

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Олигофренопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Соловьева Ольга Васильевна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» является формирование у будущих олигофренопедагогов системы знаний, умений и навыков в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, формулирование нравственной позиции, необходимой для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано в 1 и 2 семестре.

Для успешного освоение данной дисциплины первокурсник должен соответствовать «портрету выпускников школы», определенному в содержании ФГОС среднего общего образования:

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями развития», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентоспособности будущих выпускников СГУ.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК -4 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	ПК-4.1. Анализирует документацию на лиц с интеллектуальными нарушениями, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органов.	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методов анализа документов сопровождающих детей с особыми потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать систематизацию документов сопровождающих детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками продуктивного взаимодействия с организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органов.</p>
	ПК-4.2. Организует и проводит педагогическую диагностику особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей с обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.	<p><b>Знать:</b> пути реализации индивидуального и дифференциированного подхода к семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методики для диагностики особенностей семейных взаимоотношений, использовать на практике эффективные формы взаимодействия с родителями и другими специалистами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения диагностического обследования, выявления и анализа сущности типичных проблем в семье.</p>
	ПК-4.3. Готовит психолого-педагогическое заключение на обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.	<p><b>Знать:</b> технологии подготовки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для семьи воспитывающей ребенка с нарушениями развития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу по подготовке и реализации индивидуальной</p>

		коррекционно-развивающей программы для семьи воспитывающей ребенка с нарушениями развития. <b>Владеть:</b> приемами самообразования и саморазвития.
	ПК-4.4. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута.	<b>Знать:</b> задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями в семье. <b>Уметь:</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм помощи семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекции	Практические занятия	Общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка	
			лекции				KCP

1	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Предмет, задачи и методы семейного воспитания	3	2	0	0	22	Письменный опрос
2	Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи	3	0	0	0	22	Реферат
3	Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	3	0	2	0	24	Тестирование
	<b>Итого в 3семестре – 36ч.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	
4	Методы изучения семьи	4	2	2	2	20	Письменный опрос
5	Основные характеристики семьи нестандартного ребенка	4	2	2	2	20	Тестирование
6	Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	4	2	0	0	20	Решение кейс-задач
7	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития	4	0	0	0	10	Письменный опрос
8	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье	4	0	0	0	17	Электронная презентация
	<b>Промежуточная аттестация – 9</b>						<b>экзамен</b>
			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины – 108ч.</b>						

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Предмет, задачи и методы семейного воспитания

Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.

Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии - процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего

дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

## **Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи**

Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость(адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

## **Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии**

Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Обоснование необходимости организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, вытекающей из концепции нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование.

## **Тема 4. Методы изучения семьи**

Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями.

Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

## **Тема 5.Основные характеристики семьи нестандартного ребенка**

Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в

развитии. Семейный алкоголизм. Алкогольный синдром плода. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Некоторые формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка (моральное насилие).

**Тема 6. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка**

1 Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Защитные механизмы. Эмоциональные реакции родителей. Условия, обеспечивающие оптимальный тип семейного воспитания. Типы воспитания. Гиперопека и гипоопека. Формирование черт характера ребенка в зависимости от типа воспитания.

**Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития**

Особенности развития детей с нарушением интеллекта. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода.

Положение ребенка с нарушениями интеллектуального развития в семье. Стереотипы отношения к ребенку с нарушениями интеллектуального развития учителей и родителей. Основные направления работы специалиста с семьей.

**Тема8. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье**

*Ребенок с нарушением речи в семье*

Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. Консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

*Ребенок с нарушением слуха в семье*

Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию ребенка с нарушением слуха в семье. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка, его интеграции в общество.

*Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье* Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных

представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями незрячих детей.

*Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения*

*Воспитание ребенка с нарушениями коммуникативного поведения в семье*

Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни. Причины и механизмы тяжелых форм негативизма. Приемы и методы их преодоления. Примерные темы бесед с родителями аутичных детей. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.

*Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье*

Воспитание в семье ребенка с ДЦП. Система помощи детям с ДЦП.

Современные методы лечения и коррекции.

Психотерапевтическая помощь семье.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 44 часа) 44 часа отводится на практическую подготовку.

В рамках изучения тем практической направленности (44 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- планирование и проведение учебных занятий.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного типа по учебному предмету; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по учебному предмету.

## ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных

укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:*

1. Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.
2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

1. Написание рефератов, эссе и подготовка докладов по темам, предложенным преподавателем.
2. Конспектирование, тезисирование научной литературы.
3. Составление планов и моделирование родительских собраний.
4. Контроль знаний, умений и навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, тестирования, контрольной работы.
5. Семинарские занятия по темам и практические работы:

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>
Подготовка сообщения	Устный контроль
Написание эссе	Письменный контроль
Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Написание реферата	Письменный контроль
Подготовка игры, мини-спектакля	Игровая форма контроля
Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем	Письменный, устный контроль
Письменные ответы на проблемные вопросы	Письменный, устный контроль
Подбор примеров по теме	Письменный, устный контроль
Самостоятельное экспериментальное исследование (проведение опросов, изучение опыта образовательных учреждений, анкетирование)	Письменный, устный контроль
Проведение сравнительного анализа	Письменный, устный контроль
Составление, решение педагогических задач	Письменный, устный контроль

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ произведений художественной литературы с точки зрения психологии семьи и семейного воспитания (на примере 2-3 произведений).
2. Анализ статей периодических изданий по проблемам семьи и семейного воспитания за последние 5 лет.
3. Основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений.
4. Современная российская семья: актуальные проблемы.
5. Типология российских семей.
6. Особенности развития молодой семьи и ее проблемы.
7. Роль семьи в воспитании «нестандартного» ребенка.
8. Гендерные аспекты семейных отношений.
9. Педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
10. Составление сравнительной таблицы по проблемам семьи.

### **Перечень предлагаемых тем рефератов:**

1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
2. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
3. Воспитание в семье детей с особыми формами отклонений в развитии.
4. Ребенок с синдромом Дауна в семье.
5. Воспитание ребенка с церебральным параличом в семье.
6. Программы раннего вмешательства в развитие.
7. Воспитание ребенка с отставанием речи в семье.
8. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
9. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
10. Советы родителям по воспитанию ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье.
11. Проблема жестокого обращения с детьми.
12. Воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.
13. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
14. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр)**

1. Семья: понятия и сущность, основные функции, типы.
2. Ретроспектива семейного воспитания, в России с 9 по 21 век.
3. Дом, как категория педагогическая.
4. Специфика семейного воспитания.
5. Воспитательный потенциал семьи, его реализация.
6. Три стиля семейного воспитания. Авторитет в воспитании.
7. Семья, как негативный фактор воспитания.
8. Кризис семьи и проблемы семейного воспитания с ним связанные.
9. Особенности взаимоотношений в семьях воспитывающих детей с умственной отсталостью.
10. Характеристика нарушенных типов воспитания в семье детей с умственной отсталостью.
11. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы первого порядка.
12. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы второго порядка.
13. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы третьего порядка.

14. Рождение ребенка с нарушением психического развития, как фактор влияющий на жизнедеятельность семьи.
15. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Селезнёвой, а также А.Н. Смирновой.
16. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Б. Спока.
17. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
18. Основные признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с умственной отсталостью.
19. Характеристика качеств, которыми должны обладать родители детей-инвалидов.
20. Исследование межличностных отношений в семьях, имеющих детей с умственной отсталостью.
21. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.
22. Ребенок с нарушением слуха в семье.
23. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.
24. Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
25. Воспитание ребенка с нарушениями коммуникативного поведения в семье.
26. Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	5	5	0	0	0	15
4	10	0	10	25	0	0	40	85
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### **3 семестр**

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 5 баллов.

#### Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 5 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

#### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» составляет **15** баллов.

### **4 семестр**

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

#### Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 25 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» составляет **85** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 и 2 семестры по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) литература

Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия,

2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4. 42 экз.

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. Файл:[http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&IMAGE\\_FILE\\_OCC=1&IMAGE\\_FILE\\_MFN=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0  
Файл:[http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&IMAGE\\_FILE\\_OCC=1&IMAGE\\_FILE\\_MFN=920](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920)

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Борисова [и др.]; редкол.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Кобрина. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 358 с. 24 экз.

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. Файл: <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

#### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.cl.ru/education/lib>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова».

2) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова».

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Олигофренопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ O.B. Соловьева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол №3.