

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шаминов

10

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пяткина Екатерина Станиславовна		08.10.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.21
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		11.10.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов компетенций в области комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.07 «Комплексная реабилитации лиц с ОВЗ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 8 семестре.

Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики, написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-6 Способен осуществлять психологическое сопровождение образовательного и реабилитационного процессов	ПК-6.1 Разрабатывает планы, согласовывает формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, ведет соответствующую документацию	<b>Знать:</b> методологические и теоретические основы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; систему методов, приемов и средств абилитации и реабилитации; современные технологии комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> разрабатывать планы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам абилитационного и реабилитационных процессов, вести соответствующую документацию; применять
	ПК-6.2 Обладает приемами использования активных методов социально-психологического обучения	

	<p>ПК-6.3 Осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа и оценки.</p>	<p>количественные и качественные методы анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами использования активных методов социально-психологического обучения; навыками мониторинга динамики психического развития субъектов абилитационного и реабилитационных процессов.</p>
--	---	---

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семе стр	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемос ти (по неделям семестра) Формы промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лекц ии	Практиче ские занятия		СР	
				Общ ая труд оем кост ь	Из них — пра кти чес кая под гот овк а			
1	Теоретико-методологические аспекты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ	8	1,2	4	4	4	10	Терминологический словарь, опрос, реферат, доклад, презентация
2	Государственная политика в	8	3	2	4	4	10	Конспект

	области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ							документов, опрос, реферат, доклад, презентация
3	Лица с ОВЗ как объект комплексной реабилитации	8	4,5	4	4	4	10	Опрос, доклад, реферат, презентация, выполнение творческого задания
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ	8	6,7	4	4	4	10	Опрос, реферат, доклад, презентация подготовка диагностических материалов
5	Технологии психолого-педагогической абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп	8	8-12	10	20	20	8	Опрос, реферат, доклад, презентация подготовка материалов для коррекционного занятия
6	<b>Промежуточная аттестация – 36 ч.</b>	<b>8</b>						<b>экзамен</b>
7	<b>Итого – 144 ч.</b>			<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Теоретико-методологические аспекты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

Сущность и дифференциация понятий «социализация», «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья» и др. Цель, задачи, основные направления комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Основные принципы комплексной реабилитации. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты комплексной реабилитации. Этапы комплексной реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, социальная, бытовая, психологическая, педагогическая, профессиональная. Методы реабилитации. Современные технологии комплексной реабилитации. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ. Специфические особенности комплексной реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

## **2. Государственная политика в области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ**

Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.), Конвенция о правах инвалидов (2006 г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации» и др. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования. Региональные программы по абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Служба реабилитации. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭК.

## **3. Лица с ОВЗ как объект комплексной реабилитации.**

Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих специальное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

## **4. Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ**

Педагогическая и нейропсихологическая диагностика в системе реабилитации лиц с ОВЗ. Заключение. Программа абилитации (реабилитации). Образовательный потенциал лиц с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности реабилитации детей с ЗПР, умственной отсталостью. Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации детей с эмоциональными нарушениями.

## **5. Технологии комплексной абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп.**

Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 36 часов) 36 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) практическая подготовка предполагает формирование следующих трудовых функций:

А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

*В рамках изучения темы 1 Теоретико-методологические аспекты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ (4 ч.), темы 2 «Государственная политика в области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (4 ч.), темы 3 «Лица с ОВЗ как объект комплексной реабилитации» (4 ч.), темы 4*

**«Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (4 ч.), темы 5 «Технологии комплексной абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп» (20 ч.) формируются следующие трудовые действия:**

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

**Профессиональные задачи:** анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности учреждения; изучение реабилитационной деятельности; проведение диагностики; осуществление развивающей работы; разработка коррекционных программ.

В соответствии с Профстандартом 03.008 Психолог в социальной сфере практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций: А/05.7 «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)».

**В рамках изучения темы 4 «Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (4 ч.), темы 5 «Технологии комплексной абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп» (20 ч.) формируются следующие трудовые действия:**

- оказание индивидуальной психологической помощи клиентам;
- проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

**Профессиональные задачи:** анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности организации социального обслуживания населения; изучение деятельности психолога организации; психологическая помощь клиентам; проведение тренингов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов включает изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к экзамену.

## **6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Психодиагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Психотерапия системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Специфика и основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха.
5. Специфика и основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика и основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи.
7. Специфика и основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Содержание и организация комплексной реабилитации детей с ЗПР.
9. Особенности комплексной реабилитации лиц с умственной отсталостью.
10. Комплексная реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Комплексная реабилитация лиц со сложными и множественными нарушениями развития.
12. Комплексная реабилитация инвалидов трудоспособного возраста.
13. Роль семьи в комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
14. Комплексная реабилитация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### **Творческие задания**

1. Подготовить материал для просвещения родителей детей с ОВЗ.
2. Подготовить материал для просвещения специалистов образовательных и реабилитационных организаций.
3. Подготовить комплекс диагностических методик.
4. Подготовить комплекс коррекционно-развивающих заданий.
5. Подготовить материал для психопрофилактической программы.
6. Подготовить комплекс заданий для психотерапевтической работы.

### **Практические задания**

1. Составить терминологический словарь по дисциплине.
2. Составить программу психологического изучения одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).

3. Составить программу коррекционно-развивающей работы с одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).

4. Составить программу психотерапевтической работы с одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).

5. Составить программу психопрофилактической работы с одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).

### **6.3. Подготовка рефератов и презентаций**

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

*Рекомендации по оформлению реферата:*

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

#### **Методические рекомендации по подготовке электронной презентации**

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 10-15 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

#### **Тематика рефератов и презентаций**

1. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
2. Современная концепция реабилитации детей с ОВЗ.
3. Виды реабилитации в современной науке и практике.
4. Принципы реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.
6. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.
7. Организационно-правовые формы реабилитации.
8. Основы государственной политики в сфере реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями зрения.

11. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями слуха.
12. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
14. Комплексная реабилитация лиц с умственной отсталостью.
15. Комплексная реабилитация детей с ЗПР.
16. Комплексная реабилитация детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.
17. Комплексная реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **6.4. Вопросы к экзамену**

1. Цель, задачи, основные направления комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Основные принципы реабилитации.
3. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации.
4. Этапы реабилитации.
5. Виды реабилитации.
6. Медицинская реабилитация лиц с ОВЗ.
7. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ.
8. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ.
9. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ.
10. Методы реабилитации.
11. Современные технологии комплексной реабилитации.
12. Комплексная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
13. Государственная политика в области комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ
14. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
15. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования.
16. Региональные программы абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
17. Служба реабилитации.
18. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭК.
19. Лица с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации.
20. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
21. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психолого-педагогических программ.
22. Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих специальное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
23. Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

24. Психотерапия системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
25. Психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
26. Программа абилитации (реабилитации).
27. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
28. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями слуха.
29. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
30. Комплексная реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата.
31. Комплексная реабилитация лиц детей с ЗПР.
32. Комплексная реабилитация лиц с умственной отсталостью.
33. Комплексная реабилитация лиц с эмоциональными нарушениями.
34. Комплексная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра.
35. Комплексная реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
36. Комплексная реабилитации инвалидов трудоспособного возраста.
37. Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ
38. Артпедагогические и арттерапевтические технологии абилитации и реабилитации.
39. БОС-технологии абилитации и реабилитации.
40. БАК-технологии абилитации и реабилитации.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	25	15	0	20	30	100

### *8 семестр*

#### *Лекции*

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов

#### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

#### *Практические занятия*

Собеседование, сообщение, конспектирование, участие в деловой игре, мозговом штурме, дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 25 баллов

*Самостоятельная работа*

Подготовка реферата (5 баллов), презентации (5 баллов), выполнение творческого задания (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности*

Подготовка диагностического комплекса (10 баллов), подготовка коррекционно-развивающего комплекса (10 баллов) – от 0 до 20 баллов

*Промежуточная аттестация – экзамен*

**Ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов** – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по дисциплине

**Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов** – студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.

**Ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов** – студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.

**Ответ оценивается на «неудовлетворительно» от 0 до 5 баллов.**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Куприянов [и др.]. - Казань : КГТУ, 2011. - 587 с. : нет. - ISBN 978-5-7882-1080-3 : Б. ц.586 с. [rucont.ru](http://rucont.ru)

2. Максимишина, Е. В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Максимишина. - 3. - Москва : Издательство "Флинта", 2017. - 67 с. - ISBN 9785976515321 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=1034629>

3. Мугерман, Б. И. Физическая реабилитация детей с патологией опорно-двигательного аппарата : монография [Текст] / Б. И. Мугерман, Д. Б. Парамонова. - [Б. м. : б. и.]. - 292 с. : [rucont.ru](http://rucont.ru)

4. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=754671>

5. Социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физическая реабилитация", "Коррекционная педагогика". - Сургут : РИО СурГПУ, 2003. - 161 с. [rucont.ru](http://rucont.ru)

6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : 530.20 р.

7. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : пособие / О. А. Степанова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 60 с. <http://znanium.com/go.php?id=929900>

## **б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitiye/index.php> - Журнал

"Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"

<http://www.pedlih.rti> - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru> - "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы»

BOOKAP (Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (ПО):

*ОС Windows (лицензионное ПО) или OS Unix/Linux (свободное ПО)*

*Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office*

*(свободное ПО)*

*Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)*

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Государственное автономное учреждение Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» (ГАУ СО «ЦАРИ»);
- 2) кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»;
- 3) Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова;
- 4) школы и школы-интернаты для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Саратова.

С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»)

Автор:

Зав. кафедрой реабилитационных  
технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»  
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 11.10.2021 года, протокол № 3.