

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова

" 5 " *июня* 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мережко Елена Геннадьевна	<i>EM</i>	05.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>А.Зиновьев</i>	05.06.2023
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна	<i>Л.И.</i>	05.06.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель — сформировать у студентов систему теоретико-методических представлений о специфике языкового и литературного образования младших школьников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

К основным задачам курса относятся:

- формирование представлений о содержании языкового и литературного образования в начальной школе, специфики курсов русского языка и литературного чтения как учебных дисциплинах;
- формирование представлений о современных концепциях языкового образования младших школьников;
- формирование готовности реализовывать образовательные задачи в предметной области «Филология» (русский язык и литературное чтение) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии языкового образования, диагностики языковых и речевых знаний и умений младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» (Б1.О.29) относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (Модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин обязательной части Блока 1: «Русский язык», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения в начальном образовании».

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» тесно связана с освоением дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплиной по выбору «Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению» (Б1.8.ДВ.03.02), факультативом «Развитие речи младших школьников» (ФТД., имеет четко выраженную практическую направленность, связанную с необходимостью совершенствовать подготовку специалистов в области русского языка, теории речевой деятельности, педагогики и в ряде других областей.

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» компетенции необходимы для прохождения студентами производственной педагогической практики (№ 1 и № 2), преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является основополагающим курсом профессиональной подготовки профиля «Начальное образование», содержит основные разделы курса методики («Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика развития речи» и др.).

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» расширяет педагогический и методический кругозор обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>1.1_Б.ОПК-5</b> Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытываю-	<b>Знать:</b> основные пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; <b>Уметь:</b> подбирать совре-

<p><b>ПК-1</b> Способен осуществ-</p>	<p>щих трудности в обучении;</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-5</b> Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-5</b> Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>1.1_Б.ПК-1</b> обосновывает выбор методов обучения и образова-</p>	<p>менные методы диагностирования достижений обучающихся в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> современные методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами диагностики образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические аспекты методики преподавания русского языка, программы начального общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные методы и приемы обу-</p>
---------------------------------------	---	---

лять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

тельных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

### 2.1\_Б.ПК-1

Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;

### 3.1\_Б.ПК-1

проектирует формы, методы, средства обучения, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.

чения русскому языку, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых

**Владеть:** основными методами и образовательными технологиями обучения русскому языку.

**Знать:** теоретические основы методики преподавания русского языка в начальных классах, современные образовательные технологии, программы начального общего образования

**Уметь:** применять методы обучения и современные образовательные технологии в преподавании русского языка в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей.

**Владеть:** методическим инструментарием, современными образовательными технологиями.

**Знать:** теорию методики обучения младших школьников русскому языку, программы начального общего образования

**Уметь:** подбирать и разрабатывать методические приемы (средства) обучения в соответствии с образовательными задачами.

**Владеть:** современными образовательными технологиями, способами проектирования методических путей обучения

**Знать:** особенности образо-

**ПК-2** Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.

**1.1\_Б.ПК-2.** Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).

**2.1\_Б.ПК-2.** Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.

вательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования

**Уметь:** определять цели образовательной деятельности при подготовке к урокам русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета

**Владеть:** способами анализа состояния образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования.

**Знать:** особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета, содержание образовательного стандарта начального общего образования

**Уметь:** выявлять возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета

**Владеть:** способами выявления возможностей образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.

**Знать:** варианты использования возможностей и ми-

<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p>	<p>нимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> определять способы организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>Знать:</b> основные методы научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; соотношение цели и задач исследования; методику организации научного педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели исследовательской деятельности; из многообразия методов современной науки выбрать такие методы и исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному</p>
--	--	--

	<p><b>2.1_Б. ПК-4.</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>3.1_Б. ПК-4.</b> Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p>решению проблемы;  <b>Владеть:</b> теоретическим аппаратом дисциплины; методологией и методикой педагогического исследования.</p> <p><b>Знать:</b> методику организации научного педагогического исследования, требования, предъявляемые к научным исследованиям в сфере начального общего образования;  <b>Уметь:</b> правильно планировать действия по изучению объекта исследования и эффективно организовывать отбор информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов научного познания, исследовательских приемов и принципов, анализа отобранных данных, фактических материалов.</p> <p><b>Знать:</b> методы научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; требования, предъявляемые к научным исследованиям в сфере начального общего образования; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, способы оформления результатов собственных исследований;  <b>Уметь:</b> грамотно, аргументировано обосновывать результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.  <b>Владеть:</b> теоретическим аппаратом дисциплины; навыками анализа отобранных данных и грамотного оформления результатов ис-</p>
--	--	---

		следования; навыками аргументированного и грамотного с точки зрения культуры речи представления результатов собственного исследования.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины Полная образовательная программа (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Методика русского языка как наука	5				3	реферат	
2	Методика обучения грамоте	5						
2.1	История методики обучения грамоте					3	реферат	
2.2	Психолого-лингвистические особенности методики обучения грамоте	5				3	Решение методических задач	
2.3	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Процесс обучения грамоте	5		2		3	Решение методических задач	
2.4	Сопоставительный анализ современных УМК по обучению грамоте	5				3	Сопоставительный анализ учебников	
2.5	Подготовительный период обучения грамоте	5				3	Решение методических задач	
2.6	Основной период обучения грамоте. Виды фонетической и фонетико-графической работы	5			2	3	Решение методических задач	
2.7	Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте	5				3	Сопоставительный анализ учебников	
2.8	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	5				3		
2.9	Уроки чтения и письма в период обучения грамоте	5				5	Разработка конспектов и технологических карт уроков	
	<b>Итого в 5 сем.</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	



<b>3</b>	<b>Методика изучения языковой теории</b>	6						
3.1	Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках русского языка	6		2	2		22	Сопоставительный анализ учебников
3.2	Реализация ФГОС НОО в курсе «Филология»	6			2		22	Решение методических задач
3.3	Формирование грамматических и словообразовательных понятий	6		2	2	2	22	Решение методических задач
3.4	Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования.	6		2	2		24	Решение тестовых заданий
	<b>Итого в 6 сем.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет – 4 ч.</b>
	<b>Итого в 5,6 сем.</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>122</b>	
3.5	Методика изучения имени существительного	7		2	2		7	Решение методических задач
3.6	Методика изучения имени прилагательного.	7		2	2		7	Решение методических задач
3.7	Методика изучения глагола.	7		2	2		7	Решение методических задач
3.8	Система работы над предложениями, местоимениями и наречиями в начальных классах.	7		2	2		7	Решение методических задач
3.9	Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах.	7		2	2		6	Решение методических задач Анализ учебников русского языка
3.10	Урок русского языка Урок изучения грамматической теории в современной начальной школе.	7			2		7	Разработка конспектов и технологических карт уроков
	<b>Итого в 7 сем.</b>	<b>7</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>						<b>Экзамен = 9 ч. Контрольная работа</b>
<b>4</b>	<b>Методика обучения орфографии</b>	8						
4.1	История методики обучения орфографии	8					5	Решение методических задач
4.2	Процесс формирования орфографического навыка.	8		2			4	Решение методических задач
4.3	Виды орфографических упражнений.	8		2	2		4	Решение тестовых заданий
4.4	Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.	8			1		4	Решение методических задач, тестовых заданий
4.5	Методика работы над орфографическими ошибками.	8			1		4	Решение методических задач

<b>5</b>	<b>Методика развития речи</b>							
5.1	Теоретические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников	8		2			4	Анализ учебников русского языка
5.2	Лексическая работа в начальных классах	8		2	2		4	Решение методических задач
5.3	Методика обучения устному пересказу и письменному изложению	8			2		4	Решение методических задач
5.4	Обучение младших школьников созданию высказываний в устной и письменной форме	8		2	2		4	Разработка конспектов и технологических карт уроков
5.5	Предупреждение и исправление речевых ошибок	8			2		4	Решение методических задач
	<b>Итого в 8 сем.</b>			<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>						<b>Экзамен – 9 ч. Курсовая работа</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>						<b>288 ч.</b>	

### Ускоренное обучение (3 г. 6 м)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	
<b>1</b>	<b>Методика русского языка как наука</b>	3				7	реферат
<b>2</b>	<b>Методика обучения грамоте</b>	3					
2.1	История методики обучения грамоте					7	реферат
2.2	Психолого-лингвистические особенности методики обучения грамоте	3				7	Решение методических задач
2.3	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Процесс обучения грамоте	3		2		7	Решение методических задач
2.4	Сопоставительный анализ современных УМК по обучению грамоте	3				7	Анализ учебников русского языка
2.5	Подготовительный период обучения грамоте	3				7	Решение методических задач
2.6	Основной период обучения грамоте. Виды фонетической и фонетико-	3				7	Решение методических задач

	графической работы							
2.7	Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте	3					7	Анализ учебников русского языка
2.8	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	3					7	Решение методических задач
2.9	Уроки чтения и письма в период обучения грамоте	3					7	Решение методических задач
	<b>Итого в 3 сем.</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	
<b>3</b>	<b>Методика изучения языковой теории</b>	4						
3.1	Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках русского языка	4					15	Анализ учебников русского языка
3.2	Реализация ФГОС НОО в курсе «Филология»	4					15	Решение методических задач
3.3	Формирование грамматических и словообразовательных понятий	4		2	2	2	15	Решение методических задач
3.4	Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования.	4		2	2	2	15	Решение тестовых заданий
	<b>Итого в 4 сем.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет – 4 ч.</b>
	<b>Итого в 3,4 сем.</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>130</b>	
3.5	Методика изучения имени существительного	5		2			9	Решение методических задач
3.6	Методика изучения имени прилагательного.	5			2		9	Решение методических задач
3.7	Методика изучения глагола.	5		2	2		9	Решение методических задач
3.8	Система работы над предложениями, местоимениями и наречиями в начальных классах.	5					9	Решение тестовых заданий Анализ детских работ
3.9	Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах.	5			2		8	Анализ учебников русского языка
3.10	Урок русского языка Урок изучения грамматической теории в современной начальной школе.	5					9	Разработка конспектов и технологических карт уроков
	<b>Итого в 5 сем.</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>						<b>Экзамен – 9 ч.</b>
<b>4</b>	<b>Методика обучения орфографии</b>	6						
4.1	История методики обучения орфографии	6					5	Решение методических задач
4.2	Процесс формирования ор-	6		1	1		5	Решение методических

	фографического навыка.							задач
4.3	Виды орфографических упражнений.	6		1	1		6	Решение методических задач
4.4	Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.	6			1		5	Решение методических задач, тестовых заданий
4.5	Методика работы над орфографическими ошибками.	6			1		5	Решение методических задач
<b>5</b>	<b>Методика развития речи</b>							
5.1	Теоретические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников	6					5	Анализ учебников русского языка
5.2	Лексическая работа в начальных классах	6		1	1		5	Решение методических задач
5.3	Методика обучения устному пересказу и письменному изложению	6		1			6	Анализ детских работ
5.4	Обучение младших школьников созданию высказываний в устной и письменной форме	6			1		5	Разработка конспектов и технологических карт уроков
5.5	Предупреждение и исправление речевых ошибок	6					6	Решение методических задач
	<b>Итого в 6 сем.</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>						<b>Экзамен – 9 ч.</b>
		<b>6</b>						<b>Контрольная работа</b>
								<b>Курсовая работа</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>						<b>288</b>	

## Содержание учебной дисциплины

### *Теоретический курс*

#### ***Раздел 1. Методика русского языка как наука***

Предмет и задачи методики русского языка. Связь с другими науками. Методы исследования. Исторический обзор становления и развития методики в 19-20 вв. Содержание языкового образования в русской школе. Место русского языка как учебного предмета.

#### ***Раздел 2. Методика обучения грамоте***

##### *Психолого-лингвистические особенности методики обучения грамоте*

Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.

*Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Процесс обучения грамоте*

Характеристика современного метода обучения грамоте, ведущие черты метода. Периоды обучения грамоте: задачи, ступени обучения, общая характеристика содержания, приемов работы.

##### *Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте*

Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Виды упражнений, направленных на формирование навыка чтения.

##### *Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте*

Грамматико-орфографические наблюдения на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Условия и особенности речевого развития младших школьников в период обучения грамоте.

*Формирование каллиграфических навыков у младших школьников*

Задачи и принципы обучения чистописанию. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Методические приемы обучения письму.

*Уроки чтения и письма в период обучения грамоте*

Задачи уроков чтения и письма. Типы и структуры уроков обучения грамоте. Особенности проведения уроков обучения грамоте разных типов.

**Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности**

Понятие типа правильной читательской деятельности. Сущность метода чтения-рассматривания. Типы детских книг. Периоды обучения и специфика уроков формирования читательской самостоятельности на каждом этапе обучения. Типология уроков.

### ***Раздел 3. Методика изучения языковой теории***

*Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках русского языка*

Задачи и условия обучения фонетике и графике русского языка в начальных классах. Реализация ФГОС НОО в курсе «Филология». Ознакомление с особенностями звуков и букв и способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слог. Перенос слова. Организация фонетико-графического разбора.

*История методики изучения грамматики в начальных классах*

Логико-грамматическое и формально-грамматическое направления в истории изучения грамматического материала в школе. Современные курсы русского языка для начальных классов.

*Формирование грамматических и словообразовательных понятий*

Сущность грамматических понятий, трудности и этапы их усвоения. Методические условия усвоения грамматических понятий. Виды языкового анализа. Виды грамматических упражнений.

*Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования*

Значение и задачи изучения морфемного состава слов. Система изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Методика ознакомления младших школьников с морфемами. Работа над составом слов в связи с изучением частей речи. Виды словообразовательных упражнений.

*Методика изучения имени существительного*

Методические основы изучения частей речи. Задачи и система изучения имен существительных. Методика формирования понятия «имя существительное», ознакомление с категориями числа, рода, склонением существительных.

*Методика изучения имени прилагательного*

Задачи и система изучения имени прилагательного. Формирование понятия «имя прилагательное». Методика ознакомления с родом, числом, склонением прилагательных.

*Методика изучения глагола*

Задачи и система изучения глагола как части речи. Методика формирования понятия «глагол», ознакомление младших школьников с видом, временными формами глагола, спряжением, правописанием безударных личных окончаний глаголов.

*Система работы над предложениями, местоимениями и наречиями в начальных классах*

Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением, числительным. Система работы над предложениями. Виды упражнений.

*Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах*

Задачи и система изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование основных синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.

*Уроки русского языка*

Задачи и типы уроков русского языка и их структура. Форма контроля.

Урок изучения грамматической теории в современной начальной школе.

#### ***Раздел 4. Методика обучения орфографии***

*История методики обучения орфографии*

Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения орфографии. Современные подходы к обучению орфографии в школе.

*Процесс формирования орфографического навыка*

Принципы русской орфографии как основа методики ее преподавания. Природа орфографического навыка. Условия и процесс его формирования.

*Методика работы над орфографическим правилом*

Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Структура орфографического действия.

*Виды орфографических упражнений*

Классификация орфографических упражнений, методика проведения упражнений различных видов.

*Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами*

Этапы и приемы работы со словами с непроверяемыми орфограммами.

*Методика работы над орфографическими ошибками*

Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.

#### ***Раздел 5. Методика развития речи***

*Теоретические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников*

Речь как деятельность. Ее функции, формы, виды. Взаимосвязь развития речи и мышления.

*Лексическая работа в начальных классах.*

Лексико-семантическая работа в начальных классах. Задачи лексической работы в начальной школе. Приемы толкования лексического значения слов. Работа над синонимами, антонимами, многозначной лексикой, омонимами и фразеологизмами. Способы активизации словаря учащихся.

*Синтаксическая работа в связи с развитием речи.*

Работа над словосочетанием и предложением в связи с развитием речи. Виды упражнений.

*Методика формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников.*

Системный подход в работе над развитием речи. Классификация речевых умений и методика их формирования.

*Методика обучения устному пересказу и письменному изложению.*

Виды пересказов (изложений) и методика их проведения, специфика подготовительной работы. Требования к тексту изложения.

*Обучение младших школьников созданию высказываний в устной и письменной форме*

Виды сочинений. Методика работы над темой сочинения. Подготовка к сочинению, составление плана. Особенности организации работы над сочинениями разных видов.

*Предупреждение и исправление речевых ошибок.*

Типы речевых ошибок. Методика исправления и предупреждения речевых ошибок.

#### *Практический курс*

#### ***Раздел 2. Методика обучения грамоте***

*История методики обучения грамоте*

Методы обучения грамоте. История русской букваристики.

*Сопоставительный анализ современных УМК по обучению грамоте*

Анализ современных букварей и азбук. Принципы построения, содержание букварей.

*Формирование фонетических умений младших школьников*

Способы формирования фонетических умений младших школьников. Методика ознакомления с фонетическими понятиями (звук, слог и др.).

*Подготовительный период обучения грамоте*

Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы.

*Основной период обучения грамоте. Виды фонетической и фонетико-графической работы*

Основной и заключительный периоды обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений.

*Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте*

Приемы обучения чтению в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения.

*Формирование каллиграфических навыков у младших школьников*

Задачи и гигиенические условия письма. Анализ современных прописей. Методические приемы обучения письму. Упражнения на развитие мелкой моторики младших школьников.

*Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте*

Грамматико-орфографические наблюдения и развитие речи в период обучения грамоте: содержание и приемы работы.

*Уроки чтения и письма в период обучения грамоте*

Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Типы уроков. Разработка и анализ уроков чтения и письма.

***Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности***

Специфика учебного материала к урокам формирования читательской самостоятельности. Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения.

### ***Раздел 3. Методика изучения языковой теории***

*Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках русского языка*

Анализ современных учебников по русскому языку для начальной школы. Изучение основ фонетики и графики. Приемы совершенствования фонетико-грамматических знаний и умений. Виды упражнений.

*Формирование грамматических и словообразовательных понятий*

Формирование грамматических понятий. Виды грамматических упражнений.

Анализ учебников русского языка: принципы построения, методический аппарат учебников, содержание грамматического материала с точки зрения реализации требований ФГОС НОО.

*Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования*

Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Виды словообразовательных упражнений.

*Методика изучения имени существительного*

Методика изучения имени существительного: формирование понятия, методика ознакомления с числом, родом, склонением, особенностями словообразования существительных.

*Методика изучения имени прилагательного*

Методика изучения имени прилагательного: формирование понятия, методика ознакомления с числом, родом, склонением, словообразованием имен прилагательных.

*Методика изучения глагола.*

Методика изучения глагола: формирование понятия, методика ознакомления с числом, временными формами глагола, неопределённой формой глагола, спряжением, правописанием безударных личных окончаний глаголов.

*Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах.*

Система изучения синтаксиса и пунктуации. Виды синтаксических упражнений. Методика ознакомления с основными синтаксическими понятиями.

*Урок русского языка*

Урок русского языка: задачи, типы, структура. Анализ урока русского языка.

#### **Раздел 4. Методика обучения орфографии**

*Процесс формирования орфографического навыка*

Анализ содержания орфографической работы в программах и учебниках по русскому языку. Приемы развития орфографической зоркости.

Методика работы над орфографическим правилом

Орфографические правила и методика работы над правилами разных видов. Структура орфографического действия.

*Виды орфографических упражнений*

Методика проведения различных видов орфографических упражнений.

*Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами*

Этапы ознакомления младших школьников со словами с непроверяемыми написаниями.

Приёмы обучение письму слов с непроверяемыми орфограммами.

*Методика работы над орфографическими ошибками*

Типы орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.

Приемы исправления и предупреждения орфографических ошибок.

#### **Раздел 5. Методика развития речи**

*Теоретические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников*

Речевая деятельность: понятие, структура, виды. Условия совершенствования речевой деятельности. Анализ программ и учебных пособий по развитию речи младших школьников.

*Лексическая работа в начальных классах*

Лексико-семантическая работа в начальных классах. Виды лексических упражнений.

*Синтаксическая работа в связи с развитием речи*

Синтаксическая работа в связи с развитием речи. Типология упражнений.

*Методика формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников*

Формирование текстовых умений у младших школьников. Виды упражнений.

*Методика обучения устному пересказу и письменному изложению*

Методика проведения изложений разных видов. Анализ текстов для изложений.

Составление и анализ уроков.

*Обучение младших школьников созданию высказываний в устной и письменной форме*

Методика работы над сочинениями разных видов. Анализ детских сочинений.

Составление речевых уроков.

*Предупреждение и исправление речевых ошибок*

Анализ сочинений младших школьников. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.



К основным разделам дисциплины («Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи») преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень литературы), разработаны тестовые задания.

**В рамках практических занятий, общая трудоемкость которых при ускоренном обучении (3 г. 6 м.) составляет 16 часов, 4 часа отводится на практическую подготовку; при полной образовательной программе (5 лет) общая трудоемкость практических занятий составляет 34 часа, из них 2 часа отводится на практическую подготовку.**

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования».

**В рамках изучения темы 3.3 «Формирование грамматических и словообразовательных понятий» (2 ч. – при обучении по полной образовательной программе, 4 ч. – при ускоренном обучении)**

***формируются следующие трудовые действия:***

- проектирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;
- использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач.

**Профессиональные задачи:** анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного и внеурочного типа по предмету «Русский язык»; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предмету.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает:

чтение, конспектирование (аннотирование) и анализ научной и учебно-методической литературы;

работу со справочной литературой и словарями;

анализ современных школьных программ по русскому языку, учебников русского языка, учебно-методических пособий;

сопоставительный анализ учебников;

подготовку к контрольной работе, зачету, экзаменам, к написанию курсовой работы;

анализ и методическое моделирование технологических карт / конспектов (фрагментов)

уроков русского языка по предлагаемым преподавателем темам;

выполнение тестовых заданий;

анализ детских работ;

решение методических задач.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, методические задачи для аудиторной и самостоятельной работы.

### **Примеры методических задач**

**1.** Существуют различные памятки, предлагаемые детям при проведении списывания. Например:

1) Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.

2) Пиши, диктуя себе по слогам.

3) Проверь написанное, сравни с образцом.

Проанализируйте представленный вариант. Дает ли возможность данная памятка в полном объеме решать орфографические задачи? Ответ аргументируйте.

Какая памятка для проведения списывания будет лучше способствовать и развитию осознанности письма, и решению орфографических задач? Воспроизведите действия ученика при списывании.

**2.** Назовите виды диктантов, опишите методику их проведения. Какие виды диктантов представлены в учебниках? Подтвердите примерами.

**3.** Что собой представляет выборочный диктант? На каком этапе орфографической работы следует его использовать?

Какие виды заданий для выборочного диктанта можно предложить учащимся на примере следующего языкового материала?

*А) Чуть качается сосна.*

*Может это все со сна?*

*На сосне сидит синица.*

*Это тоже только снится? (А.Барто)*  
Б) *В тот год осенняя погода*  
*Стояла долго на дворе,*  
*Зимы ждала, ждала природа,*  
*Снег выпал только в январе. (А.Пушкин)*

В) *Подогрела чайка чайник,*  
*Пригласила восемь чаек.*

В процессе изучения раздела «Методика обучения грамоте» студентам предлагается проанализировать и сравнить Азбуки (Буквари) по следующей схеме.

**Анализ страниц «Букваря», «Азбуки»(по выбору студента, указать авторов, УМК)**

1. Задачи и назначение букваря (азбуки).
2. Периодизация процесса обучения грамоте.
3. Принципы или основные идеи построения учебной книги.
  - 1) порядок и особенности введения теоретических понятий;
  - 2) звуковой и звуко-буквенный анализ,
  - 3) специфика использования приёма учебного моделирования;
  - 4) особенности языкового материала для фонетического разбора и развития фонематического слуха, артикуляции, дыхания;
  - 5) последовательность введения букв, характер заданий, способствующих их усвоению;
  - 6) особенности организации усвоения слогового принципа русской графики;
  - 7) игровой и занимательный материал;
  - 8) принципы построения столбиков слов, возможности языковых наблюдений и обобщений;
4. Развивающие, воспитательные и образовательные возможности учебника.

**Определите структуру и содержание страниц (на любую букву, по выбору).**

1. Какова структура страницы Азбуки (Букваря) (см. *структуру учебной страницы Букваря (Азбуки)*)?
2. Каково художественное значение предметных и сюжетных картинок? Как они соотносятся с текстом? Каково их дидактическое назначение?
3. Какие другие виды графической наглядности имеются на этих страницах? Для проведения каких упражнений они предназначены?
4. Какие текстовые материалы представлены здесь? Для чего (перечислите возможные виды работ)? Какие слова следует выделить для звукового анализа и почему?
5. Каковы возможности воспитательного воздействия на учащихся при работе с материалом этих страниц?
6. Какое место в структуре урока займет работа с текстом и с иллюстрациями, помещенными здесь? Потребуется ли дополнительный дидактический материал и наглядные пособия к тому, что дано на этих страницах? Какие? Зачем?

*Структура учебной страницы Букваря (Азбуки):*

1. Изображение печатной заглавной и маленькой новой буквы;
2. Печатные слоги с изучаемой буквой;
3. Схемы для звукобуквенного (звукового) анализа слов
4. Картинка с изображением предметов, в названии которой встречается новая буква;
5. Предложения с новой буквой;
6. Текст со словами, в которых встречается новая буква;
7. Дополнительные материалы (лента букв, таблицы, игры и пр.)

**Порядок работы с учебным материалом страницы на уроке:**

1. Работа с картинкой в букваре, ее рассматривание, беседа по вопросам, составление предложений.

2. Придумывание (подбор) слов с изучаемой буквой в начале слова. Скандирование этих слов. Выделение звука, его артикулирование. Подбор слов с новой буквой в различных позициях, выделение звука из разных позиций.

3. Знакомство с буквами строчной и заглавной. Анализ состава и начертания буквы (на доске, в "Букваре", на карточках).

4. Работа с наборным полотном и с абаксом. Составление слогов и слов с новой буквой, чтение этих слогов и слов.

5. Звуко-буквенный анализ слов;

6. Работа со словами на рабочей странице букваря

7. Работа с текстом. Выполнение упражнений, предложенных на этих страницах.

### **Разработка технологической карты урока**

**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока. Технологическая карта (конспект) урока для преподавателя представляет собой таблицу, в которой просматривается каждый структурный элемент урока. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

#### **Структура технологической карты включает:**

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

*Технологическая карта урока*

Ф.И.О.:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные: Развивающие: Воспитательные:</i>
<b>УУД</b>	<i>Личностные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: Познавательные УУД:</i>
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные: Знать Уметь Личностные: Метапредметные:</i>
<b>Основные понятия</b>	
<b>Межпредметные связи</b>	
<b>Ресурсы: основные дополнительные</b>	
<b>Формы урока</b>	<b>фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая</b>
<b>Технология</b>	

<b>Дидактическая структура урока</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
				<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>
<b>Организационный момент Время: Основные этапы:</b>					<i>(Познавательные УУД). (Коммуникативные УУД). (Регулятивные УУД).</i>
<b>Проверка домашнего задания</b>					

Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время: Этапы:					

**Структура урока составляется в соответствии с основными этапами урока, но может меняться в зависимости от типа урока.**

В процессе изучения всех разделов методики студенты анализируют и самостоятельно разрабатывают **фрагменты уроков** по соответствующим темам. Например, при изучении методики грамматики, студентам для анализа предлагается фрагмент урока на тему «Род имен существительных»:

- Ребята, на доске записаны предложения. Прочитайте.

1) У меня есть красивая кукла. Кукла с белыми волосами и голубыми глазами.

2) Рядом со школой построили дом. Дом большой и необычной архитектуры.

3) Мы посадили дерево. Через год весной дерево зацвело.

-Какой частью речи являются повторяющиеся слова? Докажите.

-Какими словами мы заменяли повторяющиеся существительные?

У меня есть красивая **кукла**. **Она** с белыми волосами и голубыми глазами.

Рядом со школой построили **дом**. **Он** большой и необычной архитектуры.

Мы посадили **дерево**. Через год весной **оно** зацвело.

<b>Он</b>	<b>Она</b>	<b>Оно</b>
дом	кукла	дерево

Прочитайте слова.

*Сосна, ветер, зерно, ученик, игра, озеро, сестра, крот, окно.*

Какой частью речи они являются? Какими словами (местоимениями) их можно заменить в речи, чтобы избежать повторов? В какой столбик запишем, как распределим на группы?

<b>Он</b>	<b>Она</b>	<b>Оно</b>
дом	кукла	дерево
ветер	сосна	зерно
ученик	игра	озеро
крот	сестра	окно

Подставьте к данным словам слова **мой, моя, моё**. Сделайте вывод.

На какие же группы можно разделить имена существительные?

Студентам предлагается определить этапы фрагмента урока, оценить действия учителя, возможные действия учеников, методические приемы, доработать фрагмент урока, включив знакомство с родом имен существительных, анализ определения в учебнике и первичное закрепление материала.

### Примеры вариантов контрольных работ

#### 1 вариант

1. Используя данный языковой материал, составьте два текстовых упражнения.

Однажды ребята возвращались из похода домой. Светало. Вдруг под густыми ветками огромного дерева что-то мелькнуло. Ребята осторожно подошли к дереву и увидели маленького оленёнка. Он смотрел на людей доверчиво и с любопытством. Следов оленихи не обнаружили. С ней, видимо, что-нибудь случилось. Мальчики взяли оленёнка с собой.

Дома прежде всего решили покормить его. Малыш ничего не брал в рот. Маша предложила купить соску, и оленёнок жадно начал сосать молоко. Всеобщий любимец быстро рос и набирал силу. Он охотно ел печенье и конфеты, которые ему давали дети.

Оленёнок подрос, стал часто обижать домашних животных. Его отдали в питомник. Ребята часто навещали его.

2. Какая лексико-семантическая работа может быть проведена на материале следующего текста? Составьте фрагмент урока.

Ах, как холодно было на воле! Птицы почти не показывались, они забились куда-то под застрехи от пронизывающего ледяного ветра. А один раз утром, выбежав из дому, чтобы отнести птичкам корм, я вдруг увидел, что у забора темнеет какой-то комочек перьев. Я подошёл. Прямо на снегу лежала синичка. Она не двигалась. Глаза у неё были закрыты. Я взял птичку в пригоршни и старался согреть её своим дыханием. «Неужели она совсем замёрзла?» — подумал я. Но тут вдруг синичка открыла чёрные, как бусинки, глаза и сейчас же вновь их закрыла. «Жива, жива!» — обрадовался я и побежал с птичкой в руках домой.

(По Г. Скребницкому)

3. Какое(-ие) направление(-ия) методики развития речи реализовано в данном упражнении? Определите цель и вид упражнения.

Сравните выражения левого и правого столбиков. Подчеркните те из них, которые неуместно употреблять в разговоре со взрослыми.

Пока!	До свидания!
Привет!	Доброе утро!

#### 2 вариант

1. Используя данный языковой материал, составьте два текстовых упражнения.

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал.

Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали его Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили мы в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку.

В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали счастливого пути.

(По Н. Павловой)

2. Какая лексико-семантическая работа может быть проведена на материале следующего текста? Составьте фрагмент урока.

#### Осеннее утро

Листик за листиком падают с липы на крышу, какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком. А между тем мало-помалу день открывает глаза, и ветер с крыши поднимает все листья, и летят они к реке куда-то вместе с перелётными птичками. Тут стоишь себе на берегу, один, ладонь к сердцу приложишь и душой вместе с птичками и листьями куда-

то летишь. И так-то бывает грустно, и так хорошо, и шепчешь тихонько: – Летите, летите! (По М.М. Пришвину)

3. Какое(-ие) направление(-ия) методики развития речи реализовано в данном упражнении? Определите цель и вид упражнения.

Представь, что ты что-то потерял. Тебе надо написать объявление о пропавшей вещи. Текст в каком стиле и какого типа речи тебе придется составить?

Напиши свое объявление.

### **3 вариант**

1. Система изучения состава слова и словообразования в начальных классах.
2. Перед вами примеры детского словотворчества. Как вы думаете, в чем причина этих «ошибок»? Как возникли эти слова? Какие наблюдения и на каком этапе обучения можно провести, используя эти слова?

*Луковенок, варильщица, вгнать, героиница, глиновЫй, настУльный, капитанка.*

3. Дайте характеристику словообразовательным упражнениям учебника русского языка для 3 класса (УМК по выбору студента)

### **Решение тестовых заданий**

Предлагаются тестовые задания по различным разделам методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, внеклассное чтение, грамматика и орфография), по развитию речи, пропорционально отражая основное содержание предмета. Тестовые задания сформулированы в **пяти** специальных формах:

**Задания с выбором ответов. Первый вариант.** Каждому из таких заданий прилагаются по четыре равнопривлекательных варианта ответов. Необходимо указать один верный ответ. Например:

**1. При формировании полноценного навыка чтения основным видом чтения является:**

- равномерно-внимательное чтение;
- поисковое чтение;
- ознакомительно-ориентировочное чтение;
- чтение по слогам.

**Второй вариант.** Каждому из таких заданий прилагаются по четыре равно привлекательных варианта ответов. Необходимо указать два верных ответа. Например:

**2. Приемы работы для формирования сознательности чтения в основной период обучения грамоте:**

- чтение по слоговым таблицам;
- хоровое чтение определенных слогов, слов (по вспомогательным единицам и без них);
- беседа по иллюстрации;
- антиципация.

**Задания с коротким конструируемым ответом,** который должен быть кратко сформулирован и записан в виде слова или числа. Например:

**3. Методический прием объяснения значения слова:**

- через контекст;
- подбор синонимов или антонимов;
- анализ словообразовательной структуры;
- \_\_\_\_\_

Или:

**4. Существуют этапы формирования читательской самостоятельности:**



- два;
- три;
- четыре;
- пять.

**Задания в свободной форме** – предлагают записать ответ в развернутой форме. Например:

**5. Закончите определение:**

Орфографическая зоркость – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задания на восстановление последовательности** этапов различных методик или этапов уроков. Например:

**6. Укажите последовательность изучения синтаксиса в начальной школе:**

- знакомство с предложениями разными по цели высказывания;
- первичное знакомство с особенностями сложного предложения;
- знакомство с однородными членами;
- введение и формирование понятия «предложение»;
- знакомство с главными и второстепенными членами.

Или:

**7. Укажите последовательность изучения имени прилагательного в начальной школе:**

- отработка умений в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- знакомство с изменением имен прилагательных по падежам;
- знакомство с изменением имен прилагательных по родам и числам;
- наблюдение за существенными признаками имени прилагательного;
- знакомство с именем прилагательным как частью речи.

**Задания, в которых необходимо установить соответствие.** Например:

**8. Установите соответствие:**

- майак;
  - бокча (бочка);
  - висна;
  - нош.
- а) орфографические ошибки
- б) графические ошибки

**Реферат**

Реферат– один из видов письменной монологической речи по определённому вопросу, определенной теме, может включать обзор источников по какому-то направлению.

Критерии оценки реферата: новизна проблемы; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к речевому оформлению.

Новизна: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие содержания теме; полнота раскрытия вопроса; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одно-

му вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к речевому оформлению: оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией

Предлагаются следующие темы рефератов:

1. Развитие фонематического слуха в период обучения грамоте
2. Развитие речи в период обучения грамоте
3. Формирование текстовых умений
4. Лексико-семантическая работа в начальных классах
5. Использование схематичной наглядности на уроках русского языка в начальных классах
6. Изучение словообразования в начальных классах
7. Обучение письму сочинений разных жанров
8. Словарно-орфографическая работа в начальных классах
9. Учебно-методические комплексы по обучению грамоте
10. Словари для начальной школы
11. Логико-грамматические упражнения на уроках русского языка
12. Грамматическое направление в истории методики обучения орфографии.
13. Антиграмматическое направление в методике обучения орфографии.

К темам рефератов предлагается рекомендуемый список литературы. Например:

*Изучение словообразования в начальных классах*

1. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения /М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред.М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. 383с.
2. Рамзаева Т.Г. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 215 с.
3. Сдобнова А.П., Курочкина И.В. Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарик: пособие для учащихся начальной школы / А.П.Сдобнова, И.В.Курочкина //Под ред. О.Б. Сиротининой. – М.: Дрофа, 2005. 144с.
4. Юртаев С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с.
5. Львова С.И. Начальная школа. Работа над составом слова на уроках русского языка: Методическое пособие./ С.И.Львова. - М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2001. - 192 с.

### **Анализ детских работ**

Демонстрирует знание студентами типов грамматических, орфографических и речевых ошибок, способы их обозначения в работах учащихся, приемы работы над ошибками. Например, студентам предлагаются для анализа написанные детьми диктанты.

Оценивается диктант (списанный текст) на основе таких критериев: – ошибка в одном и том же слове, которое повторяется в диктанте несколько раз, считается одной ошибкой; ошибки на одно и то же правило, но в разных словах считаются разными ошибками; – различают описки и ошибки; описками считаются: повторение двух одинаковых букв в слове (за исключением удвоенных согласных), пропуск, замена букв, одиночные случаи недописывания буквы в конце слова; дважды подряд написанное в предложении одно и то же слово. Две описки приравниваются к одной ошибке; – отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы; – неправильное написание слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов), круг которых очерчен программой 3 класса; – орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила исправляются, но не учиты-

ваются (если они не были выписаны на доску перед диктантом или ученик на их месте не сделал пропуск).

После написания учащимися контрольного диктанта рекомендуется провести содержательный анализ его результатов. В схеме такого анализа учитель должен фиксировать не только количество ошибок, но и их типологию, с тем чтобы можно было планировать и дифференцированно осуществлять последующую коррекционную работу.

### **Вопросы к зачету**

#### **6 семестр (Полная образовательная программа, 5 лет)**

1. Методика русского языка как наука. Ее предмет и задачи.
2. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.
3. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (исторический аспект).
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общие черты метода.
5. Процесс обучения грамоте. Специфика работы в каждый период обучения.
6. Грамматико-орфографическая пропедевтика и развитие речи в период обучения грамоте (на уроках чтения и письма).
7. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.
8. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Методические приемы обучения графическим навыкам письма.
9. Характеристика современных учебных комплектов по обучению грамоте (буквари, прописи: принципы построения, содержание, дидактические материалы и т.п.)
10. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.
11. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
12. Современные курсы и программы по русскому языку в начальной школе.
13. Задачи и содержание изучения основ фонетики и графики в начальных классах.
14. Методика формирования системы фонетико-графических умений. Методика проведения звукового и звукобуквенного разборов. Виды фонетико-графических упражнений.

### **Вопросы к зачету**

#### **4 семестр (Ускоренное обучение (3 г. 6 м.))**

1. Методика русского языка как наука. Ее предмет и задачи.
2. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.
3. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (исторический аспект).
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общие черты метода.
5. Процесс обучения грамоте. Специфика работы в каждый период обучения.
6. Грамматико-орфографическая пропедевтика и развитие речи в период обучения грамоте (на уроках чтения и письма).
7. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.
8. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Методические приемы обучения графическим навыкам письма.
9. Характеристика современных учебных комплектов по обучению грамоте (буквари, прописи: принципы построения, содержание, дидактические материалы и т.п.)
10. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.
11. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
12. Современные курсы и программы по русскому языку в начальной школе.
13. Задачи и содержание изучения основ фонетики и графики в начальных классах.
14. Методика формирования системы фонетико-графических умений. Методика проведения звукового и звукобуквенного разборов. Виды фонетико-графических упражнений.

**Вопросы к экзамену**  
**7 семестр (Полная образовательная программа, 5 лет)**

1. Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения.
  2. Процесс усвоения грамматических понятий.
  3. Методические условия усвоения грамматических понятий.
  4. Виды грамматических упражнений. Грамматический разбор.
  5. Значение и задачи изучения морфемного состава слова.
  6. Система изучения морфемного состава слова (общая характеристика).
- Подготовительный этап.
7. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятия «корень».
  8. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятий «окончание», «основа».
  9. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятия «приставка».
  10. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятия «суффикс».
  11. Виды морфемно-словообразовательных упражнений.
  12. Формирование понятия «имя существительное».
  13. Задачи и система изучения имени существительного.
  14. Методика ознакомления с родом и числом имени существительного.
  15. Методика ознакомления со склонением имен существительных, с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных.
  16. Задачи и система изучения имени прилагательного.
  17. Формирование понятия «имя прилагательное». Методика ознакомления с изменением прилагательных по родам и числам.
  18. Методика ознакомления со склонением имен прилагательных, с правописанием безударных падежных окончаний имен прилагательных.
  19. Задачи и система работы над глаголом.
  20. Формирование понятия «глагол». Ознакомление с числом глагола.
  21. Ознакомление младших школьников с временными формами глагола. Формирование представлений о виде глагола.
  22. Ознакомление со спряжением глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола.
  23. Методика ознакомления младших школьников с предлогами.
  24. Методика ознакомления с младших школьников с местоимениями, наречием и числительными.
  25. Задачи и система изучения синтаксиса в начальных классах.
  26. Работа над словосочетанием и предложением. Виды синтаксических упражнений.
  27. Методика ознакомления младших школьников с пунктуацией.
  28. Урок изучения грамматической теории в современной начальной школе.

**Вопросы к экзамену**  
**5 семестр ((Ускоренное обучение (3 г. 6 м.))**

1. Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения.
  2. Процесс усвоения грамматических понятий.
  3. Методические условия усвоения грамматических понятий.
  4. Виды грамматических упражнений. Грамматический разбор.
  5. Значение и задачи изучения морфемного состава слова.
  6. Система изучения морфемного состава слова (общая характеристика).
- Подготовительный этап.
7. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятия «корень».
  8. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятий «окончание», «основа».
  9. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятия «приставка».
  10. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятия «суффикс».

11. Виды морфемно-словообразовательных упражнений.
12. Формирование понятия «имя существительное».
13. Задачи и система изучения имени существительного.
14. Методика ознакомления с родом и числом имени существительного.
15. Методика ознакомления со склонением имен существительных, с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных.
16. Задачи и система изучения имени прилагательного.
17. Формирование понятия «имя прилагательное». Методика ознакомления с изменением прилагательных по родам и числам.
18. Методика ознакомления со склонением имен прилагательных, с правописанием безударных падежных окончаний имен прилагательных.
19. Задачи и система работы над глаголом.
20. Формирование понятия «глагол». Ознакомление с числом глагола.
21. Ознакомление младших школьников с временными формами глагола. Формирование представлений о виде глагола.
22. Ознакомление со спряжением глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола.
23. Методика ознакомления младших школьников с предлогами.
24. Методика ознакомления с младших школьников с местоимениями, наречием и числительными.
25. Задачи и система изучения синтаксиса в начальных классах.
26. Работа над словосочетанием и предложением. Виды синтаксических упражнений.
27. Методика ознакомления младших школьников с пунктуацией.
28. Урок изучения грамматической теории в современной начальной школе.

### **Вопросы к экзамену**

#### **8 семестр (Полная образовательная программа, 5 лет)**

1. Природа орфографического навыка. Способы и условия его формирования.
2. Принципы русской орфографии как основа ее преподавания.
3. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Методика формирования понятия «орфограмма».
4. Структура орфографического действия.
5. Типы орфографических правил и методики работы с ними.
6. Виды орфографических упражнений. Методика проведения списывания.
7. Виды орфографических упражнений. Методика проведения различных видов диктантов.
8. Методика работы со словами с непроверяемыми написаниями.
9. Типы и причины орфографических ошибок младших школьников.
10. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
11. Урок русского языка: требования к уроку, типы и структура уроков русского языка.
12. Речевая деятельность, ее структура и виды.
13. Речевые умения и методика их формирования.
14. Задачи и содержание лексико-семантической работы в начальных классах.
15. Приемы ознакомления младших школьников с новыми словами и значениями.
16. Работа с синонимами и антонимами на уроках русского языка.
17. Содержание работы с многозначной и омонимичной лексикой в начальных классах.
18. Изложение как речевое упражнение. Требования к текстам для изложения и к изложениям школьников.
19. Виды изложений и методика работы над подробным изложением.
20. Виды изложений. Методика работы над сжатым изложением.
21. Виды изложений. Методика работы над выборочным изложением.
22. Виды изложений и методика работы над творческим изложением.
23. Сочинение как речевое упражнение. Виды сочинений.
24. Особенности организации работы над сочинениями разных видов.
25. Подготовка к сочинению. Работа над темой, композицией, составлением плана и др.

## 26. Речевые ошибки и пути их устранения.

### Вопросы к экзамену 6 семестр (Ускоренное обучение (3 г. 6 м.))

1. Природа орфографического навыка. Способы и условия его формирования.
2. Принципы русской орфографии как основа ее преподавания.
3. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Методика формирования понятия «орфограмма».
4. Структура орфографического действия.
5. Типы орфографических правил и методики работы с ними.
6. Виды орфографических упражнений. Методика проведения списывания.
7. Виды орфографических упражнений. Методика проведения различных видов диктантов.
8. Методика работы со словами с непроверяемыми написаниями.
9. Типы и причины орфографических ошибок младших школьников.
10. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
11. Урок русского языка: требования к уроку, типы и структура уроков русского языка.
12. Речевая деятельность, ее структура и виды.
13. Речевые умения и методика их формирования.
14. Задачи и содержание лексико-семантической работы в начальных классах.
15. Приемы ознакомления младших школьников с новыми словами и значениями.
16. Работа с синонимами и антонимами на уроках русского языка.
17. Содержание работы с многозначной и омонимичной лексикой в начальных классах.
18. Изложение как речевое упражнение. Требования к текстам для изложения и к изложениям школьников.
19. Виды изложений и методика работы над подробным изложением.
20. Виды изложений. Методика работы над сжатым изложением.
21. Виды изложений. Методика работы над выборочным изложением.
22. Виды изложений и методика работы над творческим изложением.
23. Сочинение как речевое упражнение. Виды сочинений.
24. Особенности организации работы над сочинениями разных видов.
25. Подготовка к сочинению. Работа над темой, композицией, составлением плана и др.
26. Речевые ошибки и пути их устранения.

### Курсовая работа

#### (Полная образовательная программа (5 лет), Ускоренное обучение (3 г. 6 м.))

Курсовая работа позволяет определить не только уровень полученных теоретических знаний, но и умение применить полученные знания при выполнении конкретных научно-теоретических и научно-практических задач образования.

К курсовой работе предъявляются следующие **требования**:

- должна иметь научно-исследовательский характер;
- тема работы должна быть актуальной, т.е. значимой в контексте современных психолого-педагогических и методических исследований, соответствующей современному состоянию и перспективам развития образования;
- курсовая работа должна содержать:
  - характеристику исследуемой проблемы;
  - знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
  - определение цели, задач, методов исследования;
  - описание, анализ, оценку эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы;
  - обоснование выводов и практических рекомендаций;
  - список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;
- курсовая работа должна:
  - иметь четкую структуру;

- отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- быть завершенным, грамотно оформленным исследованием.

Курсовая работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями к оформлению такого рода исследований.

### **Примерная тематика курсовых работ**

#### **Лексико-семантическая работа в начальной школе**

Литература:

Арямова О.С., Климова С.А., Мали Л.Д., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников: методические рекомендации. 1-4 класс. – Пенза, 2000. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.

Рамзаева Т.Г. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 215 с.

#### **Обучение грамоте в различных образовательных системах**

Литература:

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М., 1993. – 96 с.

Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 264 с.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1997.

Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.

Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., изд. МГУ, 1976.

Рамзаева Т.Г. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 215 с.

Синенко В.П. Обучение грамоте. Теории и концепции первоначального обучения чтению в русской школе: Курс лекций: В 3 ч – Орск: Издательство ОГОТИ, 2005. – 110 с.

Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. Букварь. – Смоленск, Ассоциация 21 век, 2011.

#### **Общая характеристика жанров письменной речи**

Жинкин Н.И. Жанры речи // Сб. материалов. – Саратов, 1997.

Жанры речи: Сборник научных статей. Саратов: Издательский центр «Наука», 2007. Вып.5. Жанр и культура. 440 с.

### **Контрольная работа – 7 семестр (Полная образовательная программа (5 лет) 1 вариант**

1. Составьте словообразовательное упражнение, используя следующий языковой материал:  
*зима, зимушка, зимний, зимовать, перезимовать, зимовье.*
2. Дайте характеристику и оцените следующий фрагмент урока:  
*- Ребята, придумайте несколько слов с одним и тем же суффиксом –чик.  
Дети назвали слова: бананчик, моторчик, летчик.*
3. Придумайте творческое задание так, чтобы в его формулировке, с одной стороны, не навязывалось использование какой-либо формы глагола, с другой стороны, неизбежно привело бы учащихся к употреблению нужной формы глагола.
4. Составьте памятку или алгоритм для учащихся на тему «Как отличить глагол от других частей речи».

### **2 вариант**

- 1 Составьте словообразовательное упражнение, используя следующий языковой материал:

- 1) На рассвете, на рассвете лучший гриб у грибника.(В.Берестов) 2) Пекарь сапожнику к сроку сшить сапоги поручает.(Ю.Тувим) 3)Однажды лесник расчищал в лесу просеку и высмотрел лисью нору.(Е.Чарушин)
- 2.Перед вами примеры детского словотворчества. Как вы думаете, в чем причина этих «ошибок»? Как возникли эти слова? Какие наблюдения и на каком этапе обучения можно провести, используя эти слова?

*Луковенок, варильщица, вгнать, героиница, глиновы́й, настульный, капитанка.*

3. Как вы убедите младших школьников в том, что им полезно, например, умение определять время, спряжение, лицо глагола, умение устанавливать принадлежность слова к определённой части речи?
4. Постройте цепочку морфологических умений, которые необходимы для правильного решения орфографических задач, связанных с написанием личных окончаний глаголов. Составьте памятку или алгоритм для учащихся на тему «Как определить безударное личное окончание глаголов».

### **Контрольная работа – 6 семестр (Ускоренное обучение (3 г. 6 м.))**

#### **1 вариант**

4. Используя данный языковой материал, составьте два текстовых упражнения.

Однажды ребята возвращались из похода домой. Светало. Вдруг под густыми ветками огромного дерева что-то мелькнуло. Ребята осторожно подошли к дереву и увидели маленького оленёнка. Он смотрел на людей доверчиво и с любопытством. Следов оленихи не обнаружили. С ней, видимо, что-нибудь случилось. Мальчики взяли оленёнка с собой.

Дома прежде всего решили покормить его. Малыш ничего не брал в рот. Маша предложила купить соску, и оленёнок жадно начал сосать молоко. Всеобщий любимец быстро рос и набирал силу. Он охотно ел печенье и конфеты, которые ему давали дети.

Оленёнок подрос, стал часто обижать домашних животных. Его отдали в питомник. Ребята часто навещали его.

5. Какая лексико-семантическая работа может быть проведена на материале следующего текста? Составьте фрагмент урока.

Ах, как холодно было на воле! Птицы почти не показывались, они забились куда-то под застрехи от пронизывающего ледяного ветра. А один раз утром, выбежав из дому, чтобы отнести птичкам корм, я вдруг увидел, что у забора темнеет какой-то комочек перьев. Я подошёл. Прямо на снегу лежала синичка. Она не двигалась. Глаза у неё были закрыты. Я взял птичку в пригоршни и старался согреть её своим дыханием. «Неужели она совсем замёрзла?» — подумал я. Но тут вдруг синичка открыла чёрные, как бусинки, глаза и сейчас же вновь их закрыла. «Жива, жива!» — обрадовался я и побежал с птичкой в руках домой.

(По Г. Скребицкому)

6. Какое(-ие) направление(-ия) методики развития речи реализовано в данном упражнении? Определите цель и вид упражнения.

Сравните выражения левого и правого столбиков. Подчеркните те из них, которые неуместно употреблять в разговоре со взрослыми.

Пока!	До свидания!
Привет!	Доброе утро!

#### **2 вариант**

4. Используя данный языковой материал, составьте два текстовых упражнения.

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал.



Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали его Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили мы в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку.

В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали счастливого пути.

(По Н. Павловой)

5. Какая лексико-семантическая работа может быть проведена на материале следующего текста? Составьте фрагмент урока.

#### Осеннее утро

Листик за листиком падают с липы на крышу, какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком. А между тем мало-помалу день открывает глаза, и ветер с крыши поднимает все листья, и летят они к реке куда-то вместе с перелётными птичками. Тут стоишь себе на берегу, один, ладонь к сердцу приложишь и душой вместе с птичками и листьями куда-то летишь. И так-то бывает грустно, и так хорошо, и шепчешь тихонько: – Летите, летите! (По М.М. Пришвину)

6. Какое(-ие) направление(-ия) методики развития речи реализовано(-ы) в данном упражнении? Определите цель и вид упражнения.

Представь, что ты что-то потерял. Тебе надо написать объявление о пропавшей вещи. Текст в каком стиле и какого типа речи тебе придется составить?

Напиши свое объявление.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС Полная образовательная программа (5 лет)

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	автоматизированное тестирование	другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	1	0	1	20	0	15	0	36
6	6	0	8	20	0	0	30	64
Всего	7	0	9	40	0	14	30	100
7	10	0	12	30	0	8	40	100
8	10	0	12	30	0	8	40	100

#### 5 семестр

##### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### Лекции — от 0 до 1 балла

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 1 лекция.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия — от 0 до 1 балла

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 1 практическое занятие.

##### Самостоятельная работа — от 0 до 20 баллов

1. Анализ учебников русского языка (студент в течение семестра анализирует учебники по выбранной теме)- от 0 до 5 баллов.

2. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.
3. Разработка конспектов и технологических карт уроков - от 0 до 5 баллов.

Шкала оценивания (сопоставительный анализ учебников, решение методических задач)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решения методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** - от 0 до 15 баллов.

Реферат - от 0 до 15 баллов.

Шкала оценивания (реферат)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
11 – 14	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор, владение понятийным аппаратом. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
8 – 10	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
3 – 7	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в речевом оформлении излагаемого материала.
0 – 2	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора.

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 36 баллов.

## 6 семестр

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции — от 0 до 6 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 3 лекции.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия — от 0 до 8 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 4 практических занятия.

#### Самостоятельная работа — от 0 до 20 баллов

1. Анализ учебников русского языка - от 0 до 10 баллов.

2. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (сопоставительный анализ учебников, решение методических задач)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 8 баллов.

Решение тестовых заданий - от 0 до 8 баллов.

Шкала оценивания (решение тестовых заданий)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
6 – 8	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки.
4 – 5	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в решении методических задач.

2 – 3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены, допускаются серьезные недочеты в решении тестовых заданий
0 – 1	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, подбираемые примеры не соответствуют заданию, отсутствие методического кругозора.

**Промежуточная аттестация**- от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

*При проведении промежуточной аттестации*

23-30 баллов – «отлично» / зачтено

18-22 баллов – «хорошо» / зачтено

9-17 баллов – «удовлетворительно» / зачтено

0-8 баллов – «неудовлетворительно» / не зачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 64 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестры по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в оценку (зачет):

56 баллов и более	«зачтено»
Меньше 56 баллов	«не зачтено»

## 7 семестр

**Лекции — от 0 до 10 баллов**

*Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 5 лекций.*

**Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены*

**Практические занятия — от 0 до 12 баллов**

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 6 практических занятий.*

**Самостоятельная работа - от 0 до 30 баллов.**

1. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.
2. Разработка конспектов и технологических карт уроков - от 0 до 10 баллов.
3. Анализ учебников русского языка - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (сопоставительный анализ учебников, решение методических задач, разработка технологической карты, конспекта урока)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
---------------	---------------------

8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** - от 0 до 8 баллов.

Контрольная работа - от 0 до 8 баллов.

Шкала оценивания (контрольная работа)

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
7 – 8	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки.
5– 6	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки.
3 – 4	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания.
0 – 2	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания, не владеет необходимыми приемами решения методических задач.

**Промежуточная аттестация** - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

*При проведении промежуточной аттестации*

34-40 баллов – ответ на «отлично»

28-33 баллов – ответ на «хорошо»

23-27 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-22 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

## 8 семестр

### Лекции — от 0 до 10 баллов

*Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 5 лекций.*

### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

### Практические занятия — от 0 до 12 баллов

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 6 практических занятий.*

### Самостоятельная работа - от 0 до 30 баллов.

1. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.
2. Разработка конспектов и технологических карт уроков - от 0 до 10 баллов.
3. Анализ учебников русского языка (студент в течение семестра проводит сопоставительный анализ учебников выбранных УМК) - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (сопоставительный анализ учебников, решение методических задач, разработка технологической карты, конспекта урока)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** - от 0 до 8 баллов.

Решение тестовых заданий - от 0 до 8 баллов.

Шкала оценивания (решение тестовых заданий)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
6 – 8	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки.
4 – 5	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в решении методических задач.
2 – 3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены, допускаются серьезные недочеты в решении тестовых заданий
0 – 1	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, подбираемые примеры не соответствуют заданию, отсутствие методического кругозора.

**Промежуточная аттестация** - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

*При проведении промежуточной аттестации*

34-40 баллов – ответ на «отлично»

28-33 баллов – ответ на «хорошо»

23-27 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-22 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности –  
КУРСОВАЯ РАБОТА

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные	практические занятия	самостоятельная работа	автоматизированное	другие виды учебной	Промежуточная аттестация	Итого

		занят ия	я		тестирова ние	деятельн ости		
8	0	0	0	40	0	20	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента – КУРСОВАЯ РАБОТА 8 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Не предусмотрены.

#### Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов

1. Составление программы исследовательской деятельности - от 0 до 10 баллов.
2. Сбор научной информации - от 0 до 10 баллов.
3. Критический анализ литературы по проблеме исследования - от 0 до 10 баллов.
4. Составление аннотированного списка литературы по проблеме исследования - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (составление программы исследовательской деятельности, сбор научной информации, критический анализ литературы по проблеме исследования, составление аннотированного списка литературы по проблеме исследования)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

#### Другие виды учебной деятельности от 0 до 20 баллов

1. Доклад на научной студенческой конференции - от 0 до 10 баллов.
2. Сопоставительный анализ учебников русского языка (литературного чтения) - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (сопоставительный анализ учебников русского языка (литературного чтения), доклад на научной студенческой конференции)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи. Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.



6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи, соблюдены основные требования к оформлению.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала и в оформлении списка использованных источников.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна. Допущено большое количество ошибок в оформлении работы.

### Промежуточная аттестация - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проходит в форме защиты курсовой работы. Каждый студент защищается индивидуально. Защита проводится перед специальной комиссией, в состав которой входят преподаватели кафедры, научные руководители студентов.

34-40 баллов – «отлично» / зачтено

28-33 баллов – «хорошо» / зачтено

21-27 баллов – «удовлетворительно» / зачтено

0-20 баллов — «неудовлетворительно» / не зачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» (курсовая работа) составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» (курсовая работа) в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

### Ускоренное обучение (3 г. 6 м.)

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	автоматизированное тестирование	другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	1	0	0	20	0	10	0	31
4	4	0	4	20	0	11	30	69
Всего	5	0	4	40	0	21	30	100

5	4	0	6	40	0	10	40	100
6	4	0	6	40	0	10	40	100

### 3 семестр

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### Лекции — от 0 до 1 балла

*Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 1 лекция.*

##### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

##### Практические занятия

*Не предусмотрены*

##### Самостоятельная работа от 0 до 20 баллов

1 Анализ учебников русского языка - от 0 до 10 баллов.

2. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (сопоставительный анализ учебников, решение методических задач)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** - от 0 до 10 баллов.

Реферат - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (реферат)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
9 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор, владение понятийным аппаратом. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.

6– 8	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
3 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в речевом оформлении излагаемого материала.
0 – 2	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора.

### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 31 балл.

### 4 семестр

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### Лекции — от 0 до 4 баллов

*Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 2 лекции.*

##### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

##### Практические занятия — от 0 до 4 баллов

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 2 практических занятия.*

##### Самостоятельная работа от 0 до 20 баллов

1. Анализ учебников русского языка - от 0 до 10 баллов.
2. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (сопоставительный анализ учебников, решение методических задач)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решения методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** - от 0 до 11 баллов.

Решение тестовых заданий - от 0 до 11 баллов.

#### Шкала оценивания (решение тестовых заданий)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
9 – 11	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки.
6 – 8	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в решении методических задач.
3– 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены, допускаются серьезные недочеты в решении тестовых заданий
0 – 2	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, подбираемые примеры не соответствуют заданию, отсутствие методического кругозора.

**Промежуточная аттестация** - от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

*При проведении промежуточной аттестации*

23-30 баллов – «отлично» / зачтено

18-22 баллов – «хорошо» / зачтено

9-17 баллов – «удовлетворительно» / зачтено

0-8 баллов – «неудовлетворительно» / зачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 69 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **3 и 4** семестры по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в оценку (зачет):

56 баллов и более	«зачтено»
Меньше 56 баллов	«не зачтено»

### 5 семестр

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Лекции — от 0 до 4 баллов**

*Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 2 лекции.*

**Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены*

### **Практические занятия — от 0 до 6 баллов**

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 3 практических занятия.*

#### **Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов.**

1. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.
2. Разработка конспектов и технологических карт уроков - от 0 до 10 баллов.
3. Анализ учебников русского языка - от 0 до 10 баллов.
4. Анализ детских работ - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (сопоставительный анализ учебников, решение методических задач, разработка технологической карты, конспекта урока, анализ детских работ)

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решения методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** - от 0 до 10 баллов.

Решение тестовых заданий - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (решение тестовых заданий)

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
9 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки.
7 – 8	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в решении методических задач.
4 – 6	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены, допускаются серьезные недочеты в решении тестовых заданий
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, подбираемые примеры не соответствуют заданию, отсутствие методиче-

ского кругозора.
------------------

**Промежуточная аттестация** - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

*При проведении промежуточной аттестации*

34-40 баллов – ответ на «отлично»

28-33 баллов – ответ на «хорошо»

23-27 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-22 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

## 6 семестр

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции — от 0 до 4 баллов

*Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 2 лекции.*

#### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

#### Практические занятия — от 0 до 6 баллов

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 3 практических занятия.*

#### Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов.

1. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.
2. Разработка конспектов и технологических карт уроков - от 0 до 10 баллов.
3. Анализ учебников русского языка - от 0 до 10 баллов.
4. Анализ детских работ - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (сопоставительный анализ учебников, решение методических задач, разработка технологической карты, конспекта урока, анализ детских работ)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован

	творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** - от 0 до 10 баллов.

Контрольная работа - от 0 до 10 баллов.

### Шкала оценивания (контрольная работа)

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
7 – 8	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки.
5– 6	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки.
3 – 4	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания.
0 – 2	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания, не владеет необходимыми приемами решения методических задач.

### **Промежуточная аттестация** - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

*При проведении промежуточной аттестации*

34-40 баллов – ответ на «отлично»

28-33 баллов – ответ на «хорошо»

23-27 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-22 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности – КУРСОВАЯ РАБОТА

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	автоматизированное тестирование	другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	20	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента – КУРСОВАЯ РАБОТА  
6 семестр**

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов**

1. Составление программы исследовательской деятельности - от 0 до 10 баллов.
2. Сбор научной информации - от 0 до 10 баллов.
3. Критический анализ литературы по проблеме исследования - от 0 до 10 баллов.
4. Составление аннотированного списка литературы по проблеме исследования - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (составление программы исследовательской деятельности, сбор научной информации, критический анализ литературы по проблеме исследования, составление аннотированного списка литературы по проблеме исследования)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.



	ла.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

### Другие виды учебной деятельности от 0 до 20 баллов

1. Доклад на научной студенческой конференции - от 0 до 10 баллов.
2. Сопоставительный анализ учебников русского языка (литературного чтения) - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (сопоставительный анализ учебников русского языка (литературного чтения), доклад на научной студенческой конференции)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи. Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи, соблюдены основные требования к оформлению.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала и в оформлении списка использованных источников.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна. Допущено большое количество ошибок в оформлении работы.

### Промежуточная аттестация - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проходит в форме защиты курсовой работы. Каждый студент защищается индивидуально. Защита проводится перед специальной комиссией, в состав которой входят преподаватели кафедры, научные руководители студентов.

34-40 баллов – «отлично» / зачтено

28-33 баллов – «хорошо» / зачтено

21-27 баллов – «удовлетворительно» / зачтено

0-20 баллов — «неудовлетворительно» / зачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» (курсовая работа) составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» (курсовая работа) в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено

56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **а) литература**

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2012. 464с.

Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина [и др.]. М.: Академия, 2010.288с.

Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие/ Е.С.Романичева, И.В.Сосновская. - М.: Флинта: Наука, 2017. (ЭБС «Лань»).

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Антонова. - Москва: КНОРУС, 2007. - 460, [4] с. ЭБС BOOK.RU

Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие/ Н.В.Багичева и др. - М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань».)

Ворожбитова А. А. Начальное лингвориторическое образование [Электронный ресурс]: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учеб. пособие для гуманит. фак. / А.А. Ворожбитова. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 247с. (ЭБС «Лань»).

Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник / Д.Г. Левитес. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. ЭБС ИНФРА-М

Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений [Электронный ресурс] / В. Н. Мещеряков. - Москва : ФЛИНТА, 2020.

Мотылева И.В. Проектная деятельность в начальной школе /И.В.Мотылева// Воспитание школьников. 2011. № 5. С.41-45.

Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - Москва: КНОРУС, 2010. 431 с. ЭБС BOOK.RU

Фирсова Т.Г. Основы культуры чтения: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 050100 «Педагогическое образование» и 050400 «Психолого-педагогическое образование». Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. 88 с.

Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. 167 с. ЭБС «Лань»).

Юртаев С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. Орск: Изд-во ОГТИ, 2019. ЭБС ИНФРА-М

### **б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Концепция системы учебников для начального общего образования «Диалог». Адрес ресурса: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/dialog/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: [http://n-shkola.ru/arch\\_nsc.1september.ru](http://n-shkola.ru/arch_nsc.1september.ru)

Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>.

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>

Словари и энциклопедии on-line: <http://dic.academic.ru/>

ГРАМОТА.РУ: Справочно-информационный портал: <http://www.slovari.gramota.ru/>

Игры для развития речи: <http://doshkolnik.ru/zaniatia/4767-rech.html>

Иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста: <http://bukvar.edu.ru>

Российская ассоциация электронных библиотек: <http://www.aselibrary.ru/conference/conference43/conference431160/>

РУССКИЕ СЛОВАРИ: Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/>

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

**Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры начального языкового и литературного образования, соответствующая профильной направленности ООП бакалавриата.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Центр развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова);
- 2) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
- 3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Автор:

Доцент кафедры  
начального языкового и литературного образования

\_\_\_\_\_

Е. Г. Мережко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 30 ноября 2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 5 июня 2023 года, протокол №12.