

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов
"13" 10 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ


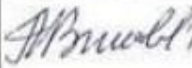

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна		08.10.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» (Б1.О.35) относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Дисциплина «Инклюзивное образование» изучается в восьмом и девятом семестрах. Дисциплина находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» необходимо предварительное изучение других дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК -1.1 Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	<i>Знать</i> нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования <i>Уметь</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования

	<p>ПК -1.2 Использует навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности</p> <p>ПК-1.3 Способен планировать и организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свою педагогическую деятельность и навыки корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>	<p><i>Владеть</i> коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК -2 Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ</p>	<p>ПК -2.1 Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья</p> <p>П.2.2. Использует навыки освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,</p>	<p><i>Знать</i> принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с</p>

	<p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ПК -2.3 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ПК -2.4. Развивает у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>учетом принципов организации инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть</i> способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности .</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лек- ции	Практические занятия		КСР	
				Общ ая труд оёмк ость	Из них — практи ческая трудое мкость		
1.	Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании	8	2	0	0	10	Письменный опрос
2.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования	8	0	0	0	10	Аннотация документов
3	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8	0	0	0	14	Тестирование

4.	Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	9	3	4	0	20	Тестирование
5	Модели инклюзии на различных ступенях образования	9	3	4	0	30	Реферат
6	Методологические подходы к психолого- педагогическому сопровождению инклюзивного образования	9	4	4	0	27	Электронная презентация
	Промежуточная аттестация						Экзамен 9
	Всего		12	12	0	111	

Содержание дисциплины

1.Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании

Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.

Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

4. Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.

5. Модели инклюзии на различных ступенях образования

Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации. Взаимодействие специалистов разнотипного профиля.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных

учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, проработка содержания лекций и подготовка к тестированию.

Письменный опрос по теме: «Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании»

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.
3. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Социокультурные концепции инклюзивного образования
5. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

Рекомендуемая литература для подготовки рефератов (см. Приложение к рабочей программе)

Аннотация документов по теме: «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования»

- 1.Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- 2.Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г.
- 4 Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

Структура аннотации документа:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)
2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)

3. Основные положения документа, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ (основные понятия, статьи, тезисы)

Тестирование по теме: «Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Примерные вопросы для тестирования

1. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
 1. Врожденные
 2. Биологические
 3. Приобретенные
 4. Социальные
2. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)
 1. Необратимые
 2. Частично обратимые
 3. Наследственные
 4. Практически обратимые
3. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1. недоразвитие	А. задержка психического развития
2. задержанное развитие	Б. олигофрения
3. искаженное развитие	В. конституциональная психопатия
4. дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)
5. поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма
6. дефицитарное развитие	Е. органическая деменция

4. Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис? (выбор более 1 варианта)
 1. Глухие дети
 2. Слабослышащие дети
 3. Позднооглохшие дети
 4. Рано оглохшие дети
5. Установите соответствие остроты зрения (с коррекцией очками) и категории детей с нарушениями зрения (по В.З.Денискиной).

1. 0 - 0,04	А. Слабовидящие
2. 0,05 – 0,2 (0,4)	Б. Дети с пониженным зрением
3. 0,5 – 0,8	В. Слепые, слепые с остаточным зрением

6. Определение какого нарушения приводится ниже:
«Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».
7. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов? _____
8. Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?
1. Задержка психического развития
 2. Умственная отсталость
 3. Олигофрения
 4. Органическая деменция
9. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».
1. Задержка психического развития
 2. Умственная отсталость
 3. Олигофрения
 4. Органическая деменция
10. От каких сходных состояний необходимо отграничивать олигофрению для решения вопроса об обучении ребенка по АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
1. ЗПР
 2. Нарушения речи
 3. Нарушения слуха
 4. Нарушения зрения
 5. Неуспеваемость вследствие педагогической запущенности

Тестирование по теме: «Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся в инклюзивном образовании.

Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся»

- 1. Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ?**
 - ☐ МГУ
 - ☐ ИКП РАО
 - ☐ РГПУ им. АИ. Герцена
 - ☐ МГППУ

- 2. В каком году утверждены ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО?**
 - ☐ 2009
 - ☐ 2012
 - ☐ 2014
 - ☐ 2016

- 3. Сколько вариантов АООП предусматривается в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?**
 - ☐ 2
 - ☐ 3
 - ☐ 4
 - ☐ 5

- 4. Для каких категорий обучающихся разработан ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?**

- 5. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусмотрен в стандарте?**
 - ☐ 4 года
 - ☐ 5 лет
 - ☐ 6 лет
 - ☐ 4-6 лет

- 6. Сколько вариантов ООП предусматривается в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?**
 - ☐ 2
 - ☐ 3
 - ☐ 4
 - ☐ 5

- 7. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен в стандарте?**

- 9 лет
- 10 лет
- 13 лет
- 9 - 13 лет

8. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?

- Медико-гигиенические технологии
- Физкультурно-оздоровительные технологии
- Экологические здоровьесберегающие технологии
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Здоровьесберегающие образовательные технологии
- Все вышеперечисленные

9. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?

- чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия
- продуктивные виды деятельности, арттерапия
- ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама
- музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия
- все вышеперечисленные

10. Какие существуют направления использования ИКТ в инклюзивном образовании?

- диагностическое направление
- компенсаторное направление
- коррекционное направление
- дидактическое направление
- коммуникативное направление
- все вышеперечисленные

Тематика рефератов: «Модели инклюзии на различных ступенях образования»

1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании
 2. Особенности включения дошкольников с ОВЗ в современное образовательное пространство
 3. Особенности включения школьников с ОВЗ в современное образовательное пространство
 4. Особенности включения студентов с ОВЗ в современное образовательное пространство
 5. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
 6. Создание специальных образовательных условий для

различных категорий обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования (по выбору).

В письменном ответе в свободной форме описываются нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на соответствующей ступени образования, категории обучающихся, для которых инклюзия возможна, основные условия и технологии (психолого-педагогические, здоровьесберегающие, ИКТ), использование которых обеспечивает включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство, основные проблемы при реализации задач включения.

Темы электронных презентаций по теме: «Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования»

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Требования к структуре презентации

1. Указать правовое основание (закон, концепцию, методические указания) на основе которых осуществляется сопровождение
2. Основные цели сопровождения
3. Задачи (этапы) реализации (внедрения) сопровождения
4. Круг специалистов, принимающих участие в организации сопровождения

Вопросы к экзамену по курсу «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

9 семестр

1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья .
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.

5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов
9. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию:
10. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
11. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
10. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
11. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
12. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
13. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
14. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
15. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
16. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО,
17. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
19. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
20. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании,
21. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
22. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
23. Инклюзия в дополнительном образовании.
24. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
25. Организация и управление инклюзивным образованием.

Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.

26. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

27. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

28. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

29. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

30. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

31. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.

32. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	0	15	0	0	0	20
9	10	0	25	15	0	0	40	80
Итого	15	0	25	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции – от 0 до 5 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Каждая лекция от 0-5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Письменный опрос по теме 1 - 0 – 5 баллов

Аннотация документов по теме 2 - 0 - 5 балла

Тестирование по теме 3 - 0 -5 балла
Тестирование по теме 4 - 0 -5 балла
Реферат по теме 5- 0 - 5 балла
Электронная презентация по теме 6 - 0-10 баллов
Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено

Промежуточная аттестация не предусмотрено

9 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов
Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Каждая лекция от 0-5 баллов.
Лабораторные занятия
Не предусмотрены
Практические занятия – от 0 до 25 баллов
Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Каждое занятие от 0-15 баллов.
Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов
Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.
Письменный опрос по теме 1 - 0 – 5 баллов
Аннотация документов по теме 2 - 0 - 5 балла
Тестирование по теме 3 - 0 -5 балла
Тестирование по теме 4 - 0 -5 балла
Реферат по теме 5- 0 - 5 балла
Электронная презентация по теме 6 - 0-10 баллов
Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»
21-30 баллов – ответ на «хорошо»
11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 и 9 семестр по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Машарова. - Киров : ИПО Кировской области, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=526650>
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166, [2] с. - ISBN 978-5-691-01954-8 УДК 376(072) Экземпляры всего: 38
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.) : УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) Экземпляры всего: 16
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование). - [Психолого-педагогическое

сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья]. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0227-2 (в пер.) : Рекомендовано Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) Экземпляры всего: 19

6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : Для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" УДК 316.3(075.8) Экземпляры всего: 28

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.cl.ru/education/lib>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика»

Автор (ы):

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. социол. наук

Щетинина Е.Б.



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.