в комплексных и парциальных программах дошкольного образования. Создание образовательных ситуаций, способствующих развитию творчества дошкольников. Совместная деятельность в условиях обогащенной предметной среды: праздники, развлечения, викторины, тематические периоды, творческие мастерские. Организация совместных родительско-детских творческих дел (проекты, коллекционирование, сотворчество, дизайн-деятельность и др.): Использование нетрадиционных материалов и компьютерных технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников.

13. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

Определение понятия педагогическая диагностика. Принципы и функции педагогической диагностики. Специфика диагностики достижений детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Этапы проведения педагогической диагностики. Определение понятия «мониторинг образовательного процесса». Объекты мониторинга в детском саду. Измерительные инструменты мониторинга. Формализованные и малоформализованные методы. Этапы проведения мониторинга.

14. Подготовка к школе. Готовность ребенка к школьному обучению.

Формирование готовности к обучению в школе. Комплексный характер понятия «готовность ребенка к обучению в школе». Основные компоненты готовности: физическая готовность, психологическая готовность, социальная готовность, специальная и педагогическая готовность. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Способы выявления готовности: тесты школьной зрелости, проверка уровня речевого развития, уровня развития психических процессов, беседы на выявление отношения дошкольников к обучению в школе.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 30 часов) 4 часа отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», А/03.6 «Развивающая деятельность», В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

В рамках изучения темы 7 «Формы организации образовательной деятельности» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- разработка и реализация программ дошкольного образования в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование мотивации к обучению.

В рамках изучения темы 8 «Формы поддержки детской инициативы и самостоятельности» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- оказание адресной помощи обучающимся
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом в ДОО; педагогическое моделирование различных форм организации деятельности детей дошкольного возраста; осуществление образовательной деятельности в области дошкольного образования.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы».

В рамках изучения темы 8 «Формы поддержки детской инициативы и самостоятельности» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает: конспектирование лекций, выполнение реферата, подготовку к устному опросу, выполнение практических заданий, подготовку к контрольной работе (в форме тестирования), подготовку к зачету и экзаменам, чтение научно-методической литературы и изучение нормативных документов, выполнение курсовых работ.

Примерные темы реферата (5 семестр)

1. Становление и развитие дошкольной дидактики в истории педагогики.
2. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
3. Особенности учебно-познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста
4. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста
5. Медиа-ресурсы и ИКТ как средства обучения дошкольников.
6. Модели организации образовательного процесса в дошкольном образовании.
7. Индивидуализация образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
8. Особенности организации самостоятельной деятельности детей.
9. Современные формы организации образовательного процесса в дошкольном образовании.
10. Образовательная ситуация как форма совместной деятельности педагога и детей и основная единица образовательного процесса.
11. Занятие как традиционная форма обучения дошкольников.
12. Экскурсия как форма организации обучения детей дошкольного возраста.
13. Проектная деятельность как технология организации совместной деятельности детей и взрослых
14. Санитарно-гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста
15. Технология личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста
16. Детский сад как образовательное пространство индивидуального развития ребенка.
17. Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми.
18. Формирование навыков целеполагания у ребенка дошкольного возраста в продуктивной деятельности.
19. Модели организации образовательного процесса в детском саду.
20. Особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
21. Особенности организации образовательного процесса в форме культурных практик.
22. Взаимодействие педагога и ребенка в форме партнерской совместной деятельности.

Примерные темы реферата (7 семестр)

1. Опыты и экспериментирование в образовательной работе с детьми дошкольного возраста
2. Квест как игровая форма комплексного решения образовательных задач в ДОО
3. Мультфильм как средство формирования у детей морально-нравственных понятий и чувств

4. Использование компьютерных игр и развивающих медиа-ресурсов в дошкольном образовании
5. Кейс-технологии социально-коммуникативного развития дошкольников
6. Использование LEGO как средства развития сенсорных и конструктивных способностей и умений дошкольников
7. Методические аспекты использования ЛЭПБУКА в образовательном процессе ДОО
8. Бизиборд как средство сенсорного развития детей раннего возраста
9. Коллекционирование как культурная практика и форма образовательной деятельности.
10. Лекотека как форма педагогической поддержки игровой деятельности
11. Интерактивное оборудование в работе с дошкольниками (интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный планшет, интерактивный по и т.п.)
12. Применение мнемотаблиц и интеллектуальных карт в образовательной работе с дошкольниками
13. Кроссенс-технология критического мышления дошкольников.
14. Использование ТРИЗ в работе с дошкольниками
15. Применение технологии творческих мастерских в ДОО
16. Организация мини-лаборатории в ДОО
17. Игровые технологии «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера» в образовательной работе с дошкольниками
18. Педагогические возможности мини-музея в образовательной работе с дошкольниками

Примерные практические задания

Практическое задание № 1

1). Изучите способы ежедневного планирования в рамках календарно-тематического плана по программам "Детство", "От рождения до школы", "Вдохновение".

<https://www.youtube.com/watch?v=-MB5ei0kMnU>

<https://www.youtube.com/watch?v=W1P-YS-uXek>

2). Сравните разные подходы к календарно-тематическому планированию. Обозначьте отличительные особенности планирования деятельности педагога в рамках каждой программы. Оформите результаты сравнительного анализа в таблицу (или текст).

3). Дайте аргументированный ответ на вопрос "Отличается ли календарно-тематическое планирование от комплексно-тематического?"

Практическое задание № 2

Используя Интернет-ресурсы, подберите конспекты образовательной деятельности. Проанализируйте, на какие технологии опирались авторы конспектов? Выберите, на ваш взгляд, наиболее удачный конспект. Проанализируйте его по схеме, предложенной преподавателем. Составьте модель/технологическую карту данной формы образовательной деятельности.

Практическое задание № 3

Посмотрите вебинар О.А. Скоролуповой на тему "Проектная деятельность в детском саду" <https://www.youtube.com/watch?v=57otlCQCKjs&t=5s>

Письменно ответьте на следующие вопросы. Будьте готовы к их обсуждению на семинаре.

1. Включается ли проектная деятельность в традиционную для детского сада сетку занятий?

2. В чем вы видите преимущества проектной деятельности для индивидуализации образовательной работы с детьми?

3. Выделите основные виды проектов, реализуемых в дошкольном образовании.
4. Какой может быть структура проекта? Какие компоненты (шаги, этапы) он в себя включает?
5. Как соотносится проектная деятельность с другими формами совместной деятельности детей и взрослых?

Практическое задание № 4

Посмотрите открытое занятие по познавательному развитию в рамках практической подготовки (либо в записи). Используя схему, предложенную преподавателем, проанализируйте занятие. Особо отметьте успехи в ходе проведения занятия, а также очевидные неудачи, ошибки и т.п. Дайте общую оценку воспитательной ценности проведенной работы. Попробуйте определить причины успехов, неудач, ошибок. Какие бы вы дали предложения в адрес педагога? Письменно дайте ответы на следующие вопросы. Будьте готовы к их обсуждению на практическом занятии/семинаре.

- Насколько корректно сформулирована цель (достижима ли она за время, отведенное на занятие; виден ли в ней ожидаемый результат и т.п.)
- Достигнута ли цель в ходе занятия? В чем это проявилось?
- Как реализуется конкретность и реалистичность задач (с точки зрения достаточности времени на их решение, соответствия подготовленности детей, возможностям и способностям детей)
- Как связаны задачи с содержанием ФОП, требованиями ФГОС ДО, с программным содержанием занятия?
- Решены ли задачи в ходе занятия? В чем это проявилось?
- Соответствует ли содержание занятия требованиям ФГОС ДО, содержанию ФОП, возрастным возможностям детей?
- Как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии?
- Соответствует ли форма проведения и виды детской деятельности общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям?
- Как учитываются особенности и возможности детей с ОВЗ?
- Осуществляется ли в ходе занятия совместная партнерская деятельность взрослого и детей, главной составляющей которой является взаимодействие?
- Какая образовательная технология реализовывалась на занятии? в чем ее преимущество для решения задач по данной теме, освоения программного содержания занятия? Соответствует ли она возрастным возможностям детей?
- Какие конкретные методы и приемы использовал педагог? Насколько обоснован их выбор? Соответствуют ли они задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в группе?
- Осуществлялась ли работа по индивидуализации обучения? Какими способами (приемами)?
- Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?
- Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?
- Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия (какие социальные установки формировались у воспитанников, какие жизненно важные ценности формировались, какие стимулы использовались для формирования и развития познавательной мотивации, активности, инициативности, самостоятельности и т.п.)?
- Как реализовалась возможность оценить промежуточные и конечные результаты?
- Какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы, каких результатов достигли?
- Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали?
- Побуждал ли педагог детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощрял ли проявление субъективности?
- Стимулировал ли педагог индивидуальные достижения детей? Поощрял ли их? Насколько обоснован выбор методов и приемов стимулирования деятельности и поощрения достижений?

- Учитывал ли педагог особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент)?
- Охарактеризуйте и оцените речь воспитателя, культуру поведения и общения? Какое значение они имели в ходе занятия? Что способствовало успеху? Что спровоцировало неудачи?
- Соответствует ли психолого-педагогическим, методическим и санитарно-гигиеническим требованиям к проведению занятия?

Практическое задание № 5

Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций.

Практическое задание № 6

Посмотрите фрагменты из фильма «Школа здоровьесбережения» и письменно ответьте на вопросы.

Часть 1. Представления детей о ЗОЖ.

<https://www.youtube.com/watch?v=hlcBZAZylZ0>

- Что дети вкладывают в понятие «ЗОЖ»?

Часть 2. Здоровьесбережение в образовательном процессе.

https://www.youtube.com/watch?v=cQB_23OqvVI

- Какие приемы помогают снять напряжение и физическую усталость в процессе занятий?

Часть 3. Работа в команде. <https://www.youtube.com/watch?v=-ecB24s4YGc>

- Как организация педагогического процесса через установление партнерских взаимоотношений может влиять на здоровьесбережение?

Часть 4. Здоровьесбережение через творчество.

<https://www.youtube.com/watch?v=3OGsJiLgGuU>

- Как творческая деятельность может влиять на здоровьесбережение?

Часть 5. Пальчиковая гимнастика.

<https://www.youtube.com/watch?v=MOgEQWxjq68>

Часть 6. Занятия по физической культуре.

<https://www.youtube.com/watch?v=IZYVE804Lz4>

- Какие здоровьесберегающие технологии мы можем выделить?

Практическое задание № 7

Спроектируйте цели, содержание и формы проведения одного дня в детском саду по теме «День красоты» (тематика дня может быть уточнена и конкретизирована). Подберите образовательный контент (в том числе, медиа-ресурсы) по сформулированной вами теме. Представьте свою методическую разработку и презентацию к ней на практическом задании. Будьте готовы ответить на вопросы.

Практическое задание № 8

Посмотрите фильм «Методика ведения педагогических наблюдений» и ответьте на вопросы. <https://www.youtube.com/watch?v=INtViWpIYEE>

1. В чем, по-вашему, заключается ценность педагогического наблюдения?
2. Что может являться целью педагогического наблюдения?
3. Какие условия должны быть созданы для проведения педагогического наблюдения?
4. Опишите технику и формы регистрации первичных данных наблюдения.
5. Укажите причины, обуславливающие необходимость ведения наблюдения для педагогов.
6. Какие преимущества есть у метода педагогического наблюдения перед тестированием?
7. Перечислите формы обобщения результатов наблюдения?
8. Как их сделать информативными для родителей?

Практическое задание № 9

Разработайте перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи.

Примерные вопросы устного опроса

- Каковы особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника?
- Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему?
- Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами.
- Какое свойство ребенок познает раньше: цвет или форму? Обоснуйте ответ.
- Можно ли использовать электронные интерактивные системы в целях обогащения чувственного опыта? Обоснуйте ответ
- Проиллюстрируйте этапы развития общения и речи детей подготовительной группы на примере технологии развития речевого творчества (сочинения загадок, сказок).
- Какие теоретические идеи и методические находки истории остаются актуальными для современной методики развития речи?
- Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье?
- Каковы линии усложнения задач и содержания воспитания культуры здоровья у детей на протяжении дошкольного детства?
- В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста?
- Какие из современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья могут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста (до 5,5 лет), какие, на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей?
- В чем заключается своеобразие детского труда? Как происходит становление элементарной трудовой деятельности в дошкольном возрасте?
- Как познакомить детей с трудом взрослых?
- Возможно ли обучение творчеству в дошкольном возрасте?
- Доступно ли искусство дошкольникам? За и против.
- Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей к искусству и развитию творчества в художественно-эстетической деятельности.
- Определите возможности и потенциал использования синтеза искусств и интеграции видов художественно-эстетической деятельности. Поясните на примерах.

Примерные задания для тестирования (8 семестр)

Тест 1. Специально организованное восприятие, направленное на определение детьми формы, величины предмета, его свойств называется _____

Тест 2. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей раннего возраста составляет: а) 5,5 – 6 часов; б) по медицинским показаниям; в) в зависимости от климатических условий; г) 2-3 часа; д) по решению воспитателя.

Тест 3. Условиями художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста являются

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Тест 4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать а) в первую половину дня; б) и в первую, и во вторую половину дня; в) во вторую половину дня.

Тест 5. Длительность занятий по физическому развитию в подготовительной группе составляет: а) 45 мин; б) 25 мин; в) 30 мин.

Тест 6. Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный порядок жизни детей в ДОО, называется _____

Тест 7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать а) 45 минут; б) 30 минут; в) 1 часа 30 минут; г) 40 минут.

Тест 8. Отсутствие значимого результата является наиболее существенной особенностью детского _____

Тест 9. На самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста должно отводиться не менее а) 7 часов; б) 3-4 часов; в) 5 часов; г) 2-3-х часов.

Тест 10. Необходимым условием воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста является обеспечение в детском саду _____

Тест 11. Группы, которые могут быть организованы в ДОО без реализации образовательной программы: а) группа оздоровительной направленности; б) группа по присмотру и уходу; в) группа компенсирующей направленности; г) группа детей раннего возраста

Тест 12. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей называется _____

Тест 13. Основными моделями построения образовательного процесса по ФГОС ДО являются: а) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; б) самостоятельная деятельность; детей в) сетка занятий

Тест 14. Основная образовательная программа реализуется: а) в первую половину дня; б) во вторую половину дня; в) в течение всего дня; г) в течение двух часов.

Тест 15. Освоение образовательных программ дошкольного образования: а) сопровождается проведением промежуточных аттестаций; б) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций; в) сопровождается итоговой аттестацией детей.

Тест 16. Основным признаком проекта является наличие _____

Тест 17. Слушание-восприятие музыкальных произведений относится к группе методов художественно-эстетического развития, направленных на _____

Тест 18. Теорию и концепцию эстетического воспитания дошкольников разработала: а) П.Ф. Лесгафт; б) Н.А. Ветлугина; в) А.П. Усова; г) М. Монтессори

Тест 19. Вид физкультурного занятия, которое всегда проводится под музыкальное сопровождение: а) традиционное; б) тренировочное; в) ритмическая гимнастика; г) сюжетно-игровое

Тест 20. Начинать закаливающие процедуры хождения босиком по очищенному грунту необходимо _____

Тест 21. К физкультурно-оздоровительным относятся следующие группы мероприятий:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4) _____

Тест 22. Избирательное отношение дошкольника к любому предмету, обусловленное чисто внешними факторами, называется _____

Тест 23. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе устанавливается до _____ человек.

Тест 24. Одним из важных учебных умений, формируемых в дошкольном детстве, является _____, которое включает разнообразные визуальные, сенсомоторные и интеллектуальные действия.

Тест 25. Умение действовать по указанию взрослого выступает основой для _____ учебных действий.

Тест 26. Назначение обучения состоит в систематизации, углублении, обобщении _____

Тест 27. Целенаправленное обучение является основой _____

Тест 28. Обучение детей во время организации режимных моментов направлено на накопление _____

Тест 29. Включение в программу достоверных фактов и явлений и их взаимосвязей отражает принцип _____

Тест 30. К формам организации образовательной деятельности относятся: а) экскурсия, б) проект, в) упражнение, г) творческая мастерская, д) показ.

Контрольная работа (8 семестр)

Изучите «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373) и ответьте на вопросы:

1. На кого распространяется документ?
2. Где может быть получено дошкольное образование?
3. Может ли использоваться сетевая форма дошкольного образования?
4. Возможно ли получение дошкольного образования ребенку 6-ти месяцев?
5. В каких видах групп может осуществляться образовательная деятельность?
6. Может ли дошкольная образовательная организация работать в субботу и воскресенье?
7. Может ли в группе компенсирующей направленности численность детей быть 25 человек?
8. Имеют ли право родители (законные представители) дошкольника, обеспечивающие получение дошкольного образования в форме семейного образования, получить бесплатную методическую и консультативную помощь?

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности подготовки детей к школьному обучению в условиях ДОО и семейного воспитания.
2. Современные подходы к организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении.
3. Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.
4. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни детей дошкольного возраста.
5. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах детского сада.
6. Организация развивающей предметно-игровой среды в ДОО.
7. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности ребенка.
8. Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста.
9. Формирование культуры общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

10. Особенности формирования коллективных отношений в дошкольном возрасте.
11. Формирование у дошкольников опыта нравственного поведения.
12. Роль социальных эмоций в нравственном воспитании детей.
13. Педагогические условия воспитания у детей привязанности и любви к родному дому (городу, селу и т.п.).
14. Основные сферы реализации задач гражданского образования и патриотического воспитания детей в ДОО.
15. Воспитание у дошкольников культуры отношений к людям ближайшего национального окружения.
16. Формирование ценностных ориентаций в дошкольном возрасте.
17. Педагогические условия развития креативного мышления детей дошкольного возраста.
18. Особенности умственного развития детей дошкольного возраста.
19. Содержание образовательной деятельности в группах раннего возраста.
20. Организация познавательной деятельности детей в разных возрастных группах.
21. Особенности использования ТРИЗ-технологии в ДОО.
22. Развитие логического и алгоритмического мышления у дошкольников.
23. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
24. Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников.
25. Организация эстетического воспитания детей в дошкольном учреждении.
26. Развитие эмоциональной сферы дошкольников художественно-образными средствами.
27. Знакомство старших дошкольников с национально-культурными традициями региона.
28. Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста на основе традиций народов Поволжья.
29. Значение народных праздников в духовном развитии дошкольников.
30. Организация художественной деятельности детей в ДОО.
31. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников.
32. Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и искусству.
33. Освоение музыкального фольклора детьми дошкольного возраста.
34. Роль дидактической игры в развитии музыкальных способностей дошкольников.
35. Комплекс и синтез искусств как средство развития воображения (эмоциональной сферы) дошкольников.
36. Особенности организации театрально-игровой деятельности дошкольников.
37. Изучение народного искусства на занятиях декоративного рисования в детском саду.
38. Формы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства.
39. Руководство детской изобразительной деятельностью в ДОО.
40. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительности.
41. Приемы обучения дошкольников изображению животных и человека в рисунке и лепке.
42. Особенности ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью.
43. Формирование графических навыков ребенка на занятиях в ДОО.
44. Арт-педагогика и профилактика здоровья детей средствами искусства.
45. Хозяйственно-бытовой труд как средство трудового воспитания дошкольников.
46. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.
47. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОО.
48. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
49. Формы и методы взаимодействия ДОО с семьей.
50. Проблемы практической реализации системы М. Монтессори в ДОО.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика обучения в дошкольном образовании». Определение понятия методики. Цели и задачи методики.
2. Частные методики дошкольного образования.
3. Участники образовательных отношений: дети, педагоги, родители.
4. Педагогическое сопровождение процесса обучения дошкольников. Позиция педагога.
5. Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста.
6. Становление дошкольной дидактики в истории педагогики. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса в ДОО.
7. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста.
8. Содержание и основные компоненты образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
9. Определение понятия «обучение». Становление дошкольной дидактики в истории педагогики.
10. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса в ДОО. Специфика и закономерности обучения детей дошкольного возраста.
11. Принципы, определяющие особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
12. Своеобразие применения методов обучения в дошкольной практике. Классификации методов обучения.
13. Средства обучения детей дошкольного возраста.
14. Структура процесса обучения дошкольников. Особенности учения как деятельности ребенка в процессе обучения.
15. Многообразие мотивов учебной деятельности. Учебно-познавательные действия ребенка дошкольного возраста.
16. Место обучения в педагогическом процессе современного ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
17. Модели организации образовательного процесса в дошкольном образовании.
18. Методы организации взаимодействия детей и взрослых в разных моделях педагогического процесса.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Основы планирования в деятельности педагога ДОО.
2. Основные принципы планирования педагогического процесса.
3. Особенности проектного комплексно-тематического планирования.
4. Организация обучения детей в соответствии с ФГОС ДО.
5. Определение понятия «образовательная ситуация».
6. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности в детском саду.
7. Формы организации непрерывной образовательной деятельности.
8. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
9. Культурные практики детства как новый социокультурный аспект образования.
10. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.
11. Определение понятий «форма обучения», «форма организации обучения».
12. Проектная деятельность как способ организации обучения детей дошкольного возраста.
13. Технологии игрового обучения дошкольников. Игровые обучающие ситуации

(ИОС).

14. Социоигровые технологии обучения дошкольников.
15. Использование развивающего и обучающего потенциала компьютерных игр.
16. . Игры-занятия. использование комплексов, развивающих и обучающих компьютерных игр.
17. Основные положения теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков).
18. Проектирование проблемных ситуаций в процессе обучения детей дошкольного возраста.
19. Использование в образовательной работе с дошкольниками тематических дидактических карточек (метод контракта).
20. Основные положения технологии ТРИЗ.
21. Создание ситуации успеха в процессе обучения детей дошкольного возраста.
22. Личностно-ориентированные технологии как условие организации педагогического взаимодействия взрослого и ребенка.
23. Особенности организации самостоятельной деятельности детей.
24. Особенности организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Содержание образовательной области «Физическое развитие». Задачи и приоритетные направления физического воспитания дошкольников.
2. Средства физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Формы и методы физического развития детей дошкольного возраста.
4. Основные группы физических упражнений
5. Основные формы организации физического развития и воспитания дошкольников.
6. Методика и методы физического развития дошкольников.
7. Основные требования к структуре и содержанию физкультурного занятия на разных возрастных этапах.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
9. Формы, методы, приемы и средства воспитания безопасного поведения у дошкольников.
10. Проблема социально-личностного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики.
11. Особенности воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. Бытовая культура и культурно-гигиенические навыки.
12. Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах.
13. Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста.
14. Педагогические условия и методы воспитания поведения и общения у детей дошкольного возраста.
15. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды труда дошкольников.
16. Формы, методы и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
17. Понятие «сенсорные эталоны» и «сенсорная культура». Организация сенсорного воспитания детей в ДОО.
18. Характеристика основных методов, форм и средств осуществления сенсорного воспитания.
19. Познавательная деятельность дошкольников как средство расширения и упорядочения их представлений об окружающем мире, как необходимое условие их интеллектуального развития.

20. Формы и методы развития познавательных интересов и познавательной мотивации в различных видах деятельности.
21. Сущность художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Специфика эстетического воспитания.
22. Формы, методы и средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Виды художественно-эстетической деятельности дошкольников.
24. Специфика детского художественного творчества. Педагогическое сопровождение художественно-творческой деятельности детей разных возрастных групп.
25. Интегрированный подход к развитию художественного творчества детей.
26. Формы, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
27. Определение понятия педагогическая диагностика. Специфика диагностики достижений детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
28. Определение понятия «мониторинг образовательного процесса». Объекты мониторинга в детском саду. Измерительные инструменты мониторинга.
29. Комплексный характер понятия «готовность ребенка к обучению в школе».
30. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизи- рованное те- стирование	Другие виды учебной деятель- ности	Промежу- точная ат- тестация	Ито- го
5	4	0	0	8	0	10	0	22
6	8	0	10	30	0	0	30	78
Итого	12	0	10	38	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 5 семестре

Посещаемость, активность – от 0 до 4 баллов (максимум 2 балла за одно занятие: посе-
щаемость – 1 балл, активность – 1 балл)

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 8 баллов (максимум 4 балла за один конспект (все-
го 2 конспекта))

Кол-во баллов	Критерии оценивания конспекта
4 балла	демонстрируются полнота использования учебного материала, отмечается логика изложе- ния (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, отличная читаемость конспекта, гра- мотность (терминологическая и орфографическая), выделены опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, отмечается самостоятельность при составлении конспекта (вы- делены вопросы, даны комментарии, сделаны пометки)
3 балла	использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено, нагляд- ность в виде схем присутствует, но между ними и /или компонентами схем нет смысловых связей между понятиями), конспект выполнен аккуратно, изложение связное, хорошая грамотность (терминологическая и орфографическая); нет вопросов, пометок, комментари- ев.
2 балла	использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено схемы не- полные и/или их нет), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; отсутствие связан- ных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоя- тельность при составлении; текст плохо читается, не выделены опорные слова
1 балл	использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; плохая читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении
0	конспект не представлен

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

реферат – от 0 до 10 баллов

Кол-во	Критерии оценивания реферата
--------	------------------------------

баллов	
8-10	Выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции. Структура и оформление соответствует требованиям, изучен достаточный объем литературы последних лет издания. Библиографическое описание источников соответствует требованиям. Уникальность (оригинальность) текста составляет не менее 80 %.
5-7	Выставляется за реферат, который носит исследовательский характер. В нем дан анализ научного состояния проблемы, изучена новая литература, сделаны ссылки на источники. Работа имеет все признаки, изложенные выше (работы на «отлично»), но при этом наблюдаются незначительные погрешности в изложении содержания и/или оформления. Уникальность (оригинальность) текста составляет не менее 70 %
3-4	Выставляется за реферат, который носит описательный поверхностный характер. Есть серьезные замечания по содержанию. Материал изложен непоследовательно. Недостаточно изучена новая литература по проблеме исследования. Есть замечания по оформлению текста. Уникальность (оригинальность) текста составляет не менее 60 %.
1-2	Выставляется за реферат, который не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. В тексте реферата не сделаны ссылки на источники. Не изучена новая литература по проблеме исследования. Тема не раскрыта, либо имеются существенные критические замечания по содержанию. Уникальность (оригинальность) текста ниже 60 %.
0	реферат не представлен

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика обучения в дошкольном образовании» составляет 22 балла.

Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 8 баллов (максимум 2 балла за одно занятие: посещаемость – 1 балл, активность – 1 балл)

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

активность – от 0 до 10 баллов (максимум 1 балл за одно занятие)

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов, из них:

практическое задание № 1 – от 0 до 10 балла,

практическое задание № 2 – от 0 до 10 балла,

практическое задание № 3 – от 0 до 10 балла.

Кол-во баллов	Критерии оценивания практических заданий
9-10	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
7-8	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень методического мышления. Содержание работы глубокое и всестороннее.
5-6	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляе-

	мых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
3-4	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Она проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 30 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания ответа студента на экзамене
21-30	Демонстрируется полное понимание вопроса/темы. Продемонстрировано уверенное владение учебным материалом, высокий уровень методического мышления. Содержание ответа глубокое и всестороннее.
11-20	Демонстрируется частичное понимание темы. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. Владение отдельными элементами.
6-10	Демонстрируется небольшое понимание темы. Ответы на вопросы неполные и /или незаконченные.
1-5	Демонстрируется непонимание темы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала.
0	Нет ответа.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика обучения в дошкольном образовании» составляет 78 баллов.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестры по дисциплине «Методика обучения в дошкольном образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 Пересчет полученной студентом в 5-6 семестрах суммы баллов по дисциплине «Методика обучения в дошкольном образовании» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

Учебный рейтинг по дисциплине (курсовая работа) в 6 семестре определяется следующей таблицей 1.3

Таблица 1.3. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности (по курсовой работе) в 6 семестре

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- мestr	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизи- рованное те- стирование	Другие виды учебной деятель- ности	Промежу- точная ат- тестация	Ито го
6	0	0	0	40	0	30	30	100

Самостоятельная работа

Изучение материала по теме курсового исследования – от 0 до 40 баллов

Другие виды учебной деятельности

Оформление результатов курсового исследования – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

Защита курсовой работы – от 0 до 30 баллов.

от 15 до 30 баллов – защита на «отлично»,

от 6 до 14 баллов – защита на «хорошо»,

от 1 до 5 баллов – защита на «удовлетворительно».

Таблица 1.4 Пересчет полученной студентом в 6 семестре суммы баллов по **курсовой работе** в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

Таблица 2.1 Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- мestr	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизи- рованное те- стирование	Другие виды учебной деятель- ности	Промежу- точная аттестация	Ито го
7	8	0	16	24	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 7 семестре

Лекции – от 0 до 8 баллов (максимум 2 балла за одно занятие: посещаемость 1 балл, активность 1 балл).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 16 баллов, из них:

активность на занятии – от 0 до 10 баллов (максимум 2 балла за одно занятие: посещаемость 1 балл, активность 1 балл);

устный опрос – от 0 до 6 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания устного опроса
6 баллов	Демонстрируется полное понимание вопроса/темы. Обнаруживается эффективное владение учебным материалом. Демонстрируется высокий уровень методического мышления. Содержание ответа глубокое и всестороннее.
5 баллов	Демонстрируется частичное понимание темы. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. Владение отдельными элементами.
4 балла	Демонстрируется небольшое понимание темы. Ответы на вопросы неполные и /или незаконченные.
3 балла	Демонстрируется непонимание темы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала.
2 балла	Демонстрирует минимальное владение основными элементами темы.
1 балл	Ответы на вопросы фрагментарны и бессвязны.
0 баллов	Нет ответа

Самостоятельная работа – от 0 до 24 баллов, из них:

практическое задание № 4 – от 0 до 6 баллов

практическое задание № 5 – от 0 до 6 баллов

практическое задание № 6 – от 0 до 6 баллов

практическое задание № 7 – от 0 до 6 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания практических заданий
6 баллов	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
5 баллов	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень методического мышления. Содержание работы глубокое и всестороннее.
4 балла	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
3 балла	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
2 балла	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Она проста и незакончена и /или это плагиат.
1 балл	Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.
0 баллов	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

реферат – от 0 до 22 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания реферата
17-22	Выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции. Структура и оформление соответствует требованиям, изучен достаточный объем литературы последних лет издания. Библиографическое описание источников соот-

	ветствует требованиям. Уникальность (оригинальность) текста составляет не менее 80 %.
11-16	Выставляется за реферат, который носит исследовательский характер. В нем дан анализ научного состояния проблемы, изучена новая литература, сделаны ссылки на источники. Работа имеет все признаки, изложенные выше (работы на «отлично»), но при этом наблюдаются незначительные погрешности в изложении содержания и/или оформления. Уникальность (оригинальность) текста составляет не менее 70 %
6-10	Выставляется за реферат, который носит описательный поверхностный характер. Есть серьезные замечания по содержанию. Материал изложен непоследовательно. Недостаточно изучена новая литература по проблеме исследования. Есть замечания по оформлению текста. Уникальность (оригинальность) текста составляет не менее 60 %.
1-5	Выставляется за реферат, который не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. В тексте реферата не сделаны ссылки на источники. Не изучена новая литература по проблеме исследования. Тема не раскрыта, либо имеются существенные критические замечания по содержанию. Уникальность (оригинальность) текста ниже 60 %.
0	реферат не представлен

Промежуточная аттестация

экзамен – от 0 до 30 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания ответа студента на экзамене
21-30	Демонстрируется полное понимание вопроса/темы. Продемонстрировано уверенное владение учебным материалом, высокий уровень методического мышления. Содержание ответа глубокое и всестороннее.
11-20	Демонстрируется частичное понимание темы. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. Владение отдельными элементами.
6-10	Демонстрируется небольшое понимание темы. Ответы на вопросы неполные и /или незаконченные.
1-5	Демонстрируется непонимание темы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала.
0	Нет ответа.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в 7 семестре – 100 баллов.

Таблица 3.2 Пересчет полученной студентом в 7 семестре суммы баллов по дисциплине «Методика обучения в дошкольном образовании» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

Таблица 3.1 Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизи- рованное те- стирование	Другие виды учебной деятель- ности	Промежу- точная ат- тестация	Ито- го
8	8	0	8	8	30	16	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 8 семестре

Лекции – от 0 до 8 баллов (максимум 2 балла за одно занятие: посещаемость 1 балл, активность 1 балл).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 8 баллов (максимум 2 балла за одно занятие: посещаемость 1 балл, активность 1 балл).

Самостоятельная работа – от 0 до 8 баллов, из них:

практическое задание № 8 – от 0 до 4 баллов;

практическое задание № 9 – от 0 до 4 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания практических заданий
4	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
2	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1	Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бес-связна.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 30 баллов

Другие виды учебной деятельности

контрольная работа – от 0 до 16 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания контрольной работы
13-16	Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны (опираются на нормативные документы).
9-12	Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения; в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.
5-8	Даны недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить наиболее существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ изложен в терминах науки, но допущены 1-2 грубые ошибки.
1-4	Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Сделано 3-4 грубые ошибки
0	Сделано 5 и более ошибок либо работа не сдана.

Промежуточная аттестация

экзамен – от 0 до 30 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания ответа студента на экзамене
21-30	Демонстрируется полное понимание вопроса/темы. Продемонстрировано уверенное владение учебным материалом, высокий уровень методического мышления. Содержание ответа глубокое и всестороннее.

11-20	Демонстрируется частичное понимание темы. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. Владение отдельными элементами.
6-10	Демонстрируется небольшое понимание темы. Ответы на вопросы неполные и /или незаконченные.
1-5	Демонстрируется непонимание темы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов учебного материала.
0	Нет ответа.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика обучения в дошкольном образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 3.2 Пересчет полученной студентом в 8 семестре суммы баллов по дисциплине «Методика обучения в дошкольном образовании» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

Учебный рейтинг по дисциплине (курсовая работа) в 8 семестре определяется следующей таблицей 3.3

Таблица 3.3. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности (по курсовой работе) в 8 семестре

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	30	30	100

Самостоятельная работа

изучение материала по теме курсового исследования – от 0 до 40 баллов

Другие виды учебной деятельности

оформление результатов курсового исследования – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

защита курсовой работы – от 0 до 30 баллов.

от 15 до 30 баллов – защита на «отлично»,

от 6 до 14 баллов – защита на «хорошо»,

от 1 до 5 баллов – защита на «удовлетворительно».

Таблица 3.4 Пересчет полученной студентом в 8 семестре суммы баллов по **курсовой работе** в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. В. Барышникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 183 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. (15 экз.)

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СПб.: Питер, 2016. (13 экз.)

Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — 978-5-4263-0532-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>

Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник / Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. ЭБС ЮРАЙТ

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье [Электронный ресурс]: Монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 149 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

<http://library.sgu.ru> – Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал".

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.enedic.com/pedagogics> - Педагогический словарь

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

www.center-sozvezdie.ru - Детский развивающий Монтессори-центр

<http://www.pik100.ucoz.ru> - Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов»

<http://www.doshvozrast.ru> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Солнечный зайчик» г.Саратова;
- 2) МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 255 «Солнечная планета» Ленинского района г. Саратова;
- 3) МДОУ «Детский сад № 144 «Солнечная страна» г. Саратова;
- 4) МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица» Волжского района г. Саратова;
- 5) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г.Саратова;
- 6) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №65» г. Саратова;
- 7) МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова;
- 8) МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова» г. Саратова;
- 9) Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс».

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»).

Автор:

Доцент кафедры
методологии образования

Л.В. Горина

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.