

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамянов

"23" 04

2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

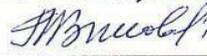
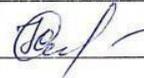
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталья Владимировна		09.04.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика»» (Б1.В.04) является формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и чтению лиц с умственной отсталостью, профессиональных качеств, индивидуального стиля будущих учителей-дефектологов, а также воспитание творческого подхода к проблемам специального образования.

Главные задачи **дисциплины**:

Изучение:

- теоретических основ образования детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика»;
- специфики преподавания по адаптированным образовательным программам (АОП) в коррекционных школах (классах) и в условиях инклюзии;
- принципов и методов обучения детей с ОВЗ в соответствии с коррекционной и практической направленностью;
- методов речевого развития и коррекции разных сторон речи школьников с интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.В.04 «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. дисциплин (модулей) подготовки бакалавра.

Дисциплина «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика»» изучается в 5-ом и 6-ом семестрах. Дисциплина находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика»» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании», «Речевая культура дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Отечественная и зарубежная литература», «Психолингвистика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», а также параллельно формируемые знания и умения при изучении дисциплин «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика».

Подготовка бакалавров осуществляется на основе анализа теоретических источников и выполнения практических заданий. В результате освоения дисциплины студенты должны познакомиться с современными направлениями и технологиями коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения педагогической практики 2 и 3 и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>ПК -1.1 Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК -1.2 Использует навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности для социализации обучающихся</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свою педагогическую деятельность и навыки корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать приемы планирования, организации и проведения уроков и коррекционно-развивающих занятий - групповых и индивидуальных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Уметь использовать навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности для социализации обучающихся; анализировать свою педагогическую деятельность</p> <p>Владеть навыками корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>
<p>ПК-5. Готов к разработке программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p>	<p>ПК-5.1 Определяет цели, задачи, содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными</p>	<p>Знать цели, задачи, содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными</p>

	<p>формами умственной отсталости.</p> <p>ПК-5.2 Понимает принципы разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития</p>	<p>формами умственной отсталости.</p> <p>Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p> <p>Владеть принципами разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц – 216 часов

№ п / п	Раздел дисциплины	Се ме ст р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежут. аттестации (по семестр.)	
				Лек ции	Практически е занятия			
					Общая трудо ёмкос ть	Из них – прак тиче ская подг отов ка		
1	Теоретические основы образования детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика». Структура адаптированной образовательной программы по русскому языку для детей с умственной отсталостью (0-4 классы).	5		2	2	0	10	Устный опрос
2	Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте детей с умственной отсталостью. Этапы обучения.	5		6	6	0	12	тестирова ние, самостоя тельная письменная работа (дидактический материал, фрагмент урока)
3	Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика и графика. Слово. Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета. Предлог. Правописание. Родственные слова. Предложение. Развитие речи на основе	5		6	4	2	14	Подготовка дидактического наглядно-практического материала по темам (альбом, рабочая тетрадь)

	работы с текстом. Индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ с учётом различных подходов к обучению. Вариативность и многофункциональность наглядно-практического материала.							
4	Чтение и развитие речи. Содержание чтения (круг чтения). Примерная тематика произведений. Жанровое разнообразие. Формирование навыков полноценного чтения. Работа с текстом. Внеклассное чтение.	5		6	4	0	12	тестирование, работа с текстами
5	Речевая практика обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта и организация их речевого общения.	5		4	6	0	12	тестирование, самостоятельная письменная работа (подбор дидактического материала)
				24	22	2	60	Зачёт
6	Задачи, содержание, структура и коммуникативная направленность адаптированной образовательной программы по русскому языку (5-9 классы).	6		2	2	0	4	самостоятельная письменная работа (подбор дидактического материала), тестирование
7	Особенности изучения раздела «Грамматика, правописание и развитие речи». Фонетика и графика. Основы орфографии. Состав слова. Синтаксис.	6		6	8	0	6	тестирование; подготовка мобильного наглядно-практического материала по орфографии
8	Развитие речи у школьников с интеллектуальными нарушениями. Развитие речи, работа с текстом Обучение деловому письму учащихся коррекционной школы.	6		6	8	2	6	самостоятельная письмен. работа творческого характера подготовка мобильного дидактического материала
9	Чтение и развитие речи (Литературное чтение)	6		6	8	2	6	самостоятельная письменная работа (разбор текста);

								конспект
			20	26	4	22		
	Промежуточная аттестация	36						Экзамен
	Всего		44	48	6	82		
	Общая трудоемкость дисциплины		216					

Содержание учебной дисциплины

5 семестр

- 1. Теоретические основы образования детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика».**
 - 1.1. Специфика преподавания по АОП в коррекционных школах (классах) и в условиях инклюзии. Индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ с учётом различных подходов к обучению. Вариативность и многофункциональность наглядно-практического материала.
 - 1.2. Принципы и методы обучения детей с ОВЗ в соответствии с коррекционной и практической направленностью. Практическая и коррекционная направленность обучения.
 - 1.3. **Структура адаптированной образовательной программы по русскому языку для умственно отсталых детей.** Основные разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».
- 2. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.**
 - 2.1. Подготовка к усвоению грамоты (первоначальных навыков чтения и письма). Речевое развитие. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи.
 - 2.2. Обучение грамоте. Специфика применения звукового аналитико-синтетического метода при обучении по адаптированным образовательным программам.
 - 2.3. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте: задачи и содержание уроков чтения и письма. Этапы обучения чтению. Формирование графических навыков и усвоение правил каллиграфии.
- 3. Практические грамматические упражнения и развитие речи**
 - 3.1. **Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.
 - 3.2. **Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Разделительный **ь.** Слог. Перенос слов. Алфавит.
 - 3.3. **Слово.** Слова, обозначающие **названия предметов, действий, признаков предмета. Предлог. Правописание. Родственные слова.**
 - 3.4. **Предложение.** Составление предложений. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
 - 3.5. **Развитие речи на основе работы с текстом.**
- 4. Чтение и развитие речи.** Формирование навыков полноценного чтения. Работа с текстом. Внеклассное чтение.
 - 4.1. Содержание чтения (круг чтения). Примерная тематика произведений. Уроки объяснительного и литературного чтения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Методика объяснительного чтения в начальных классах. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи и содержание уроков чтения.

- 4.2 Структура альтернативных программ (раздел «Чтение и развитие речи») и уроков чтения в младших и старших классах коррекционной школы. Сравнительный анализ вариативных книг для чтения разных авторов в начальных и старших классах.
- 4.3 Жанровое разнообразие текстов для чтения. Методика работы над текстами художественных произведений различных жанров.
- 4.4 Чтение и пропедевтическое значение научно-познавательных текстов
- 4.5 Организация уроков внеклассного чтения в начальных классах.
- 5. Речевая практика обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта и организация их речевого общения.**
- 5.1 Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта. Аудирование и понимание речи. Дикция и выразительность речи.
- 5.2 Общение и его значение в жизни. Организация речевого общения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- 5.3 Специальные упражнения по формированию и развитию коммуникативных навыков у школьников с нарушением интеллекта в устной и письменной формах. Этапы формирования письменной речи учащихся с нарушением интеллекта в младших классах.
- 5.4 Система вариативных упражнений по развитию письменной связной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.

6 семестр

- 6. Задачи, содержание, структура и коммуникативная направленность адаптированной образовательной программы по русскому языку (5-9 классы).** Индивидуальный образовательный маршрут как реализация личностного потенциала воспитанника с ОВЗ и обеспечение различных подходов к обучению. Вариативные упражнения как способ обеспечения разноуровневого обучения.
- 7. Особенности изучения раздела «Грамматика, правописание и развитие речи»**
- 7.1 Фонетика и графика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные.
- 7.2 Основы орфографии.** Фонетическое и орфографическое письмо. Словарные слова.
- 7.3 Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.
- 7.4 Правописание** проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Нетрадиционные приёмы усвоения словарных слов. Правописание приставок. Основные виды упражнений. Роль значения динамической наглядности при их выполнении.
- 7.5 Части речи.** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлоги. Основные виды упражнений. Значение динамической наглядности при их выполнении.
- 7.5 Синтаксис.**
- 8. Развитие речи, работа с текстом**
- 8.1 Текст, признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

- 8.2 Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану (в виде рисунков, опорных слов, номинативных или вопросительных предложений).
- 8.3 Сочинение по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг, а также на основе предметно-практической деятельности.
- 8.4 Деловое письмо. Значение делового письма для социализации обучающихся с ОВЗ
- 8.5 Письмо с элементами творческой деятельности.

9. Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

9.1 Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

9.2 Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

9.3 Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

9.4 Основные литературоведческие понятия:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

9.5 Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

9.6 Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

9.7 Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, с применением активных и интерактивных форм обучения (компьютерные материалы, ролевые игры, элементы тренинга), некоторые занятия предполагают использование электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по темам курса), видеозаписей уроков лучших учителей, студентов во время педпрактики (в т.ч. конкурсные уроки). На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводятся конкурсы, творческие соревнования аналитических рабочих групп; предполагается также частичное проведение некоторых практических занятий самими студентами у младших курсов или однокурсников (в том числе в качестве индивидуальных заданий) и другие интерактивные методы. Для внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и совместное создание электронных хрестоматий, учебных пособий (страниц учебника), самостоятельный сбор и обработку методического материала. Предусматривается также проведение встреч с лучшими представителями профессии (учителями базовых школ), посещение мастер-классов во время научно-практических конференций и семинаров.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 54 часа) 6 часов отводится на практическую подготовку.

В рамках изучения тем практической направленности (6 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- планирование и проведение учебных занятий.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного типа по учебному предмету; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по учебному предмету.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия,

способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

□ *Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

– чтение учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующими отчётами в виде индивидуальных сообщений обзорного характера;

– выполнение домашних заданий: решение лингвометодических задач, подбор дидактического материала к определённым разделам методики, их оформление для методической копилки (в том числе на стендах в методическом кабинете), изготовление специальных наглядных пособий;

– анализ конспектов уроков и разработка собственных с последующими отчётами в форме контрольных работ, а также выборочного и частичного проигрывания уроков на практических занятиях;

– подготовка к тестированию;

– подбор текстов и вариативных упражнений (для фронтальной, дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися с нарушением интеллекта),

– изготовление наглядных пособий;

– выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка сообщений и презентаций по дискуссионным проблемам образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика» (н-р: «Проблема обучения чтению школьников с умственной отсталостью», «Различные подходы к формированию и развитию коммуникативных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Альтернативная методика изучения орфограмм в рамках адаптированных образовательных программ по русскому языку», «Развитие связной устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями как синтез традиционного, функционально-семантического и психолингвистического подходов», «Использование этимолого-орфографического словаря при обучении орфографии обучающихся с различными возможностями в условиях инклюзии», в том числе с использованием электронных ресурсов). Отчёты по предлагаемым темам представляются в виде кратких сообщений на практических занятиях, а также в виде развёрнутой письменной работы.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: тестирование, контрольные вопросы и задания.

Фонд оценочных средств

Образцы тестовых заданий по разделу «Обучение грамоте»

1. Психологическая основа чтения это: а) взаимосвязанная деятельность слухового и зрительного анализаторов; б) взаимосвязанная деятельность

- зрительного и речедвигательного анализаторов; в) взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов, г) взаимосвязанная деятельность речедвигательного, моторного и зрительного анализаторов.
2. Письмо на доске более всего отвечает цели: а) тренировки ориентирования на строке б) развития мышц пишущей руки в) разнообразия работы на уроке г) повышения интереса к уроку письма.
 3. Работа с букварем на уроке чтения в букварный период не включает: а) чтения слогов и слов б) рассмотрение печатных образцов изучаемой буквы в) составление предложения по картинке г) каллиграфическое письмо изучаемой буквы.
 4. Устная работа на уроке чтения в букварный период не предполагает: а) чтения четверостишия наизусть б) записи слов и предложений по схемам в) проведения зрительного диктанта г) составления предложений или короткого рассказа по картинкам.
 5. Для развития у учащихся умения определять место звука [З] в словах подобраны следующие примеры. Какие из них нельзя для этого использовать? а) зонт, б) розочка, в) указка; г) коза д) мороз.
 6. Для развития у учащихся умения определять место звука [О] в словах подобраны следующие примеры. Какие из них нельзя для этого использовать? а) окунь б) ёлка в) махаон д) солнце
 7. Что не относится к наиболее важным направлениям подготовки обучающихся к овладению техникой письма:
 8. а) тренировка пальцев и кистей рук; б) ориентирование на листе бумаги в) хоровое проговаривание скороговорок и чистоговорок г) формирование элементарных графических навыков.
 9. Что НЕ относится к видам упражнений по формированию элементарных графических навыков в добукварный период у обучающихся с интеллектуальными нарушениями?
 10. а) выполнение штриховок в разных направлениях б) рисование бордюров и изображение простейших геометрических фигур в) конструирование разных предметов по образцу г) письмо элементов букв.
 11. Обязательным структурным элементом урока письма в 1-м классе НЕ является:
 12. а) артикуляционная гимнастика б) пальчиковая гимнастика в) физминутка общего характера г) физминутка для глаз.
 13. Специальные приемы обучения письму (в отличие от массовой школы) включают: а) воздушное письмо б) обведение образца через прозрачную пленку в) письмо на доске г) письмо в тетради по трафарету.
 14. Каллиграфическое письмо - это: а) красивое письмо с соблюдением наклона б) четкое разборчивое письмо с учетом соразмерности и пропорциональности букв, единообразия в соблюдении высоты и наклона их элементов в) соблюдение строчек и единообразие в размерах букв г) отсутствие ошибок.

Примеры вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Разработайте экспериментальное задание для учащихся с целью оценки и дальнейшего развития их речемыслительных способностей (воспользуйтесь примерами таких заданий в статьях кафедральных сборников научных трудов, специальной периодики).
2. Назовите предмет и задачи курса Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика».
3. Каковы лингвометодические принципы обучения русскому языку по адаптированным образовательным программам?
4. Какова направленность обучения родному языку детей с интеллектуальными нарушениями? В чём она выражается и где это зафиксировано?

5. Почему русский язык и речевая практика является одним из основных учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью?
6. Раскройте смысл названия метода обучения грамоте (звуковой аналитико-синтетический).
7. В чём заключаются особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями?
8. На чём основана система специальных упражнений по формированию и развитию устной речи школьников с нарушением интеллекта?
9. Чем отличаются понятия *объяснительное* и *литературное* чтение? Как это отличие отражается в структуре учебников и уроков в коррекционной школе?
10. Выполнить анализ 2-3 текстов – а) для наблюдения над языком и структурой; б) для речевой, артикуляционной гимнастики. Прокомментировать выбор текстов.
11. Подобрать 2-3 текста для проведения свободного диктанта или изложения. Прокомментировать выбор текстов и методику работы на их основе.
12. Разработать 3-4 речевые ситуации для построения высказывания (сочинения) учащимися. Прокомментировать выбор ситуаций и обосновать методику работы на их основе.
13. Разработать 2-3 задания для уроков по развитию делового письма. Прокомментировать методику работы с учащимися.
14. Предложить методические рекомендации по организации фронтальной, дифференцированной и индивидуальной работы над ошибками разных типов в письменных работах учащихся.
15. Отобрать и выполнить анализ 2-3 текстов с точки зрения работы по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью.
16. Отобрать 2-3 текста для проведения изложения. Прокомментировать выбор текста и методику работы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ (5 семестр)

- 1 Предмет и задачи, структура курса Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика». Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) как наука.
- 2 Структура и содержание адаптированной образовательной программы по русскому языку для умственно отсталых детей. Особенности программы. Отражение в ней дифференцированного подхода.
- 3 Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку обучающихся с умственной отсталостью.
- 4 Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями. Методы обучения русскому языку.
- 5 Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика его применения. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.
- 6 Работа над предложением в младших классах коррекционной школы как основа для формирования коммуникативных умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью.
- 7 Использование наглядных опор (картинок и схем), вопросов для составления предложений на уроках развития устной речи и русского языка в 1-2 классах. Работа с деформированными предложениями и текстами.
- 8 Развитие связной устной речи на специальных уроках в 0-4 классах коррекционной школы. Основные задачи и структура уроков.
- 9 Тематика, пропедевтическое значение уроков развития речи, реализация межпредметных связей (на примере некоторых тем).

- 10 Формирование коммуникативных умений и навыков детей с интеллектуальными нарушениями на основе речевых ситуаций и предметно-практической деятельности. Воспитание культуры речевого поведения.
- 11 Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи уроков чтения. Соответствие материалов учебных книг по чтению адаптированной образовательной программе
- 12 Основные качества полноценного чтения. Этапы формирования полноценного навыка чтения у детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика уроков чтения в начальных и старших классах для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Способы многократного чтения.
- 13 Методика работы по формированию и совершенствованию навыков правильного и осознанного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младших классов. Способы многократного чтения.
- 14 Формирование и совершенствование выразительности и беглости чтения у учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.
- 15 Специфика уроков объяснительного и литературного чтения. Особенности понимания художественных текстов детьми с интеллектуальными нарушениями. Этапы работы над художественным произведением.
- 16 Структура уроков чтения в младших классах коррекционной школы. Принципы расположения материала в книгах для чтения.
- 17 Система работы над художественным текстом. Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью на уроках чтения. Использование энциклопедий, детских журналов, газет и др. изданий.
- 18 Изучение произведений различных жанров. Особенности работы над сказкой с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Виды вопросов и заданий.
- 19 Особенности работы над рассказом с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Виды вопросов и заданий.
- 20 Особенности работы над стихотворением с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Виды вопросов и заданий.
- 21 Особенности работы над басней с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Виды вопросов и заданий.
- 22 Особенности работы над малыми фольклорными жанрами (поговорами, загадками) с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
- 23 Чтение научно-познавательной литературы обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Особенности работы над научно-популярной статьей.
- 24 Уроки внеклассного чтения: их значение для обучающихся с умственной отсталостью и методика проведения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (6 семестр)

1. Изучение основ фонетики и графики обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Основной закон русской графики.
2. Изучение раздела «Звуки и буквы. Гласные и согласные» в начальных классах по адаптированной образовательной программе. Значение звуко-буквенного анализа для усвоения фонетического письма обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
3. Формирование навыка фонетически правильного письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Определение фонетически правильного письма. Типология дисграфических ошибок. Виды упражнений для усвоения навыков фонетического письма обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

4. Формирование первоначальных языковых обобщений по адаптированной образовательной программе во 2-4 классах. Значение, задачи и содержание этапа практических грамматических упражнений в младших классах.
5. Задачи и содержание этапа практических грамматических упражнений. Особенности усвоения грамматических понятий обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
6. Трудности усвоения грамматики обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Практический характер школьного курса грамматики и её роль в овладении навыками речи и грамотного письма.
7. Изучение раздела «Состав слова и словообразование» обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Содержание данного раздела и его практическое значение для формирования орфографических навыков и совершенствования речевых умений.
8. Изучение частей речи обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Практическое значение этого раздела. Этапы работы. Методика изучения одной из частей речи по выбору (существительного, глагола, прилагательного, местоимения, наречия, числительного).
9. Подготовительные виды работ по развитию связной письменной речи младших школьников с нарушением интеллекта (письменные ответы на вопросы, сочинения-миниатюры, изложения-миниатюры, свободные диктанты).
10. Изучение элементов синтаксиса и значение этого раздела для формирования пунктуационных навыков и совершенствования речевых умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
11. Взаимосвязь обучения грамматике, орфографии и развития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями; отражение этого принципа в школьных учебниках по русскому языку (в структуре разделов и упражнений). Упражнения комплексного характера, раскрывающие эту взаимосвязь.
12. Принципы русской орфографии. Изучение орфограмм обучающимися с интеллектуальными нарушениями в 1-2 классах.
13. Изучение словарных слов. Традиционные и нетрадиционные приёмы работы для усвоения словарных слов.
14. Формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных в корне слова у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Этапы работы над правилом.
15. Изучение правил орфографии обучающимися с интеллектуальными нарушениями в 3-4 классах.
16. Виды орфографических упражнений. Работа над орфографическими ошибками и их предупреждение у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
17. Использование различных словарей при обучении орфографии обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Виды словарных упражнений.
18. Подготовительные виды работ по развитию связной письменной речи младших школьников с нарушением интеллекта (письменные ответы на вопросы, сочинения-миниатюры, изложения-миниатюры, свободные диктанты).
19. Значение свободного диктанта и методика его проведения в коррекционной школе.
20. Методика работы над изложением. Виды изложений. Традиционные и нетрадиционные приёмы. Значение подготовительного этапа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
21. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Традиционные и нетрадиционные приёмы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Значение подготовительного этапа. Экспериментальная методика работы над сочинением по картине.

22. Уроки литературного чтения в старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Структура уроков. Принципы расположения материала в книгах для чтения.
23. Изучение правил орфографии по АОП в старших классах на основе знаний по составу слова, словообразованию и морфологии. Виды упражнений.
24. Методика обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями деловому письму. Работа по образцам и упражнения творческого характера.

***Примечание. К каждому билету в качестве приложения дается задание практического характера:**

1. Анализ 1 учебника по русскому языку (или чтению) для корр. школы.
2. Анализ букваря и букварной страницы.
3. Сопоставление одного из разделов программы для младших и старших классов коррекционной школы.
4. Анализ дидактического материала из специального пособия к уроку русского языка.
5. Анализ и подбор текстов для артикуляционной гимнастики.
6. Подготовка наглядности различных видов для уроков грамматики и правописания.
7. Подбор текстов для свободного диктанта и изложения; негативных образцов для обучения элементарному редактированию.
8. Выполнить разметку 2-3 текстов для орфографических и грамматических диктантов. Прокомментировать выбор текстов.
9. Подготовка опорных схем для использования при изучении любого раздела (состава слова, частей речи, синтаксиса и пунктуации и др.).
10. Подобрать 2-3 текста для проведения свободного диктанта или изложения. Прокомментировать выбор текстов и методику работы на их основе.
11. Разработать 3-4 речевые ситуации для построения высказывания (устного или письменного) учащимися. Прокомментировать выбор ситуаций.
12. Разработать 2-3 задания для уроков по развитию делового письма. Прокомментировать методику работы с учащимися.
13. Разработать методические рекомендации по организации фронтальной, дифференцированной и индивидуальной работы над ошибками разных типов в письменных работах учащихся.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	5	10	0	0	20	40
6	5	0	5	10	0	0	40	60
Итого	10	0	10	20	0	0	60	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др.– от 0 до 5 баллов.

Каждая лекция от 0-0,4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 5 баллов.

Каждое занятие - от 0-0,4 баллов

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение и конспектирование, реферирование специальной научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и презентаций.
2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются следующие виды заданий, в соответствии с изучаемыми разделами: сравнительный анализ программ по русскому языку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подбор различных коррекционно-развивающих упражнений, изготовление дидактического материала и наглядности, разработка экспериментальных творческих заданий для учащихся, решение

лингвометодических задач, выполнение заданий исследовательского, экспериментального характера. Изучение и анализ школьных учебников (предъявляются в виде конспекта или выписок, или картотеки интересных методик). Часть работы может быть представлена в виде ксерокопий материалов, которые пригодятся во время педпрактики в школе.

Отчёты по предлагаемым темам представляются в виде кратких сообщений на практических занятиях, а также в виде письменной работы (конспект и анализ урока).

2. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 10 баллов.

Каждое задание - от 0-0,15 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Отчетностью за 5 семестр по учебному плану является зачёт, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 12 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 11 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика»» составляет 40 баллов за 5 семестр.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика»» в оценку (зачёт):

28-40 баллов	«зачтено»
27 баллов и менее	«не зачтено»

6 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др.– от 0 до 5 баллов.

Каждая лекция - от 0-0,5 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 5 баллов.

Каждое занятие - от 0-0,3 баллов

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение и конспектирование, реферирование специальной научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и презентаций.

2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются следующие виды заданий, в соответствии с изучаемыми разделами: сравнительный анализ адаптированных образовательных программ по русскому языку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подбор различных коррекционно-развивающих упражнений, изготовление дидактического материала и наглядности, разработка экспериментальных творческих заданий для учащихся, решение лингвометодических задач, выполнение заданий исследовательского, экспериментального характера. Изучение и анализ школьных учебников (предъявляются в виде конспекта или выписок, или картотеки интересных методик). Часть работы может быть представлена в виде ксерокопий материалов, которые пригодятся во время педпрактики в школе.

Отчёты по предлагаемым темам представляются в виде кратких сообщений на практических занятиях, а также в виде письменной работы (конспект и анализ урока).

3. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 10 баллов.

Каждое задание - от 0-0,3 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Отчетностью за 6 семестр по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика»» составляет 100 баллов за 5-6 семестр.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика»» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

- 1 Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): Учебное пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия», «Дефектология»). Часть 1: Обучение грамоте, чтению и развитие речи школьников с ограниченными возможностями здоровья. Саратов: Издат. центр «Наука», 2017. 150 с.
- 2 Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектолог. фак педвузов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с.
- 3 Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: АКАДЕМИЯ, 2012. – 464 с.
- 4 Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Горина Е.Н., Н. В. Павлова [и др.]. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - ЭБ УМЛ
- 5 Павлова Н.В. Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья // Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография. 6 глава. – С. 196-246. [Электронный ресурс 2015] / Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf
- 6 Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка (специальная) [Текст]: Учебное пособие для студентов / Н.В. Павлова; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, Пед. ин-т. – 3 изд-е., перераб. и доп. - Саратов: Издат. центр «Наука», 2008. - 72 с.
- 7 Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «АКАДЕМИЯ», 2008. – 256 с.

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7

ОС Microsoft Windows 8

Microsoft Office 2007

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова».

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор: к.пед.н. Павлова Н.В. 

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.