

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамяионов  
"13" \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

Направление подготовки

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль подготовки

**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника

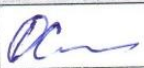
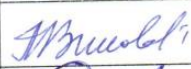

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хмелькова Ольга Владимировна		08.10.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушениями слуха.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями слуха» (Б1.О.30) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины запланировано в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как, «Невропатология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология».

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями слуха» способствует успешному изучению дисциплин «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Методы психологической диагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК-1.1 Применяет приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации.	<b>Знать:</b> особенности психического развития лиц с нарушениями слуха; факторы, препятствующие развитию личности и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. <b>Уметь:</b> анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушениями слуха. <b>Владеть:</b> приемами и навыками консультативной работы с семьей, педагогами и работниками органов и организаций социальной сферы.
	ПК-1.2 Использует приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации.	
	ПК-1.3 Осуществляет помощь в формировании психологической	

	культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов.	
ПК-2 Способен реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии	ПК-2.1 Демонстрирует знания условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.	<b>Знать:</b> закономерности развития психики лиц с нарушениями слуха. <b>Уметь:</b> осуществлять психологическую диагностику лиц с нарушениями слуха, использовать на практике приемы коррекционной работы; составлять рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с нарушениями слуха. <b>Владеть:</b> приемами профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха
	ПК-2.2 Реализует приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.	
	ПК-2.3 Составляет рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с ОВЗ.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология лиц с нарушениями слуха»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц – 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия		КСР	
				Общая трудоём кость	Из них – практич еская подгото вка		
1	Теоретические основы сурдопсихологии Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	4	2	4	0	4	тесты  презентации  доклады
2	Развитие сурдопсихологии Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха.	4	2	4	0	4	тесты  презентации  доклады

3	Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха.	4	10	20	0	12	тесты презентации доклады
4	Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха	4	2	4	0	4	тесты презентации доклады
5		4			0		экзамен 36
6	Всего за 4 семестр	4	16	32	0	24	36
7	ИТОГО	108	16	32	0	24	36
8	Общая трудоёмкость дисциплины	108					

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Теоретические основы сурдопсихологии. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха**

#### **Тема 1.1. Предмет, задачи сурдопсихологии.**

Сурдопсихология – отрасль специальной психологии. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики. Понятия компенсации, коррекции, адаптации, их значение для сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии (метод наблюдения, психологический эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, методы беседы и анкетирования). Специфика применения данных методов при изучении ребенка с нарушенным слухом.

#### **Тема 1.2. Классификация детей с нарушениями слуха.**

Причины нарушений слуха. Классификации детей с нарушениями слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Основные закономерности психического развития ребенка. Закономерности психического развития детей с нарушениями развития. Специфические закономерности развития детей с нарушениями слуха.

### **Раздел 2. Развитие сурдопсихологии. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха.**

#### **Тема 2.1. Развитие сурдопсихологии.**

Развитие сурдопсихологии в России. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Значение исследований отечественных ученых (Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, Т.А. Власовой, С.А. Зыкова, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.). Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом. Изменение взглядов на глухонемоту в процессе общественного развития эволюции научных взглядов.

#### **Тема 2.2. Психологическая диагностика развития лиц с нарушением слуха.**

Принципы психологической диагностики. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых лет жизни. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста.

### **Раздел 3. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха.**

#### **Тема 3.1. Особенности развития психических процессов у детей с нарушениями слуха.**

Зрительное восприятие детей с нарушениями слуха. Двигательные ощущения детей с нарушениями слуха. Кожные ощущения и восприятие детей с нарушениями слуха. Вибрационная чувствительность у глухих. Особенности внимания детей с нарушениями слуха. Развитие основных свойств внимания - объема, распределения, переключения, устойчивости. Память детей с нарушениями слуха. Роль осмысления и вербализации при запоминании наглядного материала (Т.В. Розанова). Словесная память.

Запоминание слов, предложений, текстов. Воображение детей с нарушениями слуха. Особенности творческого воображения глухих детей. Мышление детей с нарушениями слуха. Особенности развития наглядно-действенного мышления у глухих детей. Наглядно-образное мышление детей с нарушениями слуха. Соотношение мышления и речи (Л.С. Выготский). Условия перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Словесно-логическое мышление глухих детей. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Условия овладения речью глухими детьми. Письменная речь. Особенности самостоятельной письменной речи глухих детей. Особенности жестовой и дактильной речи глухих детей.

### **Тема 3.2. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.**

Общие особенности формирования личности глухого ребенка. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями слуха. Понимание глухими школьниками эмоций других людей. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы глухих детей. Развитие нравственных чувств и нравственных отношений у глухих детей. Психологические исследования самооценки и уровня притязаний у глухих и слабослышащих детей. Влияние семьи на развитие самооценки и уровня притязаний глухих детей. Я - концепция глухого ребенка. Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия. Детей с недостатками слуха. Отношение глухих школьников к профессиям. Проблемы социализации людей, имеющих нарушения слуха.

### **Раздел 4. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха.**

#### **Тема 3.2. Специфика сурдопсихологической диагностики детей с нарушением слуха.**

Составление заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. Психодидактика в психологическом сопровождении лиц с нарушениями слуха.

#### **Тема 3.3. Психопрофилактическая работа в учреждениях для детей с нарушениями слуха.**

Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха. Психотерапевтическая работа с детьми с нарушенным слухом.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях используются различные виды тестирования, организуется просмотр и анализ учебных и документальных фильмов, моделирование проблемных ситуаций и пути их разрешения, анализ статей

периодической печати, составление сводных таблиц, схем, работа с документацией. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе



данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка рефератов и докладов.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Для проведения текущего контроля осуществляется опрос на занятиях, оценивается предъявление конспектов, аннотирование статей, письменный отчет о выполнении практического задания, письменные проверочные работы, терминологический диктант.

Проводится промежуточное тестирование по окончании изучения каждого модуля.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### *Задания для самоконтроля*

1. Дайте определение понятию «сурдопсихология».
2. Назовите предмет изучения сурдопсихологии.
3. Перечислите задачи сурдопсихологии.
4. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?
5. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.
6. Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.

7. Раскройте причины возникновения нарушений слуха.
8. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха?
9. Проанализируйте классификацию детей с нарушениями слуха, предложенную Р.М. Боскис.
10. Охарактеризуйте общие со слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха.
11. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха? Каковы специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха? Как учитываются эти закономерности при организации обучения этих детей?
12. Расскажите о систематической разработке проблем специальной психологии (и в частности сурдопсихологии) в 20-х гг. XX в.
13. Раскройте вопрос о становлении сурдопсихологии в 1930-1940 гг. XX в.
14. Назовите исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей в 1950–1960 гг. XX в.
15. Охарактеризуйте особенность отечественной сурдопсих

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Раскройте взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками.
2. Подготовьте материалы для исследования особенностей умственного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
3. Обоснуйте и приведите примеры общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.
4. Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха.
5. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом».
6. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха в России».
7. Вклад (любого отечественного учёного) в развитие сурдопсихологии. Проанализировать статью из периодической печати (например, журнал «Дефектология», «Специальная психология» и др.), посвящённые изучению детей с нарушениями слуха.
8. Провести психологическое обследование любого психического процесса младшего школьника с нарушением слуха и подробно его описать.

### **Предлагаемые темы рефератов**

1. Вклад Т.В. Розановой в развитие отечественной сурдопсихологии.
2. Роль слуха в познании окружающего мира.

3. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
4. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.
5. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления.
6. Формирование учебной деятельности как условие успешной коррекции недостатков развития.
7. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации.
8. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
9. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха.
10. Особенности мотивации учебной деятельности школьников с нарушением слуха.
11. Исследование страхов у детей с нарушением слуха.
12. Изучение агрессивного поведения у детей с нарушением слуха.

### **Тестовые задания**

Отметьте правильные ответы

1. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможности коррекции слуха в условиях обучения и воспитания
  - а) сурдопсихология
  - б) психология лиц с нарушениями слух
2. Учет данных сурдопсихологии — необходимое условие организации
  - а) обучения глухих и слабослышащих детей
  - б) воспитания глухих и слабослышащих детей
  - в) производственной подготовки глухих и слабослышащих детей
  - г) трудоустройства глухих и слабослышащих детей
3. Установите соответствие
  - А) основные методы сурдопсихологии
  - Б) вспомогательные методы сурдопсихологии
  - а) метод наблюдения
  - б) метод анализа продуктов деятельности
  - в) психологический эксперимент
  - г) метод тестов
  - д) анкетирование
4. Какой метод отличается активным вмешательством со стороны исследователя, который осуществляет планомерное изменение одной или нескольких переменных в поведении человека и регистрирует происходящие изменения?
  - а) анкетирование
  - б) психологический эксперимент
  - в) метод наблюдения
  - г) метод анализа продуктов деятельности

д) метод тестов

5. Какие виды психологического эксперимента используются в исследованиях, направленных на изучение особенностей психики детей с нарушениями слуха?

- а) лабораторный эксперимент
- б) естественный эксперимент
- в) психологический обучающий эксперимент
- г) диагностический обучающий эксперимент

6. Естественный эксперимент разработал

- а) А.Ф. Лазурский
- б) А.Я. Иванова

7. Какой метод среди вспомогательных методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения

- а) анкетирование
- б) психологический эксперимент
- в) метод наблюдения
- г) метод анализа продуктов деятельности
- д) метод тестов

8. Шкалы действия сводятся к операциям

- а) с предметами
- б) без предметов

9. Инструкции к невербальным тестам даются

- а) в форме показа
- б) жестами
- в) с участием устной или письменной речи

10. Вставьте нужное слово

По мнению французского сурдопсихолога П. Олерона, с помощью тестов достигается слишком глобальная ..... интеллектуального уровня людей с нарушениями слуха.

11. Установите соответствия

- а) глухие (ранооглохшие) дети
- б) позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь»
- в) слабослышащие (тугоухие) дети

А) с частичной потерей слуха

Б) родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах.

В) те, кто потерял слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована

12. Установите соответствия

- а) глухие (ранооглохшие) дети
- б) позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь»
- в) слабослышащие (тугоухие) дети

А) В зависимости от степени сохранности слуха некоторые из них могут в какой-то мере самостоятельно овладевать речью, но такая речь обычно

имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения.

Б) Может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

В) Лишены возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Они овладевают зрительным (чтение с губ) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в условиях специального обучения.

13. Вставьте нужное слово

На основе психолого-педагогической классификации осуществляется дифференцированное специальное ... детей, имеющих разные степени нарушений слуха и разные уровни речевого развития.

14. Психическое развитие детей с нарушениями слуха подчиняется тем же закономерностям, которые характерны для

- а) детей, имеющих различные отклонения в психическом развитии
- б) детей с нормальным психофизическим развитием

15. Какие закономерности психического развития, характерные для детей с нарушенным слухом выделяет И.М.Соловьев?

- а) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
- б) трудность словесного опосредствования
- в) компоненты психики у ребенка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях
- г) отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Связь сурдопсихологии с другими науками.
3. Методы сурдопсихологии.
4. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Психологические параметры нарушений психического развития.
6. Дефект и компенсация.
7. Основные направления в трактовке проблемы компенсации.
8. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
9. Теория сверхкомпенсации дефекта А.Адлера.
10. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
11. Восприятие изображений детьми с нарушениями слуха.
12. Роль слуха в познании окружающего мира.

13. Кинестетические ощущения и восприятие детей с недостатками слуха.
14. Кожная чувствительность у детей с нарушениями слуха.
15. Вибрационные ощущения у детей с нарушениями слуха.
16. Осязательное восприятие у детей с нарушениями слуха и его развитие.
17. Особенности запоминания слов и предложений детьми с нарушениями слуха.
18. Особенности словесной памяти глухих детей. Этапы развития запоминания текстов.
19. Особенности внимания глухого школьника.
20. Особенности образной памяти глухих детей. Значение слова для запоминания наглядного материала.
21. Особенности воображения у глухих детей.
22. Произвольное запоминание наглядного материала глухими детьми. Особенности отсроченного воспроизведения наглядного материала.
23. Проблема соотношения мышления и речи в онтогенезе.
24. Взгляды зарубежных психологов на эту проблему.
25. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи.
26. Особенности овладения причинно-следственными отношениями глухими детьми. Особенности умозаключений у детей с нарушениями слуха.
27. Стадии развития мышления у глухих детей.
28. Наглядно-действенное мышление глухих детей.
29. Развитие наглядно-образного мышления у глухих детей при решении наглядно-образных задач.
30. Характеристика мыслительных операций у глухих детей.
31. Особенности актуализации знаний у глухих детей при решении задач.
32. Особенности сравнения и наглядного обобщения у глухих детей.
33. Соотношение в развитии наглядного и словесно-логического мышления у глухих детей.
34. Условия развития мышления у глухих детей.
35. Психологические особенности решения математических задач глухими школьниками.
36. Условия овладения языком у глухих детей в отличие от слышащих. Усвоение словарного состава языка глухими детьми.
37. Отношение глухих школьников к овладению языком.
38. Аграмматизм глухих детей и его возможные причины.
39. Отношение глухих детей к товарищам и самооценка.
40. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей.
41. Особенности эмоциональной сферы глухих детей.
42. Самооценка и уровень притязаний глухих детей.
43. Психологические особенности трудовой деятельности глухих детей.
44. Особенности игровой деятельности глухих детей.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Учебный рейтинг по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА».

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	16	0	30	10	0	14	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 16 баллов:  
1-2 баллов за одно занятие.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

##### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов: 1-2 баллов за одно занятие.

##### Самостоятельная работа

Составление схемы «Взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками» - 2 балла.

Составление таблицы «Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом» – 2 балла.

Составление таблицы «Изучение лиц с нарушениями слуха в России» - 2 балла.

Проанализировать статью из периодической печати и написать аннотацию к ней – 4 балла.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности.

Анализ художественного фильма «Страна глухих» - 2 балла.

Подбор диагностического материала для изучения младшего школьника с нарушением слуха – 5 баллов.

Проведение психологического обследования любого психического процесса дошкольника с нарушением слуха и подробное его описание – 7 баллов.

**Промежуточная аттестация (экзамен)** – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА» за 4 семестр составляет– 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»



## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология лиц с нарушениями слуха»**

### **а) литература**

1. Основы психологии детей с нарушениями слуха [Текст]/ Сост. О.И. Сулова. – Саратов: [б.и.], 2013.-93 с. – Б.ц. [http: elibrary.sgu.ru/791. Pdf](http://elibrary.sgu.ru/791.Pdf)
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ISBN 978-5-374-00536-3; Б.ц. ЭБС IPRbooks
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб.пособие для студентов / Т. Г. Богданова. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0874-4 (в пер.) : 65.00 р., 73.70 р., 68.54 р. – 23 экз.
4. Специальная психология [Текст] : учеб.пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2007. - 460, [4] с. - (Высшее профессиональное образование.Психология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4518-4 (в пер.) : Для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. Заведений - 22 экз.

#### ***Отечественные журналы:***

Дефектология  
Вестник МГУ. Серия «Психология»  
Вопросы образования  
Вопросы психологии  
Журнал практического психолога  
Клиническая и специальная психология  
Коррекционная педагогика: теория и практика  
Культурно-историческая психология  
Логопедия  
Мир психологии  
Педагогика  
Психологическая диагностика  
Психологическая наука и образование  
Психологический журнал  
Психология в вузе  
Психология в школе  
Специальная психология  
Специальное образование

#### ***Зарубежные журналы***

Developmental Psychology  
Educational Psychology  
Higher Education  
Learning and Cognition  
Psychological Review  
School Psychology  
Social Psychology

## **б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **«Психология лиц с нарушениями слуха»**

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Специальная психология).

Автор:

Ст.преподаватель кафедры

коррекционной педагогики



О.В. Хмелькова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.