

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамионов

13" 10

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пяткина Екатерина Станиславовна		08.10.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.21
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		11.10.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов компетенций в области социальной работы с детьми и взрослыми; формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Социальная работа с детьми и взрослыми» относится к ФТД. Факультативы учебного плана ООП в соответствии с направлением 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология». Изучение данной дисциплины запланировано в 3 семестре.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин Б1.О.11 «Общая психология», Б1.О.12 «Возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Б1.О.15 «Специальная педагогика» и Б1.О.16 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практики, подготовки к государственному экзамену, написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач  <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>теорию социальной работы;</li><li>историю развития социальной работы как системы научных знаний;</li><li>основные понятия, объект, предмет, цель и задачи социальной работы, ее место в структуре научного знания;</li><li>предметные области социальной работы и ее связь с другими науками;</li><li>сущность профессиональной деятельности социального работника;</li><li>принципы, содержание, методы социальной работы;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области социальной работы;</li><li>осуществлять научно-методическое обеспечение социальной</li></ul>

	<p><b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>работы с детьми и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели и задачи проекта в области социальной работы, решать задачи проекта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с учебной и научной литературой;</li> <li>• навыками анализа различных социальных ситуаций в процессе социальной работы с детьми и взрослыми;</li> <li>• навыками публичного представления результатов решения задач проекта.</li> </ul>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/ п	Раздел дисциплины	Сем естр	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ции	Практичес кие занятия	СР	
1.	Социальная работа как отрасль науки	3	1,2	2	2	0	6
2.	Сущность социальной работы как практической деятельности	3	3,4	2	2	0	6
3	Социальная политика и социальная работа	3	5,6	2	2	0	7
4	Категории, закономерности и принципы социальной	3	7,8	2	2	0	7

	работы							
5	Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар социального работника	3	9 - 12	4	4	0	7	Опрос, творческое задание, реферат, презентация
6	Формы и методы социальной работы	3	13 - 17	4	4	0	7	Подготовка методического комплекса
7	<b>Итого</b>	<b>3</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
8	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>						<b>зачет</b>
9	<b>Всего</b>	<b>72</b>						

### Содержание дисциплины

#### ***Тема 1. Социальная работа как отрасль науки***

Социальная работа как отрасль науки: проблемное поле, потенциал и перспективы развития. Прикладной и фундаментальный характер теории социальной работы. Проблемы научной идентификации теории социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи. Основные подходы (парадигмы) к организации социальной работы. Миссия и цели системы социальной работы: историческая ретроспектива и современность. Идеология социальной помощи. Факторы внешней среды, влияющие на систему социальной работы.

#### ***Тема 2. Сущность социальной работы как практической деятельности***

Институт социальной поддержки как атрибут гражданского общества. Социальные, экономические и культурные права гражданина. Социальная работа как форма двустороннего взаимодействия. Субъект и объект социальной работы. Взаимосвязь и взаимообусловленность субъекта и объекта социальной работы. Отношения в социальной работе. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы. Достоинства и недостатки государственной системы социальной работы.

#### ***Тема 3. Социальная политика и социальная работа***

Социально действие и его виды. Виды морали: мораль долга, мораль свободных убеждений, мораль ответственности. Влияние доминирующего вида морали на формирование социальной политики, их историческая трансформация. Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы. Социальная политика как нормативная и управлеченческая база практики социальной работы. Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики. Идейные противоречия, влияющие на развитие социальной политики и социальной работы. Социальная политика и социальное государство.

#### ***Тема 4. Категории, закономерности и принципы социальной работы***

Понятие «категория социальной работы». Виды категорий социальной работы: неспецифические (социальные отношения, социальная деятельность, социализация, личность и др.); используемые как междисциплинарные (социальная реабилитация, семейный конфликт, психосоциальная работа и др.); специфические (социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь и др.). Виды категорий социальной работы по содержанию деятельности в различных видах социальной практики: системе образования, трудовых коллективах, школе, армии, пенитенциарной системе и др.

Понятие «закономерность», её отличие от понятий «взаимосвязь» и «взаимовлияние». Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явлений, отношений и связей. Объективный характер закономерностей функционирования системы социальной работы. Факторы внешней среды, влияющие на функционирование системы социальной работы. Основные принципы социальной работы: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические, специфические.

#### ***Тема 5. Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар социального работника***

Уровни социальной работы: индивидуальный, групповой, социetalный. Субъекты и объекты уровней социальной работы. Функции субъектов социальной работы на каждом уровне. Подходы к решению проблем клиентов: воспитательный, фасilitативный, адвокативный. Функционально-ролевой репертуар специалистов, работающих в системе социальной работы, в зависимости от направленности их деятельности: социальный педагог, социальный работник, специалист по социальной работе, организатор, кейс-менеджер, исследователь и др. Основные функции социального работника: диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, правозащитная, социально-педагогическая, социально-психологическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская, социально-бытовая, нравственно-гуманистическая, организационная.

#### ***Тема 6. Формы и методы социальной работы***

Классификация методов социальной работы: по направлениям и формам (организационные, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические и др.); по уровням и объектам (индивидуальные, групповые, на общественном уровне); по субъектам (применяемые отдельными специалистами, коллективом социальной службы, учреждением социальной работы). Дифференцированный подход в использовании форм и методов социальной работы в государственной социальной службе. Основные направления и формы государственной системы социального обслуживания населения.

Социальная работа с детьми. Социальная работа с семьей. Социальная работа с молодежью. Социальная работы со взрослыми. Социальная работа с инвалидами. Социальная работы с престарелыми.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, предлагаются различные творческие задания, проводятся тренинги и деловые игры. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), видеозаписи, электронные образовательные ресурсы. Для развития самостоятельной активности в изучении материала предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность

постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.*

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов включает изучение и

конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; проведение научно-исследовательской работы; подготовку к зачету.

## **6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

### **1. Социальные проблемы современного российского общества как специфический объект теории социальной работы.**

Перечень тем: бедность населения, безнадзорность детей, беспризорность детей, сиротство детей, социальное сиротство детей, социальная исключенность человека в обществе, насилие в отношении женщин, жестокое обращение с детьми, одиночество человека, алкоголизм в обществе, наркомания в обществе, преступность в обществе, социальное неравенство в обществе, бездомность в обществе, виктимность человека, распространение социально опасных заболеваний (ВИЧ/СПИД) в обществе, состояние экологии, состояние здоровья взрослого населения, состояние здоровья детского населения, безработица граждан в обществе, дискриминация граждан по полу в обществе, дискриминация граждан по возрасту в обществе, военные конфликты и человек, миграция населения, старость, ограничения здоровья, состояние демографии в российском обществе.

### **2. Объекты социальной работы как специфической практики.**

Перечень тем: неполная семья как клиент социальной работы, семья с детьми как клиент социальной работы, материнская семья как клиент социальной работы, многодетная семья как клиент социальной работы, семья с ребенком-инвалидом как клиент социальной работы, малоимущая семья как клиент социальной работы, молодая семья как клиент социальной работы, безнадзорные дети как клиенты социальной работы, беспризорные дети как клиенты социальной работы, дети-сироты как клиенты социальной работы, социальные сироты как клиенты социальной работы, безработный человек как клиент социальной работы, одинокий пожилой человек как клиент социальной работы, человек с ограниченными возможностями здоровья как клиент социальной работы, человек с инвалидностью как клиент социальной работы.

### **3. Объекты социальной работы как специфические практики.**

Перечень тем: ветераны Великой Отечественной войны как клиенты социальной работы, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата как клиенты социальной работы, лица без определенного места жительства как клиенты социальной работы, лица, вышедшие из мест

заключения свободы, как клиенты социальной работы, лица с алкогольной зависимостью как клиенты социальной работы, лица с наркотической зависимостью как клиенты социальной работы, лица, склонные к правонарушениями, как клиенты социальной работы, лица, ликвидаторы чрезвычайных ситуаций как клиенты социальной работы, военнослужащие как клиенты социальной работы, женщины как клиенты социальной работы, человек, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как клиент социальной работы.

#### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

При выполнении самостоятельной работы необходимо выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе; составить краткую характеристику социальной проблемы; выявить причины проявления социальной проблемы в современном обществе, определить категории граждан, у которых эти проблемы имеются, представить последствия, к которым приведут эти проблемы, сформулировать краткие выводы.

Структура самостоятельной работы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Форма представления: в виде презентации около 15 слайдов.

### **6.3. Подготовка рефератов**

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций**

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

##### *Рекомендации по оформлению реферата:*

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

##### *Рекомендации по оформлению презентации:*

Презентация составляется в соответствии с темой, содержит не менее 10-15 слайдов, на которых раскрывается содержание выбранной темы

#### **Примерные темы рефератов и презентаций**

1. Исторические корни развития социальной помощи в России
2. Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в России.
3. Благотворительность в России как социальный феномен.

4. Профессия «социальная работа»: сущность и основные характеристики в современной России.
5. Содержание и виды специализаций в области социальной работы.
6. Содержание и основные черты профессионального портрета социального работника.
7. Этический кодекс социального работника: содержание и практика применения.
8. Духовно-нравственный портрет социального работника: состояние и трансформации в современном обществе.
9. Виды клиентов социальной работы.
10. Специфика ориентации социальной работы на потребности клиентов.
11. Современное российское государство как социальный институт общества.
12. Социальные проблемы как объект социальной политики.
13. Трансформация основных понятий социальной работы в современном обществе.
14. Реализация моделей социальной работы в российской практике.
15. Демографические проблемы как объект социальной работы.
16. Уровень и качество жизни населения как объект социальной работы.
17. Социальное неравенство как область практики социальной работы.
18. Одиночество как область исследования науки социальной работы.
19. Насилие как социально-значимая проблема: специфика её решения средствами социальной работы.
20. Беспрizорность и безнадзорность как актуальные проблемы в практике социальной работы.

#### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Социальная работа как отрасль науки: формирование, проблемное поле, потенциал.
2. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
3. Субъект, объект и предмет социальной работы.
4. Основные подходы к организации социальной работы как науки.
5. Факторы внешней среды, влияющие на систему социальной работы.
6. Социальная работа как институт защиты социальных, экономических и культурных прав гражданина.
7. Взаимосвязь и взаимообусловленность субъекта и объекта социальной работы.
8. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы.
9. Роль государства в регуляции деятельности системы социальной работы.
10. Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы.
11. Структура, принципы, субъекты и объекты социальной политики.
12. Федеральный и региональный уровни социальной политики.

13. Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики.
14. Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы.
15. Механизмы реализации социальной политики в контексте социальной работы.
16. Виды категорий социальной работы.
17. Проблема заимствований категорий в развитой социальной работе.
18. Особенности категорий социальной работы по содержанию деятельности в различных сферах социальной практики.
19. Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явлений, отношений, связей.
20. Классификация принципов социальной работы.
21. Использование в практиках социальной работы принципов социальных наук.
22. Уровни социальной работы: понятие и характеристики.
23. Особенности индивидуального уровня социальной работы.
24. Характеристика функционально-ролевого репертуара социального работника.
25. Классификация методов социальной работы.
26. Особенности социальной работы с группой.
27. Система социальной работы с детьми.
28. Социальная работа с семьей.
29. Система социальной работы со взрослыми.
30. Социальная работа с инвалидами.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	25	20	0	15	30	100

### *Программа оценивания учебной деятельности студента*

#### *3 семестр*

##### *Лекции*

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов

##### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

*Практические занятия*

Собеседование, сообщение, конспектирование, участие в деловой игре, мозговом штурме, дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 25 баллов

*Самостоятельная работа*

Подготовка реферата (5 баллов), доклада (5 баллов), презентации (5 баллов), выполнение творческого задания (5 баллов) – от 0 до 20 баллов

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности*

Выполнение контрольной работы (5 баллов), подготовка презентации (5 баллов), методического комплекса (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

*Промежуточная аттестация – зачет (от 0 до 30 баллов)*

*При проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Социальная работа с детьми и взрослыми» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная работа с детьми и взрослыми» в оценку (зачет):

от 60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) литература:

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учебное пособие / А.А. Акмалова. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 220 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=461915>
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 364 с. - Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=414954>
3. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : Учебное пособие / Басов Н.Ф. - Москва : КноРус, 2016. - 528 с. - URL: <https://www.book.ru/book/917983>
4. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 185 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1181038&id=363345>.
5. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 159 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1199244&id=366078>.
6. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 479, [1] с. - 6 экз
7. Социальная работа с инвалидами : Учебное пособие / Басов Н.Ф. [и др.]. - Москва : КноРус, 2021. - 399 с. - URL: <https://www.book.ru/book/938399>
8. Технологии социальной работы с молодежью : Учебное пособие / Басов Н.Ф. [и др.]. - Москва : КноРус, 2018. - 397 с. - URL: <https://www.book.ru/book/926095>.
9. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми [Текст] : учебник / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 334, [2] с.- 6 экз.
10. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. - 612 с. - 12 экз.
11. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 1. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 612 с. <http://znanium.com/go.php?id=415156>
12. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 240 с. - Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=414946>

**б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского

государственного университета им. Н.Г.Чернышевского он-лайн

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://www.wciom.ru> - ВЦИОМ: информационные материалы

<http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

**Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.

2. ОС Microsoft Windows 8.

3. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ», соответствующая профильной направленности ООП бакалавриата.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»)

Автор:

Зав. кафедрой реабилитационных  
технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»  
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 11.10.2021 года, протокол № 3.