

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова  
" 16 " *июне* 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

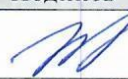
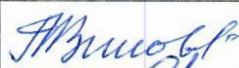
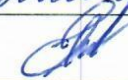
Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошкина Ирина Владимировна		19.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» являются: формирование готовности к организации взаимодействия с социальными партнерами.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Методика обучения в дошкольном образовании», «Методика воспитательной работы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>3.1_Б.ПК-6.</b> Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.	Знать: основы планирования проектов различного типа в дошкольных образовательных организациях. Уметь: разрабатывать проекты различного типа в дошкольных образовательных организациях. Владеть: приемами разработки содержательного раздела ООП дошкольного образования.
<b>ПК-7</b> способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами	<b>1.1_Б.ПК-7.</b> Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.  <b>2.1_Б.ПК-7.</b> Разрабатывает педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися	Знать: специфику содержания культурно-просветительской деятельности дошкольной образовательной организации Уметь: решать культурно-просветительские задачи в рамках образовательного процесса дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями и социальными партнерами. Владеть: способами решения культурно-просветительских задач в рамках образовательного процесса дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.  Знать: формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации. Уметь: разрабатывать сценарии и проводить разные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации. Владеть: методикой проведения разных форм культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Неделя сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек.	Практические занятия				СР
					Общ. труд-ть	Из них прак-я под-ка			
1	Семья и ДОО как социальные партнеры.	8	1-2	4	2	0	-	-	
2	Изменение роли семьи в обществе и в системе образования.	8	3	2	2	0	-	-	
3	Отношение ДОО к родителям: классификация позиций	8	4-5	2	2	0	2	Устный опрос	
4	Типология родителей с позиции их взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.	8	5-6	2	2	0	6	Реферат	
5	Этапы развития социального партнерства.	8	7	2	2	0	-	-	
6	Информационная работа с социальными партнерами в ДОО	8	8-9	2	2	0	-	-	
7	Повышение психолого-педагогической культуры родителей		10-11	4	4	0	6	Презентация	
8	Формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации.	8	12-13	4	4	0	6	Кейс –задача	
9	Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации	8	14-16	2	4	0	4	Пакет диагностических методик	
	<b>Итого в 8 семестре</b>	<b>8</b>		24	24	0	24		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>						<b>ЗАЧЕТ</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>			<b>72</b>					

## **Содержание учебной дисциплины**

### **Семья и ДОО как социальные партнеры**

Динамика позиционирования семьи и образовательной организации. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Культурно-исторический аспект семейных отношений. Ценности русской культуры и воспитания в семье. Правовые основы современного семейного воспитания: «Международная конвенция о правах ребенка». «Кодекс о браке и семье». Развитие семьи как социального института: основные функции семьи – демографическая, социального контроля и поддержки, воспитательная, хозяйственно-экономическая и их значение в развитии личности ребенка. Современная семья, ее характеристики и тенденции развития.

### **Изменение роли семьи в обществе и в системе образования**

Основные типы семьи и их классификация: по структуре, воспитательному потенциалу, взаимоотношениям, по материальной обеспеченности, по социально-правовой устойчивости. Уровень готовности родителей к построению партнерских отношений с образовательной организацией.

### **Отношение ДОО к родителям: классификация позиций**

Материальный уровень семьи, ее материальные потребности и характер их удовлетворения. Образовательный уровень семьи. Социальное положение родителей. Воспитательный уровень родителей. Наличие условий для физического и духовного развития детей, нравственные ценности семьи. Демографический состав семьи и характер семейных отношений. Культурный уровень родителей.

### **Типология родителей с позиции их взаимодействия с дошкольной образовательной организацией**

Характеристика основных типов родителей: родители-статисты, родители-спонсоры, родители-инвесторы, родители-партнеры. Зоны ответственности образовательной организации и семьи в образовательном процессе.

### **Этапы развития социального партнерства.**

Сущность понятия «социальное партнерство». Методика работы с родителями на этапе знакомства. Общие ценности как способы достижения цели. Определение взаимной полезности. Изучение возможностей и ресурсов. Мониторинг родительских запросов. Факторы формирования доверия. Виды совместной деятельности. Условия развития партнерских отношений.

### **Информационная работа с социальными партнерами в ДОО**

Информация в контексте деятельности дошкольной образовательной организации. Качественные свойства информации: объективность, полнота, достоверность, полезность, своевременность и др. Способы передачи информации. Просвещение родителей. Виды информации по ее содержанию. Проектирование информационной работы. Определение ресурсной базы. Необходимые умения для работы с родителями: коммуникативно-презентационные, проектно-аналитические, организационно-деятельностные, информационные. Реализация процесса информирования. Система распространения информации. Способы представления информации. Электронная рассылка. Работа сайта ДОО. Презентация деятельности образовательной организации.

### ***Повышение психолого-педагогической культуры родителей***

Основы педагогического взаимодействия с родителями детей дошкольного и школьного возраста: повышение психолого-педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и управление образовательными

учреждениями, диагностика положения ребёнка в семье. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта в микрорайоне.

Родительские собрания, методика и организация их проведения. Организация работы родительского комитета. Открытые уроки для родителей. Совместная работа родителей и педагогов по организации совместных мероприятий. Принципы взаимодействия: сотрудничество, партнерство, взаимопомощь. Семейные установки и сценарии. Проведение тренингов, круглых столов. Проектирование как инновационная форма взаимодействия. Взаимодействие родителей и педагогов в период адаптации ребенка к ДОО.

### **Формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации**

Разработка сценариев мероприятий культурно-просветительской направленности: тематические музыкально-литературные мероприятия; совместные концерты детей и родителей на базе дошкольной образовательной организации; культурно-досуговые мероприятия; видеофильмы культурно-просветительской направленности. Клуб выходного дня. Учреждения дополнительного образования: виды, функции, направления сотрудничества.

### **Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации**

Основные задачи и методы диагностики семейных отношений: наблюдение за характером взаимоотношений детей и родителей; анкетирования, беседы с родителями, тестирования детей и родителей. Сочинения на тему «Мой выходной день», «Портрет моего ребёнка» и др. Посещение семьи. Диагностические возможности активных методов обучения. Технология индивидуальной работы с семьями школьников. Индивидуальное консультирование родителей и основные стадии консультационного процесса.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (TextbookActivityGuide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп

мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:  
Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)  
Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Самостоятельная работа включает:*

1. Изучение теоретического материала и подготовка к устному опросу.
2. Написание реферата
3. Кейс задача: моделирование форм работы с родителями и другими социальными партнерами мероприятий различного вида и уровня (конкурсов; деловых игр, практикумов и др.
4. Подготовка презентаций.
5. Подготовка материалов для составления анкет, программ наблюдений; протоколов для организации стандартизированного наблюдения, тестовых заданий и др.

*Устный опрос*

*Вопросы для устного опроса*

Охарактеризуйте основные виды отношений характерные для семьи как социального института,

Раскройте сущность основных функций семьи.

Какие типы отношений ребенка к родителям определяет авторитет?  
Какие установки ребенка по отношению к самому себе могут сформироваться в зависимости от отношения родителей к ребенку?  
Установите взаимосвязь между отношением родителей к ребенку и возможными результатами развития ребенка.  
Как отношение родителей к ребенку связано со стилем общения?  
Раскройте требования к взаимоотношениям «педагог – родитель».  
Раскройте основные направления работы школы с семьей.  
Как родителей вовлечь в педагогический процесс?  
Раскройте один из алгоритмов изучения семьи.  
Раскройте понятие «диагностика семейных отношений».  
Раскройте формы индивидуальной работы с семьей.  
Сущность метода анкетирования.  
Сущность метода наблюдения.  
Какие вы знаете новые методы работы с семьей?  
Раскройте сущность проективных методик.

### **Критерии оценки:**

«отлично» - студент дает полный развернутый ответ на все вопросы  
«хорошо»- студент дает правильный ответ на большинство вопросов  
«удовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 10 вопросов, остальные ответы неполные.  
«неудовлетворительно» - студент не знает ответа более чем на половину вопросов.

### Реферат

#### ***Примерные темы творческих работ и рефератов***

Развитие семьи как социального института  
Современная семья, ее характеристики и тенденции развития.  
Изменение роли семьи в обществе и в системе образования  
Основные типы семьи.  
Уровень готовности родителей к построению партнерских отношений образовательной организацией.  
Отношение ДОО к родителям: классификация позиций  
Типология родителей с позиции их взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.  
Характеристика основных типов родителей.  
Зоны ответственности образовательной организации и семьи в образовательном процессе.  
Цифровое родительство.

Написание реферата предполагает организацию самостоятельной научно-исследовательской деятельности по изучению научно-педагогической, исторической, публицистической, периодической литературы по одной из актуальных проблем педагогики.

Реферат состоит из введения; основного раздела, разделенного на подразделы (примерно 2 – 4 подраздела), заключения и списка использованной литературы.

**Во введении** доказываются актуальность выбранной проблемы, определяются цель и задачи работы.

Материал **основной части** реферата является результатом самостоятельной научно-исследовательской деятельности по изучению и анализу научно-педагогической, исторической, публицистической, периодической литературы по теме исследования. Может быть изучен и обобщен педагогический опыт, собраны и проанализированы эмпирические данные (материалы, полученные в ходе наблюдения, анкетирования, бесед с воспитателями, родителями). Важно не переписывать источники, а дать анализ различных подходов к решению проблемы в теории и практике. В тексте обязательны ссылки на источники (в том

числе и на материалы, опубликованные в Интернете). Все подразделы нумеруются, им даются названия.

**Заключение** содержит выводы об уровне решения данной проблемы в педагогической науке.

**Список использованных источников** должен быть достаточно представительным и содержать не менее 15 наименований проработанной литературы. В списке литературы приводится полное библиографическое описание источника в соответствии с ГОСТом. Источники приводятся по алфавиту.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

1. Объем реферата – не менее 10-ти и не более 20-ти страниц печатного текста (на одной стороне листа формата А 4).

2. Шрифт 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов.

3. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм.

4. Номер страницы ставится справа внизу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, рассматривается как первая страница работы, но номер на нем не проставляется. Вторая страница – содержание реферата (с указанием всех разделов и страниц). Текст реферата начинается с третьей страницы.

5. В тексте указываются заголовки всех разделов реферата (введение; названия подразделов основной части реферата; заключение, список использованных источников). В названиях разделов не допускается перенос слов, точка в конце не ставится.

6. Автор реферата обязан давать библиографические ссылки на источники, из которых он заимствует материалы. В тексте ссылка дается сокращенно и оформляется в квадратных скобках, в которых указывается фамилия автора и год издания; после двоеточия добавляются номера страниц цитируемого источника. Например: [Иванов 2022: 17]

#### **Критерии оценки:**

«9-11» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, достаточная информационная емкость.

«6-8» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении.

«3-6» - литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

«0-3» - отсутствуют необходимые теоретические знания для выполнения работы, изучено недостаточное количество литературы для выполнения работы, отсутствует эмпирический материал, в тексте и оформлении допущены ошибки

### **Презентация «Чем занять ребенка во время карантина!»**

**Методические указания к выполнению задания:** Объем от 10 до 20 слайдов. В содержании слайдов должны быть отражены инновационные технологии развития ребенка по разным направлениям. Задания должны соответствовать возрастным особенностям. Рекомендованные игры и задания не должны требовать материальных затрат. Безопасность. Развитие интереса к описанным видам деятельности.

#### **Критерии оценивания.**

«от 9 до 11 баллов» - материалы сайта и соответствующая литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление слайдов оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации. Достаточная информационная емкость.

«от 6 до 8 баллов» - материалы сайта и литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в



оформлении слайдов.

«от 3 до 6» - материалы сайта и литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении слайдов. Нарушено соотношение визуального ряда и письменной информации.

«от 0 до 2» - работа не состоялась, обнаружено полное отсутствие умения систематизировать материал, визуальный ряд представлен фрагментарно, доминирует текст с орфографическими и стилистическими ошибками.

**Кейс- задача** Разработать сценарий мероприятия культурно-просветительской направленности, которое можно провести на базе дошкольной образовательной организации.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями. На этом этапе проводится итоговое мероприятие.

### ***Критерии оценивания***

Разработан проект социального взаимодействия, расписаны все этапы взаимодействия. Проект долгосрочный. Разработано несколько направлений взаимодействия.

Проект кратковременный. Отражено одно из направлений взаимодействия.

Представлен только сценарий. Круг партнеров ограничен.

### **Пакет диагностических методик от 1 до 12 баллов**

1. Составьте анкету для изучения особенностей семейного воспитания.
2. Составьте план беседы с родителями по определению степени их удовлетворенности образовательными услугами.
3. Подберите тест на исследование родительно-детских отношений
4. Подберите рисуночные диагностические методики.

### **Критерии оценки**

«10-12 баллов» Пакет диагностических методик позволяет получить полное представление о системе воспитания в семье

«7-9 баллов» Диагностические методики представляют определенную систему, но акцент сделан на нескольких направлениях

«5-6 баллов» Диагностика дает представление об отдельных направлениях семейного воспитания.

«3-4 балла» Диагностические методики фрагментарно отражают систему воспитания.

«1-2 балла» Одна – две методики, выборочно диагностирующие отдельные явления.

### *Вопросы к зачету*

1. Семья и ДОО как социальные партнеры
2. Правовые основы современного семейного воспитания: «Международная конвенция о правах ребенка». «Кодекс о браке и семье».
3. Развитие семьи как социального института: основные функции семьи – демографическая, социального контроля и поддержки, воспитательная, хозяйственно-экономическая и их значение в развитии личности ребенка.
4. Современная семья, ее характеристики и тенденции развития.
5. Изменение роли семьи в обществе и в системе образования
6. Основные типы семьи и их классификация: по структуре, воспитательному потенциалу, взаимоотношениям, по материальной обеспеченности, по социально-правовой устойчивости.
7. Уровень готовности родителей к построению партнерских отношений с образовательной организацией.
8. Отношение ДОО к родителям: классификация позиций
9. Типология родителей с позиции их взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.
10. Характеристика основных типов родителей: родители-статисты, родители-спонсоры, родители-инвесторы, родители-партнеры.
11. Зоны ответственности образовательной организации и семьи в образовательном процессе.
12. Сущность понятия «социальное партнерство». Этапы развития социального партнерства.
13. Методика работы с родителями на этапе знакомства. Общие ценности как способы достижения цели. Определение взаимной полезности. Изучение возможностей и ресурсов. Мониторинг родительских запросов. Факторы формирования доверия. Виды совместной деятельности. Условия развития партнерских отношений.
14. Информация в контексте деятельности дошкольной образовательной организации. Качественные свойства информации: объективность, полнота, достоверность, полезность, своевременность и др. Способы передачи информации.
15. Просвещение родителей. Виды информации по ее содержанию. Проектирование информационной работы. Определение ресурсной базы.
16. Необходимые умения для работы с родителями: коммуникативно-презентационные, проектно-аналитические, организационно-деятельностные, информационные. Реализация процесса информирования. Система распространения информации.
17. Способы представления информации. Электронная рассылка.
18. Работа сайта ДОО. Презентация деятельности образовательной организации.
19. Диагностика положения ребенка в семье.
20. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта в микрорайоне.
21. Основы педагогического взаимодействия с родителями: повышение психолого-педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и управление ДОО.
22. Родительские собрания, методика и организация их проведения. Организация работы родительского комитета.
23. Совместная работа родителей и педагогов по организации совместных мероприятий. Принципы взаимодействия: сотрудничество, партнерство, взаимопомощь.
24. Учреждения дополнительного образования: виды, функции, направления сотрудничества. Семейные установки и сценарии. Проведение тренингов, круглых столов. Проектирование как инновационная форма взаимодействия. Взаимодействие родителей и педагогов в период адаптации ребенка к ДОО.

25. Формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации
26. Разработка сценариев мероприятий культурно-просветительской направленности.
27. Клуб выходного дня.
28. Основные задачи и методы диагностики семейных отношений: наблюдение за характером взаимоотношений детей и родителей; анкетирования, беседы с родителями, тестирования детей и родителей.
29. Сочинения на тему «Мой выходной день», «Портрет моего ребёнка» и др. Посещение семьи. Диагностические возможности активных методов обучения. Технология индивидуальной работы с семьями школьников.
30. Индивидуальное консультирование родителей и основные стадии консультационного процесса.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	12	0	24	34	0	10	20	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

#### Лекции

Студент может получить от 0 до 12 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль. За 1 лекцию – от 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 12 лекций.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Максимальный балл — от 0 до 24.

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 12 практических занятий.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ.

#### Самостоятельная работа

Максимальный балл — 34

Устный опрос от 0 до 5 баллов

#### Критерии оценки:

«отлично» - студент дает полный развернутый ответ на все вопросы

«хорошо» - студент дает правильный ответ на большинство вопросов

«удовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 10 вопросов, остальные ответы неполные.

«неудовлетворительно» - студент не знает ответа более чем на половину вопросов.

#### Презентация от 0 до 11 баллов

##### Критерии оценивания.

«от 9 до 11 баллов» - материалы сайта и соответствующая литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический

материал, грамотное оформление слайдов оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации. Достаточная информационная емкость.

«от 6 до 8 баллов» - материалы сайта и литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении слайдов.

«от 3 до 6» - материалы сайта и литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении слайдов. Нарушено соотношение визуального ряда и письменной информации.

«от 0 до 2» - работа не состоялась, обнаружено полное отсутствие умения систематизировать материал, визуальный ряд представлен фрагментарно, доминирует текст с орфографическими и стилистическими ошибками.

#### **Кейс задача от 0 до 6 баллов**

Критерии оценивания:

5-6 баллов. Разработан проект социального взаимодействия, расписаны все этапы взаимодействия.

Проект долгосрочный. Разработано несколько направлений взаимодействия.

3-4 балла. Проект кратковременный. Отражено одно из направлений взаимодействия.

1-2 балла. Представлен только сценарий. Круг партнеров ограничен.

#### **Пакет диагностических методик от 1 до 12 баллов**

##### **Критерии оценки**

«10-12 баллов» Пакет диагностических методик позволяет получить полное представление о системе воспитания в семье

«7-9 баллов» Диагностические методики представляют определенную систему, но акцент сделан на нескольких направлениях

«5-6 баллов» Диагностика дает представление об отдельных направлениях семейного воспитания.

«3-4 балла» Диагностические методики фрагментарно отражают систему воспитания.

«1-2 балла» Одна – две методики, выборочно диагностирующие отдельные явления.

#### **Автоматизированное тестирование**

не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности от 0 до 10 баллов**

##### **Написание реферата от 0 до 10 баллов**

«9-10» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, достаточная информационная емкость.

«6-8» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении.

«3-6» - литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

«0-3» - отсутствуют необходимые теоретические знания для выполнения работы, изучено недостаточное количество литературы для выполнения работы, отсутствует эмпирический материал, в тексте и оформлении допущены ошибки

##### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в 8 семестре — *зачет*. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

##### **Максимальное количество баллов за ответ - 20**

*при проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 18 до 20 баллов;*

*ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 16 до 17 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 15 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности

студента за 8 семестр по дисциплине «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами в оценку (зачет):

59 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 59 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

- Основы семейного воспитания / Под ред. В.П. Сергеевой. Изд. Центр Академия. – 2011, - 185 с. (5 экз), 2015 (11 экз)  
Зритнева Е.И. Социология семьи: Учеб. пособие. М.: Владос, 2006 (5 экз)  
Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. Пособие для студентов / Т.А.Куликова. - М. Академия. 2000. - 231 с. (27 экз.)

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

<http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека eLIBRARY.

<http://www.sgu.ru/library>- электронный каталог и полнотекстовая база электронных изданий Зональной научной библиотеки на официальном сайте СГУ.

<http://www.edu.ru>- "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru>- "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://dob.1september.ru>- Газета «Дошкольное образование»

ФГУ ГНИИ ИТТ «Информационных технологий и телекоммуникаций». Адрес ресурса: <http://www.informika.ru>

U.S. Department of Education. Адрес ресурса: <http://www.ed.gov>

Сайт Российской государственной библиотеки (электронный каталог изданий, поиск по каталогу, полезные ссылки, информация для посетителей библиотеки). Адрес ресурса: <http://www.rsl.ru/>

Научная сеть (поисковая система, тематический каталог ресурсов по разным дисциплинам и научным направлениям: Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды). Адрес ресурса: <http://www.nature.ru>

«Наука - Интернет – Россия». Каталог веб-ресурсов. Адрес ресурса: <http://www.nir.ru/>

Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» <http://in-exp.ru/proekt.html> Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>

### Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории. Компьютерные классы. Мультимедийное презентационное оборудование.

Для освоения дисциплины в Научной библиотеке Педагогического института СГУ, Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре педагогики начального и дошкольного образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся); словари и справочная литература (из расчета 1 экз. на 100 обучающихся)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» квалификация (степень) «бакалавр».

Автор: канд. пед. наук, доцент И.В. Кошкина

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература

*Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999. (2 экз)

*Бандура А., Уолтерс Р.* Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 2000. (1 экз)