

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Факультет компьютерных наук и
информационных технологий**



Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ
Часть 1.**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Гаврилова Е.А., Векслер В. А.		22.09.2021
Председатель НМК	Кондратова Ю.Н.		23.09.2021
Заведующий кафедрой	Александрова Н. А.		24.09.2021
Специалист учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании» является освоение студентами основ применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога при работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Изучение данной дисциплины поможет сформировать у студентов комплекс знаний и умений в области теории и практики создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.06) Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП.

Для изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании» необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и	<u>Знать:</u> – теоретические и практические особенности обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями и возможностями; <u>Уметь:</u> – осуществлять одновременную организацию обучения всех детей в классе (условно здоровых и детей с особыми образовательными потребностями и возможностями); <u>Владеть:</u> – методами работы с детьми различных нозологий.

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1 _ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации. ОПК-2.3. Выбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями и возможностями, в образовательных учреждениях; – требования к использованию средств ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы (занятий, кружков, факультативов, индивидуальных занятий) с учётом присутствия в классе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа педагогических программных средств для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями; – навыками проведения учебных и игровых занятий с использованием средств ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения инклюзивных игр с использованием средств ИКТ;
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной,</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения инклюзивных игр с использованием средств ИКТ;

<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>– психофизиологические особенности работы детей с ИКТ; <u>Уметь:</u> – прогнозировать ожидаемые результаты, анализировать проблемы и трудные моменты в организации и проведении инклюзивных игр; – применять инклюзивные игры с использованием средств ИКТ в образовательном процессе; <u>Владеть:</u> – навыками разработки сюжетов для инклюзивных игр с использованием ИКТ; – навыками разработки технологических карт занятий с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями с использованием средств ИКТ, основным содержанием которых является развитие активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Ле кц ии	Практи ческие заняти я			
					Об щ ая тр уд оё мк ос ть	Из ни х – пр ак ти че ск ая тр уд оё мк ос ть		
1	Инклюзивное образование: истоки и перспективы развития	2		0	1	0	11	эссе
2	Психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и возможностями	2		0	2	0	11	составление карточек эффективных образовательных стратегий для поддержки детей разных нозологий
3	Дидактические возможности ИКТ в инклюзивном образовании	2		0	1	0	10	разработка фрагмента урока с применением специального средства ИКТ для обучения детей разных нозологий
	2 семестр				4	0	32	
4	Обучающие инклюзивные игры с использованием средств ИКТ	3		0	3	0	13	разработка обучающей инклюзивной игры с использованием

								средств ИКТ
5	Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном обучении	3		0	3	0	13	разработка дистанционного курса в поддержку инклюзивного обучения
	Промежуточная аттестация							Зачёт 4
	ИТОГО			0	10	0	58	

4.1 Содержание дисциплины

1 Инклюзивное образование: истоки и перспективы развития

История обучения детей с отклоняющимся развитием и поведением. Понятие инвалидности. Отношение общества к инвалидам. Медицинская и социальная модели инвалидности. Модели обучения детей с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Предпосылки возникновения инклюзии. Понятие инклюзии. Обоснование необходимости инклюзии. Правовые аспекты инклюзии.

2. Психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и возможностями

Барьеры в обучении детей различных нозологических групп. Особые образовательные потребности и компенсаторные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы адаптации способов подачи учебного материала с ориентацией на особые образовательные потребности ученика. Дидактические стратегии поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные образовательные программы в инклюзивном обучении.

3 Дидактические возможности ИКТ в инклюзивном образовании

ИКТ в обучении детей с нарушениями слуха и речи. Адаптация компьютера к особым потребностям детей с нарушениями слуха и речи. Программные средства для освоения языка жестов. Синтезаторы речи. Сурдологопедические тренажёры. Программы для коррективки заикания.

ИКТ в обучении детей с нарушениями зрения. Адаптация компьютера к особым потребностям детей с нарушениями зрения. Программы чтения с экрана. Электронные книги. Увеличители и усилители изображения. Тактильные устройства ввода/вывода. Тифлокомпьютеры. Программы экранного доступа. Синтезаторы речи.

ИКТ в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптация компьютера к особым потребностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Альтернативный ввод данных. Распознавание речи и голосовое управление.

4 Обучающие инклюзивные игры с использованием средств ИКТ

Организация и этапы проведения обучающих инклюзивных игр с использованием средств ИКТ. Психолого-педагогические особенности применения инклюзивных игр в учебно-воспитательном процессе. Технология разработки обучающих инклюзивных игр с использованием средств ИКТ.

5 Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном обучении

Основные принципы организации инклюзивного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии в обучении детей различных нозологических групп.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для успешного освоения дисциплины в ходе изложения учебного материала используются мультимедийные презентации. При изложении материала обсуждаются проблемные вопросы, направленные на практическую и самостоятельную деятельность студента. Большое внимание на занятиях уделяется моделированию педагогических ситуаций.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с рефератами. По всем практическим и самостоятельным работам студентам предлагается индивидуальное задание.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 60% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала; используются специализированные технические средства.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится в форме изучения и анализа теоретического материала, изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, подбора

дополнительных источников для извлечения научно-технической информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины и решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях, подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится в форме самостоятельного выполнения заданий на практических занятиях с дальнейшим их разбором и обсуждением; проведения контрольной работы; поиска решений проблемных ситуаций, предложенных на практических занятиях.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании» проводится в виде написания эссе, составления карточек эффективных образовательных стратегий для поддержки детей разных нозологий, разработки фрагментов уроков с применением специальных средств ИКТ для обучения детей разных нозологий, разработки обучающей инклюзивной игры с использованием средств ИКТ, разработки дистанционного курса в поддержку инклюзивного обучения.

Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	10	15	0	0	0	25
2	0	0	10	15	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции: Не предусмотрены.

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа: Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование: Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: не предусмотрены

Промежуточная аттестация:

Не предусмотрено

2 семестр

Лекции: Не предусмотрены.

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа: Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование: Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным разделам дисциплины, успешное выступление на занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация:

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

25-30 баллов – ответ на «отлично»;

18-24 балла – ответ на «хорошо»;

15-17 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за 1 и 2 семестр за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании» в оценку (зачёт):

Количество баллов	Оценка
60 баллов и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании»

а) литература:

1. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>. – ЭБС «Znanium.com».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов [Электронный ресурс]:

http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf

2. Набокова, Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2009. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom#ixzz3g1zAV4do>

3. Кулакова, Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] / Е.В. Кулакова // Специальное образование. – 2014. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom>

4. ОС Windows в рамках лицензии по программе DreamSpark Premium Electronic Delivery, Office 2013 Professional Plus

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании»

Лекционные занятия проходят с использованием компьютеров в компьютерном классе, технических средств обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Для проведения лабораторных занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office 2007/2010), рассчитанные на обучение группы студентов из 10–15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Microsoft Windows XP или Windows 2007 с подключением к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор

ст. преподаватель

Е.А. Гаврилова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 24.09.21 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 24.09.21 года, протокол №2.