

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		19.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» – сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, требованиях к его организации, представление о сущности педагогической, культурно-просветительской и проектной деятельности педагогов дополнительного образования.

К основным задачам курса относится формирование:

- знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования; о нормативно-правовых основах дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- понимания сущности процессов воспитания, обучения, образования и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию готовности к организации обучения и воспитания в сфере дополнительного образования с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику направленности образовательной области;
- способности понимать и анализировать проблемы дополнительного образования, готовности использовать возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач, соответствующих видам деятельности; способствовать формированию ценностных ориентаций и обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Дополнительное образование в ДОО» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Дисциплина «Дополнительное образование в ДОО» является важным курсом предметной подготовки и формирует у обучающихся базовые сведения по педагогической теории и практикам дополнительного образования.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Изучение дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности педагогической деятельности в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является методологической основой для последующего изучения:

- дисциплин обязательной части учебного плана – «Методика обучения в дошкольном образовании», «Методика воспитательной работы»;
- дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании», «Взаимодействие ДОО с родителями», «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами»;
- для прохождения учебных и производственных практик в образовательных организациях, и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-6</p> <p>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практикоориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>1.2_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно- познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы технологии проектной деятельности, методы и формы организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях; - этапы и правила разработки и реализации проектов; - типы проектов, реализуемых в образовательных организациях в педагогической сфере <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание и этапы разработки и реализации проектов различного типа; - методически грамотно обосновать целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и техниками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.
<p>ПК-7</p> <p>способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами</p>	<p>1.1_Б.ПК-7. Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.</p> <p>1.2_Б.ПК-7. Разрабатывает педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися</p> <p>3.1_Б.ПК-7. Проектирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии современного воспитания, отражённые в документах; - формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися; - эффективные способы взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности; - педагогически обосновать формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами в решении культурно- просветительские задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	Сем-р	Неделя сем-а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Лек.	Практические занятия			СР	
					Общ. труд-ть	Из них – практ-ая под-ка			
1.	РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей	6 семестр Р	24-32	10	14	2	10		
1.1.	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей		24-26	4	4	-	2	Доклад, сообщения	
1.2	Дополнительное образование как вид образования в РФ		27-29	4	6	2	4	Устный опрос	
1.3	Нормативные и методологические основы дополнительного образования		30-32	2	4	-	4	Практическая работа	
2.	РАЗДЕЛ 2. Теория и практика дополнительного образования детей		11-17	10	16	4	48		
2.1	Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования		11-12	2	6	-	16	Устный опрос Практическая работа	
2.2	Формы организации деятельности в дополнительном образовании детей		13-14	4	6	4	16	Доклад, сообщения Практическая работа	
2.3	Педагог в системе дополнительного образования детей		15-17	4	4	-	16	Практическая работа Коллоквиум Автоматизированное тестирование	
	Итого в 6 семестре				20	30	6	58	
	Промежуточная аттестация			Зачёт с оценкой					
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		108 ч.						

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей

Тема 1.1 От внешкольной работы к дополнительному образованию детей

Понятия «внеучебная», «внешкольная», «внеклассная» деятельность детей. История внеучебной деятельности детей в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно-просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.

Тема 1.2 Дополнительное образование как вид образования в РФ

Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Цель, задачи дополнительного образования на современном этапе развития системы образования и общества. Сущность и специфика дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей.

Современное состояние дополнительного образования. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Государственные, муниципальные и частные формы организации дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования: центр, школа дополнительного образования, Дворец (Дом), клуб, станция, детский парк, образовательные центры «Точка роста», детские технопарки и др. Учреждения дополнительного образования в Саратове и области. Направления развития дополнительного образования на современном этапе развития образования. Интеграция общего, дошкольного и дополнительного образования в современных условиях. Модели внеурочной деятельности – модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей); модель «школы полного дня»; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель.

Тема 1.3 Нормативные и методологические основы дополнительного образования

Нормативно-правовые основы внеучебной деятельности детей: отечественный, региональный и зарубежный опыт. Федеральные, региональные документы в сфере дополнительного образования. Локальные нормативные документы в учреждениях дополнительного образования. Виды программ дополнительного образования детей, требования к их разработке. Системно-деятельностный, культурологический, средовый, личностно ориентированный и др. подходы к дополнительному образованию детей.

РАЗДЕЛ 2. Теория и практика дополнительного образования детей

Тема 2.1 Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования

Особенности образовательного процесса в УДО. Направленности дополнительного образования, их соотношение с направлениями внеурочной деятельности в школе. Современные подходы к проектированию внеучебной деятельности детей. Понятие проектирования программ внеучебной деятельности детей в образовательной организации. Нормативно-правовые основы проектирования внеучебной деятельности детей. Требования к структуре ДОП. Виды программ дополнительного образования детей. Современное понимание ресурсного и методического обеспечения ДОП. Роль родителей детей в формировании плана внеурочной деятельности.

Тема 2.2 Формы организации деятельности детей в дополнительном образовании

Содержание, виды и формы внеучебной деятельности детей в дополнительном образовании. Творческие объединения, клубы, мастерские, ансамбль, детский театр и др.

Принципы, основные функции и формы взаимодействия педагога, ребенка и его родителей во внеучебной деятельности детей. Современные педагогические технологии и их использование в организации внеучебной деятельности детей. Современные формы демонстрации персональных образовательных результатов внеучебной деятельности детей.

Тема 2.3 Педагог в системе дополнительного образования детей

Педагоги учреждений дополнительного образования детей как социально-профессиональная группа. Общая характеристика педагогических работников учреждений дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога о требованиях к педагогу дополнительного образования. Педагогическая культура педагога дополнительного образования. Профессиональная компетентность и творческая составляющие личности педагога дополнительного образования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других современных педагогических технологий.

На лекциях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение педагогических задач. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр (моделирование педагогических ситуаций, фрагментов уроков, кейс-технологии, диалогические технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины обучающимся предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 30 часов) 6 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В рамках изучения тем 1.2 «Нормативные и методологические основы дополнительного образования» (2 ч) формируются следующие трудовые действия:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- формирование мотивации к обучению.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое моделирование различных методических форм.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации

дополнительной общеобразовательной программы», В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В рамках изучения темы 2.2 «Формы организации деятельности в дополнительном образовании детей» (2 ч.) формируется трудовое действие:

- организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно- методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- изучение теоретических вопросов, подготовку к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий по темам дисциплины;
- подготовку докладов, рефератов и презентаций по проблемам дисциплины.

Для самоорганизации в самостоятельной деятельности по подготовке к практическим занятиям студентам предлагаются основные категории темы, вопросы для самостоятельного изучения, практические задания.

При изучении темы 1.1 *«От внешкольной работы к дополнительному образованию детей»* студентам предлагаются для освоения следующие основные понятия: внешкольная работа, внеклассная работа, внеурочная деятельность, культурно-просветительская работа, досуговая деятельность, организованный досуг, дополнительное образование.

При изучении темы 2.1 *«Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования»* студентам предлагаются для освоения следующие понятия: дополнительное образование, проектирование, стандарт, учебное занятие, внеучебная деятельность, общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, программа воспитания, творческое объединение, направленности дополнительного образования, направления внеучебной деятельности.

Практические задания направлены на осмысление теоретического материала дисциплины и предусматривают:

- изучение и систематизацию учебной информации по дисциплине в таблицы, схемы, чек-листы;
- изучение и анализ эффективных педагогических практик дополнительного образования;
- проектирование организации внеучебной, массово-досуговой деятельности в разнообразных формах.

При изучении темы 2.1 *«Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования»* студентам предлагается практическое задание на применение теоретических знаний и собственного опыта:

Практическое задание 1: На основе анализа нормативных документов заполните таблицу «Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации и организации дополнительного образования»

Направленности дополнительного образования	Направления внеурочной деятельности

Какими документами Вы воспользовались для выполнения задания? Что общего и чем различаются подходы к определению содержания внеучебной деятельности в УОО и УДО?

Практическое задание 2: Изучите сайт учреждения дополнительного образования и заполните таблицу «Организационные формы деятельности детей по направленностям дополнительного образования»

Направленности дополнительного образования	Организационные формы деятельности детей

При изучении темы 2.2 «Формы организации деятельности в дополнительном образовании детей» студентам предлагается практическое задание на проектирование массово-досуговых мероприятий.

Практическое задание 1: Изучите Календарь воспитательных событий программы воспитания образовательной организации. Какого уровня образовательные события предусмотрены? По какому принципу осуществлялся выбор воспитательных событий? Результаты анализа оформите в таблицу.

Ориентиры (повод) образовательных событий - праздники, даты и значимые события	Образовательные события
Международные	
Государственные	
Региональные	
Народные (национальные)	
Учрежденческие	

Вопросы для обсуждения:

1. Какие события посвящены Году культурного наследия народов России?
2. Какие события, направлены на воспитание у обучающихся таких ценностей, как Родина, природа, здоровье, добро, дружба, семья, знания?
3. Какие организационные формы воспитания преобладают?
4. Какие изменения в образовательной среде предусмотрены программой воспитания?
5. Какие воспитательные дела можно назвать атмосферными?
6. Какое мероприятие Вы хотели бы посетить? Что Вас привлекло?
7. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию Календаря образовательных событий.

Практическое задание 2: Подготовьте конспект (разработку) образовательного(ых) мероприятия(ий), приуроченного(ых) к важным и юбилейным датам (одно образовательное событие на выбор). При выполнении задания воспользуетесь календарём образовательных событий Программы воспитания.

8 декабря – Международный день кино

15 декабря – Международный день чая

8 января – День детского кино

25 января – 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898),

русского художника

17 февраля – Международный День спонтанного проявления доброты

21 февраля – Международный день родного языка

20 марта – Международный день счастья (Резолюция ООН №66/281 в 2012 г).

24–30 марта – Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 г.

Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

31 марта – 140-летие со дня рождения К.И. Чуковского

Методические рекомендации: для составления Технологической карты воспитательного мероприятия воспользуйтесь разработанной формой URL: https://disk.yandex.ru/i/pgb_5CTF6bh1pA

Проведите самооценку разработанного мероприятия. Для выполнения работы воспользуйтесь Листом анализа воспитательного мероприятия URL: <https://disk.yandex.ru/i/iB4unovH23Sg0g>

Практическое задание 3: Познакомьтесь с опытом педагогической деятельности педагога дополнительного образования Гладыревой Елены Александровны видеопрезентацию URL: <https://disk.yandex.ru/i/xpg2dQc8sWaiFg>

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ценности дополнительного образования вы можете отметить?

2. Какие преимущества имеет сетевое взаимодействие в решении задач воспитания детей и молодёжи?

Практическое задание 4: Познакомьтесь с опытом педагогической деятельности педагога дополнительного образования Полетаева Александра Андреевича по видео его YouTube канала «Начальное техническое моделирование» URL: <https://www.youtube.com/channel/UCQygouETDP3dg4OC55vtQDw>

1. Какие задачи решаются в образовательном процессе объединения начального технического моделирования?
2. Какие качества личности воспитываются у детей в процессе образовательного процесса?
3. Какие ценности цифровизации дополнительного образования вы можете отметить?
4. Какими профессионально значимыми качествами обладает педагог?
5. Прокомментируйте понравившееся Вам занятие.

Для **контроля текущей успеваемости**, самоконтроля знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении, дисциплины используются:

- диалогические формы: беседы и дискуссии по проблемным вопросам дисциплины, устные опросы (собеседование, экспресс-опрос, блиц-опрос и др.);
- выступления студентов с сообщениями, докладами;
- коллоквиум.

Организация текущего устного опроса

При изучении темы *1.1 «От внешкольной работы к дополнительному образованию детей»* студентам предлагаются для устного опроса следующие вопросы:

1. Какое событие считается началом дополнительного образования?
2. Когда в теории и практике закрепился термин «дополнительное образование детей»?
3. Какой вклад внесла Екатерина II в развитие форм дополнительного образования?
4. Охарактеризуйте вклад педагогов начала XX в. – С. Т. Шацкий, А. У. Зеленко, К. А. Фортунатов, П. Ф. Лесгафт, К. Н. Вентцель – в развитие дополнительного образования.
5. Назовите основные задачи дополнительного образования детей в 20-30-е годы XX в.
6. Назовите основные формы воспитательной работы в 20-30-е годы XX в.
7. Раскройте смысл идеи «открытой» школы С. Т. Шацкого.

При изучении темы *2.1 «Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования»* студентам предлагаются для устного опроса следующие вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Какими федеральными документами регламентируется порядок организации и содержания дополнительного образования?
2. Какими локальными документами регламентируется порядок организации и содержание дополнительного образования в ДОО?
3. Чем отличается дополнительное образование от НОД?
4. В каких формах может реализовываться программа дополнительного образования?

Приведите примеры из практики ДОО.

5. Какие объединения могут быть созданы по направленностям дополнительного образования в ДОО?

Тематика докладов (сообщений)

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Модели интеграция дошкольного и дополнительного образования в современных

условиях.

4. Особенности дошкольного образования в учреждениях дополнительного образования.
5. Активные формы дополнительного образования детей.
6. Опыт организации учебной деятельности в объединениях художественной направленности в УДО.
7. Опыт организации учебной деятельности в объединениях технической направленности в УДО.
8. Опыт организации учебной деятельности в объединениях социально-гуманитарной направленности в УДО.
9. Опыт организации учебной деятельности в объединениях естественно-научной направленности в УДО.
10. Детско-взрослые сообщества как форма дополнительного образования.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Каким было первоначальное наименование дополнительного образования как части системы образования в России?
2. Каким документом определяются требования к образовательным результатам в дополнительном образовании?
3. Как называется локальный документ, определяющий содержание и условия реализации дополнительного образования в конкретном направлении деятельности детей?
4. В каких направленностях реализуется содержание ДОД? Перечислите их.
5. В каких формах реализуется образовательный процесс в УДО?
6. Сколько минут длится учебное занятие для детей 6-7 лет в УДО согласно СанПиНу?
7. Как называется главный конкурс ПДО?
8. Какие виды программ ДО реализуются в УДО?
9. Что общего в системе дополнительного образования с общим образованием.
10. Какие задачи изначально решала внешкольная работа (дополнительное образование детей)?
11. Где и когда был организован первый кружок как первая форма внешкольной работы?
12. Как назывался первый журнал во внешкольной работе?
13. Какой вклад внесла Екатерина II в становление дополнительного образования детей?
14. Как называлось одно из первых учреждений внешкольной работы, куда дети приходили «чтобы жить полной жизнью»?
15. Какое событие считается точкой отсчёта существования системы внешкольной работы (дополнительного образования)?

Промежуточная аттестация по дисциплине организуется в форме зачёта с оценкой и включает автоматизированное тестирование и собеседование по вопросам дисциплины.

Тестирование организуется с применением информационных технологий – автоматизированное тестирование через образовательный портал СГУ на платформе Ipsilon URL: <https://ipsilon.sgu.ru/courses/14662/tests/lists/12516>

Примеры вопросов для автоматизированного итогового тестирования

1. Дополнительные общеразвивающие программы по форме организации и содержанию могут быть:
 - Досуговыми, творческими, инновационными
 - Интергрированными, модульными, дистанционными
 - Репродуктивными, продуктивными, проблемными

2. В каком году система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей?
- 2012
 - 1992
 - 1918
3. Педагогические принципы, организации образовательного процесса системе дополнительного образования:
- субъектная активность учащихся
 - сотрудничество детей и взрослых
 - учёт индивидуальных запросов и потребностей ребёнка и его родителей
 - добровольность
 - свобода выбора
 - систематичность и обязательность
4. Форма организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:
- экскурсия
 - факультатив
 - занятие
 - урок
5. Какие формы объединения детей, приняты в дополнительном образовании?
- возрастная группа
 - студия
 - творческое объединение
 - лаборатория
 - кружок
 - клуб
 - класс
6. Федеральный документ, регламентирующий организацию дополнительного образования и его результатов
- все ответы верные
 - все ответы неверны
 - дополнительная общеразвивающая программа
 - ФГОС ООО
 - ФГОС НОО
 - ФГОС ДО
7. В каких направленностях реализуется дополнительное образование детей?
- социально-гуманитарная
 - познавательная
 - естественно-научная
 - туристско-краеведческая
 - социально-педагогическая
 - социально-коммуникативная
 - техническая
 - спортивно-физкультурная
 - художественная
8. Программный документ, определяющий цель, задачи, планируемые образовательные задачи и содержание дополнительного образования детей в УДО
- план массово-досуговой деятельности
 - программа воспитания
 - парциальная программа
 - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
 - Устав УДО
9. Кто из правителей дореволюционной России внёс значительный вклад в развитие внешкольного воспитания детей?
- Екатерина I

- Екатерина II
- Александр II
- Пётр I

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно-просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
6. Дополнительное образование в городе Саратове и Саратовской области.
7. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
8. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
9. Образование дошкольное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
10. Модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в современных условиях.
11. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
12. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
13. Клубная деятельность как форма дополнительного образования условиях ДОО.
14. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
15. Кружок как форма дополнительного образования условиях ДОО.
16. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
17. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
18. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
19. Виды учреждений дополнительного образования детей.
20. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
21. Формы детских образовательных объединений.
22. Механизм реализации педагогических нововведений.
23. Инновационная деятельность в дополнительном образовании.
24. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
25. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
26. Детские проекты в системе дополнительного образования.
27. Подходы к оценке качества дополнительного образования в ДОО.

Критерии оценки подготовки студентов

«Отлично»:

Студент глубоко владеет основным содержанием курса, оперирует системой основных понятий учебных курсов. Умеет доказать выдвинутые положения. Ответ выдержан во внутренней логике. Обнаруживает знание нормативно-правовых документов, владеет современными научными исследованиями в области педагогики и методик, управления дошкольным образованием.

Умеет самостоятельно решать практические управленческие задачи с позиции теории. Демонстрирует обоснованность выбора того или иного способа решения данной профессиональной задачи и его практическую направленность и реалистичность реализации на практике. Аргументировано высказывает суждения в рамках задаваемых вопросов уточняющего характера со стороны членов государственной комиссии.

«Хорошо»

Студент овладел основным содержанием курса. Владеет системой понятий основных учебных курсов. Аргументирует выдвинутые положения. Знает содержание нормативно-правовых документов и умеет их использовать при решении практических задач. Знает направления современных научных исследований, но затрудняется в использовании конкретных методов исследования на практике.

Практические задачи решает, но не всегда может обосновать их решение с практической и теоретической позиций.

«Удовлетворительно»

Студент овладел основным содержанием курса. Опирается на базовые понятия основных курсов. Характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. Обнаруживает знание нормативно-правовых документов. Не глубоко владеет современными научными исследованиями в области менеджмента в образовании.

Практические задачи решает, но затрудняется в теоретическом и практическом обосновании способов их решения. Научное обоснование подменяется рассуждениями житейского плана, из опыта работы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	30	25	15	0	20	100
Итого	10	0	30	25	15	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

В семестре предусмотрено на лекции 20 часов (10 лекций).

Посещаемость, опрос, активность и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 30 баллов

В семестре предусмотрено на практические занятия 30 часов (15 практических занятий).

Посещаемость, опрос, участие, активность в обсуждении вопросов, наблюдение и изучение практик педагогической деятельности в дополнительном образовании и др. виды деятельности за 1 практическое занятие – от 0 до 2 баллов.

Шкала оценивания работы студента на практическом занятии

Кол-во баллов	Критерии оценивания
2	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент свободно справляется с поставленными задачами; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию; - активно участвует в дополнении, исправлении ответов студентов.
1	- репродуктивное усвоение основного материала, фиксируется его недостаточное понимание; - при ответе возникают ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - нарушение логики изложения программного материала и его практического применения.
0	- не готовность к занятию; - отказ от ответа; - не было попытки решить задачу.

Самостоятельная работа – от 0 до 25 баллов

К самостоятельной работе относится подготовка доклада (сообщения) по проблематике дисциплины; выполнение практических заданий, в т.ч. проектирование разнообразных форм досуговой деятельности учащихся; подготовка к коллоквиуму.

Виды отчетных материалов по самостоятельной работе

	Наименование вида работы	Оценочный балл
1	Практико-ориентированное практическое задание Всего предусмотрено 4 задания – 0-4 баллов за каждое	0-16
2	Доклад	0-4
3	Коллоквиум	0-5

Шкала оценивания практико-ориентированного практического задания

Кол-во баллов	Критерии оценивания практического задания
4	- демонстрируется полное понимание проблемы; - содержание работы полное, развернутое; - демонстрируется высокий уровень педагогических знаний и мышления; - все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	- демонстрируется частичное понимание проблемы; - содержание работы недостаточно полное;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется средний уровень педагогических знаний и мышления; - требования, предъявляемые к заданию, в основном выполнены, но имеются погрешности в оформлении.
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется непонимание проблемы, низкий уровень знания педагогической теории; - задание выполнено частично, допущены ошибки; - имеются грубые нарушения требований, предъявляемых к заданию, погрешности в оформлении.
0	<ul style="list-style-type: none"> - работа носит формальный характер; - допущены грубые ошибки из-за непонимания проблемы; - демонстрирует низкий уровень или незнание педагогической теории.

Шкала оценивания доклада

4	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы; - не может четко ответить на вопросы; - использовался хорошо оформленный демонстрационный материал; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание в основном соответствует заявленной теме, все поставленные задачи достаточно хорошо раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения недостаточно свободный; - выводы самостоятельные, отражают основные положения темы, но нечёткие; - не может ответить на некоторые вопросы; - использовался демонстрационный материал, но имеются погрешности в оформлении; - демонстрируется хороший уровень способности студента к самостоятельной работе.
2	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса; - стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается; - выводы имеются, но не доказаны; - не может ответить на большинство вопросов; - демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы; - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

Шкала оценивания участия студента в коллоквиуме

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание проблем, вопросов; уверенное владение теоретическим материалом; - грамотное изложение мыслей; - умение объяснить применение теории на практике, проиллюстрировать примерами из практики; - высокий уровень педагогической эрудиции и мышления.
4	<ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний на практике; - хороший уровень педагогической эрудиции и мышления.
3	<ul style="list-style-type: none"> - частичное знание программного материала; - при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; - затрудняется связать теорию с практикой;

	- уровень педагогической эрудиции и мышления удовлетворительный.
2-1	- частичное понимание вопросов, проблем; - при ответе на вопросы возникают ошибки; - не способен проследить связь теории и практики.
0	- нет ответов на вопросы.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 15 баллов

Всего в тесте предусмотрено 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 0,75 балла.

Шкала оценивания тестирования

Кол-во баллов – правильных ответов	Процент верных ответов	Результат
10 – 20	50 % и выше	зачтено
менее 10	менее 50 %	не зачтено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет - от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации 15-20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»;

10-14 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»;

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»; 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Дополнительное образование в ДОО» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дополнительное образование в ДОО» в оценку (зачёт с оценкой):

85-100 баллов	«зачтено/отлично»
70-84 баллов	«зачтено/хорошо»
56-69 баллов	«зачтено/удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«не зачтено/неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СПб.: Питер, 2016. (13 экз.).

Бойко, Е.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами искусства [Электронный ресурс] / Е. Е. Бойко - Саратов: [б. и.], 2014. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe ЭБ

Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. (15 экз.)

Медведь Э.И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] / Э.И. Медведь, О.И. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36273.html>

Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.encydic.com/pedagogics> - Педагогический словарь

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

www.center-sozvezdic.ru - Детский развивающий Монтессори-центр

<http://www.pik100.ucoz.ru> - Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов»

<http://www.doshvozrast.ru> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудио-визуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами.

Доступ студентов к Интернет ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар -птица» Кировского района г. Саратова;

МОУ «МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова;

МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени О.П.Табакова» г. Саратов;

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», квалификация (степень) бакалавр.

Автор:

Доцент кафедры
методологии образования,
канд. пед. наук

_____ М.Н. Бурмистрова

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература

Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.В. Худова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 с. — 978-5-8064-2224-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51705.html>

Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю