

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



УТВЕРЖДАЮ  
И.Г. Малинский

« 19 » мая 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Основы философии

09.02.07 Информационные системы и программирование

Профиль подготовки  
технологический  
(информационно-технологический с углубленным изучением  
математики и информатики)

Квалификация выпускника  
программист

Форма обучения  
очная

Саратов  
2023

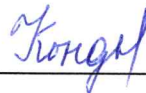
Разработчик: преподаватель И.Г. Борзова



Программа одобрена на заседании ЦК экономических и общественных дисциплин

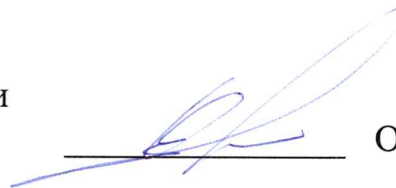
от 12 апреля 2023 г. протокол № 9

Председатель ЦК экономических и общественных дисциплин



Н. С. Кондырева

Директор колледжа радиоэлектроники  
имени П.Н.Яблочкова



О.В. Бреус

Зам. директора по УР



Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование») и составлена в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» (Приложение П.16 к программе по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (Регистрационный номер 09.02.07-170511. Дата включения в реестр 11.05.2017)).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Борзова И.Г. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы философских учений;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 46 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
творческие задания подготовка презентационных материалов	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до настоящего времени</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<b>Содержание</b> 1 Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни 2 Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства 3 Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна	<b>2</b>	1
<b>Тема 1.2</b> Философия античного мира	<b>Содержание</b> 1 Античная философия (от мифа к Логосу) 2 Философия Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Демокрит и Эпикур 3 Система Аристотеля	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.3</b> Философия Средних веков	<b>Содержание</b> 1 Философия и религия 2 Патристика (Августин Блаженный) 3 Схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов	<b>2</b>	1
<b>Тема 1.4</b> Философия Нового времени и новейшего времени	<b>Содержание</b> 1 Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) 2 Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени 3 Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Гегель) 4 Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс) 5 Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века 6 Философия А.Шопенгауэр, Ф.Ницше 7 Философия С.Кьеркегор, А.Бергсон	<b>4</b>	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа №1</b> Представители философии нового и новейшего времени		
<b>Тема 1.5</b> Русская философия XIX – XX вв.	<b>Содержание</b> 1 Основные этапы становления русской философии 2 Черты русской философии 3 Представители русской философии их основные взгляды	<b>2</b>	1
<b>Тема 1.6</b> Современная философия	<b>Содержание</b> 1 Неопозитивизм и аналитическая философия. Экзистенциализм 2 Философия религии, философская герменевтика 3 Структурализм и постструктурализм	<b>2</b>	1
<b>Раздел 2 Онтология</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 2.1</b> Философское понимание мира: бытие, материя как исходные категории	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Философский смысл проблемы бытия 2 Основные формы бытия. Реальное и виртуальное бытие 3 Проблема субстанции в философии 4 Материя Структурные уровни материи. Классификация видов материи	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 2</b> Формы существования материи		
<b>Тема 2.2</b> Диалектика. Основные законы диалектики	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1 Философские методы: диалектика и метафизика 2 Понятие законы. Закон единства и борьбы противоположностей 3 Закон перехода количественных изменений в качественные 4 Закон отрицания отрицания	2	1
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическая работа № 3</b> Закон единства и борьбы противоположностей		
	<b>Практическая работа № 4</b> Закон перехода количественных изменений в качественные		
	<b>Практическая работа № 5</b> Закон отрицания отрицаний		
	<b>Практическая работа № 6</b> Парные категории диалектики		
<b>Раздел 3 Человек – сознание – познание</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1</b> Человек как главная философская проблема	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1 Философия о происхождении и сущности человека 2 Человек как дух и тело 3 Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 7</b> Фундаментальные характеристики человека		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> сочинение-размышление «В чем смысл моей жизни»		
<b>Тема 3.2</b> Проблема сознания	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 Философия о происхождении и сущности сознания 2 Идеальное и материальное 3 Сознание, мышление, язык: их соотношение, сходство и различия 4 Сознание и бессознательное	2	1
<b>Тема 3.3</b> Учение о познании	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Как человек познает окружающий мир? 2 Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания 3 Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании 4 Здравый смысл, наивный реализм и научное знание 5 Проблемы истины в философии	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 8</b> Проблемы познания в философии		



<b>Раздел 4 Духовная жизнь человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Философия и научная картина мира	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Объективный мир и его картина 2 Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация 3 Научная картина Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа №9</b> Философия и религия		
<b>Тема 4.2</b> <b>Философия и искусство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 Философия как феномен, организующий жизнь 2 Талант и гений, соотношения гения и гениальности 3 Кризис современного искусства 4 Философия и научная картина мира, философия и религия, философия и искусство	2	1
<b>Раздел 5 Социальная философия</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1</b> Философия и история. Философия и культура	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1 Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система 2 Философские концепции исторического развития (Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шопенгауэр, А.Тойнби, П.Сорокин) 3 Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории» 4 Теории происхождения культуры 5 Культура и цивилизация 6 Кризис культуры и пути его преодоления 7 Культура и природа	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> сочинение-эссе на тему «Каким я вижу будущее России»		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Матяш, Т. П.** Основы философии : учебник для средних профессиональных учебных заведений / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов ; ответственный редактор Т. П. Матяш. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 314 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Лешкевич, Т. Г.** Основы философии. / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 315 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
- 2 **Лавриненко, В. Н.** Основы философии : учебник и практикум / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышева ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – Москва :Юрайт, 2015. – 510 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

Интернет – ресурсы:

- 1 Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Электронная версия печатной публикации. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421956.html> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа : по подписке.
- 2 Основы философии : учебник / В. Н. Лавриненко. – Москва :Юрайт. – Электронная версия печатной публикации. – URL: <https://urait.ru/bcode/382776-01.pdf> (дата обращения 27.04.2023)

*Мосу*

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы философских учений;</li> <li>– главные философские термины и понятия;</li> <li>– проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;</li> <li>– традиционные общечеловеческие ценности</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</li> <li>– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>– понимание философского учения о бытие;</li> <li>– понимание сущности процесса познания;</li> <li>– понимание научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>– владение философской терминологией, знанием базовых понятий и теорий антропологической философии;</li> <li>– воспроизведение и понимание основных философских проблем;</li> <li>– понимание основных категорий и понятий философии;</li> <li>– умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>– умение применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</li> </ul>