

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

**Саратов,
2021**

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тарасова Людмила Евгеньевна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1.

Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Общая психология» являются: формирование целостного представления о психологических особенностях человека на разных этапах онтогенеза, закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

Для изучения этой дисциплины необходима общая осведомленность по предметам общего образования «Биология» (раздел «Возрастная анатомия и физиология», «История» (разделы, связанные с методологическими обоснованиями развития цивилизации, этапов развития общества), «Литература с основами литературоведения»: разделы, связанные с развитием мировоззрения личности: формированием нравственных категорий, описанием характерологических проявлений личности, формированием жизненных ценностей и идеалов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», прохождения всех видов практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: потенциальные возможности и пределы собственных ресурсов; Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих ресурсов; Владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе стр	Нед еля сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц ии	Практические занятия.		КСР	
					Общая трудоё мкость	Из них – практи ческая подгот овка		
1	Введение в общую психологию	1						
	Предмет и методы научной психологии			2	2	0	4	Доклады
2	Личность в деятельности и общении	1						
	Понятие о личности			2	2	0	2	
	Деятельность			2	2	0	4	Конспектирование
	Общение			2	2	0	3	
3	Индивидуально-психологические особенности личности	1						
	Темперамент			2	2	0	2	
	Характер			2	2	0	4	Тестирование
	Задатки и способности			2	2	0	2	
4	Познавательная деятельность	1						
	Внимание			2	2	0	2	
	Ощущение			2	2	0	2	
	Восприятие			2	2	0	2	
	Память			2	2	0	2	
	Воображение			2	2	0	2	
	Мышление			2	2	0	4	Собеседование
	Речь			2	2	0	3	
5	Эмоционально-волевая сфера личности	1						
	Эмоции и чувства			2	2	0	4	Реферат
	Воля			2	2	0	2	
	Промежуточная аттестация – 36ч.	1						Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах – 144ч.			32	32	0	44	

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Раздел 1. Введение в общую психологию

Предмет и задачи психологии

Определение психологии как науки: этапы развития психологии как науки, основные школы психологии. Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга. Эволюционное развитие психики: критерии разделения психической и допсихической жизни, стадии развития психики. Мозг и психика. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

Структура и методы психологии

Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Понятие «метод» в широком и узком смысле слова. Объективный характер научных психологических методов. Общая характеристика психики человека. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

Раздел 2. Личность в деятельности и общении

Понятие о личности.

Общее понятие о личности. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Критерии сформированной личности (по Л.И. Божович): способность к опосредованному поведению и сознательному руководству им. Этапы («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Направленность и ее психологические проявления. Стихийные механизмы формирования личности, сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции. Психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход.

Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.). Понятие о типе личности. Типология личности С. Хатгуэя и Дж. Маккинли, типология «акцентуированных личностей» К. Леонгарда; типологический подход А.Е. Личко.

Личность и деятельность

Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Движения и действия. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд. Основные понятия и принципы теории деятельности. Операционально-технические аспекты деятельности действия и цели; операции, психофизиологические функции Мотивационно-личностные аспекты деятельности, потребности и мотивы. Внутренняя деятельность Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности личности

Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика

темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера. Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Раздел 4. Познавательная деятельность

Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды и свойства внимания, непроизвольное, произвольное, после произвольное. Методы исследования внимания.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности.

Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация Развитие памяти. Мнемонические приемы Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мыслительные операции. Формы мышления и виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.

Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства. Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Практический курс

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологии как науки. Становление предмета психологии.
2. Понятие о психике с точки зрения теории отражения. Особенности психического отражения.
3. Структура психики.
4. Категории и принципы психологии
5. Место психологии в системе наук, ее значение и задачи.
6. Связь психологии с другими науками.
7. Классификация отраслей психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект статьи Леонтьева А.Н. Понятие отражения и его значение для психологии // В кн.: Хрестоматия по психологии. – М., 1987. – с. 25-39.
2. Выписать основные понятия темы: психология, психика, отражение.
3. Составить схемы:
«Система и уровни основных форм отражения», «Основные функции психики». – Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2003. – с.17–18. «Специфика психического отражения»- Литература: Айсмонтас Б.Б.
Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.14.
4. Решить задачи № 2,4,8,9,15,18,21,24,25,35 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.
5. Выписать основные понятия темы: отрасли психологии.
6. Составить схемы:
«Взаимосвязь психологии с другими науками», «Отрасли психологии».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2003. – с.26. «Структура общей психологии» – Литература: Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М., 1998. – с. 14- 15. «Классификация наук».- Литература: Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994. – с.15.
«Задачи психологии».- Литература: Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
«Отрасли психологии»- Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.22-23.

Вопросы для самопроверки:

- Что является предметом психологии как науки?
В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
Каковы основные функции и проявления психики?
Какие психические процессы вы знаете?
В чем состоит отличие психических состояний и психических процессов?
Какая связь существует между психикой и мозгом, между психикой и организмом человека?
Как психология связана с другими науками?
Какие фундаментальные отрасли современной психологии вы знаете?
Какие отрасли современной психологии рассматриваются в качестве прикладных?
Сравните представления научной и житейской психологии
Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии
Что определяет специфичность предмета психологии
Как изменяется предмет и методы психологии на каждом из этапов развития психологии как науки?

Рекомендуемая литература

- Гриншпун И.Б. Введение в психологию.-М.,1996.-с.97-99.
Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания // Хрестоматия по психологии. – М., 1987. – с. 39-50.

Методология и методы научной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни методологии научной психологии.
2. Парадигмы психологии. Понятия об объективных и субъективных методах исследования психики.
3. Методологические принципы психологического исследования.
4. Уровни и этапы психологического исследования.
5. Подходы к классификации методов психологии.
6. Сравнительная характеристика эмпирических методов психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать определения основных методов и методологических принципов психологии.
2. Составить схемы:
«Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования», «Этапы психологического исследования».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2003. – с.28-29
«Классификация методов психологического исследования», «Направления психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика», «Уровни и способы организации научного познания».- Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995. – с. 82, 96-116, 121.
Составить схему «Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву)»-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.37.

3. Составить таблицу «Общая характеристика методов психологии» (1,2,3).

Определение метода	Виды	Требования к организации	Достоинства	Недостатки	Значение и место среди других методов
--------------------	------	--------------------------	-------------	------------	---------------------------------------

4. Решить задачи № 40,41,42,46,48 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

При помощи каких методов в психологии исследуются факты, механизмы и закономерности психической жизни человека? В чем их специфика?

Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия

Определите, для решения каких задач используется социометрический метод исследования

Рекомендуемая литература:

Гриншпун И.Б. Введение в психологию.-М.,1996.-с.103-138.

Тема Проблема личности в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности:
 - а) Человек. Индивид. Индивидуальность. Индивидуальный подход к человеку.
- б) Личность. Становление понятия личности. Научная психология о сущности личности. Личностный подход к человеку.
2. Структура личности:
 - а) Биологическое и социальное в человеке.
 - б) Психологическая структура личности.
3. Активность личности, ее источники:
 - а) Понятие о потребностях. Их виды и классификация.
 - б) Потребность и значимость объекта.
4. Мотивация поведения человека как проявление потребностей личности:
 - а) Понятие о мотивах, их отличие от потребностей. Уровни осознания мотивов.
 - б) Осознаваемые мотивы, их характеристика и виды.
 - в) Неосознаваемые мотивы, их виды и характеристика.
5. Самосознание личности:
 - а) Цели и перспективы личности. Состояние фрустрации.
 - б) Самооценка и уровень притязаний личности.
6. Формирование личности и движущие силы ее развития. Понятие о саморегуляции и саморазвитии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: индивид, индивидуальность, личность, потребности, мотив, убеждения, интерес, стремления, мечты, идеал, страсть, установка, влечение, стереотипы поведения, цели личности, перспективы личности, фрустрация, самооценка, уровень притязаний, саморегуляция, саморазвитие.
2. Составить схемы:
 - «Соотношение объёмов понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»;
 - «Структура личности»,
 - «Основные формы направленности личности».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 60-73.
3. Петровский А.В. О психологии личности. - М., 1971. Составить аннотацию.
4. Решить задачи № 265, 266, 274, 294, 296 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

В чем состоит сущность понятия личность?

Какое соотношение существует между понятиями «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность»? (по Б.Г.Ананьеву).

В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в личности?

Чем характеризуются первичные и вторичные свойства человека как индивида?

Что входит в структуру личности? (по А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну, К.К. Платонову)

Почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира?

Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Какие основные формы направленности личности вы знаете и чем они характеризуются?

Как проблема личности изучалась в работах отечественных и зарубежных психологов?

Как связаны между собой деятельность и личность?

Проанализируйте и сравните различные модели психологической структуры личности

Чем отличается понятие «субъект» от понятия «личность»?

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Социальная ситуация развития личности и ее статус //Хрестоматия. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2001.- с. 319-324.
2. Леонтьев А.Н. Индивид и личность//Там же.-с.39-48.
3. Мясищев В.Н. Личность и отношения человека // Там же.- с.95-105.
4. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности // Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. - М., 1982.- с. 28-34.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность // Там же.- с. 20-27.
6. Петровский А.В. О психологии личности. - М., 1971.

Тема Деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Структура деятельности:
 - а) цель и результат деятельности;
 - б) способы действия (действия и движения);
 - в) мотивы деятельности.
3. Освоение деятельности:
 - а) автоматизация движений; характеристика навыков, умений и привычек;
 - б) интериоризация и экстериоризация деятельности.
4. Психологическая характеристика видов деятельности:
 - а) игра
 - б) учение
 - в) труд

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать, основные понятия темы: деятельность, активность, операции, потребности, мотив, цель, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, привычки, игра, труд, взаимодействия навыков, интерференция навыков.
2. Составить схемы: «Факторы эффективности деятельности», «Сущность и структура деятельности», «Компоненты действия», «Условия и основные этапы формирования навыка». – Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.80-89.
3. Составить таблицу «Сравнительный анализ основных видов деятельности»:

Деятельность	Структура	Содержание	Развивающее воздействие на психику и личность
Игровая			
Учебная			
Трудовая			

4. Сделать краткие выписки по следующим вопросам:

Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М.,1960. -с. 153-160. - Понятие о навыках. Навыки, привычки, умения.

 - Значение навыков.
 - Классификация навыков.
 - Формирование навыков.
 - Взаимодействие навыков. Причины их ослабления или нарушения.
5. Решить задачи № 137, 140, 146, 150, 159 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что относится к неосознаваемым автоматизмам сознательных действий, чем они
 Что такое деятельность?
 Чем деятельность человека отличается от активности животного?
 Из каких структурных элементов состоит деятельность, в чем их специфика?
 Каким образом потребности соотносятся с мотивами?
 Чем мотив отличается от мотивации и мотивировки?
 Какие мотивационные концепции вы знаете? (Ч.Дарвин, З. Фрейд, А. Маслоу)
 Чем действия отличаются от операций?

Рекомендуемая литература:

1. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по психологии. - М., 1987.- с. 93-101.

Тема Общение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об общении.
2. Стороны общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Общение как деятельность.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: общение, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения, общение как обмен информацией, вербальная и невербальная коммуникация, межличностное взаимодействие, психологические механизмы восприятия человека человеком, эффект ореола.
2. Составить схемы: «Соотношение понятий общение – коммуникация – социальная коммуникация – межличностная коммуникация» - Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.219
3. Решить задачи № 300,301,305,310,312,317 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.
4. Раскройте содержание функций общения (по Б.Ф. Ломову).

Вопросы для самопроверки

Каковы содержательные характеристики категорий «коммуникация», «социальная коммуникация», «межличностная коммуникация» и «общение?»

С чем, на ваш взгляд, связана терминологическая двусмысленность в раскрытии понятий «коммуникация» и «общение»?

Раскройте и покажите на примерах сущность высказывания С. Муратова: «Коварная вещь эта культура общения: присутствие ее незаметно, зато отсутствие замечаешь сразу».

В чем заключается различие понятий «речевая деятельность», «речевая коммуникация», «речевое общение» и «речевой акт»?

Назовите три группы функций, которые могут выполнять кинесические средства в коммуникативном акте.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2004.
2. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д, 2007.
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорельца В.М. Межличностное общение. СПб, 2003.
4. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида//Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976.

Индивидуально-психологические особенности личности

Темперамент

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
5. Связь темперамента с другими свойствами личности.

Задание для самостоятельной работы:

1.Выписать в словарь основные понятия темы: темперамент, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов, реактивность, активность, темп реакции, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, индивидуальный стиль деятельности. 2.Составить схемы: «Соотношение типов нервной системы и темперамента», «Соотношение темперамента и психических реакций».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.219 3.Сделать краткие выписки по следующим вопросам по кн.: Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.,1982.

- Понятие о темпераменте (с.67-85)
- Темперамент и тип ВНД (с.54-55, 63-65)
- Связь темперамента со способностями и личностью (с.109-113, 127-128)
- Принципы изучения темперамента (с.142-152).

4. Решить задачи № 300,301,305,310,312,317 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

В чем заключается специфика темперамента как свойства личности?

Какие теоретические подходы существуют в истории психологии к определению специфики темперамента?

Что является физиологической основой темперамента?

Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента?

Какие психологические характеристики свойственны различным типам темперамента?

Как соотносятся особенности темперамента и успешность человека в деятельности?

Рекомендуемая литература:

1. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека// Вопросы психологии.-1985.-№ 11.
2. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий.-М.,1979.
3. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.,1982
4. Трофимова И.Н. Взаимосвязь характеристик темперамента с некоторыми особенностями познавательной

Характер

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере.
2. Структура и черты характера.
3. Понятие об акцентуациях. Типы акцентуаций.
4. Формирование характера.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: характер, направленность характера, черты характера, акцентуации характера, психопатия.
2. Составить схему:
«Формирование характера».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.226.
«Типы акцентуаций характера» (по А. Е. Личко)- Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995. – с. 317-328.
«Черты характера».-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.269.
3. Ответить на следующие вопросы:
 - 1). Левитов Н.Д. Психология характера. - М.,1969.
-Сравнительная характеристика характера и темперамента (с.57-68)
-Взаимосвязь характера и темперамента (с.57-68)
-Взаимосвязь характера и психических процессов (с.88-99)
-Проявления характера (с.182-205).
 - 2). Крутецкий В.В. Проблема характера в советской психологии //Психологическая наука в СССР.-т.2.- М.,1960.-с.47-73.
-Закономерности и условия формирования характера
-Принципы изучения характера.
4. Решить задачи № 330,331,347,355,359 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое характер?

Чем отличается характер от темперамента? В чем проявляется их взаимосвязь?

Какие типологии характера были выделены отечественными и зарубежными психологами?

Какова структура характера? В чем специфика каждого структурного элемента характера?

Как характер влияет на деятельность человека?

Что такое акцентуации характера? Какие классификации акцентуаций характера вы знаете?

Какие факторы влияют на формирование характера и как осуществляется его формирование в ходе онтогенетического развития человека?

Рекомендуемая литература:

1. Личко А.А. Психопатии и акцентуации характера подростков.-Л.,1983.
2. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание.-Пермь, 1990.

Задатки и способности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о способностях.
2. Способности и склонности. Количественная и качественная характеристика способностей.
3. Структура способностей.
4. Виды и уровни способностей.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: способность, задатки, одаренность, талант, гениальность, склонность, виды способностей.
2. Составить схемы:
«Общая структура способностей».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003. – с.232.
«Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности».-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.280.
3. Ответить на следующие вопросы:
 - 1). Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории// Психология индивидуальных различий. Тексты./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова-М.,1982.- с.59-68.
-Состав и структура способностей.
 - 2). Теплов Б.М. Способности и одаренность // Там же. - с.129-139.

- Признаки способностей. Взаимосвязь знаний, навыков и способностей.
- Задатки как предпосылка развития способностей.
- Деятельность как основное условие развития способностей
- Одаренность и деятельность.

4. Решить задачи № 368,371,373,374,378,379,386,394 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое способности?

В чем выражается биосоциальная природа способностей?

Что вам известно о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?

Какие классификации способностей вам известны? В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

Что такое актуальные и потенциальные способности?

Какие уровни в развитии способностей существуют?

Сравнительный анализ различных определений способностей

Рекомендуемая литература:

1. Психология индивидуальных различий. Тексты./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова-М.,1982.
2. Способности и склонности. Комплексные исследования.-М.,1989.
3. Шадриков В.Д. Деятельность и способности.-М.,1994.

Познавательная сфера личности.

Внимание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о внимании. Его проявления.
2. Виды внимания. Факторы, его определяющие.
3. Физиологические основы внимания.
4. Свойства внимания. Расстройства внимания.
5. Место внимания в психической деятельности человека.
6. Управление вниманием. Формирование внимания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, доминанта, оптимальный очаг возбуждения, ретикулярная формация, индукция нервных процессов, устойчивость внимания, распределение внимания, переключение внимания, объем внимания, концентрация, рассеянность внимания.

2. Составить схемы:

«Факторы, способствующие привлечению внимания»- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003.- с.112,113.

«Свойства внимания».- Литература: Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб., 2003.- с.366-370.

3. Составить таблицы: «Виды внимания и их сравнительные характеристики», «Качества внимания».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003.- с.112,113.

4. Составить аннотации:

1). Худолеев Ю. Активизация внимания аудитории. - М., 1983.

2). Ересь Е.П. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе. - Мн., 1974.

5. Решить задачи № 625, 626, 628, 629, 630, 637, 638, 656 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое внимание?

Каковы физиологические механизмы внимания?

Какова роль внимания в функционировании познавательных процессов?

Какие виды внимания присущи человеку?

Какие свойства внимания вы знаете и в чем их сущность?

Как развивается внимание у человека?

Рекомендуемая литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Хрестоматия по вниманию /Под ред. А.Н. Леонтьева. - М., 1976.- с.229-242.

2. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Там же. -с. 243-260.

3. Гальперин П.Я. К проблеме внимания// Там же. - с.220-228.

Ощущение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущении.
2. Физиологические основы ощущений.
3. Классификация видов ощущений.

4. Закономерности ощущений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: ощущения, качество ощущения, интенсивность ощущения, длительность ощущения, пространственная локализация раздражителя, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, адаптация сенсорная, сенсibilизация, синестезия.

2. Составить схемы:

«Возникновение ощущений», «Общие свойства ощущений», «Восприятие и его свойства» -Литература:

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. -с.124,125,129,139,149.

«Классификация ощущений», «Классификация восприятия»-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.151,154.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения.// Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.- с. 217-228.

Концепции ощущений: рефлекторная, рецепторная.

Эволюционный подход к пониманию природы ощущений.

Специфика слухового и осязательного анализаторов.

4. Составить аннотацию:

Котлярская А.М., Афанасьев А.П. Почему мы смотримся в зеркало. - М., 1991.

5. Решить задачи № 521, 534, 542, 555, 563 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое ощущение?

Какие функции выполняет ощущение в жизни человека?

Какие виды ощущений вы знаете?

Из каких структурных элементов состоит анализатор?

Рекомендуемая литература:

1.Кравков С.В. Пороги ощущения и их измерение // Познавательные психические процессы.

Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.26-35.

2.Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999

Восприятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о восприятии.

2. Физиологические основы восприятия.

3. Классификация видов восприятия.

4. Свойства восприятия.

5. Сенсорная организация личности.

6. Место перцептивных процессов в психической деятельности человека.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: восприятие, пространственная локализация раздражителя, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения.

2. Составить схемы:

«Восприятие и его свойства» -Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.124,125,129,139,149.

«Классификация восприятия»-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.151,154.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения.// Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.- с. 217-228.

Концепции ощущений: рефлекторная, рецепторная.

Эволюционный подход к пониманию природы ощущений.

Специфика слухового и осязательного анализаторов.

4. Составить аннотацию:

Котлярская А.М., Афанасьев А.П. Почему мы смотримся в зеркало. - М., 1991.

5. Решить задачи № 521, 534, 542, 555, 563 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

Вопросы для самопроверки:

Чем отличается восприятие от ощущения?

Каковы свойства восприятия?

Какие виды восприятия вам известны?

Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?

Индивидуально-типологические особенности восприятия

Рекомендуемая литература:

1. Кравков С.В. Пороги ощущения и их измерение // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.26-35.
2. Огуд Ч. Значение термина «восприятие» // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.54-57.
3. Олпорт Ф.Х. Феномены восприятия // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.123-133.
4. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999

Память

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о памяти.
2. Анатомо-физиологические основы памяти.
3. Виды памяти. Типы памяти.
4. Процессы памяти:
 - а) запоминание, факторы произвольного и непроизвольного запоминания
 - б) воспроизведение, его виды.
 - в) забывание, его значение в психической деятельности, приемы сохранения информации.
5. Место памяти в психической деятельности человека.
6. Индивидуальные особенности памяти.
7. Управление памятью. Воспитание памяти.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: память, запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, сохранение, забывание, “кривая упражняемости”, реминисценция, ретроактивное и проактивное торможение, виды памяти, типы памяти, процессы памяти.

2. Составить схемы и таблицы:

«Память в системе познавательной деятельности», «Продуктивность памяти, причины, влияющие на нее», «Этапы логического запоминания», «Виды памяти».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. -М., 2003.- с.158-171.

«Рациональные приемы заучивания», «Приемы припоминания забытого материала».- Литература: Розов А.Н. Память. - М., 1970.- с. 28-43.

3. Подготовить сообщения:

- Леонтьев А. Н. Развитие высших форм запоминания,
- Рубинштейн С.Л. Память,
- Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание и деятельность,
- Смирнов А.А. Произвольное и непроизвольное запоминание.

Литература: а). Хрестоматия по психологии. Психология памяти/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова - М., 2000.

б). Хрестоматия. Познавательные психические процессы/Сост. и общ. ред. А. Г. Маклакова – СПб.,2001. – с.259-281.

4. Составить аннотацию:

Лапп Д. Искусство помнить и забывать. - СПб., 1995

5. Решить задачи № 663, 665, 670, 672, 686 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Чем характеризуется память как познавательный процесс?

Какие виды памяти вы знаете?

Что относится к процессам памяти, чем они характеризуются?

Что такое мнемонические приемы?

Назовите индивидуально-типологические особенности памяти.

Перечислите критерии, по которым выделяются разные виды памяти

Рекомендуемая литература:

1. Зейгарник Б.П. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.311-339.
2. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Там же-с.270-281.
3. Смирнов А.А. Произвольное и непроизвольное запоминание // Там же- с.259-270.
4. Флорес Ц. Память // Там же.-с.203-236.

Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воображении. Фантазирование. Воображение и творчество.
2. Виды и операции воображения.
3. Место воображения в психической деятельности человека.
4. Индивидуальные особенности воображения.
5. Формирование воображения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: воображение, опережающее отражение, интуиция, агглютинация, заострение, схематизация, грезы, типизация, воссоздающее воображение, творческое воображение, мечта.
2. Составить схемы:

Этапы творческого воображения». - Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 187.

«Классификация видов воображения»; «Решение творческих задач». - Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995. - с. 308.

3. Составить аннотацию:

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.

4. Подготовить сообщение:

Никифорова О.И. К вопросу о воображении // Вопросы психологии. - 1972. - № 2.

5. Решить задачи № 690, 693, 708, 711, 721 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. - М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?

В чем состоит специфика воображения как познавательного процесса?

Какие функции выполняет воображение в жизни человека?

Какие виды воображения вы знаете?

Какие факторы влияют на развитие воображения?

Какие существуют формы синтеза представлений в процессах воображения?

Индивидуально-типологические особенности воображения.

Приведите примеры влияния опыта и эмоций на воображение

Рекомендуемая литература:

1. Богоявленская Д.Б. О предмете и методах исследования творческих способностей // Психологический журнал. - 1995. - № 5.
2. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. - М., 1979.
3. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения // Хрестоматия по психологии. - М., 1987. - с. 217-222.

Мышление

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о мышлении.
2. Процессы и операции мышления. Логические формы мышления.
3. Мышление как процесс решения задач. Качества ума
4. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.
5. Место мышления в психической деятельности человека.
6. Формирование мышления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия: мышление, внутренняя речь, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, проблемная ситуация, задача, качества ума.

2. Составить схемы:

«Виды мышления», «Мыслительные операции», «Этапы мыслительного действия», «Этапы решения мыслительных задач». - Литература: Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 172-185.

«Качества мышления», «Индивидуально-типологические особенности мышления». - Литература: Айсмондас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М., 2003. - с. 178.

3. Составить аннотацию:

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. - М., 1986.

4. Решить задачи № 590, 591, 597, 608 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. - М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Какие основные черты присущи мышлению?

В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?

Каковы физиологические механизмы мышления?

Чем характеризуются такие виды мышления как: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое и др.?

Какие мыслительные операции вам известны?

Что такое интеллект?

Что такое индукция и дедукция?

Какие качества мышления вам известны?

Индивидуально-типологические особенности мышления.

Приведите примеры связи мышления с другими психическими процессами

Составьте классификацию видов мышления в виде схемы

Рекомендуемая литература:

1. Леонтьев А. Н. Мышление // Познавательные психические процессы. Хрестоматия. - СПб., 2001. -с.356-367.
2. Теплов Б.М. Практическое мышление // Там же. -с. 466-469.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Там же. -с. 368-395.
4. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. -М., 1981.- с. 71-77.

Речь

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека.
2. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
3. Виды и функции речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: речь, язык, значение и смысл слова, виды и функции речи.
2. Составить схемы: «Функции речи», «Виды речи».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 95-99.
3. Составить психологическую модель порождения и функционирования речи. – Литература: Немов Р.С. Психология.- Кн 1. -М., 1997.-с.317.
4. Решить задачи № 168, 169, 172, 174, 175 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое речь?

Что такое язык?

Что является физиологической основой речи?

Какие функции в жизни человека выполняет речь?

Какая взаимосвязь существует между видами речи?

Какие закономерности в развитии речи существуют?

Рекомендуемая литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.,2003.- Гл. 11.- с. 470-490.- Развитие речи и мышления.
2. Соколов А.Н. Психологические исследования внутренней речи // Хрестоматия по психологии. Психология мышления/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. -МГУ, 1981. - с. 215-221.
3. Слобин Д. Лингвистическая относительность и детерминизм// Хрестоматия по психологии. Психология мышления/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. -МГУ, 1981. - с. 221-227.

Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции и чувства

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их определение и значение в жизни человека.
2. Основные функции и качественные характеристики чувств.
3. Происхождение эмоций, их физиологическая основа.
4. Формы переживания эмоций и чувств.
5. Высшие чувства, их виды и формирование.
6. Место эмоций в психической деятельности человека.
7. Управление эмоциями, воспитание эмоций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия: чувства, эмоции, аффект, настроение, страсть, стресс, амбивалентность чувств, эмпатия, высшие чувства, чувственный тон.
2. Составить схемы: «Качества чувств», «Функции эмоций», «Формы эмоций».-Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995. – с. 268-270.
3. Составить таблицу: «Формы переживания чувств».

Форма переживания	Длительность, устойчивость, переживания	Скорость возникновения	Сила переживания
-------------------	---	------------------------	------------------

4. Ответить на следующие вопросы:

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - М.,1988. - с. 189-228.

- Определение эмоций, их качественные характеристики.

- Биологическое значение эмоций.

- Характеристика стресса. Его влияние на деятельность.

- Пути управления эмоциями.

Рубинштейн С.Л. Эмоции// Психология эмоций. Тексты/ Под ред. В.К.Валюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М., 1984. -с. 152-161.

- Определение эмоций, их качественные характеристики.
- Взаимосвязь эмоций и потребностей.
- Соотношение эмоций с деятельностью.
- Уровни эмоциональных переживаний.

5. Подготовить сообщение: Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987.- с. 223-232

6. Решить задачи № 400,403,408,421,424,427 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Чем эмоции отличаются от чувств?

Какие основные характеристики эмоций вы знаете?

Что является физиологической основой эмоций?

Какова роль второй сигнальной системы в формировании эмоций?

Какие функции в жизни человека выполняют эмоции?

Какие проявления эмоций и чувств вам известны?

Что такое высшие чувства? Какие чувства к ним относятся?

Дайте определение и охарактеризуйте причины амбивалентности чувств

Приведите примеры положительной и отрицательной роли стресса

Рекомендуемая литература:

1. Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение.-М.,1989.

2. Додонов Б.И. В мире эмоций.-Киев,1987.

3. Психология эмоций. Тексты/ Под ред. В.К.Валюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.,1984.

4. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности.-М.,1971.

Воля

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о воле:

а) особенности волевой деятельности, ее значение и связь с другими психологическими процессами; соотношение воли и произвольности;

б) материалистическое понимание воли. Проблема «свобода» воли и пути ее решения.

2. Физиологические механизмы волевого действия.

3. Волевой акт, его структура.

4. Волевые качества личности:

а) качества сильной воли;

б) качества слабой воли.

5. Место воли в психической деятельности человека.

6. Волевые привычки.

7. Воспитание и самовоспитание воли.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия: воля, детерминизм, волевые усилия, волевой акт, саморегуляция, волевые качества, волевые привычки, произвольность.

2. Составить схемы:

«Схема этапов волевого действия» и «Схема волевых свойств личности».-Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003.- с. 210,213.

«Структура произвольного поведения» и «Структура волевого поведения».- Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995.- с. 255-265.

«Функции воли».-Литература: : Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.208.

3. Ответить на следующие вопросы:

Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. - М., 1986.

- Понятие волевых привычек (с.7).

- Виды волевых привычек (с.10-11).

- Формирование волевых привычек (с.12-46).

Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969.- с. 42-54.

- Воля и структура характера.

- Характеристика волевых процессов.

4. Подготовить сообщение: Селиванов В.И. Дискуссионные вопросы воли // Психологический журнал.- 1986. - № 6.

5. Решить задачи № 447,448,450,452,462,476 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

Вопросы для самопроверки:

Чем характеризуется воля как процесс сознательного регулирования поведения?

В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?

Что является физиологической основой воли?
Из каких структурных компонентов состоит волевое действие?
Что подразумевается под волевым усилием?
Что относится к волевым качествам личности?
Какие этапы в развитии воли существуют и чем они характеризуются?
В чем состоит роль сознательной дисциплины в формировании воли?

Рекомендуемая литература:

1. Иванников В.А. К сущности волевого поведения // Хрестоматия по психологии. – М., 1987.- с.260-269.
2. Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. - М., 1986

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при изучении дисциплины «Психология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Занятия лекционного типа составляют 50% от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию данной дисциплины. Кроме лекций предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерные симуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций; деловые и ролевые игры; разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников; -разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.

2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование первоисточников.

На основе самостоятельного изучения трудов выдающихся отечественных и зарубежных психологов предстоит по выбору выполнить три из следующих видов заданий:

- Составить развернутый план основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
- Проиллюстрировать основополагающие тезисы изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
- Составить рецензию на одну из книг или статей по психологической тематике.
- По заданию преподавателя осуществить библиографическое реферирование.
- Провести сравнительный анализ психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.

4. Подготовка к тестированию, экзамену.

5. Выполнение индивидуальных исследовательских и творческих заданий.

6. Составление плана и проведение психолого-педагогического исследования.

7. Составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям.

Список вопросов к устному экзамену по курсу «Общая психология»

I семестр

Предмет психологии как науки.

Этапы развития психологии.

Структура психики.

Категории и принципы психологии.

Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.

Эксперимент, его виды и возможности.

Методы опроса.

Изучение продуктов деятельности.

Психологические тесты и их оценка.

Социометрия.

Понятие о личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.

Структура личности. Социально-психологическая сущность личности.

Я-концепция личности.

Потребности как источник развития личности, их виды.

Внимание и его физиологическая основа.

Виды и свойства внимания.

Ощущения, их виды и классификация.

Основные закономерности ощущений.

Восприятие его виды и свойства.

Память и ее физиологические основы.

Характеристика процессов памяти.

Виды и типы памяти.

Понятие о мышлении.

Мыслительные операции, виды и формы мышления.

Понятие об эмоциях, классификация эмоциональных состояний.

Чувства и их виды.

Понятие о темпераменте.

Физиологические основы темперамента.

Психологическая характеристика типов темперамента.

Учет темперамента в учебно-воспитательной работе.

Конституциональные типологии темперамента.

Понятие о характере.

Физиологические основы характера.

Структура характера.

Формирование характера.

Понятие об акцентуации характера.
 Психологические типы акцентуированных характеров подростков.
 Понятие о способностях.
 Виды и уровни развития способностей.
 Природное и приобретенное в способностях.
 Понятие о деятельности.
 Виды деятельности.
 Структура деятельности.
 Понятие об общении.
 Виды общения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студентов
 1 семестр

Лекции (посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)	0-10б.
Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
Практические занятия: участие в фронтальном опросе, собеседовании, анализ ответов однокурсников конспектирование первоисточников	0-20б.
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий – составление кроссвордов	0-20 б.
Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)	0
Другие виды учебной деятельности: подготовка доклада, презентации, участие в экспресс-тестировании, контрольная работа по разделу	0 -20 б.
Промежуточная аттестация - экзамен 21 – 30 б. – отлично 11 – 20 б. – хорошо 6 - 10 б. – удовлетворительно 0 - 5 б. - неудовлетворительно	0 –30 б.
И т о г о	0 - 100 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Общая психология» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общая психология» в оценку (экзамен):

100 – 86 баллов	«отлично»
85 - 71 баллов	«хорошо»

70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая психология»

а) литература

Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов не психол. специальностей / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф общ. и социал. психологии ; сост. Е. В. Рягузова [и др.]. - Саратов : [б. и.], 2011. - 204 с. - ISBN [Б. и.] : Б. ц.

Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 639, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5- 9916-0223-5 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0571-0 (Высш. образование)

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Научна думка, 2000.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 2001.

Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.

Общая психология. В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2006.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2001.

Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М.: Академия, 2007.

Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии способностей // Вопросы психологии. – 1996. - №3.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.ht.ru>

<http://www.psytest.ru>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно- методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Олигофренопедагогика

Автор Л.Е. Тарасова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 6 апреля 2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики 28 сентября 2021 г., протокол 9.