

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



С.А. Шилова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ларионова Е.В.		17.08.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		20.08.21
И.о. заведующего кафедрой	Кубракова Н.А..		24.08.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основной **целью** курса является овладение иностранным языком на уровне, позволяющем выпускнику владеть коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке, позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Иностранный язык» входит в обязательную часть дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и проводится в 1-2 семестрах. В связи с этим курс «Иностранный язык» (Б1.Б.05) тесно связан с рядом специальных дисциплин. Дисциплина «Речевая культура дефектолога» (Б1.Б.07) способствует развитию устной коммуникативной компетенции студентов. Дисциплины «Общая психология» (Б1.Б.11), «Возрастная психология» (Б1.Б.12) и «Специальная психология» (Б1.0.13) дают основу для развития устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере.

Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках бакалавриата студентам необходимы «входные» знания общей лексики, грамматического и фонетического материала, а также умения аудирования и владения устной и письменной речью в объёме, определяемом программой средней школы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<u>Знать</u> особенности делового стиля общения. <u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения . <u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения
	2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами. <u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации

	<p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p><u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией.</p> <p><u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма.</p> <p><u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.</p> <p><u>Знать</u> способы речевого воздействия</p> <p><u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения</p> <p><u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p> <p><u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности.</p> <p><u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями</p> <p><u>Владеть</u> рациональными приемами перевода.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)

				лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Бытовая сфера общения (Я и моя семья)							
1	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Дом, жилищные условия.	1	1-2		6	0	3	Беседа по теме. Изучающее и просмотровое чтение текстов. Мини-презентация по теме «Семья».
2	Профессии. Рабочий день.	1	3-4		6	00	3	Беседа по теме. Изучающее чтение и поисковое чтение. Мини-презентация по теме.
3	Досуг в будние дни. Досуг в выходные дни. Друзья. Хобби.	1	5-6		6	0	3	Индивидуальный опрос. Лексико-грамматический тест . Мини-презентация по теме
	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)							
4	Высшее образование в России и за рубежом	1	7-8		6	0	3	Беседа по теме. Изучающее чтение и поисковое чтение. Мини-презентация по теме.

5	Мой университет. Мой факультет.	1	9-10		6	0	3	Беседа по теме. Изучающее и просмотровое чтение. Мини-презентация по теме.
6	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	1	11-12		6	0	3	Выполнение лексико-грамматического теста.
7	Академическая мобильность студентов в современном мире.	1	13-14		6	0	3	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
8	Проблемы современной молодежи.	1	15-16		6	0	3	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого за I семестр				48	0	24	
	Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)							
1	Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярныетуристические маршруты. Типы туров.	2	1-2		6	0	1	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест
2	Родной край. Музеи Саратова и области. Туристические дестинации Саратовской области.	2	2-3		6	0	1	Беседа по теме. Изучающее и поисковое чтение. Мини-презентация по теме.

3	Национальные традиции и обычаи в России и англоязычных странах.	2	3-4		6	0	1	Индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация
4	Мир природы. Охрана окружающей среды.	2	4-5		6	0	1	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
5	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2	6-7		8	0	1	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста.
6	Преступная сущность терроризма	2	8		4	0	1	Выборочный перевод. Беседа по теме.
	Профессиональная (Я и моя будущая профессия).							
7	Дефектологическое образование в России	2	9		4	0	2	Составление диалогов. Выборочный перевод текста.
8	Дефектологическое образование в странах изучаемого языка	2	10		4	0	2	Мини-презентация. Составление краткого пересказа текста.
9	Как стать учителем специальным психологом в России и в странах изучаемого языка	2	11		4	0	2	Поиск информации в Интернете по ключевым словам. Сообщение по результатам поиска. Написание делового письма.
10	Выдающиеся российские деятели в области воспитания и образования.	2	12		4	0	2	Мини-презентация. Написание резюме (CV)

11	Выдающиеся зарубежные деятели в области воспитания и образования.	2	13		4	0	2	Мини-презентация. Аннотирование профессионально-значимого текста.
	Промежуточная аттестация							Экзамен (36)
	Итого за II семестр				56	0	16	
	Общая трудоемкость дисциплины 180				104		40	36

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Бытовая сфера общения. (Я и моя семья).

Семейные традиции, уклад жизни. Алфавит. Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», « В комнате есть...»

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видо-временных форм глагола (действительный залог).

Дом, жилищные условия.

Понятие об определённом и неопределённом артикле.

Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения.

Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей.

Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self. Притяжательные местоимения.

Семейные праздники. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Типы профессий. Рабочий день.

Досуг в будние дни. Структура простого нераспространённого предложения.

Досуг в выходные дни. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.

Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами.

Типы магазинов. Покупки. Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).

Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.

Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога.

Роль высшего образования для развития личности.

Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным

залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия.
Уровни высшего образования. Модель «существительное – глагол». Распространение предложений.
Квалификации и сертификаты высших учебных заведений.
Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании.
Студенческая жизнь в России.
Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении.
Студенческая жизнь за рубежом.
Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.
Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика).
Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы их перевода.
Мой вуз. История и традиции моего вуза.

2 семестр

Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. способы речевого воздействия. Привлечение внимания. Способы выражения своего мнения, согласия и несогласия с оппонентом.
Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.
Преступная сущность терроризма. Происхождение термина terrorism. Основные признаки терроризма: противозаконность; насилие, совершаемое по отношению к лицу, группе лиц, политическим, этническим или религиозным группам, правительствам, государствам; угроза жизни гражданскому населению; запугивание, шантаж.
Национальные традиции и обычаи России.
Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления.
Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран.
Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода.
Крупнейшие музеи мира.
Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи.
Родной край.
Клишированные фразы в повседневном этикете.
Музеи Саратова и области. Вводные обороты.
Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Языковые способы представления своего положительного мнения.
Популярные туристические маршруты. Языковые способы представления своего отрицательного мнения.
Типичные речевые ситуации при разговоре по телефону.
Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Профессиональная сфера. (Я и моя будущая профессия)

Система дефектологического образования в России. Система дефектологического образования в странах изучаемого языка. Личностные и профессиональные характеристики

специального психолога. Способы оценивания школьников в странах изучаемого языка. Выдающиеся российские деятели в области воспитания и образования. Выдающиеся зарубежные деятели в области воспитания и образования. Языковые и графические средства выражения логических связей текста. Заголовок текста и подзаголовки. Разбиение текста на абзацы. Местоимения и наречия как средства выражения ретроспективной и перспективной связи. Обучение реферированию и аннотированию текстов. Деловая переписка. Правила написания биографии (резюме).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью

- 1) формировать у студентов комплекса указанную компетенцию для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций (casestudy), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами учебно-исследовательского характера и т.д.

Занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Студент получает рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению иноязычными знаниями, умениями и компетентностями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Студентам предлагаются следующие **формы самостоятельной работы:**

- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- поисковое чтение профессионально значимой литературы;
- работа с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальное и групповое выполнение проектов;

- написание аннотаций, рефератов, переводов;
- оформление результатов проделанной работы в форме докладов, постеров, РР презентаций.
- участие в Общеуниверситетском конкурсе академического письма, Олимпиаде на лучшее владение английским языком, Общеуниверситетском конкурсе перевода

1 семестр

Виды самост. работы	Сроки выполнения	Формы контроля
Выполнение языковых и речевых упражнений, переводов (см. пособие)	Еженедельно в течение семестра	Фронтальный и индивидуальный опрос на занятии
Мини-презентации по изучаемым темам (см. Раздел 4)	Дважды в семестр для каждого студента	Постер, РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)
Выполнение проекта (тема по выбору студента): «Типичная» семья в стране изучаемого языка или в России, Спорт в моём вузе. Квалификации и сертификаты в вузах стран изучаемого языка. Ведущие вузы стран изучаемого языка.	В течение семестра	На итоговом занятии семестра. Постер, РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)

2 семестр

Виды самост. работы	Сроки выполнения	Формы контроля
Выполнение языковых и речевых упражнений, переводов (см. пособие)	Еженедельно в течение семестра	Фронтальный и индивидуальный опрос на занятии
Мини-презентации по изучаемым темам (см. Раздел 4)	Дважды в семестр для каждого студента	Постер, РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)
Выполнение проекта (тема по выбору студента) Какие черты английского национального характера обсуждаются на данных сайтах? http://www.trivia-library.com/a/great-britain-english-personality-and-character.htm http://www.eupedia.com/forum/archive/index.php/t-24026.html Назовите несколько причин, по которым американские студенты занимаются волонтерской работой.	В течение семестра	На итоговом занятии семестра. Постер, РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)

http://www.studentvolunteersofamerica.org/html/why_do_it.html Охарактеризуйте понятие “meltingpot” для характеристики многонационального населения США http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/4931534.stm Охарактеризуйте систему американского образования http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_the_United_States http://www.studentguideusa.com/Content/Page4b.php Проект «Children Disabilities and Special Needs Camps in America» www.dmoz.org/Recreation/Camps/Special_Needs www.familyvillage.wisc.edu/Leisure/Camps.html kidshealth.org/parent/system/ill/finding_camp_special_needs.html www.youtube.com/watch?v=UUta53UcHNO&feature=related (video) www.youtube.com/watch?v=W5WM1szaW_1feature=related (video+audio)		выбору студента)
Участие в срезе знаний в формате РЕТ	середина	Выполнение теста
Аннотация журнала (статьи) по проблемам коррекционной педагогики http://ldx.sagepub.com/content/31/2/193.abstract	9-13 неделя семестра	Представление на занятии

Требования к зачету

1. Письменный перевод со словарём текста обще-бытовой или научно-популярной тематики, соответствующей содержанию программы объёмом 1500-2000 знаков. Время на подготовку 40 минут.
2. Беседа с экзаменатором на английском языке по проблематике текста.

Требования к экзамену:

1. Письменный перевод со словарём научного (научно-популярного) текста по направлению «Специальное (дефектологическое образование)» объёмом 1500-2000 знаков. Время на подготовку 40 минут.
2. Беседа с экзаменатором на английском языке по проблематике текста и темам, изученным в течение семестра.

Примеры вопросов для индивидуальных и фронтальных вопросов, минипрезентаций, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену, примеры текстов для зачета и экзамена, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	30	0	20	20	100
2	0	0	30	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение аудиторных мини-тестов – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах – от 0-30 баллов.

Другие виды учебной деятельности: отчёты по пропущенным занятиям, подготовка презентации по подготовленным дополнительным текстам – от 0 до 20 баллов. Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации основному содержанию статьи, использование PowerPoint.

Промежуточная аттестация (зачёт) 1 семестр от 0 до 20 баллов. Зачтено от 11 до 20 баллов, не зачтено от 10 до 0 баллов. Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в зачет – 1 семестр:

61 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 100 баллов.

2 семестр

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение аудиторных мини-тестов – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах – от 0-30 баллов.

Другие виды учебной деятельности: отчёты по пропущенным занятиям, подготовка презентации по подготовленным дополнительным текстам – от 0 до 20 баллов. Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации основному содержанию статьи, использование PowerPoint.

Промежуточная аттестация (экзамен) 2 семестр Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи.

На экзамене ответ на «отлично» оценивается от 20 до 19 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 16 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 12 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 11 до 0 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в оценку (экзамен) – 2 семестр:

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 балла	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Воронова Е.Н. Культура стран изучаемого языка (Museums around the World) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 70 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2288 (дата размещения: 25.12.2018)
2. Воронова Е.Н. Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е. Н. Воронова. - Саратов [б. и.], 2018. - 96 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2291 (дата размещения: 25.12.2018)
3. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О. Е. Данчевская. - Москва : Флинта, 2017. - 194 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2620
4. Зайцева О.Л. Your real English. Ваш настоящий английский / Зайцева О.Л. - Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. - 249 p. - Internet access. - ISBN 978-5-406-05462-8 <http://www.book.ru/book/91988>
5. Карпова Т.А., Восковская А.С. Английский язык (для бакалавров) [Текст] / Карпова Т.А., Восковская А.С. - Москва : КноРус, 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-406-02357-0 : Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу <http://www.book.ru/book/918102>
6. Сипакова И.Н. Everyday English : учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курса гуманитарных направлений / И. Н. Сипакова; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2019. - 49 с. : табл., фото. - ~Б. ц. Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Текст ID= 2469 (дата размещения: 16.12.2019).

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. MicrosoftOffice (лицензионное ПО) или OpenOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Mozilla Firefox

Интернет-ресурсы

3. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>
4. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
5. Онлайн-словарь Dictionary by Merriam Webster. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Онлайн-словарь Multitran. Режим доступа: <https://www.multitran.com/>
7. Онлайн-ресурс для развития навыков коммуникации на английском языке Learning English BBC. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);
2. Аудио- и видео- техника;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интернет-ресурсы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология».

Автор: доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей Е.В. Ларионова.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 30 мая 2019 г., протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 23 апреля 2021 г., протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 24 сентября 2021 г., протокол № 2.