

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова


И.Г. Малинский
« 15 » мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Профиль подготовки
технологический
(информационно-технологический с углубленным изучением
математики и информатики)

Квалификация выпускника
сетевой и системный администратор
Форма обучения
очная

Саратов
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование») и составлена в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Приложение П.19 к Примерной основной образовательной программе 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Регистрационный номер 09.02.06-170511. Дата включения в реестр 11.05.2017).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова.

Разработчик: Гладких Н.Ю. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы,
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.5 Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 170 часов,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 170 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 146 |
| лекции | 10 |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов, сообщений | 6 |
| чтение и пересказ текста | 2 |
| выполнение упражнений | 2 |
| творческие задания | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|---------------|------------------|
| Раздел 1 Наука и жизнь | | 12 | |
| Тема 1.1 Роль науки в нашей жизни | Содержание 1.Активизация лексики по теме «Наука» 2.Беседа по теме «Роль науки в нашей жизни» с опорой на вопросы 3. Чтение текста «Роль науки в нашей жизни» | 2 2 | 1 |
| Тема 1.2 Об открытиях и изобретениях | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия 1. Знакомство с новой лексикой 2. Аудирование теста 3. Отработка страдательного залога в упражнениях 4. Чтение и перевод текста «Inventions» | 2 | |
| Тема 1.3 Наука и учёные | Содержание | 6 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Биографии учёных Ньютона и Эйнштейна. 2.Новые лексические единицы 3. Работа над текстом «Наука и учёные» | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Тематика самостоятельной работы: Подготовить реферат об одном из ученых. | | |
| Тема 1.4 Наука и техника | Содержание | 2 | |
| | 1. Фонетические, грамматические и лексические особенности лексики 2. Беседа по теме «Наука и техника» 3. Работа над текстом «Наука и техника» | 2 | 1 |
| Раздел 2. Электроника | | 16 | |
| Тема 2.1 Развитие электроники | Содержание | 4 | |
| | Практические занятия 1. Введение и активизация лексических единиц по теме «Электроника» 2. Чтение текста «Электроника» с извлечением основного содержания 3. Участие в вопросно-ответной беседе 4. Выполнение грамматических упражнений на тему Инфинитив | 4 | |
| Тема 2.2 Микроэлектроника и микроминиатюризация | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков монологической речи по теме «Микроэлектроника и | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | микроминиатюризация» 2. Составление плана к тексту «Микроэлектроника и микроминиатюризация» 3. Введение грамматического материала причастия I и II | | |
| Тема 2.3 Чип-технология | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста «Чип-технология» с извлечением основного содержания. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы причастия I и II. | | |
| Тема 2.4 Полупроводники | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение лексического материала по теме «Полупроводники» 2. Чтение текста по теме «Полупроводники» с изложением прочитанного 3. Грамматический материал, инфинитивный оборот 4. Выполнение лексических упражнений по теме «Полупроводники» | | |
| Тема 2.5 Интегральные схемы | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме «Интегральные схемы» 2. Проверка понимания текста «Интегральные схемы» при помощи выборочного перевода 3. Выполнение упражнений к тексту «Интегральные схемы» с целью закрепления лексики. | | |
| Тема 2.6 Полупроводниковая техника | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме «Полупроводниковая техника» 2. Беседа по теме «Полупроводниковая техника» с опорой на вопросы. 3. Закрепление в упражнениях грамматической темы, инфинитивные обороты. | | |
| Тема 2.7 Полупроводниковые приборы | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста «Полупроводниковые приборы» с выполнением ряда лексико-грамматических упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы» | | |
| Раздел 3 Лазеры | | 6 | |
| Тема 3.1 Полупроводниковые лазеры | Содержание | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Полупроводниковые лазеры» 2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Полупроводниковые лазеры» 3. Работа с текстом «Полупроводниковые лазеры» | | |
| Тема 3.2 Лазеры сегодня и завтра. | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста « Лазеры сегодня и завтра » | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | 2. Ответы на вопросы по тексту «Лазеры сегодня и завтра» 3. Выполнение грамматических упражнений по теме «Лазеры сегодня и завтра» | | |
| Раздел 4. Вычислительные машины | | 20 | |
| Тема 4.1 История создания компьютера | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста «История создания компьютера» с пониманием основного содержания. 2. Беседа по тексту «История создания компьютера» с опорой на вопросы. 3. Выполнение упражнений с модальными глаголами. | | |
| Тема 4.2 Способ работы компьютера | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Активизация лексики по теме «Способ работы компьютера» 2. Чтение текста «Способ работы компьютера» с извлечением информации. 3. Подготовка к пересказу текста «Способ работы компьютера» 4. Составление плана к тексту «Способ работы компьютера» | | |
| Тема 4.3 Использование компьютеров | Содержание | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Использование компьютеров» 2. Выполнение грамматических упражнений на тему «Местоименные наречия» 3. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Использование компьютеров» | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Тематика самостоятельной работы: Подготовить реферат по теме «Использование компьютеров». | | |
| Тема 4.4 Аппаратное обеспечение | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста «Аппаратное обеспечение» с полным пониманием прочитанного. 2. Вопросно-ответная беседа по тексту «Аппаратное обеспечение» 3. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Придаточные предложения, условия» | | |
| Тема 4.5 Программное обеспечение | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Расширение лексического запаса по теме «Программное обеспечение» 2. Составление вопросов к тексту «Программное обеспечение» 3. Грамматическая тема «Роль наречия в предложении» 4. Чтение текста с опорой на словарь. | | |
| Тема 4.6 Операционная система | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Активизация лексического материала по теме «Операционная система» | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 2. Частицы, их роль в предложении. 3. Чтение текста «Операционная система» с пониманием основ содержания. | | |
| Тема 4.7 Всемирная сеть Интернет | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Знакомство с основным содержанием текста «Всемирная сеть Интернет». 2. Подготовка к пересказу текста «Всемирная сеть Интернет» 3. Составление плана к тексту «Всемирная сеть Интернет» | | |
| Тема 4.8 История и будущее Интернета | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Беседа по тексту с опорой на вопросы 2. Краткое изложение прочитанного текста 3. Выполнение упражнений на тему: «косвенной речи» | | |
| Тема 4.9 Компьютер – благо или зло? | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Дискуссия по данной теме «Компьютер – благо или зло?» с использованием опорных таблиц. 2. Систематизация заданий по теме «Компьютер – благо или зло?» 3. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Причастия» | | |
| Раздел 5. Web-сайты | | 8 | |
| Тема 5.1 История создания WEB-сайтов | Содержание | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Аудирование текста «История создания WEB-сайтов» 2. Пересказ текста «История создания WEB-сайтов» с опорой на вопросы. 3. Грамматический материал «История создания WEB-сайтов» 4. Выполнение текстовых заданий по тексту «История создания WEB-сайтов» | | |
| Тема 5.2 Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Ознакомительное чтение текста «Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта». 2. Вопросно-ответная беседа по тексту «Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта» 3. Грамматическая тема «Модальные структуры» 4. Пересказ текста «Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта» с опорой на план. | | |
| Тема 5.3 WEB-дизайн. | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста «Webdesign.» с общим обхватом содержания. 2. Контроль понимания текста «Webdesign» с помощью вопросов. 3. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Сложносочиненные предложения» | | |
| Раздел 6. Современные WEB-сайты | | 10 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 6.1 Google. | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста «Web-siteGoogle» с общим обхватом содержания. 2. Вопросно-ответная беседа по теме 3. «Web-siteGoogle» 4. Знакомство с лексикой по теме 5. «Web-siteGoogle» 6. Грамматический раздел: сложноподчиненные предложения. 7. Составление рассказа с опорой на лексику по теме «Web-siteGoogle» | | |
| Тема 6.2 Yandex | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Дискуссия по теме «Yandex» 2. Отработка лексического материала по теме «Yandex» 3. Закрепление грамматического материала по теме «Порядок слов в сложноподчиненных предложениях» 4. Чтение текста «Yandex». | | |
| Тема 6.3 Facebook – социальная сеть | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Обработка лексического материала по теме «Facebook – социальная сеть» 2. Беседа в рамках темы «Facebook – социальная сеть» 3. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Facebook – социальная сеть» | | |
| Тема 6.4 Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение лексического материала по теме «Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook» 2. Чтение текста «Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook» с общим охватом содержания. 3. Вопросно-ответная беседа по теме «Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook» 4. Составление плана к тексту «Готовы ли вы защищать родину?» | | |
| Тема 6.5 Социальная сеть - ВКонтакте | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Работа с текстом «ВКонтакте» 2. Ответы на вопросы по тексту «ВКонтакте» 3. Пересказ текста «ВКонтакте» | | |
| Раздел 7 Интернет как СМИ | | 6 | |
| Тема 7.1 Интернет как СМИ | Содержание | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Работа с текстом «TheInternet» | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | 2. Пересказ текста «TheInternet» 3. Составление диалогов по теме «Интернет как СМИ» | | |
| Тема 7.2 Интернет «за и против». | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Составление диалогов по теме. 2. Пересказ текста. 3. Работа с текстом «Интернет «за и против»» | | |
| Раздел 8 Информационные технологии | | 10 | |
| Тема 8.1 Пятое поколение компьютеров | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение лексических единиц по теме «Пятое поколение компьютеров» 2. Вопросно-ответная беседа по теме «Пятое поколение компьютеров» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Пятое поколение компьютеров» | | |
| Тема 8.2 Искусственный интеллект | Содержание | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение лексических единиц по теме «Искусственный интеллект» 2. Беседа по теме «Искусственный интеллект» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Тематика самостоятельной работы: Подготовить сообщение по теме «Искусственный интеллект» | | |
| Тема 8.3 Виртуальная реальность | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение лексических единиц по теме «Виртуальная реальность» 2. Вопросно-ответная беседа по теме «Виртуальная реальность» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виртуальная реальность» | | |
| Тема 8.4 Обработка информации и преимущества обработки данных компьютером. | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Активизация лексического материала. 2. Грамматический раздел «Словообразование» 3. Составление вопросов к тексту «Обработка информации компьютером» | | |
| Раздел 9 Компьютерная система | | 14 | |
| Тема 9.1 Архитектура компьютерной системы | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Расширение лексического запаса по данной теме. | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | 2. Грамматический раздел «Словообразование» 3. Чтение текста «Архитектура компьютерной системы» с полным пониманием прочитанного. | | |
| Тема 9.2 Аппаратное обеспечение | Содержание | 6 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Отработка основных речевых клише. 2. Контроль прочитанной информации с помощью вопросов. 3. Грамматический материал «Сложные существительные» 4. Составление аннотации к тексту «Аппаратное обеспечение» | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Тематика самостоятельной работы: Подготовить презентацию по теме «Аппаратное обеспечение» | | |
| Тема 9.3 Программное обеспечение | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Отработка основных речевых клише. 2. Контроль прочитанной информации с помощью вопросов. 3. Грамматический материал «Сложные существительные» 4. Составление аннотации к тексту «Программное обеспечение» | | |
| | | | |
| Тема 9.4 Основные этапы развития компьютеров | Содержание | 2 | |
| | 1. Беседа по теме «Основные этапы развития компьютеров» с опорой на вопросы. 2. Определение структуры предложений. 3. Чтение текста «Основные этапы развития компьютеров» с извлечением основного содержания. | 2 | 1 |
| Тема 9.5 История развития компьютеров в России | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Аудирование текста «История развития компьютеров в России» 2. Презентация рефератов по теме «История развития компьютеров в России» 3. Грамматический материал «Устойчивые словосочетания» 4. Выполнение текстового задания с целью контроля понимания. | | |
| | | | |
| Раздел 10 Функциональная организация компьютера | | 8 | |
| Тема 10.1 Функциональные блоки цифрового компьютера | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение лексического материала по теме «Функциональные блоки цифрового компьютера» 2. Многозначность служебных слов. 3. Выполнение текстового задания с целью контроля понимания. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 10.2 Некоторые особенности цифрового компьютера | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Беседа по тексту «Особенности цифрового компьютера» с опорой на вопросы. 2. Отработка лексического материала по теме «Особенности цифрового компьютера» 3. Выполнение упражнений на тему: «многозначность служебных слов». | | |
| Тема 10.3 Логические элементы схемы | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста «Логические элементы схемы» и контроль понимания прочитанного. 2. Грамматический раздел «Существительные и артикли» 3. Составление аннотации к тексту «Логические элементы схемы». | | |
| Тема 10.4 Действие функциональных устройств компьютера | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Беседа с опорой на вопросы по теме «Функциональные устройства компьютера» 2. Развитие умений в использовании речевых клише для описания схемы действия функциональных устройств компьютера 3. Чтение текста «Функциональные устройства компьютера» с извлечением основного содержания. | | |
| Раздел 11 Компьютеры 5 поколения | | 6 | |
| Тема 11.1 Развитие компьютеров 5 поколения | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Лексико-грамматический анализ текста «Компьютеры 5 поколения» 2. Беседа по теме «Компьютеры 5 поколения» с опорой на вопросы 3. Работа с текстом «Компьютеры 5 поколения» | | |
| Тема 11.2 Мобильные телефоны | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста с извлечением основного содержания 2. Беседа по теме «Мобильные телефоны» с опорой на вопросы 3. Развитие умений в использовании речевых клише 4. Работастекстом «Enormous health risk of mobile phones, by scientists» | | |
| Тема 11.3 Планшеты и gps-навигаторы | Содержание | 2 | |
| | | 2 | 1 |
| | 1. Беседа по теме «Планшеты и gps-навигаторы» с опорой на вопросы 2. Развитие умений в использовании речевых клише 3. Чтение текста с извлечением основного содержания | | |
| Раздел 12 Запоминающие устройства | | 10 | |
| Тема 12.1 Запоминающие устройства | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Отработка лексики по теме «Запоминающие устройства» 2. Вопросно-ответные упражнения по теме «Запоминающие устройства» 3. Грамматический материал «Указательные местоимения» 4. Чтение текста «Запоминающие устройства» с извлечением нужной информации. | | |
| Тема 12.2 Типы запоминающих устройств | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Знакомство с терминами по теме «Типы запоминающих устройств» 2. Контроль понимания текста по теме «Типы запоминающих устройств» с помощью вопросов 3. Грамматический материал «Возвратные местоимения» 4. Письменный перевод абзаца текста «Типы запоминающих устройств» | | |
| Тема 12.3 Носители памяти - "запоминающая среда" | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме «Носители памяти» 2. Проверка понимания текста «Носители памяти» при помощи выборочного перевода 3. Грамматический материал «Модальные глаголы» 4. Выполнение упражнений к тексту «Носители памяти» с целью закрепления лексики. | | |
| Тема 12.4 Память | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Память» 2. Закрепление грамматического материала «Модальные глаголы» 3. Составление плана к тексту «Память» в вопросной, назывной и тезисной формах. | | |
| Тема 12.5 Оперативная память | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Оперативная память» 2. Закрепление грамматического материала «Оперативная память» 3. Составление плана к тексту «Оперативная память» в вопросной, назывной и тезисной формах | | |
| Раздел 13 Микропроцессоры | | 10 | |
| Тема 13.1 Что такое микропроцессор | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Микропроцессор» 2. Закрепление грамматического материала 3. Чтение и перевод текста «Микропроцессор» с использованием словаря | | |
| Тема 13.2 Классификация | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------------|----------|
| микропроцессоров | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Закрепление в упражнениях по тексту «Классификация микропроцессоров» 2. Грамматический материал «Независимый причастный оборот» 3. Чтение текста «Классификация микропроцессоров» с общим охватом содержания. 4. Составление вопросов к тексту «Классификация микропроцессоров» | | |
| Тема 13.3 Использование микропроцессоров | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Беседа по тексту «Использование микропроцессоров». 2. Развитие навыков монологической речи по теме «Использование микропроцессоров» 3. Грамматический материал «Инфинитивные группы» 4. Подготовка к пересказу текста «Использование микропроцессоров» | | |
| | Тема 13.4 Применение микропроцессоров | Содержание | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Работа над составлением словаря по теме «Применение микропроцессоров» 2. Чтение текста «Применение микропроцессоров» с использованием языковой догадки. 3. Закрепление грамматического материала «Инфинитивные обороты» 4. Краткое изложение прочитанного в тексте «Применение микропроцессоров» | | |
| Тема 13.5 Развитие микропроцессоров | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Ознакомительное чтение текста «Развитие микропроцессоров» 2. Пересказ текста «Развитие микропроцессоров» по плану 3. Выполнение заданий к тексту «Развитие микропроцессоров» 4. Грамматический материал. Страдательный залог 5. Составление плана к тексту «Развитие микропроцессоров» | | |
| | Раздел 14 Программирование | 10 | |
| Тема 14.1 Алгоритмизация | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение лексического материала по теме «Алгоритмизация» 2. Грамматический раздел «Конструкции с Герундием» 3. Чтение и выборочный перевод текста «Алгоритмизация». | | |
| | Тема 14.2 Языки программирования | Содержание | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Аудирование текста «Языки программирования» 2. Составление вопросов к тексту «Языки программирования» 3. Перевод предложений по теме «Языки программирования» со словарем. 4. Грамматический раздел «Сложно-подчинённые предложения» 5. Выполнение заданий к тексту «Языки программирования» | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 14.3 Языки программирования высокого уровня | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Аудирование текста «Языки программирования высокого уровня» 2. Составление вопросов к тексту «Языки программирования высокого уровня» 3. Перевод предложений по теме «Языки программирования высокого уровня» со словарем. 4. Выполнение заданий к тексту «Языки программирования высокого уровня» | | |
| Тема 14.4 Сжатие информации | Содержание | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Аудирование текста «Сжатие информации» 2. Выполнение заданий к тексту «Сжатие информации» 3. Перевод предложений по теме «Сжатие информации» со словарем. Составление вопросов к тексту «Сжатие информации» | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Тематика самостоятельной работы: Подготовить презентацию по теме «сжатие информации» | | |
| Раздел 15 Программное обеспечение | | 10 | |
| Тема 15.1 Технология программирования в историческом аспекте | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста «История возникновения средств связи» 2. Беседа по теме «История возникновения средств связи» 3. Создание словаря активной лексики. 4. Извлечение нужной информации из текста «История возникновения средств связи» | | |
| | | | |
| Тема 15.2 Классификация программного обеспечения | Содержание | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Современные средства коммуникации» 2. Чтение и перевод текста «Современные средства коммуникации» с использованием словаря | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Тематика самостоятельной работы: Презентации на тему «Классификация программного обеспечения» | | |
| Тема 15.3 Пакеты прикладных программ | Содержание | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Типы прикладных программ 2. Пакеты прикладных программ 3. Выполнение грамматических упражнений на тему «Причастия» | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Тематика самостоятельной работы: Доклад на тему «Пакеты прикладных программ» | | |
| Раздел 16 Изучение языков программирования | | 10 | |
| Тема 16.1 Понятие языков программирования | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Работа с текстом. 2. Чтение и перевод с извлечением необходимой информации. 3. Поиск в тексте ответов на вопросы. | | |
| Тема 16.2 Эволюция языков программирования | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Рассказ о эволюции языков программирования 2. Чтение и перевод текста «Искусство программирования» с использованием словаря | | |
| Тема 16.3 Классификация языков программирования | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Языки программирования» 2. Чтение и перевод диалогов по теме 3. Составление диалогов по аналогии с использованием грамматических и лексических знаний, умения выражать сомнение, сожаление и согласие. | | |
| Тема 16.4 Система программирования | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Введение лексических единиц по теме «Система программирования» 2. Беседа по тексту «Система программирования» с опорой на вопросы 3. Чтение текста «Система программирования» с выполнением ряда упражнений. | | |
| Тема 16.5 Объектно-ориентированный подход к программированию | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Чтение текста «Подход к программированию» с полным охватом содержания. 2. Обсуждение проблемы увольнения с места работы 3. Составление вопросов к тексту «Подход к программированию» и мини-диалогов. | | |
| Раздел 17 Изучение файлов данных | | 4 | |
| Тема 17.1 Понятие файлов данных | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Файлы данных» 2. Отработка речевых клише по теме «Файлы данных» 3. Составление диалогов по теме «Файлы данных» | | |

| | | | |
|----------------------------|---|------------|---|
| Тема 17.2 Файловая система | Содержание | 2 | |
| | 1. Чтение текста «Файловые системы» с извлечением необходимой информации | 2 | 1 |
| | 2. Развитие навыков устной речи 3. Составление диалогов по тексту «Файловые системы» | | |
| Всего | | 170 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1 **Радовель, В. А.** Английский язык в сфере информационных технологий. Практикум : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. – Москва : КноРус, 2022. – 275 с. – (Бакалавриат). – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/941763> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 **Беседина, Н. А.** Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс : учебное пособие / Н. А. Беседина, В. Ю. Белоусов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. – 348 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Баринова, Т. Г.** Английский язык для специальности "Компьютерные сети и комплексы" (с практикумом) : учебник / Т. Г. Баринова. – Москва : КноРус, 2022. – 249 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/942109> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 **Кистол, Л. П.** Английский язык: компьютер и Интернет : учебное пособие / Л. П. Кистол, Е. В. Тюнина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 223 с. : рис., табл. – (Библиотека студента). – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе теоретических и письменных опросов обучающихся, тестирования, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и проведение аттестации в несколько этапов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы, – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> – аудирование, монологическая и диалогическая речь, написание резюме, перевод (со словарём) иностранного текста и выполнение заданий по тексту, – чтение и перевод (со словарём) иностранных текстов, – знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |