

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова

" 5 " *июня* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Фирсова Татьяна Геннадьевна | <i>Т.Г. Фирсова</i> | 05.06.2023 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | <i>П.М. Зиновьев</i> | 05.06.2023 |
| Заведующий кафедрой | Черемисинова Лариса Ивановна | <i>Л.И. Черемисинова</i> | 05.06.2023 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в учебный процесс» является содействие адаптации первокурсников к условиям обучения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (СГУ).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в учебный процесс» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с учебным планом ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Для успешного освоения данной дисциплины первокурсник должен соответствовать «портрету выпускников школы», определенному в содержании ФГОС среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в учебный процесс», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личност-

ный потенциал, заложить основы конкурентноспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. презентации результатов работы команды.</p> | <p>Знать: статус, права и обязанности студента СГУ, стратегии сотрудничества.</p> <p>Уметь: организовать сотрудничество в студенческой группе/на учебном потоке.</p> <p>Владеть: навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса.</p> |
| | <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> | <p>Знать: критерии выделения групп людей, с которыми взаимодействует.</p> <p>Уметь: анализировать поведение субъекта с учетом принадлежности субъекта к определенной группе.</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества с учетом принадлежности субъекта к определенной группе.</p> |
| | <p>3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> | <p>Знать: технологии организации учебной (аудиторной и самостоятельной) работы, научно-исследовательской и общественно-культурной деятельности в СГУ.</p> <p>Уметь: планировать маршрут личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Владеть: приемами самообразования и саморазвития.</p> |
| | <p>4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов</p> | <p>Знать: технологии поиска информации (в том числе в ЭБС ЗНБ СГУ), обмена информацией и ее презентации.</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие участников образо-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | работы команды. | вательного процесса в рамках решения конкретной задачи. Владеть: приемами презентации результатов индивидуальной/коллективной работы. |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | Знать: функциональные возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СГУ; правила электронной переписки в ЭИОС СГУ. Уметь: использовать ресурсы ЭИОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности. Владеть: навыками деловой коммуникации, в том числе и в ЭИОС СГУ. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | Знать: историю, этапы развития и основные достижения СГУ и факультета; основные документы, регламентирующие образовательную деятельность СГУ, и их содержание; возможности применения здоровьесберегающих технологий. Уметь: планировать и осуществлять учебно-познавательную, научно-исследовательскую и социально-общественную деятельность; применять здоровьесберегающие технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья; реализовывать себя всесторонне с использованием ресурсной базы СГУ. Владеть: навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности. |
| | 4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реше- | Знать: различные технологии тайм-менеджмента. Уметь: применять различные технологии тайм-менеджмента |

| | | |
|--|--|---|
| | нии поставленных задач, а также относительно полученного результата. | в зависимости от поставленных задач и области деятельности. Владеть: приемами тайм-менеджмента. |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Полная образовательная программа (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|----------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----------|-----------|---|
| | | | | лекции | Практические занятия | | СР | Всего | |
| | | | | | общая труд. | практич. подготовки | | | |
| 1 | СГУ: вчера, сегодня, завтра. Факультет ППиСО как структурное подразделение СГУ | Уст. | | 0 | 1 | | 14 | 15 | Эссе |
| 2 | Организация учебного процесса в СГУ | Уст. | | 0 | 1 | | 20 | 21 | Проектирование ментальной карты |
| | Итого за установочный семестр | | | 0 | 2 | 0 | 34 | 36 | |
| 3 | Организация самостоятельной работы | 1 | | 0 | 1 | | 5 | 6 | Коллоквиум |
| 4 | Электронная информационно-образовательная среда СГУ | 1 | | 0 | 1 | | 5 | 6 | Составление аннотированного списка электронных ресурсов |
| 5 | Участие в научно-исследовательской деятельности СГУ | 1 | | 0 | | | 10 | 10 | Составление аннотированного списка направлений НИР |
| 6 | Здоровьесберегающие технологии в вузе | 1 | | 0 | 1 | | 4 | 5 | Решение кейс-задач |
| 7 | Социально-общественная жизнь | 1 | | 0 | 1 | | 4 | 5 | |
| | Итого за 1 семестр | | | 0 | 4 | 0 | 28 | 32 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | | 4 | зачет |
| | Итого за установочный и 1 семестры | | | 0 | 6 | 0 | 62 | 72 | |

| | | |
|--|---------------------------------------|----|
| | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 72 |
|--|---------------------------------------|----|

Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|----------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----------|-----------|---|
| | | | | лекции | Практические занятия | | СР | Всего | |
| | | | | | общая труд. | практич. подготовки | | | |
| 1 | СГУ: вчера, сегодня, завтра. Факультет ППиСО как структурное подразделение СГУ | Уст. | | 0 | 1 | | 14 | 15 | Эссе |
| 2 | Организация учебного процесса в СГУ | Уст. | | 0 | 1 | | 20 | 21 | Проектирование ментальной карты |
| | Итого за установочный семестр | | | 0 | 2 | 0 | 34 | 36 | |
| 3 | Организация самостоятельной работы | 1 | | 0 | 1 | | 5 | 6 | Коллоквиум |
| 4 | Электронная информационно-образовательная среда СГУ | 1 | | 0 | 1 | | 5 | 6 | Составление аннотированного списка электронных ресурсов |
| 5 | Участие в научно-исследовательской деятельности СГУ | 1 | | 0 | | | 10 | 10 | Составление аннотированного списка направлений НИР |
| 6 | Здоровьесберегающие технологии в вузе | 1 | | 0 | 1 | | 4 | 5 | Решение кейс-задач |
| 7 | Социально-общественная жизнь | 1 | | 0 | 1 | | 4 | 5 | |
| | Итого за 1 семестр | | | 0 | 4 | 0 | 28 | 32 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | | 4 | зачет |
| | Итого за установочный и 1 семестры | | | 0 | 6 | 0 | 62 | 72 | |
| | Общая трудоемкость дисциплины в часах | | | 72 | | | | | |

Содержание дисциплины

1. СГУ: вчера, сегодня, завтра.

Предпосылки создания университета в Саратове в эпоху императорской России. История развития СГУ. Роль СГУ во время Великой Отечественной войны. Великие ученые СГУ и их достижения.

Руководство и структура современного СГУ. Устав СГУ. Профессиональная подготовка на базе СГУ. Научные школы и научные достижения. СГУ в международных и всероссийских рейтингах вузов. Перспективы развития СГУ. Влияние СГУ на экономику Саратова и Саратовской области.

История создания и развития факультета психолого-педагогического и специального образования. Основные достижения факультета.

Руководство факультета. Положение о факультете. Кафедры, центры и лаборатории факультета. Образовательные программы, реализуемые факультетом. Ведущие ученые и научные школы факультета.

Связь факультета с образовательными, научно-исследовательскими, производственными и другими организациями регионального и международного уровня.

Статус студента СГУ. Права и обязанности. Академическая группа. Роль старосты группы. Куратор и тьютор группы. Этика в общении со студентами и преподавателями.

Социальное обеспечение: стипендии (социальная, академическая, повышенная социальная, повышенная академическая, стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ и другие именные стипендии), материальная помощь, общежитие.

Внебюджетное обучение, перевод студентов с платного на бесплатное обучение.

Программы дополнительной профессиональной подготовки. Другие образовательные услуги СГУ.

2. Организация учебного процесса в СГУ

Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++). Профессиональные стандарты. Основная образовательная программа. Учебный план. График учебного процесса.

Основные виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации. Учебные и производственные практики. Экзаменационная сессия: зачеты и экзамены. Ликвидация задолженностей по уважительной и неуважительной причине. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Итоговая аттестация.

Технологии тайм-менеджмента. Пассивные, активные и интерактивные формы обучения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) в вузовском обучении.

Обзор основополагающих положений нормативной документации СГУ: положения о текущем контроле и промежуточной аттестации; положения о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации студентов; положения о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов; положения о порядке

предоставления академических отпусков; положения о переводе студентов на индивидуальный учебный план и т.д.

3. Организация самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной). Планирование самостоятельной работы. «Малая» и «большая» техника памяти. Увеличение доли самостоятельной работы от младшего курса к старшему.

Конспектирование лекций. Правило сокращения слов при конспектировании лекций. Работа с конспектом лекций.

Подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, другим видам деятельности. Подготовка к сессии и пересдачам.

4. Электронная информационно-образовательная среда СГУ

ЭИОС СГУ: официальный портал СГУ (<http://www.sgu.ru/>), сайт зональной научной библиотеки имени В.А. Артисевич (ЗНБ, <http://library.sgu.ru/>), образовательный портал «Система дистанционного обучения Ipsilon Uni» (<http://ipsilon.sgu.ru/>) и образовательные порталы, реализованные на базе системы LMS Moodle (<http://course.sgu.ru/>, <http://school.sgu.ru/>).

Функциональные возможности ЭИОС СГУ в целом и каждого портала в отдельности. Использование ресурсов ЭИОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов.

Электронная переписка с участниками образовательного процесса как элемент деловой коммуникации. Этика деловой переписки.

5. Участие в научно-исследовательской деятельности СГУ

Виды научно-исследовательской деятельности студентов: индивидуальные (написание рефератов и статей; подготовка докладов и сообщений; участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, хакатонах, конференциях; подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ) и коллективные (участие в работе студенческих научно-практических семинаров, научных сообществ студентов и аспирантов, в творческих/ проектно-конструкторских/ научно-исследовательских коллективах).

Использование наукометрических баз данных и ресурсов ЗНБ СГУ в научно-исследовательской деятельности. Виды записей при работе с источниками информации: аннотация, резюме, цитаты, выписки, тезисы, планы, конспекты.

6. Здоровьесберегающие технологии в вузе

Здоровьесберегающие технологии СГУ как инновационных технологии, направленные на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса (на примере студентов).

Медико-профилактические технологии: проведение медосмотров студентов СГУ, контроль состояния здоровья, противоэпидемиологическая работа и вакцинация, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д. Медпункт и профилакторий СГУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии: спецгруппы по физической культуре и спорту, спортивные секции, спортивные мероприятия, орга-

низация экскурсий и туристических прогулок и т.д. Спортклуб СГУ, бассейн СГУ, турбаза Чардым.

Валеологическое образование: мотивация студентов к ведению здорового образа жизни, обучение студентов навыкам здорового образа жизни, формированию позитивного отношения к жизни.

Инклюзивное образование: доступность образования для лиц с особыми потребностями, адаптивные образовательные программы.

7. Социально-общественная жизнь

Совет студентов и аспирантов СГУ. Профсоюзная организация студентов СГУ. Студенческий клуб СГУ. Региональный центр содействия трудоустройству выпускников.

Участие в социально-общественных мероприятиях СГУ. Добровольческая (волонтерская) деятельность студентов СГУ. Студенческие отряды. Добровольные народные дружины.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы обучения: демонстрация мультимедийных презентаций, дискуссии и обсуждение спорных вопросов, метод мозгового штурма, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ.

На семинарские занятия планируется приглашать с короткими тематическими выступлениями:

- руководителей или представителей структурных подразделений СГУ, отвечающих за соответствующее направление деятельности в вузе, например, декана факультета, ответственных за учебную, социально-воспитательную и научную работу на факультете, заведующего выпускающей кафедры;

- представителей студенческого клуба, спортивного клуба, социально-воспитательного управления и т.д.;

- представителей совета студентов и аспирантов, профсоюзной организации студентов, тьюторов групп, студенческих отрядов и добровольных дружин и т.д.

При организации практических занятий используются материалы пособия: Фирсова Т.Г. Введение в учебный процесс: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03. М.: Перо, 2020. 90 с. (в соавторстве с Ю.Ю. Колесниченко).
https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/05/12/firsova_kolesnichenko_vvedenie_v_uchebnyy_process_posobie.pdf

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. Изучение материалов семинарских занятий для подготовки к коллоквиуму и проектирования ментальных карт.
2. Изучение дополнительной литературы.
3. Изучение локальных нормативных документов.

4. Написание эссе
5. Составление аннотированного списка электронных ресурсов
6. Составление аннотированного списка направлений НИР
7. Решение кейс-задач
8. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.
9. Выполнение обязанностей первокурсника СГУ: получение студенческого билета и зачетной книжки, получение читательского билета и учебной литературы в ЗНБ СГУ, постановку на учет в мобилизационном отделе СГУ, регистрация и заполнение портфолио студента в ЭИОС СГУ, прохождение медицинского осмотра, участие в выборе старосты и профорга группы и т.д.;
10. Дополнительно студент может принять участие в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников, вступить в ряды добровольной народной дружины или стройотряда, принять участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза и факультета.

При изучении раздела «СГУ: вчера, сегодня, завтра. Факультет ППиСО как структурное подразделение СГУ» студентам предлагается написать *эссе* на тему «20 причин, почему я горжусь быть студентом Саратовского государственного университета».

При изучении раздела «Организация учебного процесса в СГУ» студенты составляют *ментальную карту* видов учебной деятельности (виды/типы практик, выполнение курсовых работ, написание ВКР) в соответствии с учебным планом профиля подготовки. Он-лайн инструменты по созданию ментальной карты:

MindMeister <https://www.mindmeister.com/ru>

MindMup <https://www.mindmup.com/>

Mind42 <https://www.mindmup.com/>

XMind <https://mind42.com/>

MindJet Mindmanager <http://www.mindjet.com/ru>

PersonalBrain <http://personalbrain.en.softonic.com/>

iMind Map <https://imindmap.com/>

Bubbl <https://bubbl.us/>

Comapping <https://www.comapping.com/>

MindGenius <https://www.mindgenius.com/mind-map-software/>

Mapul <http://www.mapul.com/>

Mindomo <https://www.mindomo.com/ru/>

Coggle <https://coggle.it/>

При изучении раздела «Организация самостоятельной работы» проводится *коллоквиум*. Проблемное поле коллоквиума:

- Положения СГУ, регламентирующие самостоятельную работу студентов.
- Типы, виды и формы самостоятельной работы студента в вузе.

- Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в вузе.
- Соотношение учебной и самостоятельной работы.
- Приемы работы с информацией.

При изучении разделов «Электронная информационно-образовательная среда СГУ» и «Участие в научно-исследовательской деятельности СГУ» студентам предлагается составить аннотированный список электронных ресурсов и Интернет-сообществ по профилю подготовки.

Выполняя данную работу, следует учесть следующее.

1. Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. То есть, в ней указывают, что нового несет в себе данная работа по данной теме.

2. Аннотация не должна повторять текст работы (нельзя брать предложения из работы и переносить их в аннотацию).

3. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.

При изучении разделов «Здоровьесберегающие технологии в вузе» и «Социально-общественная жизнь» студентам предлагается *решить кейс-задачи*.

Метод ситуационного обучения (кейс-метод; от английского слова case – случай, обстоятельство, факт) – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть его в том, что студентам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, навыков и умений у обучаемых, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Преимуществом метода решения ситуационных задач является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется важным при подготовке конкурентоспособного специалиста.

Организация работы с кейсом

1. Подготовительный этап

Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации.

Основная задача: преподавателем создается оптимальная подборка материала для кейса:

- 1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса;
- 2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;
- 3) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.

- 1) раздается текст студентам;
- 2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

3. Этап организации совместной деятельности

Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

1) студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы;

2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации;

3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;

4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;

5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности

Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.

1) анализируется эффективность организации занятия;

2) ставятся задачи для дальнейшей работы;

3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Примеры кейсов:

- Какие решения могут быть предложены для создания эффективной или оптимальной (по выбранному вами критерию) модели инклюзивного образования в СГУ? Как с этой точки зрения может быть оценено решение об интеграции рассматриваемых в кейсе подразделений и факультетов?

- Какие средства можно задействовать для изменения организационной культуры профессионального сообщества университета и факультета?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

ПОЛНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| Уст. | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 1 | 0 | 0 | 20 | 20 | 0 | 10 | 30 | 80 |
| итого | 0 | 0 | 30 | 30 | 0 | 10 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Установочная сессия

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 10 баллов

Посещение и активное участие в обсуждении материалов занятия — от

0 до 10 баллов. В семестре предусмотрено 1 практическое занятие.

Самостоятельная работа— от 0 до 10 баллов

Эссе – от 0 до 5 баллов

Проектирование ментальной карты – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за установочный семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет **20** баллов.

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 20 баллов

Посещение и активное участие в обсуждении материалов занятий — от 0 до 10 баллов. В семестре предусмотрено 2 практических занятия.

Самостоятельная работа— от 0 до 20 баллов

Коллоквиум – от 0 до 5 баллов

Составление аннотированного списка электронных ресурсов – от 0 до 5 баллов

Составление аннотированного списка направлений НИР – от 0 до 5 баллов

Решение кейс-задач – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности — от 0 до 10 баллов.

В данном разделе предполагается учитывать участие студентов в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников (например, мероприятие «Поехали», посвящение в студенты факультета, спартакиада первокурсников), вступление в ряды добровольной народной дружины или стройотряда, участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза (например, День Донора, Капелька добра) и факультета.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

Теоретический зачет по данной дисциплине не предусмотрен. Зачет проходит в виде деловой игры.

При проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;
 ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет **80** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за установочный и 1 семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в учебный процесс» в оценку (зачет):

| | |
|----------------------|--------------|
| от 60 баллов и более | «зачтено» |
| меньше 60 баллов | «не зачтено» |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ В УСКОРЕННЫЕ СРОКИ НА БАЗЕ СПО

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| Уст. | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 1 | 0 | 0 | 20 | 20 | 0 | 10 | 30 | 80 |
| итого | 0 | 0 | 30 | 30 | 0 | 10 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Установочная сессия

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 10 баллов

Посещение и активное участие в обсуждении материалов занятия — от 0 до 10 баллов. В семестре предусмотрено 1 практическое занятие.

Самостоятельная работа— от 0 до 10 баллов

Эссе – от 0 до 5 баллов

Проектирование ментальной карты – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за установочный семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет **20** баллов.

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 20 баллов

Посещение и активное участие в обсуждении материалов занятия — от 0 до 10 баллов. В семестре предусмотрено 2 практических занятия.

Самостоятельная работа— от 0 до 20 баллов

Коллоквиум – от 0 до 5 баллов

Составление аннотированного списка электронных ресурсов – от 0 до 5 баллов

Составление аннотированного списка направлений НИР – от 0 до 5 баллов

Решение кейс-задач – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности — от 0 до 10 баллов.

В данном разделе предполагается учитывать участие студентов в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников (например, мероприятие «Поехали», посвящение в студенты факультета, спартакиада первокурсников), вступление в ряды добровольной народной дружины или стройотряда, участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза (например, День Донора, Капелька добра) и факультета).

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

Теоретический зачет по данной дисциплине не предусмотрен. Зачет проходит в виде деловой игры.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10
баллов;
ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до
5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет **80** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за установочный и 1 семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в учебный процесс» в оценку (зачет):

| | |
|----------------------|--------------|
| от 60 баллов и более | «зачтено» |
| меньше 60 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература

Архангельский, Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс] / Г. А. Архангельский. М. : ООО «Альпина Паблишер», 2014. 311 с.
<http://znanium.com/go.php?id=520753>

Курс лекций «История Саратовского государственного университета» [Текст] / А. И. Аврус ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т истории и междунар. отношений. Саратов : Издательский центр «Наука», 2011.

Профессионально ориентированная самостоятельная познавательная деятельность студентов вуза: методологический анализ, разноуровневое управление [Текст] / А. Н. Рыблова ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Саратовский государственный социально-экономический университет». Саратов : СГСЭУ [изд.], 2010.

Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. М. : ФЛИНТА, 2007. 128 с.
<https://e.lanbook.com/book/2504>

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnyye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/education/courses>

Студенчество СГУ [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/students>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Автор:

Доцент кафедры
начального языкового и литературного
образования

_____ Т. Г. Фирсова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 30 ноября 2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 5 июня 2023 года, протокол № 12.