

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Козлова Ольга Анатольевна		19.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании» - формирование у студентов готовности к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, а также овладение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору «Проектная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения в дошкольном образовании», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях. 2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях. 3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских.) в образовательных организациях	•знать: - содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов •уметь: - методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности; •владеть - формами и техниками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере
ПК-7 Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами	1.1_Б.ПК-7. Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки. 1.2_Б.ПК-7. Разрабатывает педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися 3.1_Б.ПК-7. Проектирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования	•знать: - специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профиля •уметь: - разрабатывать педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися - •владеть -технологиями взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями и социальными партнерами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля се-местра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек.	Практические занятия		СР		
					Общ. труд-ость	Из них прак-тая под-вка			
	1 блок	6 семестр	24-32	10	14	2	10		
1.1	Методологические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании		24-26	4	4	-	2	Доклад, сообщения	
1.2	Классификации проектов в практике ДОО		27-29	4	6	-	4	Устный опрос	
1.3	Проектная деятельность в разных возрастных группах д/сада		30-32	2	4	2	4	Практическая работа	
	2 блок		11-17	10	16	4	48		
2.1	Практико-ориентированные проекты в ДОО		11-12	2	6	4	16	Устный опрос Практическая работа	
2.2	Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании детей.		13-14	4	6	-	16	Доклад, сообщения Практическая работа	
2.3	Социальные проекты в дошкольном Образовании и дополнительном образовании		15-17	4	4	-	16	Практическая работа Коллоквиум Автоматизированное тестирование	
	Итого в 6 семестре				20	30	6	58	
	Промежуточная аттестация			Зачёт с оценкой					
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		108 ч.						

Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Методологические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании

Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте. Теория развития творческих способностей. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Исследовательское поведение: стратегии познания. Способы развития познавательной и творческой активности дошкольников в проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО и дополнительном образовании. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование,

осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.

Тема 1.2. Классификации проектов в практике ДОО

Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации. По доминирующему виду проектной деятельности: практико-ориентированные, исследовательские, творческие, игровые.

Тема 1.3. Проектная деятельность в разных возрастных группах д/сада

Задачи исследовательской деятельности в раннем возрасте. Задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учет возрастных особенностей, создание условий для стимулирования, соучастие, сотворчество. Участие родителей в проектной деятельности. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах. Познавательная деятельность – это образовательная работа, связанная с решением ребенком творческой, исследовательской задачи (в различных областях).

Тема 2.1. Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе. ДО

Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах. Значение здоровосбережения в образовательном процессе ДОО. Сущность, назначение, содержание и специфика здоровьесберегающих проектов в образовательном процессе ДОО. Технологии составления паспорта проекта.

Тема 2.2. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании

Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития дошкольников: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, ФГОС ДО, ООП ДО, примерные образовательные программы. Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе ДОО.

Тема 2.3 Социальные проекты в дошкольном и дополнительном образовании

Анализ условий и перспектив реализации потребности современной системы отечественного образования в новых формах сотрудничества и общения всех участников образовательного процесса (образовательных учреждений разных типов, родителей и педагогов), в соответствии с основными принципами, утверждаемыми ФГОС ДО. Актуальность социальных проектов в детском саду и дополнительном образовании. Творческая деятельность направлена на развитие личности ребенка, его познавательных, художественных, музыкальных и иных творческих способностей, на формирование представления и приобретение знаний об окружающем мире, предметах и явлениях.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается

использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 20 часов) 6 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования».

В рамках изучения тем **«Проектная деятельность в разных возрастных группах д/сада» (2ч) «Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе ДО» (4ч)** формируются следующие трудовые действия:

- проектирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды планирование и проведение учебных занятий;
- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом, педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление проектной деятельности.

В соответствии с Профстандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы».

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка

рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- изучение теоретических вопросов, подготовку к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий по темам дисциплины;
- подготовку докладов, рефератов и презентаций по проблемам дисциплины.

Для самоорганизации в самостоятельной деятельности по подготовке к практическим занятиям студентам предлагаются основные категории темы, вопросы для самостоятельного изучения, практические задания.

Примеры практических заданий для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Проведите сравнительный анализ двух-трех образовательных программ (по выбору студента), с точки зрения возможности использования проектной деятельности.

Задание 3. В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Составьте (на выбор студента): план интеграции образовательных областей на основе одного проекта, проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность, проект, который обязательным условием предполагает включение родителей.

Задание 5. Работа с Интернет источниками.

1. Технология «метода проектов», где отношения «ребенок-взрослый» уникальны, строятся на соучастии в деятельности- это общение на равных. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда, отстаивая свою точку зрения перед другими дошкольниками, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству. *Приведите примеры на материале конкретных проектов.*

2. В процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт. Педагог ведет детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя личностно ориентированное взаимодействие и

индивидуально - дифференцированный подход. Так, в младшем возрасте ребенок преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем - эпизодически участвует и вступает в партнерские отношения, в старшем - сотрудничает с детьми и взрослыми. *Приведите примеры на материале конкретных проектов.*

3. В совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе Воспитатели, активно использующие проектную технологию, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей. *Приведите примеры на материале конкретных проектов.*

4. В результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях. *Приведите примеры на материале конкретных проектов.*

Задание 6. Проиллюстрируйте конкретными примерами проектов реализации целей педагогических технологий, используемых в проектном методе:

- Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).

- Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).

- Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).

- Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).

- Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).

- Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования).

- Система инновационной оценки "портфолио" (проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности).

Задание 7. Разработать тематический план «Особенности проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса по программе «Детство», "Радуга" и др.

Примеры тестовых заданий

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тест 1. В основе классификации проектов на индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые лежит признак: **а) количества, б) характера деятельности, в) времени, г) вида деятельности**

Тест 2. Метод проектов возник в: **а) в США, б) во Франции, в) в Германии, г) в Италии**

Тест 3. Выбрать определение, которое верно:

а) Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

б) Проектная деятельность - это деятельность по овладению социальными представлениями.

Тест 4. Проект это: **а) метод, б) форма, в) технология, г) вид деятельности.**

Тест 5. Метод проектов в России был запрещен в **а) 1917 г., б) 1931 г., в) 1992 г., г) 2001.**

Тест 6. Нормативно-правовую основу для использования проектной деятельности создают

а) «Типовое положение о ДОО»,

б) Конституция РФ,

в) Закон «Об образовании в Российской Федерации»,

г) ФГОС ДО.

Инструкция. Заполните пропуски (вставьте одно или несколько пропущенных слов,

закончите предложение).

Тест 7. Проект — это 5- П: проблема, поиск информации, проектирование,
(продукт).

Тест 8. Проект-это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием ... (творческих работ).

Тест 9. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - ... (проектов).

Тест 10. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то.....
(проблемы).

Тест 11. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является (педагогической технологией).

Тест 12. Верно ли утверждение Проектная деятельность- это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

- а) Да,
- б) Нет.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х.Килпатрик о структуре проекта.
2. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода.
3. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
4. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
5. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
6. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
7. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
8. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
9. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
10. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
11. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности
12. Характеристика игровых проектов в разных возрастных группах.
13. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
14. Технология составления паспорта проекта.
15. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития дошкольников: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, ФГОС ДО, ООП ДО, примерные образовательные программы.
16. Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе ДОО.
17. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.
18. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учет возрастных особенностей создание условий для стимулирования, участие, сотворчество.

19. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	30	25	15	0	20	100
Итого	10	0	30	25	15	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

В семестре предусмотрено на лекции 20 часов (10 лекций).

Посещаемость, опрос, активность и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 10 лекций.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 30 баллов

В семестре предусмотрено на практические занятия 30 часов (15 практических занятий).

Посещаемость, опрос, участие, активность в обсуждении вопросов, наблюдение и изучение практик педагогической деятельности в дополнительном образовании и др. виды деятельности за 1 практическое занятие – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 15 практических занятий.

Шкала оценивания работы студента на практическом занятии

Кол-во баллов	Критерии оценивания
2	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент свободно справляется с поставленными задачами; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию; - активно участвует в дополнении, исправлении ответов студентов.
1	- репродуктивное усвоение основного материала, фиксируется его недостаточное понимание; - при ответе возникают ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - нарушение логики изложения программного материала и его практического применения.
0	- не готовность к занятию; - отказ от ответа; - не было попытки решить задачу.

Самостоятельная работа – от 0 до 25 баллов

К самостоятельной работе относится подготовка доклада (сообщения) по проблематике дисциплины; выполнение практических заданий, в т.ч. проектирование разнообразных форм досуговой деятельности учащихся; подготовка к коллоквиуму.

Виды отчетных материалов по самостоятельной работе

	Наименование вида работы	Оценочный балл
1	Практико-ориентированное практическое задание Всего предусмотрено 4 задания – 0-4 баллов за каждое	0-16
2	Доклад	0-4
3	Проекты	0-5

Шкала оценивания практико-ориентированного практического задания

Кол-во баллов	Критерии оценивания практического задания

4	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется полное понимание проблемы; - содержание работы полное, развёрнутое; - демонстрируется высокий уровень педагогических знаний и мышления; - все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется частичное понимание проблемы; - содержание работы недостаточно полное; - демонстрируется средний уровень педагогических знаний и мышления; - требования, предъявляемые к заданию, в основном выполнены, но имеются погрешности в оформлении.
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется непонимание проблемы, низкий уровень знания педагогической теории; - задание выполнено частично, допущены ошибки; - имеются грубые нарушения требований, предъявляемых к заданию, погрешности в оформлении.
0	<ul style="list-style-type: none"> - работа носит формальный характер; - допущены грубые ошибки из-за непонимания проблемы; - демонстрирует низкий уровень или незнание педагогической теории.

Шкала оценивания доклада

4	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы; - не может четко ответить на вопросы; - использовался хорошо оформленный демонстрационный материал; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание в основном соответствует заявленной теме, все поставленные задачи достаточно хорошо раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения недостаточно свободный; - выводы самостоятельные, отражают основные положения темы, но нечёткие; - не может ответить на некоторые вопросы; - использовался демонстрационный материал, но имеются погрешности в оформлении; - демонстрируется хороший уровень способности студента к самостоятельной работе.
2	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса; - стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается; - выводы имеются, но не доказаны; - не может ответить на большинство вопросов; - демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы; - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

Шкала оценивания участия студента в создании проектов

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание проблем, вопросов; уверенное владение теоретическим материалом; - грамотное изложение мыслей; - умение объяснить применение теории на практике, проиллюстрировать примерами из практики; - высокий уровень педагогической эрудиции и мышления.
4	<ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний на практике; - хороший уровень педагогической эрудиции и мышления.

3	- частичное знание программного материала; - при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; - затрудняется связать теорию с практикой; - уровень педагогической эрудиции и мышления удовлетворительный.
2-1	- частичное понимание вопросов, проблем; - при ответе на вопросы возникают ошибки; - не способен проследить связь теории и практики.
0	- нет ответов на вопросы.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 15 баллов

Всего в тесте предусмотрено - 12 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 0,75 балла.

Шкала оценивания тестирования

Кол-во баллов – правильных ответов	Процент верных ответов	Результат
6 – 12	50 % и выше	зачтено
менее -6	менее 50 %	не зачтено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет - от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации 15-20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»;

10-14 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»;

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»; 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Проектная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Проектная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании» в оценку (зачёт с оценкой):

85-100 баллов	«зачтено/отлично»
70-84 баллов	«зачтено/хорошо»
56-69 баллов	«зачтено/удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«не зачтено/неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник / Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер.и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2022. ЭБС Юрайт

Бойко, Е.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами искусства [Электронный ресурс] / Е. Е.Бойко - Саратов: [б. и.], 2014. URL:http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe ЭБ

Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000. 431 с. (3 экз.)

Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие/ Под. Ред. Ю.П. Дубенского. Омск: Изд-во ОмПУ, 2005. 60 с. ЭБС Руконт

Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / сост. Г.В. Фадина. - Балашов: [Б.и.], 2011. URL:http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe ЭБ

Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е. С. Полат.- 4-е изд., стер. - М., Академия, 2009. (60 экз.)

Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Академия, 2011. (10 экз.)

Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. - М.: ВЛАДОС, 2006. (5 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

<http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

<http://www.edu.ru>- "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-

ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru>- "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://edu.rin.ru/preschool>- Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru>- официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.encdic.com/pedagogics>-

Педагогический словарь <http://www.rost.ru/>- Приоритетные

национальные проекты <http://dob.1september.ru>- Газета

«Дошкольное образование»

www.center-sozvezdie.ru- Детский развивающий Монтессори-центр

<http://www.pik100.ucoz.ru>- Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» <http://www.doshvozrast.ru>- воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

-Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский МДОУ «ЦРР-детский сад №255 «Солнечная планета»

-Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова

- МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени О.П.Табакова» г. Саратов;

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование», квалификация (степень) «бакалавр».

Автор: канд. пед. наук, доцент О.А. Козлова.

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература

Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. – М.: Линка-пресс, 2008 (1экз.)

Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования . - 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр "Академия", 2013. 2004. - № 4. С. 99-101.(2экз.)