

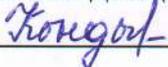


Разработчик: преподаватель Кузина Е.Д.

Программа одобрена на заседании ЦК экономических и общественных дисциплин

от 12 апреля 2023 г. протокол № 9

Председатель ЦК экономических и общественных дисциплин

  
\_\_\_\_\_ Н.С. Кондырева

Директор колледжа радиоэлектроники  
имени П.Н. Яблочкова

  
\_\_\_\_\_ О.В. Бреус

Зам. директора по УР

  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование») и составлена в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» (Приложение П.17 к программе по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Регистрационный номер 09.02.06-170511. Дата включения в реестр 11.05.2017).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

Разработчик: Кузина Е.Д. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 9    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 44 часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося 4 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>48</b>          |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | <b>44</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 18                 |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>4</b>           |
| в том числе:   |                    |
| творческие задания<br>подготовка презентационных материалов        | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>  |  | <b>6</b>    |                  |
| <b>01.</b> Философия: ее смысл, функции и роль в жизни человека и общества.  | <b>Содержание:</b>   | <b>4</b>    |                  |
|  | 1. Философия как основа духовной культуры. Смысл философских проблем. Основной вопрос мировоззрения и философии. Методологическое и методическое значение основного вопроса философии, его две стороны.                            | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2           |                  |
|  | Практическая работа № 1 Основные функции философии.  |             |                  |
| <b>0.2.</b> Основные идеи истории мировой философии.                         | <b>Содержание:</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | 1. Возникновение философии в контексте мировой культуры. Источники философии. Становление и развитие философии, науки и образования в России: их особенности, основные формы и исторические этапы. Современные философские школы.  | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1. Философия как учение о мире и бытии</b>                         |  | <b>24</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Философское осмысление бытия.                            | <b>Содержание:</b>   | <b>6</b>    |                  |
|  | 1. Понятие бытия. Философское понятие материи.   | 2           | 2                |
|  | 2. Способ и формы существования материи. Движение как важнейший атрибут материи, как единство устойчивости и изменчивости. Пространство и время как формы бытия материи. Философия и научная картина мира. Проблема единства мира. | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2           |                  |
|  | Практическая работа № 2 Атрибуты материи   |             |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Диалектика: принципы, законы, категории.                  | <b>Содержание:</b>   | <b>18</b>   |                  |
|  | 1. Диалектические принципы всеобщей взаимосвязи и развития.  | 6           | 2                |
|  | 2. Законы диалектики, их методическое значение.  |             |                  |
|  | 3. Категории диалектики: отдельное, единичное и общее; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность; содержание и форма; сущность и явление.   |             |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 10          |                  |
|  | Практическая работа № 3 Типы диалектической связи.   |             |                  |
| Практическая работа № 4 Борьба противоположностей и разрешение противоречий. |  |             |                  |

|  |   |               |   |
|--|---|---------------|---|
|  | Практическая работа № 5 Диалектика количества и качества в развитии человека.   |               |   |
|  | Практическая работа № 6 Диалектическое отрицание и преемственность.   |               |   |
|  | Практическая работа № 7 Категории диалектики в практической деятельности.   |               |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2             |   |
|  | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Таблица «Альтернативы диалектики»   |               |   |
| <b>Раздел 2 Человек как главная философская проблема</b>             |   | <b>12</b>     |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Сознание: происхождение, сущность, структура.    | <b>Содержание:</b><br>1.Сложность и актуальность проблемы сознания; попытки решить ее в истории философии и науки. Аспекты отношения сознания к материи.<br>Роль труда, языка и общения в становлении и развитии сознания.  | <b>2</b><br>2 | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Теория познания.                                 | <b>Содержание:</b><br>1.Наука о познании окружающего мира. Две ступени познания, их неразрывное единство и взаимопроникновение.<br>Практика - основа, движущая сила и цель познания.<br>Понятие истины. Практика как важнейший критерий истины. Методы научного познания. | <b>4</b><br>2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2             |   |
|  | Практическая работа № 8 Диалектика процесса познания.   |               |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Философия о происхождении и сущности человека.   | <b>Содержание:</b><br>1.Философская концепция человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Становление общественных отношений и их качественное отличие от биологических отношений.   | <b>6</b><br>2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2             |   |
|  | Практическая работа № 9 Роль труда и языка в формировании сознания и предметно-практической деятельности.   |               |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2             |   |
|  | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Эссе: «Мое мировоззрение».  |               |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Социальная философия</b>                      |   | <b>6</b>      |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Социальное бытие как объект философского анализа. | <b>Содержание:</b><br>1.Специфика социальных процессов, качественное отличие их от природных явлений. Философия и история. История общества как единство объективного и субъективного, объективных закономерностей развития общества и сознательной деятельности людей.   | <b>2</b><br>2 | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b>   | <b>Содержание:</b>  | <b>2</b>      |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Философское осмысление основных сфер общественной жизни.           | 1.Социальная сфера общественной жизни. Социальные отношения. Политическая организация общества. Зависимость политической организации общества от его социальной структуры. Структура общественного сознания. Основные формы общественного сознания. | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Философия и глобальные проблемы современности. | <b>Содержание:</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 1.Сущность общественного прогресса. Противоречивый характер общественного прогресса. Глобальные проблемы современности: их природа, взаимосвязь и перспективы решения. Будущее цивилизации.   | 2         | 1 |
| <b>Всего</b>   |   | <b>48</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- технические средства обучения:  
компьютер,  
мультимедиа комплекс,  
интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1 **Матяш, Т.П.** Основы философии: учебник для средних профессиональных учебных заведений / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 314, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1 **Лешкевич, Т. Г.** Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 315 С. – Текст: непосредственный.

*Матяш*

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели оценки результата  |
|---|--|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных категорий и понятий;</li> <li>- понимание роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- понимание философского учения о бытии;</li> <li>- понимание сущности процесса познания;</li> <li>- понимание научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- владение философской терминологией, знанием базовых понятий и теорий антропологической философии;</li> <li>- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</li> </ul> |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение и понимание основных философских проблем</li> </ul>   |