

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Фадеева Татьяна Юрьевна | | 19.05.23 |
| Председатель НМК | Зиновьев Павел Михайлович | | 25.05.23 |
| Заведующий кафедрой | Шамионов Раиль Мунирович | | 06.06.23 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психологии семьи в практической деятельности педагога, ознакомить студентов с основными закономерностями становления и проявления семейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами методологическими и психологическими основами психологии семьи и семейных взаимоотношений;
- формирование профессионального мышления к анализу специфики семейных отношений;
- формирование умений, обеспечивающих педагогическое сопровождение работы с семьей в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология семьи и семейных взаимоотношений» (Б1.В.03) является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра в соответствии с направлением 44.03.01 Педагогическое образование и профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейных взаимоотношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Психология», «Педагогика».

Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Служба медиации в образовательном пространстве», «Взаимодействие ДОО с родителями».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. | 3.1_Б. ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. | Знать основы функционирования и развития семьи; психолого-педагогические способы воспитания в семье. Уметь обосновывать основные закономерности становления и проявления семейных отношений; организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых. Владеть способами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Сем. | Неделя сем. | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|----------|--|----------|-------------|--|----------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | | | Лек. | Практические занятия | | | |
| | | | | | Общ. труд-ть | Из них прак-я под-ка | | |
| 1 | Введение в психологию семейных отношений | 8 | | | | | | |
| 1.1 | Основные подходы к определению понятия «Семья». Виды и формы современной семьи | 8 | 1-2 | 1 | 1 | 0 | 4 | Собеседование |
| 1.2 | Особенности современной семьи и её структура | 8 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 | Доклад |
| 1.3 | Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды и факторы риска | 8 | 5-6 | 1 | 1 | 0 | 4 | Реферат |
| 2 | Супружеские отношения | 8 | | | | | | |
| 2.1 | Формирование супружеской пары. Семейные роли | 8 | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 | Аннотирование литературы |
| 2.2 | Удовлетворенность и успешность семейных отношений | 8 | 7 | - | 1 | 0 | 4 | Доклад |
| 2.2 | Коммуникация в семье | 8 | 8-9 | 1 | 1 | 0 | 4 | Собеседование |
| 2.4 | Конфликты в семье | 8 | 10 | 1 | 1 | 0 | 4 | Разбор конфликтных ситуаций |
| 3 | Семья как среда формирования развития и воспитания ребенка | 8 | | | | | | |
| 3.1. | Детско-родительские отношения | 8 | 11-12 | 1 | 1 | 0 | 4 | Реферат |
| 3.2 | Психолого-педагогическая компетентность родителей | 8 | 13 | 1 | 1 | 0 | 4 | Коллоквиум |
| 3.3 | Воспитание детей в семьях разных типов | 8 | 14 | 1 | 1 | 0 | 4 | Эссе |
| 3.4 | Методы и формы повышения педагогической культуры родителей | 8 | 15 | 1 | 1 | 0 | 4 | Деловая игра |
| 3.5 | Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания | 8 | 16 | 2 | 1 | 0 | 4 | Ролевая игра |
| | Промежуточная аттестация | 8 | | | | | | зачет |
| | Общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72ч. | | | 12 | 12 | 0 | 48 | |

Содержание учебной дисциплины

1. Введение в психологию семейных отношений.

1.1 Основные подходы к определению понятия «семья». Виды и формы современной семьи. Семья как объект исследования различных наук. Семья как социальный институт, малая социальная группа и общность людей. Типология моделей семей. Психологические и социально-культурные функции семьи. Области психологического исследования семьи.

Виды и формы современной семьи.

1.2 Особенности современной семьи и её структура. Структура семьи. Основные функции семьи. Значение успешного функционирования семьи для родителей, детей и общества. Актуальность проблемы стабилизации семьи. Виды семьи: по структуре, по национальному составу, по соотношению поколений, по характеру распределения ролей, по происхождению, по гармоничности и др. Разновидности дисгармоничных семей.

1.3 Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды и факторы риска. Основные проблемы жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Понятие кризисного периода. Природа кризисного периода. Социально-психологическая помощь семье на разных этапах её развития.

2 Супружеские отношения

2.1 Формирование супружеской пары. Семейные роли. Теория выбора брачного партнера: модели «фильтратов», «максимальной выгоды», «дополняющих потребностей». Факторы, способствующие возникновению аттракции. Половозрастные и типологические детерминанты. Мотивы вступления в брак как оптимальная основа. Семейные роли и лидерство. Традиционное и эгалитарное распределение ролей. «Двойная нагрузка» жены.

2.2 Удовлетворенность и успешность семейных отношений. Основные подходы в исследованиях супружеской деятельности. Удовлетворенность браком. Успешность семейно-брачных отношений. Специфика общения в семье. Профилактика эмоциональных состояний, вызванных монотонией, с учетом типа семьи и индивидуальных предпочтений её членов.

2.3 Коммуникация в семье. Особенности и свойства человеческой коммуникации. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликтов в семье. Цифровой и аналоговый способ коммуникации. Симметричные и комплементарные коммуникативные обмены. Содержательный аспект коммуникации и аспект отношений. Пунктуация последовательности событий. Парадоксальные способы взаимодействия. Дисфункциональная вербальная коммуникация. Ошибки коммуникации (по В. Сатир). Желания и страхи, приводящие к дисфункциональной коммуникации

2.4 Конфликты в семье. Конфликт и его функции. Разнообразие причин возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Психологическая структура конфликта. Динамика развития конфликта. Значение конфликтов. Тактики поведения в конфликте: конфронтация, форсирование, сотрудничество, компромисс, манипуляция, приспособление, избегание, или уход. Причины конфликтов в супружеской паре. Типы конфликтов в детско-родительских отношениях. Условия конструктивного разрешения конфликтов.

3 Семья как среда формирования развития и воспитания ребенка.

3.1 Детско-родительские отношения. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стилей семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительских отношений. Факторы родительского отношения. Типология родительских отношений. Принципы изучения родительских отношений. Система конфликтов между ребенком и взрослым. Субъективные и объективные условия развития ребенка в семье. Детско-родительские отношения в процессе социализации. Типы внутренней позиции ребенка в семье. Дисгармония семейных отношений и ребенок. Ситуация развода и ее влияние на детей.

3.2 Психолого-педагогическая компетентность родителей. Родители как субъекты воспитательной деятельности. Личностные свойства родителей. Мотивация воспитательной деятельности родителей. Особенности материнской и отцовской воспитательных ролей. Психолого-педагогическая компетентность родителей. Старшее и младшее поколение в семье. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Деформация семейной роли ребенка. Нарушение эмоциональных отношений родителей с ребенком. Нарушение коммуникативных процессов в семье.

3.3 Воспитание детей в семьях разных типов. Источник формирования «неполных семей». Проблемы «одиноких», внебрачных и разведенных матерей. Дисфункциональные,

неблагополучные, кризисные семьи. Семьи с детьми инвалидами. Семьи алкоголиков. Семья правонарушителей. Проблема второго ребенка. Соперничество между детьми, объединение против родителей. Разница в возрасте между детьми и характер их взаимоотношений.

3.4 Методы и формы повышения педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей. Принципы повышения педагогической культуры родителей. Уровни и критерии выявления педагогической культуры родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. Роль и функции педагога в организации работы по повышению педагогической культуры семьи.

3.5 Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания. Семья и ДООУ - основы социального партнерства. Система требований, возможностей и условий дошкольного образования. Участие родителей в процессе овладения дошкольником учебными знаниями. Условия и формы взаимодействия семьи и ДООУ. Родительские собрания. Совместная учебная деятельность.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (практические и самостоятельные занятия). На вводном занятии необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к освоению дисциплины и критериями оценивания. Учебным планом предусмотрен краткий лекционный курс по дисциплине.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Основная работа по развитию и закреплению знаний, умений и навыков по дисциплине происходит на практических занятиях. Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема - обращение к личному опыту студентов, знаниям, полученным ранее - организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы - обращение к новым теоретическим знаниям - отработка практических умений – презентация результатов.

Для осуществления цели и задач курса предполагается использование следующих форм организации учебного процесса.

Практические занятия - для расширения и углубления знаний студентов по проблематике дисциплины в сфере не только теоретического, но и практического применения техник управления конфликтным взаимодействием; а также для получения обратной связи от участников занятия.

Самостоятельная работа - для более подробного и углубленного изучения первоисточников. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы по курсу, работу с текстами источниками материалов для исследования, аналитическую работу, выполнение заданий по всем темам курса, исследования предполагающего разработку реферата и творческих заданий.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Методы обучения, используемые в дисциплине.

Предполагается использование интерактивных технологий (мини-дискуссии в группах,

общегрупповая дискуссия, ролевые и деловые игры), которые уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Также планируется использование следующих методов: разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников; разбор конкретных ситуаций в образовательной практике, обсуждение фрагментов фильмов.

Процесс обучения, при применении интерактивных технологий, максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности специалиста, направленной на оказание психологической помощи.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Организация и управление самостоятельной работой студентов по учебной дисциплине

Программа учебной дисциплины предполагает, что 1/2 трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Это означает, что одним из условий успешного освоения дисциплины является проявление самостоятельности и ответственности самими студентами.

Самостоятельная работа студентов включает:

- проработку содержания лекционного курса;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе;
- конспектирование и аннотирование первоисточников;

- написание эссе психологического содержания;
- подготовка к практическим занятиям *изачету*.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы к собеседованию.

1.1 Основные подходы к определению понятия «семья». Виды и формы современной семьи.

1. Что такое семья?
2. Что такое брак?
3. Какова роль семьи в развитии общества и конкретного человека?
4. Перечислите этапы развития семьи как общественного института.
5. Перечислите особенности семьи при патриархате и при матриархате.
6. Перечислите параметры семейной системы.
7. На чем основываются принципы брачного выбора?
8. Перечислите психологические и социально-культурные функции семьи.
9. Дайте характеристику видам и формам современной семьи.

1.2 Коммуникация в семье.

1. Каковы основные причины конфликтов в супружеской паре?
2. В чем особенность протекания семейного конфликта?
3. Приведите примеры цифрового и аналогового способов коммуникации.
4. Охарактеризуйте симметричные и комплементарные коммуникативные обмены.
5. Приведите парадоксальные способы взаимодействия в семье.
6. Перечислите признаки дисфункциональной вербальной коммуникации.
7. Приведите примеры ошибок коммуникации (по В. Сатир).
8. Приведите примеры желаний и страхов, приводящих к дисфункциональной коммуникации.

Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Требования к написанию реферата.

Реферат состоит из введения; основного раздела, разделенного на подразделы (примерно 2 – 4 подраздела), заключения и списка использованной литературы. *Во введении* доказываемая актуальность выбранной проблемы, определяются цель и задачи работы. *Материал основной части* реферата является результатом самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта по изучению и анализу психолого-педагогической литературы по теме исследования. Желательно наличие ссылок от 2 до 8. *Заключение* содержит выводы об уровне решения данной проблемы в психологической науке. В *списке литературы* приводится полное библиографическое описание источника в соответствии с ГОСТом. Список литературы для реферата должен включать 4-12 позиций. Источники приводятся по алфавиту.

Объем реферата – от 10 до 20 страниц печатного текста (шрифт – 14 TimesNewRoman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25).

Примерные темы рефератов

1. Удовлетворенность браком.
2. Успешность семейно-брачных отношений.
3. Специфика общения в семье.
4. Основные типы семейных проблем и их решение.
5. Психологические условия гармонизации брака.
6. Способы предупреждения семейного конфликта.

7. Кризисные периоды семьи и факторы риска на каждом этапе.
8. Факторы, влияющие на процесс сепарации детей и родителей.
9. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
10. Проблемы воспитания детей в семье зависимых.
11. Факторы индивидуального развития ребенка в семье.
12. Родители как субъекты воспитательной деятельности.
13. Влияние взаимоотношений взрослых на развитие личности ребенка.
14. Необходимость сотрудничества родителей и прародителей.
15. Мотивация воспитательной деятельности родителей.

Доклад. При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос изучаемой дисциплины. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники и научные публикации.

Примерные темы докладов

1. Значение функций семьи в ходе исторического развития общества.
2. Основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей.
4. Специфические особенности современной российской семьи.
5. Меры по укреплению института семьи.
6. Кризисные периоды семьи и факторы риска на каждом этапе.
7. Факторы, влияющие на процесс сепарации детей и родителей.
8. Развод как кризис развития семьи.
9. Основные составляющие психолого-педагогической компетентности родителей.
10. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей.

Составление аннотаций к публикациям. Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего бакалавра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по дисциплине. Студенты знакомятся с периодическими изданиями, отражающими проблемы педагогической науки. Выбирают статьи и составляют аннотации, которые затем излагают на занятиях.

Этот вид самостоятельной работы способствует формированию умений работать с литературой, анализировать и обобщать информацию, закладывает элементы профессионального мышления.

Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор в тексте главной, существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- структурирование и резюмирование прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста;
- подготовка тезисов по развернутому тексту.

Коллоквиум - это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы для обсуждения

Родители как субъекты воспитательной деятельности.
Личностные свойства родителей.
Мотивация воспитательной деятельности родителей.
Особенности материнской и отцовской воспитательных ролей.
Психолого-педагогическая компетентность родителей.
Старшее и младшее поколение в семье.
Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
Деформация семейной роли ребенка.
Нарушение эмоциональных отношений родителей с ребенком.
Нарушение коммуникативных процессов в семье.

Задание для обучающихся:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос;

Основные требования к ответам обучающегося:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Требования к выполнению эссе.

Эссе включает 3 части: основной тезис, аргументы и примеры, служащие доказательствами или опровержением тезиса, выводы о правильности или ошибочности тезиса. Рекомендуемый объем – от 2 до 3 страниц.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Разбор случаев- это творческое частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Примеры конфликтных ситуаций

Ситуация 1. Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить: но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ — “это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся”

Как вы поступите в такой ситуации?

- Есть ли другое мнение? Кто считает иначе?

Ситуация 2. После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

Как поступить в такой ситуации?

- Есть ли другое мнение?

Ситуация 3. Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома. Как поступить в подобном конфликте?

- Как вы думаете, можно ли поступить по-другому?

Ситуация 4. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча «он ждал его еще дольше!».

Ситуация 5. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает тоже. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

Этапы разбора случая

Первый этап. Постановка психолого-педагогической задачи. Доведение до студентов, примера, ситуации. Разъяснение существа задачи. Обеспечение студентов необходимым дидактическим материалом.

Второй этап. Решение студентами поставленной задачи. Уяснение существа психолого-педагогической проблемы, содержащейся в данной ситуации. Оценка сложившейся психолого-педагогической ситуации. Выработка психолого-педагогического решения:

- а) формулировка замысла предстоящих действий;
- б) выработка логики в решении педагогических вопросов;
- в) определение основного объекта и предмета воздействий;
- г) расстановка сил и средств, определение приемов и методов психолого-педагогического воздействия;
- д) решение вопроса о координации, согласовании действий;
- е) определение порядка подготовки исполнителей замысла и стимулирования их деятельности;
- ж) определение личного участка работы по реализации общего замысла;
- з) решение вопроса о поэтапном контроле за ходом предстоящей работы и критериях оценки работы исполнителей;
- и) прогнозирование необходимого педагогического эффекта.

Подготовка доклада о принятом решении.

Третий этап. Заслушивание принятых решений и их оценка. Заслушивание вариантов решений, принятых студентами. Их сравнение, обсуждение. Выработка оптимального варианта решения. Анализ положительного опыта и упущений в действиях студентов по решению психолого-педагогических задач. Постановка задач на дальнейшее развитие навыков и умений решения психолого-педагогических задач.

Деловая игра - это вариативная, динамично развивающаяся форма организации целенаправленного взаимодействия деятельности и общения всех участников при осуществлении педагогического руководства со стороны преподавателя. Сущность этой формы составляет взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения ими типовых профессиональных и учебных задач достаточно высокого уровня проблематики.

Педагогическая цель деловой игры - активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Развивающая эффективность в том, что в процессе игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться в процессе дискуссии.

Порядок проведения игры

1. Введение в игру. Преподаватель объясняет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения.
2. Разделение группы на две команды, распределение ролей внутри команд, определение конкретных задач участникам деловой игры.

3. Изучение участниками игры ситуации «Методы и формы повышения педагогической культуры родителей».
4. Обсуждение ситуации в командах, выработка группового мнения, позиций отдельных экспертов.
5. Игровой процесс. Участники команд анализируют действия учителя: моделируют психологические процессы в сознании молодого учителя.
6. Подведение итогов игры. Оценочная комиссия анализирует позиции команд и экспертов, оценивает исполнение ролей, обосновывает возможные варианты поведения или действия педагога.

Ролевая игра как метод основана на моделировании ситуации взаимодействия двух и более людей в определенном социальном контексте. При этом взаимодействие осуществляется в рамках ролей — моделей поведения, обусловленных положением человека в системе социальных и межличностных отношений. Игра проводится по теме " Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания".

Рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры.

1. Этап *планирования* требует от ведущего определения цели ролевой игры, выбора форма ее проведения, т.е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащения (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения). Не редко материал для этого этапа заимствуется из литературы или других источников.
2. Второй *доигровой* этап предполагает непосредственное взаимодействие ведущего с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания, при необходимости разогрева и создания необходимого настроения.
3. Третий *собственно игровой* этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т.п. Ведущий осуществляет наблюдение за действиями игроков, проводит ротацию, при необходимости вмешивается в ход игрового взаимодействия или даже прерывает его.
4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей.
5. *Подведение итогов*, выделение ведущим наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме устного зачета.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки: письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Вопросы к зачету

1. Семья как объект исследования различных наук.
2. Исторические типы и формы семейно- брачных отношений.
3. Семья как социальный институт, малая социальная группа и общность людей.
4. Теоретическая типология моделей семей.
5. Виды и формы современной семьи.

6. Основные проблемы жизненного цикла семьи.
7. Стадии жизненного цикла семьи.
8. Полоролевая дифференциация в семье.
9. Кризисные периоды в жизни семьи.
10. Факторы, способствующие возникновению критических периодов в развитии супружеских отношений.
11. Специфические состояния, влияющие на уровень супружеских отношений.
12. Развод как критическое событие в жизни семьи.
13. Кризисные ситуации и формирование личности ребенка.
14. Структурные особенности современной семьи.
15. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
16. Субъективные и объективные условия развития ребенка в семье.
17. Психологическая структура семьи.
18. Детско-родительские отношения в процессе социализации.
19. Дисгармония семейных отношений и ребенок.
20. Родители как субъекты воспитательной деятельности.
21. Личностные свойства родителей.
22. Мотивация воспитательной деятельности родителей.
23. Особенности материнской и отцовской воспитательных ролей.
24. Психолого-педагогическая компетентность родителей.
25. Старшее и младшее поколение в семье.
26. Деформация семейной роли ребенка.
27. Нарушение эмоциональных отношений родителей с ребенком.
28. Нарушение коммуникативных процессов в семье.
29. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей.
30. Семья и ДОУ - основы социального партнерства.
31. Психологические предпосылки родительско-детских проблем.
32. Условия и формы взаимодействия семьи и ДОУ.
33. Семейное воспитание ребенка и его значение.
34. Традиции семьи и брака в современной семье.
35. Условия всестороннего и гармоничного развития ребенка в семье.
36. Педагогическая культура родителей.
37. Принципы повышения педагогической культуры родителей.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| 8 | 6 | - | 12 | 40 | - | 15 | 27 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

За посещение лекционных занятий можно набрать от 0 до 6 баллов. Дается 1 балл за лекцию (в семестре предусмотрено 6 лекций)

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 12 баллов. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Активность работы в течении практического занятия - 2*6/12

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 40 баллов. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность выполнения и т.д.

Собеседование - 2,5*2 итого 5 баллов

Оценивается усвоение программного материала (полнота, последовательность, грамотность и логичность), как студент справляется с поставленными задачами и принимает обоснованные решения.

Доклад - 2,5*2 итого 5 баллов

Оценивается соответствие теме, предъявляемым требованиям к структуре, способность к самостоятельной работе, аргументированность выводов.

Коллоквиум - 5 баллов

Оценивается усвоение программного материала (полнота, последовательность, грамотность и логичность), как студент справляется с поставленными задачами и принимает обоснованные решения.

Реферат - 5*2 итого 10 баллов

Оценивается соответствие теме, предъявляемым требованиям к структуре и оформлению, способность к самостоятельной исследовательской работе, аргументированность выводов.

Эссе - 10 баллов

Оценивается соответствие теме, предъявляемым требованиям к структуре и оформлению, способность к самостоятельной исследовательской работе, аргументированность выводов.

Аннотирование литературы – 5 баллов

Оценивается соответствие заявленной теме, предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; способность студента к самостоятельной работе.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности от 0 – до 15 баллов.

Деловая игра- 5 баллов

Оценивается активность в игре и способность к рефлексии полученного игроками ролевого опыта взаимодействия и реализации намеченных целей.

Ролевой игра - 5 баллов.

Оценивается активность в игре и способность к рефлексии полученного игроками опыта взаимодействия и реализации намеченных целей.

Разбор случаев – 5 баллов

Оценивается соответствие теме, предъявляемым требованиям к структуре и оформлению, способность к самостоятельной работе, аргументированность выводов и профессиональная этика.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 27 баллов.

14-27 баллов – зачтено

0-13 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Психология семьи и семейных взаимоотношений» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология семьи и семейных взаимоотношений» в оценку (зачет):

| | |
|------------------|--------------|
| 65-100 баллов | «зачтено» |
| меньше 65 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: научное издание. - 2-е. -
Москва: ФЛИНТА, 2015. - 264 с. ЭБС Лань

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования
Вопросы психологии
Культурно-историческая психология
Мир психологии
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в школе
Социальная психология и общество
Экспериментальная психология

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ". 15 лицензионных копий

Операционная система Windows10
MicrosoftOffice2010

Интернет ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducationComplete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>

Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>

А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>

Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса:
<http://www.imaton.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsey.ru>

Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Автор

Т.Ю.Фадеева

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.19 года, протокол № 9.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 6 апреля 2021 года, протокол №8.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.09.2021 года, протокол №2.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06.06.2023 года, протокол №11.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Бэндлер, Ричард Семейная терапия: Книга, углубляющая наши познания о том, как быть человеком [Текст] / Р. Бэндлер, Д. Гриндер, В. Сатир. - Воронеж : НПО "Модэк", 1993. - 128с.
2. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия [Текст] : крат. лекц. курс / А. Я. Варга. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 142, [2] с.
3. Винникотт, Д. В. Разговор с родителями [Текст] = Talking to parents / Д. В. Винникотт; . - Москва : Независимая фирма "Класс", 1995. - 94 с.
4. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] : учебник / Е. И. Николаева. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 336с.
5. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] : учеб. пособие для студентов / Р. В. Овчарова. - Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. - 319с.
6. Олифинович, Н. И. Терапия семейных систем [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. И. Олифинович, Т. Ф. Велента, Т. А. Зинкевич-Куземкина. - Санкт-Петербург : Речь, 2012. - 560, [16]с.
7. Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] : хрестоматия : учебное пособие по психологическому консультированию : для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : издательский Дом "Бахрах-М", 2008. - 735, [1]с.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силиевой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 190, [2]с.
9. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] = Psychotherapy of Family / В. Сатир ; . - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 283, [5]с.
10. Системная семейная психотерапия [Текст] : практикум. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 368с.
11. Хейли, Д. Необычайная психотерапия: Психотерапевтические техники Милтона Эриксона [Текст] : пер. с англ. / Д. Хейли. - Санкт-Петербург : Белый кролик, 1995. - 382 с.
12. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студентов / О. В. Хухлаева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 208с.
13. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - Москва : Триста : Акад. Проект, 2008. - 734, [2]с.
14. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 656с.
15. Эриксон, М. Г. Стратегии семейной терапии: Терапия Милтона Эриксона в контексте семейной терапии [Текст] : пер. с англ. / М. Эриксон, Д. Хейли. - Москва : Ин-т Общегуманит. Исследований, 2001. - 437, [11]с.