

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
" 16 " июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ДОО**

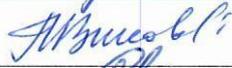
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Любовь Вячеславовна		19.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины ФТД.02 «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» – формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, организации и осуществления опытно-экспериментальной работы в ДОО.

В процессе освоения дисциплины должна быть сформирована готовность к решению следующих профессиональных задач:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

В области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» относится к части ФТД. Факультативы учебного плана ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» является пропедевтикой для последующего изучения дисциплины «Педагогическое исследование в дошкольном образовании».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности). 2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. 3.1_Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p>	<p>Знать состояние образовательной среды, содержание ФГОС ДО, целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных результатов в процессе инновационной деятельности. Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных результатов в сфере дошкольного образования. Владеть способами минимизации рисков образовательной среды для достижения личностных в области дошкольного образования.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях. 2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере. 3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.</p>	<p>Знать содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в ДОО. Уметь методически обосновать целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в ДОО. Владеть навыками планирования, разработки и реализации проектов различного типа в ДОО с учетом возможных рисков.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Неделя сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практические занятия		СР	
					Общ. труд-ть	Из них прак-ая под-ка		
1	Современные подходы к организации опытно-экспериментальной работы в ДОО	3	1-2	2	2	0	5	практическое задание
2	Нормативно-методические документы по вопросам организации опытно-экспериментальной работы в ДОО	3	3-4	2	2	0	5	практическое задание
3	Роль заведующего в организации опытно-экспериментальной работы в ДОО	3	5-6	2	2	0	5	практическое задание
4	Развитие методической службы как фак- тор обеспечения качества опытно-экспериментальной работы	3	7-8	2	2	0	5	практическое задание
5	Психолого-педагогическое сопровождение опытно-	3	9-10	2	2	0	5	практическое задание

	экспериментальной работы в ДОО							
6	Мониторинг оценки качества опытно-экспериментальной деятельности ДОО	3	11-12	2	2	0	5	практическое задание
7	Опытно-экспериментальная деятельность ДОО по совершенствованию образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО	3	13-14	2	2	0	5	практическое задание
8	Опытно-экспериментальная работа внедрению новых форм взаимодействия с семьей	3	15-16	2	2	0	5	практическое задание
Промежуточная аттестация		3						зачет
Всего в 3 семестре				16	16	0	40	
Общая трудоемкость дисциплины в часах				72				

Содержание учебной дисциплины

1. *Современные подходы к организации опытно-экспериментальной работы в ДОО.*

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) образовательной организации как важное средство поиска эффективных путей обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика ситуации развития в ДОО на момент начала ОЭР. Этапы организации экспериментальной деятельности в ДОО. Педагогический анализ исходной ситуации, прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование и опережающее экспериментирование. Формирование личности творческого педагога. Типы педагогов по отношению к опытно-экспериментальной деятельности. Основные показатели профессиональной компетентности педагогов по отношению к ОЭР.

2. *Нормативно-методические документы по вопросам организации опытно-экспериментальной работы в ДОО.*

Основные направления развития дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования. Нормативно-правовая база развития государственных и негосударственных форм дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования. Нормативно-правовые документы, составляющие правовую и методологическую базу открытия инновационной площадки на базе ДОО.

3. *Роль заведующего в организации опытно-экспериментальной работы в ДОО.*

Качества современного руководителя ДОО при работе в режиме эксперимента. Этапы подготовки руководителя к организации ОЭР в ДОО. Разработка и внедрение плана повышения профессиональной компетентности педагогов. Организация работы с учредителем, меценатами и др. партнерами. Умения и навыки руководителя. Готовность педагогического коллектива к осуществлению ОЭР.

4. *Развитие методической службы как фактор обеспечения качества опытно-экспериментальной работы.*

Цели и задачи методической службы экспериментального детского сада. Апробация инновационных подходов к проектированию ОЭР в ДОО. Создание и апробация пакета документов для организации мониторинга качества ОЭР. Создание базы данных по теме передового педагогического опыта по теме эксперимента. Разработка информационно-методического обеспечения по теме ОЭР. Формы и методы работы методической службы в режиме эксперимента. Участие педагогов в нетрадиционных методических объединениях, мастер-классах. Организация педагогических мастерских, временных творческих коллективов, проектных групп. Организация контроля над работой педагогов.

5. *Психолого-педагогическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в ДОО.*

Организация деятельности психолого-педагогической службы в ДОО. Основные задачи психолого-педагогической службы в ДОО в режиме эксперимента. Функции и роль воспитателя и педагога-психолога в организации и осуществлении ОЭР. Взаимодействие участников эксперимента (детей, родителей, воспитателей, специалистов, врачей, руководства). Личная ответственность всех сотрудников ДОО за психическое и физическое здоровье воспитанников. Создание условий для педагогической поддержки детей и их семей. Создание условий для психологической поддержки всех участников эксперимента, в т.ч. и воспитателей. Причины и последствия эмоционального дискомфорта детей и взрослых в режиме эксперимента. Способы его устранения.

6. *Мониторинг оценки качества опытно-экспериментальной деятельности ДОО.*

Темы и цели мониторинговых исследований в режиме эксперимента. Функции

мониторинга в экспериментальном детском саду. Объекты мониторинга в условиях опытно-экспериментальной деятельности ДОО. Критерии (обобщённые показатели) мониторинга экспериментальной деятельности ДОО. Методы мониторинга качества ОЭР. Создание системы фиксирования результатов мониторинга ОЭР.

7. *Опытно-экспериментальная деятельность ДОО по совершенствованию образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.*

Обзор и обобщение опыта экспериментальных площадок по совершенствованию образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Модернизация содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду. Апробация нетрадиционных подходов к реализации содержания и задач дошкольного образования (по образовательным областям). Разработка актуальных проблем развития детей дошкольного возраста в разных сферах деятельности. Апробация и внедрение в практику современных образовательных программ и технологий.

8. *Опытно-экспериментальная работа по внедрению новых форм взаимодействия с семьей.*

Обзор и обобщение опыта экспериментальных площадок по внедрению новых форм взаимодействия с семьей. Опыт создания групп для детей 5-7 лет на базе родительских сообществ. Родительский (семейный клуб): назначение, особенности организации. Консультативный пункт для родителей: задачи деятельности, основные формы работы с детьми, с родителями, особенности организации и содержания деятельности. Центры игровой поддержки ребенка. Службы ранней помощи. Педагогические агентства. Развитие сетевых форм дошкольного образования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, те-

стирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает: изучение методической литературы; конспектирование и проработку лекционного материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку к *зачету*.

Примерные практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему, отражающую этапы опытно-экспериментальной работы в ДОО.
2. Составьте таблицу «Типы педагогов по отношению к опытно-экспериментальной деятельности».
3. Разработайте проспект опытно-экспериментальной деятельности ДОО для родителей.
4. Подберите методики, позволяющие выявить уровень подготовки педагогов к работе в экспериментальном режиме.
5. Разработайте сценарий деловой игры, направленной на повышение компетентности педагогов в области опытно-экспериментальной деятельности.
6. Составьте таблицу «Инновационные формы методической работы в режиме эксперимента».
7. Составьте план и краткое содержание семинара для воспитателей по теме опытно-экспериментальной работы (тема по выбору студента).
8. Подберите инструментарий для мониторинга качества ОЭР по одному из направлений («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Вопросы к зачету

1. Современные подходы к организации опытно-экспериментальной работы в

- ДОО.
2. Этапы организации экспериментальной деятельности в ДОО.
 3. Требования к профессионально-личностным качествам педагога-экспериментатора.
 4. Основные показатели профессиональной компетентности педагогов по отношению к ОЭР.
 5. Нормативно-методические документы по вопросам организации опытно-экспериментальной работы в ДОО.
 6. Основные направления развития дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования.
 7. Готовность педагогического коллектива к осуществлению ОЭР.
 8. Развитие методической службы как фактор обеспечения качества опытно-экспериментальной работы.
 9. Формы и методы работы методической службы в режиме эксперимента.
 10. Психолого-педагогическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в ДОО.
 11. Взаимодействие участников эксперимента (детей, родителей, воспитателей, специалистов, врачей, руководства).
 12. Организация мониторинга оценки качества опытно-экспериментальной деятельности ДОО.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизи- рованное тестирование	Другие виды учебной деятель- ности	Промежу- точная ат- тестация	Ито- го
3	16	0	16	38	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

Лекции – от 0 до 16 баллов

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. *За 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 8 лекций.*

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 16 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - *от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 8 практических занятий.*

Самостоятельная работа – от 0 до 38 баллов

качество и количество самостоятельно выполненных практических заданий, грамотность в оформлении, правильность выполнения

1-е практическое задание для самостоятельной работы (0-4 баллов)

2-е практическое задание для самостоятельной работы (0-4 баллов)

3-е практическое задание для самостоятельной работы (0-5 баллов)

4-е практическое задание для самостоятельной работы (0-5 баллов)

5-е практическое задание для самостоятельной работы (0-5 баллов)

6-е практическое задание для самостоятельной работы (0-5 баллов)

7-е практическое задание для самостоятельной работы (0-5 баллов)

8-е практическое задание для самостоятельной работы (0-5 баллов)

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 30 баллов

21 – 30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»;

11 – 20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»;

6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»;

0 – 5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»;

Таким образом, максимально возможное количество баллов в 3 семестре за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО» в оценку (зачет):

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 334 с. — 978-5-8291-1188-5. ЭБС Book.ru

Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

Андреанова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андреанова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

Беляев В.И. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методы и организация исследований, оформление и защита (для бакалавров) [Текст] / Беляев В.И., Бутакова М.М., Соколова О.Н. — М.: КноРус, 2016. - 160 с. ЭБС Book.ru

Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст] / Бордовская Н.В. — М.: КноРус, 2016. - 512 с. ЭБС Book.ru

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 64 с. — 978-5-9925-0132-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>

Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр "Академия", 2015. (15 экз.)

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: СПб.: Питер, 2016. (13 экз.)

Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник / Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. ЭБС ЮРАЙТ

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.
<http://library.sgu.ru> – Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал". Каталог

Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Автор: канд. пед. наук, доцент Л.В. Горина

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература

Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>

Козырев, Ф. Н. Измерение субъективности: Конструктивизм в практике педагогического исследования [Текст] / Ф. Н. Козырев ; вступ. ст. А. Г. Думчева. – СПб.: Издательство РХГА, 2016.

Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 80 с. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>

Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>

Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>