

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
"30" 05 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

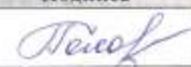
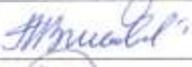
Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Голованова Анна Анатольевна		30.05.2019
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		30.05.2019
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		30.05.2019
Специалист Учебного управления			30.05.2019

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – заложить представления о такой фундаментальной категории как психическое развитие; сформировать у студентов систему знаний о закономерностях и особенностях развития человека на разных возрастных этапах; обеспечить готовность и умение будущих профессионалов решать исследовательские и практические задачи психологии образования.

Главные задачи дисциплины:

- обеспечить учащихся базовыми сведениями об основных понятиях, факторах, законах развития психики человека;
- вооружить студентов знаниями о различных подходах к возрастной периодизации, основных теориях психического развития, специфике каждого этапа онтогенеза человека, сущности и проявлениях возрастных кризисов;
- познакомить с методологией, этикой и методами возрастно-психологических исследований: основами анализа, диагностики, прогнозирования, коррекции проблем и нормативных процессов психического развития;
- способствовать становлению у будущих психологов профессионального мышления, а также готовности использовать полученные знания и компетенции для решения практических задач психологии образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Возрастная психология» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования, в социальной сфере, в области воспитания. Данная дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История»; требуемые компетенции также приобретаются в процессе параллельного изучения курсов базовой части: «Общая психология», «Педагогика», «Введение в учебный процесс», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Семейное воспитание детей с нарушениями развития». Полученные знания и умения могут быть применены студентами при освоении последующих дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Ранняя помощь детям с ОВЗ», «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», все виды практик.

3. Результаты обучения студента по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты</p> <p>ОПК-5.2. Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Знает место, роль и значение возрастной психологии в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; классические и современные теории психического развития; критерии, типы и разновидности периодизаций возрастного развития</p> <p>Умеет анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом этапе онтогенеза; диагностировать зону ближайшего развития, возрастную норму и отклонения от нее, возрастные новообразования, прогнозировать темпы и результаты развития;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом возрастной психологии; основными навыками возрастно-психологического анализа, диагностики, коррекции</p>

4.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически занятия	КСР	
					Общая трудоемкость		
	1. Предмет и система научных понятий психологии развития						
1.1	Предмет, задачи, проблемы современной возрастной психологии	2		2		2	Дискуссия в малых группах
1.2	Факторы, законы и закономерности психического развития	2		2		2	Тестирование
	2. Теории и законы психического развития						
2.1	Теория рекапитуляции (С.Холл). Теория конвергенции (У.Штерн). Биологические подходы	2			1	2	Реферирование Доклады
2.2	Психодинамическое направление. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Хорни, Э.Эриксона	2			1	2	Реферирование Доклады
2.3	Поведенческие подходы. Ортодоксальный бихевиоризм. Теория социального научения А.Бандуры	2			1	2	Реферирование Доклады
2.4	Когнитивная психология. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция Перре-Клермона	2			1	2	Реферирование Доклады
2.5	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Отечественная школа возрастной психологии	2			1	2	Реферирование Доклады
2.6	Системные подходы к развитию.	2			1	2	Доклады
	3. Вопросы периодизации психического развития						
3.1	Неравномерность психического развития. Литические и критические периоды. Понятие возраста в психологии	2		1	1	2	Реферирование
3.2	Критерии возрастной периодизации. Группы периодизаций (по Л.С.Выготскому)	2		1	1	2	Тестирование
3.3	Нормативные возрастные кризисы: логика, механика, симптоматика	2		1	1	2	Тестирование
	4. Возрастные периоды						
4.1	Пренатальный период: факторы и закономерности психического развития	2		1		2	Дискуссии в малых группах

4.2	Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года. Раннее детство	2		1	2	Доклады
4.3	Кризис «Я сам». Динамика и новообразования дошкольного детства. Кризис 7 лет.	2		1	2	Доклады
4.4	Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие личности и деятельности в младшем школьном возрасте	2		1	2	
4.5	Пубертатный кризис. Динамика и основные новообразования подростничества	2		1	2	Доклады
4.6	Кризис переходного возраста. Само сознание и самоопределение в юношеском возрасте	2		1	2	Доклады
4.7	Понятие психологической зрелости. Задачи развития эпохи взрослости. Кризис середины жизни. Основы геронтологии	2	2		2	Дискуссия
	5. Методология и этика возрастной психологии					
5.1	Этические принципы и экологичность при работе с разновозрастными группами	2	1		2	Дискуссия
5.2	Методология и методы возрастно-психологических исследований	2	1		2	Тестирование
5.3	Основы возрастно-психологического консультирования	2	1		2	Дискуссия
5.4	Технологии и инструментарий практической психологии развития	2	1		2	Тестирование
	Промежуточная аттестация	2				Зачет
	Всего во 2 семестре	2	14	14	44	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		72			

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Предмет, задачи, проблемы современной психологии развития. Значение и место психологии развития в структуре психологического знания. Связь психологии развития с другими отраслями психологии. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология». Предмет, задачи и проблемные поля современной психологии развития. Проблема созревания и развития, воспитания/обучения и развития; проблема наследственной и средовой обусловленности психического развития.

Система научных понятий и категорий психологии развития. Понятие развития, его критерии. Типы, движущие силы, условия, области психического развития человека. Темп, направление, результаты развития. Развитие и научение. Зона ближайшего развития. Понятие возраста в психологии. Физический, биологический и психологический возраст человека. Возрастные особенности. Понятие и определение возрастной нормы.

Теория рекапитуляции (С.Холл). Теория конвергенции (У.Штерн). Биологические подходы к пониманию психического развития. Становление психологии развития как самостоятельной науки на рубеже 19-20 вв. Разработка идеи развития в биологии, требования педагогической практики появление экспериментальной

психологии как предпосылки формирования возрастной психологии. Эволюционный подход Бэна и Спенсера. Появление в психологии генетического метода. Теория рекапитуляции С.Холла. Дарвинизм, этология, неврология развития. Теория конвергенции факторов наследственности и среды.

Психодинамическое направление в психологии развития. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Хорни, Э.Эриксона. Классический психоанализ З.Фрейда – фатальная роль детства в становлении личности и концепция психосексуального развития. Чувство неполноценности и его компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес – ключевые принципы психического развития в индивидуальной психологии А.Адлера. Отношения между ребенком и родителями, компенсация базальной тревоги – решающие факторы развития личности в социокультурной теории К.Хорни. Э.Эриксон и его взгляды в теории психосоциального развития. Эпигенетический принцип, культура и социум, возрастной кризис как путь достижения эго-идентичности. Аномальные линии психического развития.

Поведенческие подходы. Ортодоксальный бихевиоризм. Теория социального научения (А.Бандура). Развитие как научение в бихевиоризме. Ортодоксальный бихевиоризм И.Павлова, Э.Торндайка, Дж.Уотсона. Категории подкрепления и наказания в оперантном обусловливании Б.Скиннера. Концепция социального научения Дж.Роттера. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Экспериментальные исследования А.Бандуры научения детей агрессивному поведению.

Когнитивная психология. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция А.-Н.Перре-Клермона. Генетическая психология Ж.Пиаже. Понятия «интеллектуальная операция», «когнитивная схема», «ассимиляция», «аккомодация», «адаптация». «Феномены Пиаже». Открытие мыслительного эгоцентризма детей. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру. Продолжение идей Ж.Пиаже в теории социо-когнитивного конфликта А.-Н.Перре-Клермона.

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Отечественная школа возрастной психологии. Л.С.Выготский как основоположник российской возрастной психологии. Его социально-когнитивная теория как представления о системном и смысловом строении сознания, развитии высших психических функций, ведущей роли обучения в психическом развитии. Понятия «психологического возраста», «зоны ближайшего развития», «возрастного новообразования», «социальной ситуации развития». Школа Л.С.Выготского. Роль ведущего вида деятельности в развитии психики (А.Н.Леонтьев). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Психология игры (Д.Б.Эльконин).

Системные подходы к развитию. Основные законы психического развития. Современные концепции психологии развития, строящиеся на системной парадигме. Контекстуализм (Г.Морелли). Теория экологических систем (У.Бронфенбреннер). Осмысление основных законов психического развития. Биогенетический закон (С.Холл). Законы научения (И.Павлов, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). Законы детского развития (Л.Выготский). Закон периодичности в развитии психики ребенка (Д.Эльконин). Закон снижения темпа психического развития (А.Гезелл) и др.

Неравномерность психического развития. Литические и критические периоды. Критерии периодизации. Идеи непрерывности и дискретности психического развития. Литические и критические периоды. Сензитивный период развития. Кризис как неизбежный и естественный этап психического развития. Сущность, структура и характерные поведенческие проявления возрастного кризиса. Содержание основных кризисов в развитии (в детстве и взрослости). Стратегии психологической помощи (консультативной, коррекционной, психотерапевтической) человеку в период возрастного кризиса. Кризис как индикатор рубежности психологических возрастов.

Группы возрастных периодизаций (по Л.С.Выготскому), построенные на

внешнем, внутреннем и множественном критерии. Принципы систематизации наиболее известных возрастных периодизаций, проведенной Л.С.Выготским. Периодизации, построенные на внешнем по отношению к психике критерии: У.Штерн, Р.Заззо, П.П.Блонский. Группа периодизаций на основе единичного внутреннего критерия: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Колберг, А.В.Петровский, Ш.Бюлер, М.Лисина и др. Периодизации, базирующиеся на множественном критерии: Э.Эриксон, Л.Выготский-Д.Эльконин.

Факторы и закономерности психического развития в пренатальном периоде.

Этапы и закономерности психического развития «до жизни». Влияние среды на внутриутробного младенца. Анализ таких средовых факторов как генетика, лекарственные препараты, болезни, гормоны, токсины, возраст матери, ее образ жизни и степень активности, психо-эмоциональные состояния (в т.ч. стрессовые), тип дородовой подготовки. Психология женщины, ждущей ребенка и ее окружения, установка на материнство, понятие пренатальной общности, феномен бондинга и условия его формирования. Представление С.Грофа о базовых перинатальных матрицах. Содержание, возможности профилактики и коррекции патологических перинатальных матриц.

Кризис новорожденности. Младенчество и раннее детство. Кризис 1 года.

Кризис новорожденности. Адаптивные возможности новорожденного. Комплекс оживления как показатель собственно человеческой потребности в общении. Социальная ситуация развития в младенчестве. Пагубные последствия изоляции и дефицита общения в этом возрасте; явление госпитализма. Кризис 1 года. Предметно-манипулятивная деятельность и интенсивное развитие речевого общения. Основные направления и достижения физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития в раннем детстве. Идеи раннего развития: психологические «плюсы» и «минусы». Начальные проявления феномена «Я сам».

Кризис «Я сам». Кризис 7 лет. Динамика и новообразования дошкольного и младшего школьного возрастов. Кризис 3-х лет, его сущность, психологические и поведенческие проявления. Психолого-педагогическая помощь ребенку в кризисе и его близким взрослым. Значение ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Основные линии развития. Познавательная мотивация, усвоение сенсорных и нравственных эталонов, изобразительная и трудовая деятельность. Речевое и коммуникативное развитие, словотворчество дошкольников. Проблема формирования и диагностики психологической готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет. Оформление внутреннего мира ребенка и рефлексия. Учение как ведущий вид деятельности. Динамика и основные достижения возраста. Варианты и коррекция школьной дезадаптации. Психологические возможности создания гармоничной образовательной среды.

Пубертатный кризис. Динамика и основные новообразования подростничества.

Внутренние и внешние предпосылки, симптоматика подросткового кризиса. Чувство взрослости как центральный компонент возраста. Развитие познавательной и личностной сфер подростка. Особенности подростковой самооценки. Отношения со сверстниками и взрослыми. Психологические рекомендации в случае конфликтных отношений и затрудненного общения подростка со старшими.

Кризис переходного возраста. Самосознание и самоопределение в юношеском возрасте. Ранняя юность как период самопознания, самоотношения, самооценки, самоопределения и формирования мировоззрения. Кризис 17 лет. Выбор жизненного пути. Критерии психологической зрелости личности и условия ее достижения.

Понятие психологической зрелости. Задачи развития эпохи взрослости. Кризис середины жизни. Критерии зрелости. Условия, способствующие и препятствующие достижению психологической зрелости. Базовые тенденции ранней взрослости: выход из родительской семьи, освоение трудовой деятельности, установление близких отношений. Задачи развития периодов ранней, средней и поздней взрослости (по Хейвингхерсту).

Возрастной кризис середины жизни: модель кризиса, модель перехода. Содержание и психологические эффекты кризиса среднего возраста. Переоценка жизненных принципов и ценностей. Психологическое сопровождение лиц, переживающих кризис среднего возраста.

Основы геронтопсихологии. Кризис потери трудоспособности. Анализ и принятие прожитой жизни. Психологические средства продления активной жизненной позиции человека в процессе старения. Пенсионный кризис как переживание значительного изменения социально-психологического статуса. Варианты развития в поздней взрослости. Кризис смерти. Условия принятия прожитой жизни и субъективного благополучия личности.

Методология и этика возрастно-психологических исследований. Методы практической психологии развития. Классификация исследовательских методов, используемых в психологии развития. Организационные методы: лонгитюдный, поперечных срезов и комбинированный; их возможности и ограничения. Описательные методы. Наблюдение. Опрос. Родительские дневники. Case-study. Сравнительные кросс-культурные исследования. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии (А.Валлон). Проблема объективности и искажения достоверности. Измерительные и экспериментальные методы. Роль формирующего эксперимента в возрастной психологии. Методы практической психологии: диагностические, консультативные, психокоррекционные, психотерапевтические, развивающие, тренинговые – в решении возрастно-психологических проблем. Этика в работе возрастного психолога. Этические принципы исследования. Права ребенка. Анализ примеров классических исследований с точки зрения этичности: эксперимент с маленьким Альбертом (Дж.Уотсон), групповой эксперимент А.Бандуры по научению детей агрессивному поведению через наблюдение и имитацию.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе реализации курса «Возрастная психология» предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- мультимедийные лекционные и семинарские занятия;
- анализ и обсуждение учебных видеосюжетов;
- бинарные мини-лекции студентов;
- семинары-исследования;
- семинары-дискуссии в малых группах;
- ролевые и деловые игры с моделированием профессиональных ситуаций (детский психолог на родительском собрании, взаимо-консультирование, диагностика на соответствие возрастной норме и т.п.);
- разработка и составление развивающих и коррекционных программ для детей, подростков и взрослых;
- составление психолого-педагогических рекомендаций для родственников людей, переживающих возрастной кризис;
- case-технологии.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при

обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов

- Проработка содержания лекционного курса
- Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
- Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики
- Ведение терминологического словаря
- Создание коллективной мини-энциклопедии персоналий
- Пополнение case-базы
- Подготовка к тестированию, коллоквиумам, контрольным работам, зачету.

Темы рефератов

Основные направления исследований в современной психологии развития в нашей стране и за рубежом

Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми

Генотипическое и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях

Классификация и особенности различных сензитивных периодов в жизни человека

Проблема периодизации психического развития в различных психологических школах

Представления о кризисах возрастного развития в концепциях Э.Эриксона, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина

Историко-культурная обусловленность эпохи детства

Развитие двигательной активности и сенсорики у детей младенческого возраста

Младенчество и раннее детство в культурно-исторической и психоаналитических теориях

Концепция и стратегии раннего развития

Примеры тестовых заданий

Тест 1.

Врожденными формами поведения у человека считаются:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) половое поведение | 3) пищевое сосредоточение |
| 2) доминирование | 4) агрессивные действия |

Тест 2.

Автор понятия «социальная ситуация развития»:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Ж.Пиаже | 3) Б.Г.Ананьев |
| 2) Л.С.Выготский | 4) Д.Б.Эльконин |

Тест 4.

Если Выготский говорит, что психика ребенка и взрослого качественно отличны, что развитие не сводится к количественным изменениям, то он описывает:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) неравномерность развития | 3) цикличность развития |
| 2) эволюцию/инволюцию развития | 4) «метаморфозы» в развитии |

Тест 8.

Какой возраст занимает период сенсо-моторного интеллекта (по Ж.Пиаже):

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| 1) 0 – 1 года | 3) 0 – 2 года | |
| 2) 8 – 12 месяцев | 4) 1 – 2 года | 5) 2 – 11 лет |

Тест 9.

Если возрастная задача периода ранней взрослости не решена, то развивается:

- | | | |
|-----------------|---------------|---------------------|
| 1) изоляция | 3) отчаяние | |
| 2) чувство вины | 4) инертность | 5) ролевое смешение |

Вопросы к курсу

1. Понятие психического развития.
2. Движущие силы и условия развития.
3. Типы психического развития.
4. Взаимосвязь обучения и развития.
5. Соотношение биологических и средовых факторов в психическом развитии: биологизаторская позиция.
6. Соотношение биологических и средовых факторов в психическом развитии: социологизаторское направление.
7. Понятие возраста в психологии.
8. Неравномерность психического развития: литические, критические, сензитивные периоды.
9. Сущность и характеристики возрастного кризиса.
10. Стадиальность развития и проблема периодизации.
11. Критерии и виды возрастных периодизаций.

7.

Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	20	20	0	15	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Присутствие и активное слушание – 5 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 20 баллов:

Правильность выполнения задания – 10 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов;

Высокий уровень подготовки – 5 баллов.

Самостоятельная работа - 20 баллов:

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 15 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Реферат, доклад – 15 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 40 баллов:

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

20-40 – зачтено;

меньше 20 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Возрастная психология» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Возрастная психология» в оценку «зачет»:

65 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 65 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастная психология»

а) литература

Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст]: Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 1500 экз.. - ISBN 978-5-9916-2189-2.

Урунтаева, Г. А. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. А. Урунтаева. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 336 с.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2006

Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия, 2002

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007.

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб., 2010.

Эльконин Д.Б. Психология развития. – М., 2007.

Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общ.ред. *М.Р.Битяновой.* – СПб., 2008.

Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии. – М., 2002.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков /

Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А. Карabanова и др. – М., 2002.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [Электронная библиотека. Адрес ресурса: http://koob.ru/](http://koob.ru/)

2. [Библиотека Ихтика \(Ихтиотека\). Адрес ресурса: http://ihtik.lib.ru/](http://ihtik.lib.ru/)

3. [Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

4. [Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: http://vsetesti.ru](http://vsetesti.ru)

5. [А.Я. Психология. Адрес ресурса: http://azps.ru](http://azps.ru)

6. [Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса:](http://www.imaton.ru)

<http://www.imaton.ru>

7. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

8. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

9. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

10. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль «Олигофренопедагогика»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии
образования и развития

_____ А.А. Голованова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 09.04.2019 года, протокол № 9.