

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
" 16 " июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошкина Ирина Владимировна		19.05.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование у студентов профессионально-личностной готовности к педагогически целесообразному выбору, проектированию, разработке и реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» (Б1.В.05) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения в дошкольном образовании».

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта дошкольного образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).	<u>Знать:</u> методики анализа состояние образовательной среды, содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <u>Уметь:</u> проводить анализ состояние образовательной среды в дошкольной образовательной организации. <u>Владеть:</u> способами оценки достижения целевых ориентиров развития дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно- познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.	<u>Знать:</u> технологию разработки учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в дошкольном образовании. <u>Уметь:</u> разрабатывать содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в дошкольном образовании. <u>Владеть:</u> навыками анализа содержания образования в разных предметных областях с целью определения возможностей организации проектной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Неделя сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практические занятия			
					Общая труд-ть	Из них прак-ая под-ка		
1	Нормативно- правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	5	1-2	4	4	0	12	конспект
2	Современные тренды дошкольного образования	5	3-5	6	6	0	12	эссе
3	ФГОС дошкольного образования	5	6-7	4	4	0	12	устный опрос
4	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	5	8-10	6	6	0	12	устный опрос
5	Характеристика примерных основных образовательных программ дошкольного образования	5	11-13	6	6	0	12	презентация
6	Проектирование основной образовательной программы ДОО	5	14-16	6	6	0	20	Проект ООП тест
Итого в 5 семестре				32	32	0	80	
Промежуточная аттестация								Дифференцированный зачет
<i>Общая трудоемкость дисциплины в часах</i>				144				

Содержание учебной дисциплины

1. *Нормативно - правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Определение понятий: «государственный стандарт», «образовательная программа», «образовательная организация». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

2. *Современные тренды дошкольного образования*

Осознание самоценности дошкольного детства в информационном пространстве. Приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования. Событийная направленность дошкольного образования. Компетентностная ориентированность дошкольного образования: социальная компетенция, поликультурная компетенция, коммуникативная компетенция, технологическая компетенция, когнитивная компетенция.

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*

Структура стандарта. Характеристика основных принципов: поддержка разнообразия детства, уважения к личности ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, реализация программы в формах, специфических для

определенной возрастной группы. Основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, содействие и сотрудничество взрослых и детей, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, возрастная адекватность, учет этнокультурной ситуации. Требования стандарта к ООП. Образовательные области и задачи. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Основные разделы программы: целевой, содержательный, организационный. Характеристика основных видов деятельности. Особенности организации образовательной деятельности в ДОО. Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы. Планируемые результаты. Целевые ориентиры. Оценка качества образовательной деятельности по программе. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Планирование образовательной деятельности. Кадровые условия реализации программы. Финансовые условия реализации программы.

5. Характеристика примерных основных образовательных программ дошкольного образования

Подходы к определению содержания образовательной программы. Государственный реестр примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Характеристика примерных общеобразовательных программ дошкольного образования комплексного типа («Миры детства», «Детство», «От рождения до школы», «На крыльях детства», «Радуга», «Развитие» и др.).

6. Проектирование основной образовательной программы ДОО

Технология проектирования основной образовательной программы ДОО. Соотношение объема обязательной части основной образовательной программы и объема части, формируемой участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях в конкретной образовательной организации. Организация развивающей предметно-пространственной среды (на примере конкретной образовательной организации). Планирование образовательной деятельности. Виды планирования. Описание кадровых условий реализации программы и оценка качественных показателей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и

сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (TextbookActivityGuide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к практическим занятиям, устным опросам, изучение и конспектирование нормативных документов, написание эссе, сравнительный анализ образовательных программ и составление презентации по одной из авторских примерных программ; выполнение проекта основной образовательной программы ДОО, тестирование.

Примеры практических заданий для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте перечень основных нормативных документов. Законспектируйте основные нормативные документы.

Конспект Закон «Об образовании в Российской Федерации» Ст.2,с. 12, ст. 64

Шкала оценивания конспекта

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание вопросов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
4	Демонстрируется понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
3	Демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
2	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
1	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. Конспект фрагментарен.

Задание 2. На основе лекции «Современные тренды дошкольного образования» подберите примеры из источников периодической печати, иллюстрирующие необходимость реализации принципа событийности в дошкольном образовании. Написать эссе «Миссия дошкольного образования».

Методические указания к выполнению задания: В сочинении необходимо отразить свое видение целей дошкольного образования на современном этапе развития общества.

Требования к оформлению: объем 5-6 страниц печатного текста. Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Критерии оценивания.

«Отлично» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление, достаточная информационная емкость.

«хорошо» - тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении.

«удовлетворительно» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

Задание 3. Законспектировать ФГОС ДО и подготовиться к устному опросу.

Примерные вопросы для устного опроса по теме «ФГОС дошкольного образования»

1. Когда был принят ФГОС ДО?
2. Что является предметом регулирования ФГОС ДО?
3. Можно ли дошкольное образование получить в форме домашнего воспитания?
4. Является ли дошкольное образование обязательным?
5. На основе каких нормативных документов разработан ФГОС ДО?
6. Основные принципы, на основе которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольной организации?
7. Основные принципы дошкольного образования?

8. Цели реализации стандарта?
9. Для чего нужен стандарт?
10. Какие группы требований выделены в стандарте?
11. Могут ли разные группы в одной дошкольной организации реализовывать разные программы?
12. Что является структурным подразделением в дошкольной образовательной организации?
13. На основе каких нормативных документов разрабатывается образовательная программа?
14. Перечислить образовательные области.
15. Цели социально-коммуникативного развития?
16. Цели познавательного развития?
17. Цели речевого развития?
18. Цели художественно-эстетического развития?
19. Цели физического развития?
20. Перечислить виды деятельности детей дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогические условия успешной реализации программы?
22. Перечислить требования к развивающей предметно-пространственной среде.
23. В чем состоит специфика дошкольного детства?
24. Каковы особенности дошкольного образования в Российской Федерации?
25. Для чего нужны целевые ориентиры?
26. Учитываются ли достижения детей при аттестации воспитателя?
27. Что является основанием преемственности дошкольного и начального образования?
28. Опишите возможные достижения ребенка 3-х летнего возраста.
29. Опишите ребенка на этапе завершения дошкольного образования.
30. Возможно ли круглосуточное пребывание детей в ДОО?

Критерии оценки:

- «отлично» - студент дает полный развернутый ответ на все вопросы
- «хорошо» - студент дает правильный ответ на большинство вопросов
- «удовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 10 вопросов, остальные ответы неполные.

Задание 4. Законспектировать ПООП ДО и подготовиться к устному опросу

Примерные вопросы для устного опроса по теме «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»

1. Сколько частей в образовательной программе? Каково их соотношение?
2. Сколько разделов должно быть в программе?
3. Содержание целевого раздела программы.
4. Что включает в себя содержательный раздел программы?
5. Что содержится в организационном разделе программы?
6. Что должно быть отражено в дополнительном разделе программы?
7. Психолого-педагогические условия успешной реализации программы?
8. Должна ли производиться оценка индивидуального развития детей?
9. С какой целью проводится педагогическая диагностика?
10. С какой целью проводится психологическая диагностика?
11. Как определяется наполняемость группы?
12. Перечислить требования к развивающей предметно-пространственной среде.
13. Что означает понятие «трансформируемость пространства»?
14. Что означает понятие «полифункциональные предметы»?
15. Что означает «вариативность среды»?
16. Как представлены требования к результатам освоения программы?

Критерии оценки:

- «отлично» - студент дает полный развернутый ответ на все вопросы

«хорошо»- студент дает правильный ответ на большинство вопросов
«удовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 10 вопросов, остальные ответы неполные.
«неудовлетворительно» - студент не знает ответа более чем на половину вопросов.

Задание 5 Составить презентацию «Авторская комплексная образовательная программа»

Методические указания к выполнению задания: Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник / Авт.-сост. А.С.Русаков. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 112 с.

Объем от 10 до 20 слайдов. В содержании слайдов должны быть отражены: методологические позиции авторов программы, сведения об авторах, цели, принципы, содержание деятельности воспитателя по образовательным областям, особенности организации РППС, формы работы с родителями, особенности организации образовательного процесса, методическое сопровождение программы. Презентация может содержать иллюстрации и фото собственного опыта работы по данной программе.

Рекомендуется ориентироваться на следующие ключевые моменты:

1. Теоретические основы (концептуальные положения) программы.
2. Соответствие задачам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Принципы построения программы.
4. Структура программ, их основные компоненты.
5. Методическое обеспечение программ.
6. Отличительные особенности каждой программы.
7. Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программ.

Критерии оценивания.

«Отлично» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление слайдов оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации. Достаточная информационная емкость.

«хорошо» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении слайдов.

«удовлетворительно» - литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении слайдов. Нарушено соотношение визуального ряда и письменной информации.

Задание 6 Проект ООП

Найти на сайте любой дошкольной образовательной организации основную образовательную программу и проанализировать ее. На основе задания сделать презентацию «Авторская комплексная образовательная программа», анализа ООП на сайте, разработайте ООП для виртуального детского сада, в котором вы хотели бы работать.

Структура программы

1. Теоретические основы (концептуальные положения) программы.
2. Соответствие задачам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Принципы построения программы.
4. Структура программы, ее основные компоненты.
5. Комплексные и парциальные программы, на основе которых написана программа
6. Особенности организации режимных моментов.

7. Соотношение обязательной и вариативной частей.
8. Особенности учета социокультурных условий.
9. Методическое обеспечение программы.
10. Описание РППС.
11. Отличительные особенности программы.

Защитите проект, сделав анализ составленной программы.

Критерии оценки:

«отлично» - анализ программы глубокий, студент свободно ориентируется во всех разделах программы, умеет выделять общее и специфичное, делает обоснованные выводы, ориентируется в методическом обеспечении.

«хорошо» - анализ программы глубокий, студент ориентируется во всех разделах программы, умеет выделять общее и специфичное, делает выводы, ориентируется в методическом обеспечении.

«удовлетворительно» - анализ программы неглубокий, студент с трудом ориентируется во всех разделах программы, не умеет выделять общее, но выделяет специфичное, делает выводы, с трудом ориентируется в методическом обеспечении.

Примерные тестовые задания

1 Дошкольное образование стало уровнем общего образования в 2012 году
в 2009 году
в 2000 году

2 Ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста - усвоение детьми ценностей и норм, принятых в обществе.

форсирование развития ребенка;

формирование базового доверия к миру, людям, к себе;

3 Современная миссия дошкольного образования

заложить фундамент для общего образования

сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства

подготовка к обучению в школе

4 Целевые ориентиры могут служить основанием для распределения стимулирующего фонда оплаты труда воспитателей

нет

да

5 Верно ли утверждение «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики»

нет

да

6 Допишите: «Стандарт дошкольного образования включает в себя требования к структуре Программы и ее объему, к условиям реализации Программы и

7 Допишите требование к развивающей предметно-пространственной среде:

1. содержательная насыщенность

2. трансформируемость

3. полифункциональность

4. вариативность

5. доступность

6. _____

8 Допишите: В ФГОС ДО выделено пять образовательных областей: социально -коммуникативная, познавательная, речевая, физическая, ...

9 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден в 2013 году

2012

2009 году

10 Верно ли утверждение, что среди целевых ориентиров выделено «к семи годам ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

нет

да

11 Дополните «в со-бытийности возникает со-радость, готовность к поддержке, свобода творчества и

12 Дополните «портрет современного ребёнка представлен в единстве социальной, поликультурной, коммуникативной, технологической и _____ компетенций.

Какой вопрос чаще задают современные дошкольники:

зачем?

почему?

13 Тип отношения дошкольника к культуре разных народов, который доминирует в этом возрасте:

эмоционально-чувственный

рационально-логический

14 В дошкольном возрасте ребенок легче определяет сходство или различия в поведении людей: _____

15 Сущность аксиологического подхода состоит в

воспитании на основе деятельности

в воспитании на основе ценностей

в воспитании на основе традиций

16 Верно ли утверждение «Информатизация в жизни дошкольника способствует систематизации его знаний»

нет

да

17 Верно ли утверждение «Вариативность и доступность дошкольного уровня образования являются условиями повышения его качества»:

нет

да

18 Верно ли утверждение «Одной из задач дошкольного образования является формирование предпосылок учебной деятельности»:

нет

да

19 Понятие «играющее детское сообщество» обосновали авторы программы

«Тропинки»

«Миры детства»

«Истоки»

«Вдохновение»

20 Верно ли утверждение «Все перечисленные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО

нет

да

21 В какой программе есть технология «деловые хлопоты»:

«Тропинки»

«Миры детства»

«Истоки»

«Вдохновение»

22 Девизом какой программы является «Чувствовать-познавать-творить» _____

Детство

23 Программа, в которой технологией является «лесенка успеха»

"Радуга"

"Истоки"

"Детский сад-дом радости"

"Вдохновение"

"Миры детства"

24 Научный руководитель примерной образовательной программы «Детский сад-дом радости»

Загвоздкин В.К.

Крылова Н.М.

Доронова Т.Н.

Асмолов А.Г.

25 Научный руководитель примерной образовательной программы «Истоки»

Парамонова Л.А.

Крылова Н.М.

Доронова Т.Н.

Веракса Н.Е.

26 Научный руководитель примерной образовательной программы «Радуга»

Соловьева Е.В.

Загвоздкин В.К.

Доронова Т.Н.

Асмолов А.Г.

25 Научный руководитель примерной образовательной программы «От рождения до школы»

Доронова Т.Н.

Загвоздкин В.К.

Веракса Н.Е.

Асмолов А.Г.

26 Научный руководитель примерной образовательной программы «Миры детства»

Крылова Н.М.

Загвоздкин В.К.

Веракса Н.Е.

Асмолов А.Г.

27 Научный руководитель авторского коллектива примерной образовательной программы

«Вдохновение»

Парамонова Л.А.

Загвоздкин В.К.

Доронова Т.Н.

Асмолов А.Г.

28 Количество принципов, обоснованных для построения программы: _____

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять:

более 80 %;

не менее 80 %;

более 60%

не менее 60 %;

29 Верно ли утверждение «Требование полифункциональности к РППС означает обеспечение возможности ее изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей»:

нет

да

30 Верно ли утверждение «Описание модулей образовательной деятельности представлено в содержательном разделе программы»:

нет

да

Вопросы к зачету с оценкой

5 семестр

1. Нормативно - правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
 2. Осознание самооценности дошкольного детства в информационном пространстве.
 3. Приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования.
 4. Событийная направленность дошкольного образования.
 5. Компетентностная ориентированность дошкольного образования.
 6. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы.
 7. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы.
 8. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.
 9. Современные подходы к созданию образовательных программ.
 10. Основные разделы ПООП ДО: целевой, содержательный, организационный.
 11. Характеристика основных видов деятельности в ПООПДО.
 12. Особенности организации образовательной деятельности в ДОО.
 13. Принципы и подходы к формированию ПООПДО.
 14. Описание планируемых результатов в ПООП До. Целевые ориентиры.
- Оценивание качества образовательной деятельности по программе.
15. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях в ПООПДО.
 16. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ПООПДО.
 17. Особенности планирования образовательной деятельности.
 18. Кадровые условия реализации ПООПДО.
 19. Финансовые условия реализации ПООПДО.
 20. Видовое разнообразие программ дошкольного образования.
 21. Характеристика Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
 22. Характеристика программы «Миры детства».
 23. Характеристика программы «Детство».
 24. Характеристика программы «От рождения до школы».
 25. Характеристика программы «На крыльях детства».
 26. Характеристика программы «Радуга».
 27. Характеристика программы «Развитие».
 28. Характеристика программы «Открытия».
 29. Этапы проектирования основной общеобразовательной программы ДОО.
 30. Экспертиза основной общеобразовательной программы ДОО и мониторинг результатов ее освоения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	16	0	16	28	10	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Студент может получить от 0 до 16 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение формулировать вопросы, умение конспектировать, выделять главную мысль. *За 1 лекцию – 1 балл. В семестре предусмотрено 16 лекций.*

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Максимальный балл — 16

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ. *За 1 занятие – 1 балл. В семестре предусмотрено 16 занятий.*

Самостоятельная работа

Максимальный балл — 28.

Конспектирование от 1 до 5 баллов

«отлично» - демонстрируется полное понимание вопросов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.

«хорошо» - демонстрируется понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.

«удовлетворительно» - демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.

«удовлетворительно» - демонстрируется непонимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.

«неудовлетворительно» - демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.

Эссе от 2 до 5 баллов

Критерии оценивания.

«Отлично» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление, достаточная информационная емкость.

«хорошо» - тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении.

«удовлетворительно» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта, нет эмпирического материала, низкий

уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

Устный опрос по теме «ФГОС ДО» от 2 до 5 баллов

Критерии оценки:

«отлично» - студент дает полный развернутый ответ на все вопросы

«хорошо»- студент дает правильный ответ на большинство вопросов

«удовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 10 вопросов, остальные ответы неполные.

«неудовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 15 вопросов, остальные ответы неполные.

Устный опрос по теме «ПООП ДО» от 2 до 5 баллов

Критерии оценки:

«отлично» - студент дает полный развернутый ответ на все вопросы

«хорошо»- студент дает правильный ответ на большинство вопросов

«удовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 10 вопросов, остальные ответы неполные.

«неудовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 15 вопросов, остальные ответы неполные.

Составить презентацию «Авторская комплексная образовательная программа» от 4 до 8 баллов

Критерии оценивания.

«Отлично» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление слайдов оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации. Достаточная информационная емкость.

«хорошо» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении слайдов.

«удовлетворительно» - литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении слайдов. Нарушено соотношение визуального ряда и письменной информации.

Автоматизированное тестирование от 0 до 10 баллов

В тесте 20 вопросов. Каждый правильный ответ 0,5 баллов.

10 баллов все ответы верные и правильные

9 баллов – 18 правильных ответов

8 баллов – 16 правильных ответов

7 баллов – 14 правильных ответов

6 баллов – 12 правильных ответов

5 баллов – 10 правильных ответов

4 балла – 8 правильных ответов

3 балла – 6 правильных ответов

2 балла – 4 правильных ответа

1 балл – 2 правильных ответа

Если студент набрал менее 5 баллов дается вторая попытка.

Другие виды учебной деятельности

Задание Проект ООП от 3 до 8 баллов

Критерии оценки:

«8» - анализ программы глубокий, студент свободно ориентируется во всех разделах программы, умеет выделять общее и специфичное, делает обоснованные выводы, ориентируется в методическом обеспечении.

«7» - анализ программы глубокий, студент ориентируется во всех разделах программы, умеет выделять общее и специфичное, делает выводы, ориентируется в

методическом обеспечении.

«6» - анализ программы неглубокий, студент ориентируется во всех разделах программы, не умеет выделять общее, но выделяет специфичное, делает выводы, ориентируется в методическом обеспечении, но допускает ошибки в выборе методов.

«5» - анализ программы неглубокий, студент с трудом ориентируется во всех разделах программы, не умеет выделять общее, но выделяет специфичное, делает выводы, с трудом ориентируется в методическом обеспечении.

«4» - анализ программы неглубокий, студент с трудом ориентируется во всех разделах программы, не умеет выделять общее, не выделяет специфичное, делает выводы, с трудом ориентируется в методическом обеспечении.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация во 5 семестре — зачет с оценкой. Зачет проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам. Максимальный балл — 20.

Максимальное количество баллов за ответ- 20

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 15 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 11 до 14 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» в оценку (зачет с оценкой)

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» /зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012 (10 экз.)

Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М., Академия, 2009. (60 экз.)

Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Академия, 2011. (10 экз.)

Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. - М.: ВЛАДОС, 2006. (5 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ФГУ ГНИИ ИТТ «Информационных технологий и телекоммуникаций». Адрес ресурса: <http://www.informika.ru>

U.S. Department of Education. Адрес ресурса: <http://www.ed.gov>

Сайт Российской государственной библиотеки (электронный каталог изданий, поиск по каталогу, полезные ссылки, информация для посетителей библиотеки). Адрес ресурса: <http://www.rsl.ru/>

Научная сеть (поисковая система, тематический каталог ресурсов по разным дисциплинам и научным направлениям: Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды). Адрес ресурса: <http://www.nature.ru>

«Наука - Интернет - Россия». Каталог веб-ресурсов. Адрес ресурса: <http://www.nir.ru/http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.

Доступ к журналам

издательства "Наука" - 107 наименований.

<http://www.edu.ru/>- "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru/>- "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://edu.rin.ru/preschool/>- Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru/>- официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.encdic.com/pedagogics/>- Педагогический словарь

<http://www.rost.ru/>- Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru/>- Газета «Дошкольное образование»

www.center-sozvezdie.ru/- Детский развивающий Монтессори-центр

<http://www.pik100.ucoz.ru/>- Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов»

<http://www.doshvozrast.ru/>- воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» квалификация (степень) «бакалавр».

Автор: канд. пед. наук, доцент И.В. Кошкина

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература

Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования . - 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр "Академия", 2013 (2 экз.)

Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Академия, 2011 (5 экз.)

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Е.А. Лобанова. - Балашов: [б. и.], 2013. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

Творческое развитие дошкольников [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Л. С. Бурова. - Балашов: [б. и.], 2013. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. – М.: Линка-пресс, 2008 (1экз.)