

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тарасова Людмила Евгеньевна		22.09.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		24.09.2021
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		28.09.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основными целями освоения дисциплины «Общая психология» являются: формирование целостного представления о психологических особенностях человека на разных этапах онтогенеза, закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей.

Основные задачи курса:

- ввести в курс важных проблем и понятий общей и экспериментальной психологии;
- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения экспериментального исследования;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Общая психология» (Б1.О.12) относится к дисциплинам обязательной части и входит в раздел Б1.О.12 Блока 1. «Дисциплины (модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Общая психология» связано с изучением ряда других дисциплин:

- дисциплины обязательной части Блока 1: «Философия», «Возрастная психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы вожатской деятельности».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Психология» компетенции необходимы для прохождения студентами практики: психолого-педагогической, летней вожатской, производственной педагогической практики (№1, №2 и №3).

Дисциплина «Общая психология» относится к гуманитарному циклу дисциплин предметной подготовки профиля «Логопедия» и состоит из следующих разделов: «Введение в общую психологию», «Личность в деятельности и общении», «Индивидуально-психологические особенности личности», «Познавательная деятельность», «Эмоционально-волевая сфера личности».

Дисциплина «Психология» способствует формированию мировоззрения обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знать:</b> потенциальные возможности и пределы собственных ресурсов; <b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих ресурсов; <b>Владеть:</b> навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические занятия	СР	
				общая трудоемкость	из них – практическая подготовка	
<b>1</b>	<b>Введение в общую психологию</b>	<b>1</b>			0	
1.1	Предмет психологии		2	2	0	2
1.2	Методология и методы научной психологии		2	2	0	2
<b>2</b>	<b>Личность в деятельности и общении</b>	<b>1</b>				
2.1	Понятие о личности		1	1	0	2
2.2	Я-концепция личности		1	1	0	2
2.3	Деятельность		1	1	0	2
						конспект

2.4	Общение		1	1	0	2	
<b>3</b>	<b>Индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>1</b>					
3.1	Темперамент		2	2	0	2	
3.2	Характер		2	2	0	2	тест
3.3	Задатки и способности		2	2	0	2	
<b>4</b>	<b>Познавательная деятельность</b>	<b>1</b>					
4.1	Внимание		2	2	0	2	
4.2	Ощущение		2	2	0	3	
4.3	Восприятие		2	2	0	3	
4.4	Память		2	2	0	3	
4.5	Воображение		2	2	0	3	
4.6	Мышление		2	2	0	3	собеседование
4.7	Речь		2	2	0	3	
<b>5</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>1</b>					
5.1	Эмоции и чувства		2	2	0	3	реферат
5.2	Воля		2	2	0	3	
	<b>Всего в 1 семестре</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	0	<b>44</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Экзамен 36</b>
	<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах</b>				<b>144</b>		

## Содержание учебной дисциплины

### 1. Введение в общую психологию

#### 1.1. Предмет психологии

Определение психологии как науки: этапы развития психологии как науки, основные школы психологии. Предмет психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга. Эволюционное развитие психики: критерии разделения психической и допсихической жизни, стадии развития психики. Мозг и психика. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

#### 1.2. Методология и методы научной психологии

Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Понятие «метод» в широком и узком смысле слова. Объективный характер научных психологических методов. Общая характеристика психики человека. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

### 2. Личность в деятельности и общении

**2.1 Понятие о личности.** Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Критерии сформированной личности (по Л.И.

Божович): способность к опосредованному поведению и сознательному руководству им. Этапы («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Направленность и ее психологические проявления. Стихийные механизмы формирования личности, сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции. Психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, (С. Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скинер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход.

**2.2. Я-концепция личности.** Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. Самооценка и «Я-концепция» человека. «Я-концепция» и самоактуализация личности. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности психолога.

**2.3. Деятельность.** Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Движения и действия. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд. Основные понятия и принципы теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности действия и цели; операции, психофизиологические функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности, потребности и мотивы. Внутренняя деятельность Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

**2.4. Общение.** Понятие общения. Общение, коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения. Структура, функции и средства общения. Речевые средства общения. Представление речевого общения, распознавание эмоционального состояния людей по интонации, влияние интонации на межличностное общение. Невербальные средства общения. Понятие невербальное общение, овладение приемами невербальной коммуникации, развитие навыков интерпретации невербальных сигналов в общении., межличностное пространство, жест, мимика, поза.

### **3. Индивидуально-психологические особенности личности**

**3.1. Темперамент.** Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

**3.2 Характер.** Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера.

Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера. Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков.

**3.3. Задатки и способности.** Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

#### **Раздел 4. Познавательная деятельность**

**4.1 Внимание.** Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды и свойства внимания, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Методы исследования внимания.

**4.2. Ощущение.** Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсибилизация. Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

**4.3. Восприятие.** Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности.

**4.4. Память.** Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация. Развитие памяти. Мнемонические приемы. Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти.

**4.5. Воображение.** Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определенных видов деятельности.

**4.6. Мышление.** Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мыслительные операции. Формы мышления и виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.

**4.7. Речь.** Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

#### **5. Эмоционально-волевая сфера личности**

**5.1. Эмоции и чувства.** Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства.

**5.2. Воля.** Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку к собеседованию;
- подготовку докладов, презентаций и рефератов;

**Вопросы для собеседования**

**По темам: 3.1, 3.2, 3.3**

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).

2. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).

3. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.

4. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.

5. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).

6. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.

7. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.

8. Психологическая характеристика сангвенического темперамента.

9. Психологическая характеристика холерического темперамента.

10. Психологическая характеристика флегматического темперамента.

11. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.

12. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».

13. Взаимосвязь темперамента и характера.

14. Природные и социальные предпосылки характера.

15. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
16. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
17. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
18. Места наименьшего сопротивления в характере.
19. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
20. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
21. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
22. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
23. Качественная характеристика способностей.
24. Количественная характеристика способностей.
25. Структура способностей. Общие и специальные способности.
26. Педагогические способности.
27. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
28. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
29. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
30. Психологические особенности развития личности одаренных детей.

**По теме 7.4:**

- Социальная ситуация развития ребёнка, поступившего в школу.
- Место школьника в семье.
- Учитель и одноклассники.
- Общение с родителями и другими взрослыми.
- Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей.
- Особенности общения со сверстниками.
- Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях учебной деятельности.
- Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
- Учебная деятельность и её структура.
- Проблема оценивания.
- Особенности развития самосознания младшего школьника.
- Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования.
- Формирование социальной активности младшего школьника.
- Особенности развития личности в условиях психической депривации.
- Примерные темы докладов, презентаций и рефератов**
1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
  2. Особенности становления и развития предмета психологии.
  3. Явление сознания как предмет исследования.

4. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
5. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
6. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
7. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Категория деятельности в психологии.
10. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
11. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.
12. Основные механизмы психики.
13. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропопсихизм», «нейропсихизм»).
14. Психика и эволюция нервной системы.
15. Психические функции и окружающая среда.
16. Этапы развития психики.
17. Типы поведения на разных этапах развития психики.
18. Сущность различий психики животных и человека.
19. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
20. Трудовая деятельность и сознание человека.
21. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
22. Структура сознания.
23. Роль памяти в обучении.
24. Основные процессы памяти и их характеристика.
25. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
26. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
27. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
28. Виды памяти, их характеристика.
29. Индивидуальные особенности и типы памяти.
30. Мнемотехника. Мнемические приемы.
31. Теории психического развития – основная проблема построения теорий психического развития.
32. Биогенетические теории развития.
33. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн).
34. Социогенетические теории развития (А. Бандура).
35. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
36. Эпигенетическая теория Э. Эрикссона.
37. Гуманистический подход к теории психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс).
38. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
39. Основные теории психического развития в зарубежной психологии и их реализация в педагогической практике.

## 40. Проблемы психического развития в отечественной психологии.

### ***Пример практического задания по теме 2.3 Деятельность***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Структура деятельности:
  - а) цель и результат деятельности;
  - б) способы действия (действия и движения);
  - в) мотивы деятельности.
3. Освоение деятельности:
  - а) автоматизация движений; характеристика навыков, умений и привычек;
  - б) интериоризация и экстериоризация деятельности.
4. Психологическая характеристика видов деятельности:
  - а) игра
  - б) учение
  - в) труд

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Выписать, основные понятия темы: деятельность, активность, операции, потребности, мотив, цель, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, привычки, игра, труд, взаимодействия навыков, интерференция навыков.
2. Составить схемы: «Факторы эффективности деятельности», «Сущность и структура деятельности», «Компоненты действия», «Условия и основные этапы формирования навыка». – Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.80-89.
3. Составить таблицу «Сравнительный анализ основных видов деятельности»:

Деятельность	Структура	Содержание	Развивающее воздействие на психику и личность
Игровая			
Учебная			
Трудовая			

4. Сделать краткие выписки по следующим вопросам:  
Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М., 1960. -с. 153-160.
  - Понятие о навыках. Навыки, привычки, умения.
  - Значение навыков.
  - Классификация навыков.
  - Формирование навыков.
  - Взаимодействие навыков. Причины их ослабления или нарушения.
5. Решить задачи № 137, 140, 146, 150, 159 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

#### ***Вопросы для самопроверки:***

Что относиться к неосознаваемым автоматизмам сознательных действий, чем они

Что такое деятельность?

Чем деятельность человека отличается от активности животного?

Из каких структурных элементов состоит деятельность, в чем их специфика?

Каким образом потребности соотносятся с мотивами?

Чем мотив отличается от мотивации и мотивировки?

Какие мотивационные концепции вы знаете? ( Ч.Дарвин, З. Фрейд, А. Маслоу)

Чем действия отличаются от операций?

**Вопросы к экзамену  
I семестр**

1. Предмет психологии как науки.
2. Этапы развития психологии.
3. Структура психики.
4. Категории и принципы психологии.
5. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
6. Эксперимент, его виды и возможности.
7. Методы опроса.
8. Изучение продуктов деятельности.
9. Психологические тесты и их оценка.
10. Социометрия.
11. Понятие о личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
12. Структура личности. Социально-психологическая сущность личности.
13. Я-концепция личности.
14. Потребности как источник развития личности, их виды.
15. Внимание и его физиологическая основа.
16. Виды и свойства внимания.
17. Ощущения, их виды и классификация.
18. Основные закономерности ощущений.
19. Восприятие его виды и свойства.
20. Память и ее физиологические основы.
21. Характеристика процессов памяти.
22. Виды и типы памяти.
23. Понятие о мышлении.
24. Мыслительные операции, виды и формы мышления.
25. Понятие об эмоциях, классификация эмоциональных состояний.
26. Чувства и их виды.
27. Понятие о темпераменте.
28. Физиологические основы темперамента.
29. Психологическая характеристика типов темперамента.
30. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе.
31. Конституциональные типологии темперамента.
32. Понятие о характере.
33. Физиологические основы характера.
34. Структура характера.
35. Формирование характера.
36. Понятие об акцентуации характера.
37. Психологические типы акцентуированных характеров подростков.
38. Понятие о способностях.
39. Виды и уровни развития способностей.
40. Природное и приобретенное в способностях.
41. Понятие о деятельности.
42. Виды деятельности.
43. Структура деятельности.
44. Понятие об общении.
45. Виды общения.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	16		32	20		12	20	100

### 1 семестр

#### Лекции — от 0 до 16 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 0,5 балла.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия — от 0 до 32 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла.

#### Самостоятельная работа — от 0 до 20 баллов

*Доклад (от 0 до 5 баллов)*

*Собеседование (от 0 до 10 баллов)*

*Презентация (от 0 до 5 баллов)*

#### Шкала оценивания (доклад по теме 1.2)

Количество баллов	Критерии оценивания
5-4	Демонстрируется полное понимание проблемы. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены в полном объёме. Тема раскрыта, информация точная, обоснованная, имеются ссылки на первоисточники. Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки.
3-2	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Тема раскрыта недостаточно полно, приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично. Демонстрируется средний уровень теоретической подготовки..
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Тема не раскрыта, структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям. Отсутствуют ссылки на первоисточники и самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.
0	Доклад не представлен

#### Шкала оценивания (собеседование по теме 3.1)

Количество баллов	Критерии оценивания
10-8	Демонстрируется полное понимание проблемы, дается правильное определение основных понятий, суждения обосновываются, материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
7-5	Демонстрируется достаточно полное понимание проблемы, дается в основном правильное определение основных понятий, суждения обосновываются, но отмечаются 1-2 непринципиальные ошибки. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
4-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается беспорядочно и неуверенно.

0	Нет ответа
---	------------

#### Шкала оценивания (презентация по теме 4.4)

Количество баллов	Критерии оценивания
5-4	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и представлена в установленный срок.
3-2	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Презентация в целом соответствует теме самостоятельной работы; слабо структурирована; содержит материал не по излагаемому вопросу; работа оформлена и представлена в установленный срок

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды деятельности – от 0 до 6 баллов

#### Шкала оценивания (творческое задание по теме 5.1)

Количество баллов	Критерии оценивания
3	Демонстрируется полное понимание проблемы. В творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
2	Демонстрируется частичное понимание проблемы. В работе представлена собственная точка зрения, проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом не в полной мере теоретически обоснованы явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
0	Работа не представлена.

#### Промежуточная аттестация — от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 4 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психология» 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
---------------	-----------

71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *a) литература*

Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов не психол. специальностей / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф общ. и социал. психологии ; сост. Е. В. Рягузова [и др.]. - Саратов : [б. и.], 2011. - 204 с. - ISBN [Б. и.] : Б. ц.

*Немов Р.С. Психология* [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 639, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0223-5 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0571-0 (Высш. образование)

*Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.* – Киев: Научна думка, 2006.

*Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.* - М.: Просвещение, 2006.

*Давыдов В.В. Лекции по общей психологии.* – М.: Академия, 2005.

*Общая психология.* В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005.

*Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология.* – М.: Академия, 2004.

*Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология.* – М.: Академия, 2004.

*Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии.* – М.: Академия, 2005.

*Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии способностей* // Вопросы психологии. – 1996. - №3.

### *Отечественные журналы*

Вопросы образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Педагогика

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в школе

### *Зарубежные журналы*

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)  
Слайды по темам лекций и практических занятий.

### *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<http://www.ht.ru>

<http://www.psytest.ru>

<http://koob.ru>,  
<http://ihtik.lib.ru>,  
<http://elibrary.ru>,  
<http://vsetesti.ru>  
<http://azps.ru>  
<http://www.imaton.ru>  
<http://informatika.ru>  
<http://edu.ru>  
<http://rospsy.ru>  
<http://rsl.ru>  
<http://mon.gov.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютеры для студентов и преподавателя.  
Мультимедийный проектор и экран.  
Видеомагнитофон.  
DVD-плеер.  
Диктофон.  
Видеокамера.  
Телевизор.  
Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Специальная психология»).

Автор:

Доцент кафедры педагогической психологии  
и психоdiagностики, канд. пед. наук

Л. Е. Тарасова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психоdiagностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психоdiagностики от 06.04. 2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психоdiagностики от 28.09. 2021 года, протокол № 9.