

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
психолого-педагогического  
и специального  
образования Т.П. Фирсова  
"13" июня 2023г.



**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

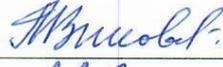
Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Зиновьева М.П.		24.05.23
Председатель НМК	Зиновьев П.М.		31.05.23
Заведующий кафедрой	Зиновьева М.П.		8.06.23
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.26 «Методика воспитательной работы» являются формирование целостного представления о сущности и закономерностях воспитательного процесса и его специфике на уровне дошкольного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методика воспитательной работы» (Б1.О.26) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (Модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование». Для освоения дисциплины Б1.О.26 «Методика воспитательной работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика раннего возраста», а также прохождения учебных (ознакомительной и организационно-педагогической) и производственных (летней вожатской и педагогической 1) практик.

Освоение дисциплины Б1.О.26 «Методика воспитательной работы» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Взаимодействие ДОО с родителями», педагогической практики 2, преддипломной (научно-исследовательской) практики, выполнению и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3.1_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик	<b>Знать:</b> сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса, характеристики и закономерности процесса воспитания детей дошкольного возраста; <b>Уметь:</b> определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы; <b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогически целесообразных форм духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.	<b>Знать:</b> проблемы выявления целевых ориентиров профессиональной деятельности воспитателя; <b>Уметь:</b> оценивать эффективность воспитательной работы и осуществлять анализ воспитанности отдельных воспитанников и группы <b>Владеть:</b> навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения	3.1_Б. ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>Знать:</b> примерное содержание основных концепций воспитания; методы формы и стили воспитательной работы; <b>Уметь:</b> намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий; осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания дошкольников <b>Владеть:</b> навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; публично представлять модель педагогического сопровождения обучающегося в процессе их социализации и профессионального определения

ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.	<b>Знать:</b> технологии разработки творческих, практико-ориентированных проектов в дошкольном образовании <b>Уметь:</b> разрабатывать содержание отдельных этапов творческих, практико-ориентированных проектов в дошкольном образовании <b>Владеть:</b> навыками анализа содержания воспитания в дошкольном образовании, в том числе и проектной деятельности обучающихся
ПК-7 Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами	2.1_Б.ПК-7. Разрабатывает педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися	<b>Знать:</b> технологии проектирования, принципы, методы и формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами; <b>Уметь:</b> проектировать, разрабатывать содержание отдельных этапов культурно-просветительской деятельности на ступени дошкольного образования <b>Владеть:</b> особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач культурного просвещения участников образовательного процесса

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практические занятия		СР	
					Общ. труд-ть	Из них – практ. под-ка		
1	Место и задачи воспитания в современной системе образования	7	1-2	2	4	0	4	Конспектирование нормативно-правовых документов,
2	Воспитательные системы школы и социума	7	3-4	4	4	0	3	доклад
3	Система деятельности педагога-воспитателя	7	5-6	4	4	0	3	Доклад, самостоятельная работа
4	Методы педагогического взаимодействия	7	7-8	6	6	0	3	Доклад, самостоятельная работа, решение кейсов
5	Детский коллектив в педагогическом процессе	7	9-10	4	6	0	3	Доклад, конспектирование педагогических источников, решение кейсов
6	Методика работы с родителями дошкольника	7	11-12	2	6	0	3	Решение кейсов, доклад, конспектирование педагогических источников
7	Технология в воспитательном процессе	7	13-14	4	6	0	3	Конспектирование педагогических источников, решение кейсов
8	Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием	7	15-16	4	6	0	3	Доклад, самостоятельная работа

9	Структура и оценивание программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	7	17-18	2	6	0	3	Доклад, самостоятельная работа
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>36</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>Всего в 7 семестре – 144 ч.</b>			<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Место и задачи воспитания в современной системе образования**

Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание - категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Характеристика процесса воспитания. Законы воспитания.

#### **Тема 2. Воспитательные системы школы и социума**

Воспитательная система: структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.

#### **Тема 3. Система деятельности педагога-воспитателя**

Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися

#### **Тема 4. Методы педагогического взаимодействия**

Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач

#### **Тема 5. Детский коллектив в педагогическом процессе**

Основные характеристики детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива.

#### **Тема 6. Методика работы с родителями дошкольника**

Основы педагогического взаимодействия с родителями дошкольника. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями дошкольника.

#### **Тема 7. Технология в воспитательном процессе.**

Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников.

#### **Тема 8. Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием.**

Внеурочная деятельность: сущность, цель, задачи. Основные особенности программы внеурочной деятельности. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности. Классный руководитель - основной организатор внеурочной деятельности.

#### **Тема 9. Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.**

Примерная структура и характеристика основных блоков программы. Оценивание про-

граммы. Виды оценочной деятельности. Формы объединений по интересам после уроков и вне школы. Результаты, эффекты, достижения деятельности в системе дополнительного образования и внеурочных занятий.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (TextbookActivityGuide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэнсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Основные формы проведения практических занятий:

- круглый стол
- защита проекта
- дискуссия
- моделирование воспитательных ситуаций

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*** При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей

работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным Интернет-ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Изучение локальных нормативных документов.
6. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.
7. Выполнение обязанностей студента СГУ: посещение занятий согласно утвержденному расписанию, получение читательского билета и учебной литературы в ЗНБ СГУ, регистрация и заполнение портфолио студента, прохождение медицинского осмотра и т.д.
8. Дополнительно студент может принять участие в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников, принять участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза и факультета.
9. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на лекционных/семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий не предполагает отчет по пропущенным темам.

Примерное содержание семинарских занятий

#### **Семинарские занятия**

#### **к теме 1 «Место и задачи воспитания в современной системе образования»**

#### **Семинарское занятие 1 Государственная политика в сфере воспитания подрастающего поколения**

1. Государственная политика в сфере воспитания.
2. Национальный проект «Образование». Государственные программы в рамках реализации национального проекта
3. Стратегия воспитания подрастающего поколения
4. Разработка и реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

#### **Семинарское занятие 2 Целеполагание в воспитании**

1. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования

2. Ценности как основа социализации и воспитания
3. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания
4. Зарубежные концепции и теории воспитания

#### **к теме 2 «Воспитательные системы школы и социума»**

### **Семинарское занятие 3 Актуальные концепции и системы воспитания**

1. Личностно-ориентированное воспитание
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания

### **Семинарское занятие 4 Вариативность воспитательных систем**

1. Воспитательная система школы
2. Вариативные воспитательные системы общего образования

### **к теме 3 «Система деятельности педагога-воспитателя»**

### **Семинарское занятие 5 Педагогическое общение в воспитании**

1. Понятие педагогического общения
2. Стили педагогического общения
3. Позиции и роли учителя в воспитании
4. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении

### **Семинарское занятие 6 Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования**

1. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части воспитания обучающихся
2. Реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации
3. Содержание и особенности деятельности воспитателя

### **К теме 4 «Методы педагогического взаимодействия»**

### **Семинарское занятие 7-9 Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания**

1. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания.
2. Формы и средства воспитания
3. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания

### **К теме 5 «Детский коллектив в педагогическом процессе»**

### **Семинарское занятие 10-11 Роль детского сообщества в воспитании**

1. Понятие коллектива, его виды и функции
2. Законы и принципы организации детского коллектива
3. Педагогическое руководство группой школьников
4. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем

### **Семинарское занятие 12 Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе**

1. Организация работы с одаренными детьми в дошкольной образовательной организации
2. Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте
3. Воспитание здорового ребенка
4. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников

### **к теме 6 «Методика работы с родителями дошкольника»**

### **Семинарское занятие 13-15 Партнерство школы и семьи в воспитании дошкольников**

1. Семья дошкольника, ее функции и воспитательный потенциал
2. Основы партнерства дошкольной образовательной организации и родителей в вопросах воспитания детей
3. Формы сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации

### **к теме 7 «Технология в воспитательном процессе»**

### **Семинарское занятие 16-18 Самовоспитание и его особенности в дошкольном возрасте**

1. Сущность самовоспитания
2. Помощь дошкольнику в самовоспитании

3. Самовоспитание педагога-воспитателя

**К теме 8 «Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием»**

**Семинарское занятие 19 Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики**

1. Возможности занятий по образовательным областям в воспитании дошкольников
2. Воспитание во внеурочной деятельности
3. Система развивающих занятий в дошкольном образовании

**Семинарское занятие 20-21 Основные направления воспитательной работы в современном дошкольном воспитании**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

**К теме 9 «Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»**

**Семинарское занятие 22 Оценка достижений планируемых результатов воспитательной деятельности**

1. Сущность и принципы диагностики в воспитании
2. Анализ воспитательного мероприятия
3. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности

**Семинарское занятие 23-24 Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в дошкольном образовании**

1. Организация диагностики в практике воспитателя
2. Наблюдение в воспитании
3. Возможности опросных методов и проективных методик.

Конспектирование нормативно-правовых документов

Тема 1 «Место и задачи воспитания в современной системе образования»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями)

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2009.

Примерная программа воспитания (Институт стратегии развития образования)

Проект примерной программы воспитания (Институт изучения детства, воспитания и семьи)

Темы докладов

Тема 2 «Воспитательные системы школы и социума»

Эволюция представлений о цели воспитания от первобытности до современности.

Менталитет народа и цель воспитания.

Цель воспитания в отечественной педагогике и пути её достижения.

Реализация идей педагогики неопозитивизма в практическом образовании (на основе книг Дж. Конанта (США) «Американская средняя школа сегодня», «Подготовка американских учителей»).

Педагогическая теория Дж.Дьюи (по книге «Психология и педагогика мышления»).

Исследования бихевиористов и их значение для педагогики (по книге М.Б. Воловича «Не мучить, а учить»)

Тема 3 «Система деятельности педагога-воспитателя»

Структура и логика педагогического общения.

Тьютор: педагогическая позиция и профессиональные обязанности.

История возникновения и особенности тьюторства в британской школе.

Фалиситативная педагогика.

Особенности развития ребенка-билингва.

Инклюзивное образование. Особенности работы воспитателя в такой группе.

Формирование правильного поло-ролевого поведения дошкольников.

#### Тема 4 «Методы педагогического взаимодействия»

К.Д. Ушинский и его программа самовоспитания. Дневники.

Самовоспитание у Л.Н.Толстого (Л.Н. Толстой из серии «Жизнь замечательных людей» биографической серии Ф.Павленкова).

Н.И. Вавилов и самовоспитание (по книге С.Е. Резник «Николай Иванович Вавилов»).

Примеры самовоспитания в художественной литературе (Дж.Лондон «Мартин Идеен»).

#### Тема 5 «Детский коллектив в педагогическом процессе»

Три основные стадии развития детского коллектива по А.С.Макаренко.

Разновозрастной коллектив.

Типология детских групп и ее диагностика Лутошкиным.

Типология детских групп по Л.И.Уманскому и их влияние на воспитание школьника.

#### Тема 6 «Методика работы с родителями дошкольников»

Изучение семей дошкольников

Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста

Обеспечение участия родителей дошкольников в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации

Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета группы

Индивидуальная работа с родителями дошкольников

Формы информирования родителей о ходе и результатах развития и воспитания детей дошкольного возраста

Типичные проблемы по взаимоотношениям педагогов и родителей дошкольников

#### Тема 8 «Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием»

Исторический обзор форм организации внеурочной деятельности.

Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежных странах.

Опыт организации внеурочной деятельности в каком-либо регионе России.

Оценка результативности внеурочной деятельности.

#### Тема 9 «Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»

Оценивание результатов воспитания.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования.

Организация мониторинга в учреждении дополнительного образования детей

### ***Самостоятельная работа***

#### ***Тема 3 «Система деятельности педагога-воспитателя»***

1 Охарактеризуйте следующие системы отношений младшего школьника:

- отношение к среде;
- отношение к сверстникам;
- отношение к себе.

2 Проведите игру в группе. По цепочке называйте качества личности. Проигравший тот, кто не смог в свою очередь назвать личностное качество.

3 Выберите какое-либо качество личности и сделайте письменно следующую работу:

1) найдите его определение в словаре;

2) оцените это качество: оно положительное или отрицательное?

- 3) выделите 2-3 других качества, которые с ним взаимосвязаны, дайте их определения;
- 4) вспомните и опишите героев мультфильмов, кинофильмов, персонажей детских книг или народных сказок, которые обладали этим качеством;
- 5) опишите ситуации, в которых они проявляли это качество.

4 Выберите один из законов воспитания и охарактеризуйте его по следующему плану:

- 1) Содержание закона;
- 2) условия и рекомендации воспитателю по применению этого закона воспитания;
- 3) приемы педагога дошкольного образования;
- 4) примеры проявления закона в воспитании дошкольников.

5 Как сочетается требование Закона положительного подкрепления создавать ситуацию успеха для ребенка с тем, что в группе много детей? Как обеспечить успех всем детям в условиях коллективного дела?

#### ***Тема 4 «Методы педагогического взаимодействия»***

1 Соберите подборку текстов и упражнений для организации физкультминуток на занятиях в дошкольной образовательной организации.

2 Найдите в сети Интернет статистическую информацию о состоянии здоровья детей, поступающих в детский сад; заканчивающих дошкольную образовательную организацию; поступающих в первый класс; заканчивающих начальную школу; заканчивающих среднюю школу. Подготовьте аналитическую справку о динамике здоровья учащихся, основных отклонениях в состоянии их здоровья.

3 Проанализируйте образовательные программы дошкольного образования с точки зрения воспитания толерантности учащихся.

4 Найдите в библиотеке или Интернете программу поликультурного воспитания дошкольников. Сделайте ее анализ и подготовьтесь к презентации ее на семинаре.

5 Подберите художественные произведения, кинофильмы, в которых рассматриваются проблемы полиэтничного или поликультурного воспитания. Выделите удачные и неудачные модели воспитания. Подготовьте презентацию для семинара.

6 Проведите исследование: как национальные диаспоры взаимодействуют со школами

#### ***тема 8 «Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием»***

1 Познакомьтесь с содержанием нормативных документов по организации дополнительного образования. Проведите сравнительный анализ этих документов, ФГОС ДО и примерной программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

2 Разработайте примерную программу дополнительного образования детей дошкольного образования по одной из направленностей. Подготовьтесь к презентации данной программы на семинарском занятии.

#### ***тема 9 «Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»***

1 Ознакомьтесь с содержанием методического пособия .Степанова П.В., Степановой И.В. «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе». Выпишите основные принципы оценивания эффективности программ дополнительного образования.

2 Опираясь на материал сайте ПФДО, ознакомьтесь с содержанием 5-10 программ дополнительного образования, проведите экспертизу данных программ с позиций эффективности результатов реализации программы.

#### ***Кейс-задачи:***

##### ***тема 4 Методы педагогического взаимодействия***

Ситуация 1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами.

Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

**Ситуация 2.** Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

**? Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?**

**Ситуация 3.** За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в моком.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

**? В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?**

### **тема 5 Детский коллектив в педагогическом процессе**

Ситуация 1. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. ? Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 2. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Ситуация 3. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

### **тема 6 Методика работы с родителями дошкольников**

**Ситуация 1.** Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

**Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?**

**Ситуация 2.** «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, про-

должна играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

### **Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?**

Ситуация 3. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребенок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребенком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день. ? Как быть?

**Ситуация 4.** Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья". Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: "Почему ты себя не нарисовал?" – "А я не уместился", – ответил мальчик.

**? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?**

**? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?**

## **тема 7 Технология в воспитательном процессе**

Ситуация 1.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания "необыденного". Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

**? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?**

**Ситуация 2.** Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

**? Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?**

**? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?**

**Ситуация 3.** Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я

лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

**? Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.**

**? Какие ошибки часто допускают взрослые?**

### **Конспектирование педагогических источников тема 5 Детский коллектив в педагогическом процессе**

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: АСТ, 2019.

Шинкарёва Надежда Алексеевна, Тельнова Екатерина Сергеевна ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // АНИ: педагогика и психология. 2020. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-i-uroven-razvitiya-druzheskih-vzaimootnosheniy-detey-doshkolnogo-vozhrasta-v-doshkolnoy> .

Шалагинова К.С., Чилачава М.К. Предпосылки выступления буллинга в дошкольной образовательной организации как индикатор неблагополучия детского коллектива // МНИЖ. 2020. №6-2 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-proyavleniya-bullinga-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-indikator-neblagopoluchiya-v-detskom-kollektive>.

### **тема 6 Методика работы с родителями дошкольников**

Макаренко А.С. Книга для родителей. СПб.: Питер, 2016

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Концептуал, 2017

Торпой И. Л., Молчанов С. Г. АКТИВИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ ВО ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-uchastiya-pedagogov-vo-vnedrenii-novyh-form-raboty-s-roditelyami>.

Бичева Ирина Борисовна, Муравьева Ирина Александровна Проблемы и особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации // ПНиО. 2017. №6 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-osobennosti-vzaimodeystviya-s-roditelyami-detey-rannego-vozhrasta-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>

Овечкина Наталия Михайловна Организация методической помощи педагогам в просвещении родителей детей раннего возраста: из опыта прошлого // Педагогическое образование в России. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-metodicheskoy-pomoschi-pedagogam-v-prosveschenii-roditeley-detey-rannego-vozhrasta-iz-opyta-proshlogo>

### **тема 7 Технология в воспитательном процессе**

Степанов П.В., Степанова И.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе. М.: Просвещение, 2014.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел

Джафарова Ф.Х. Выпуски познавательно-информационной газеты «Варенье» как новый вид информационно-отчетной деятельности в дошкольном учреждении // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vypuski-poznavatelno-informatsionnoy-gazety-varenie-kak-novyuy-vid-informatsionno-otchetnoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-uchrezhdenii>

Шафикова Гульназ Радмиловна, Тукбаева Рамиля Булатовна ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-proektnyh-tehnologiy-v-ekologicheskom-obrazovanii-detey-doshkolnogo-vozhrasta>

### **Вопросы к экзамену (7 семестр)**

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Воспитание как категория педагогической науки.
3. Воспитательный процесс, его цель, сущность, основные характеристики.
4. Законы воспитания. Закономерности воспитания.
5. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как основной нормативный документ в области воспитания.

6. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания.
7. Воспитательная система: структура, характеристика основных компонентов.
8. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
9. Характеристика воспитательных систем.
10. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя.
11. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
12. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
13. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся.
14. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
15. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
16. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
17. Методы, приемы и средства воспитания.
18. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания.
19. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
20. Формы и средства воспитания.
21. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.
22. Основные характеристики детского коллектива. Его виды и функции.
23. Законы и принципы организации детского коллектива.
24. Этапы развития детского коллектива.
25. Самоуправление в коллективе.
26. Сотрудничество взрослых и детей.
27. Организация коллективной деятельности.
28. Разновидности детского коллектива.
29. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе.
30. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
31. Воспитание здорового ребенка.
32. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.
33. Семья школьника, ее функции и воспитательный потенциал.
34. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
35. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
36. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями школьника.
37. Общая характеристика педагогических технологий.
38. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий.
39. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
40. Психолого-педагогическая диагностика.
41. Технология профессиональной ориентации школьников.
42. Сущность самовоспитания.
43. Помощь младшему школьнику в самовоспитании.
44. Самовоспитание педагога-воспитателя.
45. Внеурочная деятельность: сущность, цель, задачи.
46. Основные особенности программы внеурочной деятельности.
47. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
48. Классный руководитель - основной организатор внеурочной деятельности.
49. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
50. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
51. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учебе.
52. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
53. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
54. Система классно-развивающих часов в начальной школе.
55. Примерная структура и характеристика основных блоков программы по воспита-

тельной деятельности.

56. Оценивание программы. Виды оценочной деятельности.

57. Формы объединений по интересам после уроков и внешколы.

58. Результаты, эффекты, достижения деятельности в системе дополнительного образования и внеурочных занятий.

59. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Анализ воспитательного мероприятия.

60. Организация диагностики в практике воспитателя. Возможности опросных методов и проективных методик.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	4	0	6	20	0	30	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

#### Лекции - от 0 до 4 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль.

**4 балла** – студент присутствовал на всех лекциях в течение семестра

**3 балла** – студент имеет не более 4 пропусков лекций

**2 балла** – студент присутствовал на 50% лекций (количество пропусков более 4, но менее 9)

**1 балл** – 25 % посещения лекций, то есть он посетил 1-4 лекции в течение всего семестра.

**0 баллов** – отсутствие на всех лекциях

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

#### Практические занятия - от 0 до 6 баллов

Оценивается посещаемость, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ.

**6 баллов** – присутствие на всех занятиях, активное участие в работе на занятии

**5 баллов** – студент присутствовал на всех занятиях, проявлял активность (выступал с докладами, предъявлял выполненную работу и т.д.) на 75% всех занятий

**4 балла** – студент присутствовал на занятиях, имеет 1-3 пропуска, выполнял работы и проявлял активность периодически (на 50% занятий от общего количества, предусмотренных учебным планом)

**3 балла** – студент пропустил 4-6 занятий, периодически проявля активность

**2 балла** – студент посетил все занятия или имеет пропуски более 6, но менее 10 занятий, активность проявляет слабо (задания выполнены, но выступления единичны)

**1 балл** – студент присутствует на всех занятиях или имеет пропуски более 10 занятий, периодически демонстрирует неготовность к проявлению активности

**0 баллов** – отсутствие на всех занятиях

#### Самостоятельная работа - от 0 до 20 баллов

К видам самостоятельной работы относятся: решение кейсов, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Решение кейсов - от 0 до 2 баллов (за каждый выполненный кейс)

Баллы	Критерии оценивания
2 балла	В полной мере определены педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана характеристика ситуации, указаны возможные причины ее возникновения, выявлены риски и ограничения с позиций педагогики. Предложены 3 и более различных выходов из педагогической ситуации с опорой на теоретические психолого-педагогические знания.
1 балл	Определены психолого-педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана краткая характеристика ситуации, не в полной мере указаны возможные причины ее возникновения, не выявлены риски и ограничения с позиций педагогики. Предложены 1-2 различных выходов из педагогической ситуации с опорой на теоретические психолого-педагогические знания.
0 баллов	Не определены психолого-педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Отсутствует характеристика ситуации, не указаны возможные причины ее возникновения, не выявлены риски и ограничения с позиций педагогики. Предложено 1 решение.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 0 до 3 баллов (за каждую выполненную работу)

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Работа выполнена в полном объеме, расписаны подробно все этапы задания, представлено оригинальное решение выполнения задания. Работа сдана в срок. Результат выполненной работы представлен на семинарском занятии.
2 балла	Работа выполнена с недочетами, этапы задания представлены в обобщенном виде. Решение задания в целом опирается на Интернет-ресурсы. Работа сдана в срок. Результат выполненной работы представлен на семинарском занятии.
1 балл	Работа выполнена формально, результаты представлены схематично. Большая часть выполненной работы представляет собой взятый из интернет источников материал. Работа сдана с опозданием. Результат работы на семинарском занятии не представлен.
0 баллов	Задание не выполнено

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности - от 0 до 30 баллов**

К другим видам учебной деятельности относится конспектирование нормативно-правовых и педагогических источников, подготовка докладов.

Конспектирование - от 0 до 3 баллов (за каждую выполненную работу)

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Демонстрируется полное понимание вопросов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
2 балла	Демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
1 балл	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. Конспект фрагментарен.
0 баллов	Задание не выполнено

Подготовка докладов - от 0 до 3 баллов (за каждый представленный доклад)

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. В ходе защиты работы студент показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.
2 балла	Выставляется за доклад, который носит описательный поверхностный характер. Есть серьезные замечания по содержанию теоретического и практического исследования. Материал изложен непоследовательно. Недостаточно изучена новая литература по проблеме исследования. Выводы носят декларативный характер. В тексте работы нет отсылок на материалы приложения. Есть замечания по оформлению текста. В ходе защиты студент показывает слабое знание проблемы исследования и испытывает затруднения при ответах на вопросы.
1 балл	Выставляется за доклад, который не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. Научный аппарат исследования отсутствует, либо не согласуется с содержанием работы. В тексте реферата не сделаны ссылки на источники. Не изучена новая литература по проблеме исследования. Тема не раскрыта, либо имеются существенные критические замечания по содержанию. В ходе защиты студент не отвечает на вопросы или отвечает не по существу проблемы.
0 баллов	Задание не выполнено

**Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов**

Промежуточная аттестация в 7 семестре — экзамен. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Баллы	Оценка
<b>35-40 баллов</b>	«отлично»
<b>16-34 балла</b>	«хорошо»
<b>11-15 баллов</b>	«удовлетворительно»
<b>0-10 баллов</b>	«неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Методика воспитательной работы» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика воспитательной работы» в оценку (экзамен):

86- 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
56 - 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2019. 377 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/education/courses>

### Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)  
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office  
(свободное ПО) Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»).

Авторы:

Зав. кафедрой  
педагогике детства  
на базе МОУ «Гимназия № 7»,  
к.п.н., доцент

Зиновьева М.П.

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры педагогике детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол №9 от 13.04.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры педагогике детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол № 8 от 15 апреля 2021.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры педагогике детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол №2 от 12.10.2021.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры педагогике детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол №10 от 08.06.2023.

## Рекомендуемая литература:

Педагогика (электронный ресурс) учебное пособие / под ред П.И. Пидкасистого, М: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. 502 с.(1экз.)

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437087> (дата обращения: 15.01.2022).

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430871> (дата обращения: 15.01.2022).