

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шапионов

"23" 04

2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

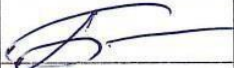


Направление подготовки
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Соловьева Ольга Васильевна		09.04.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология»» является формирование профессиональных компетенций в области трудового обучения лиц с умственной отсталостью, профессиональных качеств, индивидуального стиля будущих учителей-дефектологов, а также воспитание творческого подхода к проблемам специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология»» (Б1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. дисциплин (модулей) подготовки бакалавра.

Изучение данной дисциплины запланировано в шестом семестре.

Для освоения дисциплины «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология»» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», а также параллельно формируемые знания и умения при изучении дисциплин «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика».

Подготовка бакалавров осуществляется на основе анализа теоретических источников и выполнения практических заданий. В результате освоения дисциплины студенты должны познакомиться с современными направлениями и технологиями коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения педагогической практики 2 и 3 и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

<p>ПК-1 Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>ПК -1.1 Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК -1.2 Использует навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности для социализации обучающихся</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свою педагогическую деятельность и навыки корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>
<p>ПК-5. Готов к разработке программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с</p>	<p>ПК-5.1 Определяет цели, задачи, содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p>

задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.	ПК-5.2 Понимает принципы разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников.	6		2	3	0	6	устный опрос
2	Трудовая деятельность и ее значение для развития личности умственно отсталых школьников.	6		2	3	0	6	Тестирование.
3	Особенности трудовой деятельности школьников с нарушением интеллекта.	6		2	3	0	6	реферат
4	Трудовое обучение в системе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками.	6		2	3	0	6	письменный опрос
5	Принципы, методы и формы организации трудового обучения умственно отсталых	6		2	3	0	6	реферат

	школьников.							
6	Основные формы организации трудового обучения.	6		2	3	0	7	устный опрос
7.	Виды ручного труда, их специфика и коррекционно-воспитательное значение. <i>Работа с бумагой. Работа с природным материалом. Работа с текстильным материалом. Работа с проволокой и металлоконструктором. Техника тиснения на фольге.. Работа с древесиной. Работа с подручными материалами.</i>	6		2	4	0	7	самостоятельная письменная работа (конспект урока)
8	Организация внеклассной работы по трудовому обучению.	6		3	4	0	7	тестирование
9	Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.	6		3	4	0	7	электронная презентация
	Итого			20	26	4	58	

Содержание учебной дисциплины

1. Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников.

Цель, задачи и содержание курса. Связь курса с педагогикой, психологией, анатомией, физиологией, гигиеной и другими учебными дисциплинами. Исторический обзор развития предметной области «Технология» школе АОП. Роль уроков предметной области «Технология» эстетическом воспитании умственно отсталых школьников.

2. Трудовая деятельность и ее значение для развития личности умственно отсталых школьников.

Труд как один из основных видов человеческой деятельности. Психолого-педагогические основы трудовой деятельности умственно отсталых школьников. Структурные компоненты трудовой деятельности: цель-мотив-содержание-способы-результат. Роль трудовой деятельности в коррекции личности школьника с нарушением интеллекта.

3. Особенности трудовой деятельности школьников с нарушением интеллекта.

Трудовая деятельность как средство изучения детей с нарушением интеллекта.

Основные направления изучения трудовой деятельности учащихся школы АОП. Ориентировочная деятельность. Планирование предстоящей работы. Контроль за собственной деятельностью. Двигательные трудовые приемы. Работоспособность. Дифференциация учащихся 1 класса на уроках трудового обучения. Характеристика групп и состава учащихся этих групп.

4. Трудовое обучение в системе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками.

Место трудового обучения в общей системе образования и воспитания детей с нарушениями развития. Трудовая деятельность как средство обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Общие задачи трудового обучения учащихся школы АОП. Специальные задачи уроков труда и их коррекционно-развивающая направленность.

Содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части содержания предметной области «Технология. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Принципы построения программы (систематичность, последовательность, доступность, дифференцированный подход к обучению учащихся).

Виды занятий. Взаимосвязь между видами работ. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами. Объем знаний, умений и навыков у учащихся разных классов.

5. Принципы, методы и формы организации трудового обучения умственно отсталых школьников.

Дидактические принципы обучения на уроках трудового обучения (связь теории и практики в трудовом обучении; систематичность, последовательность, доступность, сознательность и активность; прочность усвоения знаний, умений и навыков). Принцип наглядности. Общественно-наглядная значимость труда умственно отсталых учащихся. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в школе АОП. Дифференцированность обучения. Методы обучения и их значение на уроках трудового обучения. Словесные методы обучения и особенности их применения в коррекционно-воспитательной работе со школьниками с умственной отсталостью. Наглядные методы обучения и особенности их применения. Виды наглядных пособий, используемые на уроках ручного труда. Практические методы обучения ручному труду. Упражнения.

Сочетание слова, наглядности и практической деятельности в процессе трудового обучения.

Развитие речи детей на уроках ручного труда. Значение речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий ручным трудом.

6. Основные формы организации трудового обучения.

Формы организации трудового обучения в школе АОП: учебные занятия, экскурсии, общественно – полезный труд (ОПТ), кружковая работа. Формы организации, подготовки и проведения урока по ручному труду. Готовое тематическое планирование уроков ручного труда. Урок ручного труда в школе АОП. Структура урока.

7. Виды ручного труда, их специфика и коррекционно-воспитательное значение.

Работа с бумагой. Анализ содержания раздела программы «Работа с бумагой и картоном». Цель и задачи обучения учащихся с нарушением речи работе с бумагой и картоном.

Уровни сформированности умений и навыков у учащихся с ОВЗ.

Технические сведения о бумаге и картоне, применение их при работе с бумагой, физические и художественно-выразительные свойства бумаги.

Инструменты. Клеящие составы. Санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой.

Дифференциация по видам и техникам работы из бумаги: оригами, вырезывание, аппликация, конструирование. Значение работы с бумагой в коррекционной школе. Техника сминания бумаги. Работа с бумагой без применения инструментов. Приемы сминания. Игровые ситуации основанные на технике сминания. Коррекционно-развивающее значение этой работы в коррекционной школе.

Складывание из бумаги. Работа с бумагой без применения инструментов. Приемы сгибания. История развития японского национального искусства «Оригами», основанного на технике сгибания бумаги.

Методика обучения приемам сгибания детей с нарушениями развития. Коррекционно-развивающее значение этой работы коррекционной школе.

Аппликация. Понятие об аппликации. Виды аппликационных работ. Характер деятельности учащихся с нарушением речи в работе над аппликацией. Техника и исполнение аппликации из бумаги: составление аппликации из отдельно вырезанных деталей; исполнение аппликации способом наложения одного цвета на другой прозрачной бумаги; полуобъемная аппликация; мозаика из бумаги – выполняется двумя способами – обрывная и нарезная.

Методика обучения учащихся с нарушением речи различным технологиям выполнения аппликации. Коррекционно-развивающее значение аппликации.

Вырезывание из бумаги. Работа с бумагой с применением режущих инструментов. Особенности двигательных навыков у детей в работе с ножницами и другими видами режущих инструментов. Части орудийного приема: результат труда; орудие труда; двигательная программа. Упражнения, физкультминутки.

История бумажной вырезки в Китае («Чуан-хуа»). Коррекционно-развивающее значение работы с ножницами для учащихся. Конструирование из бумаги. Вид конструктивной деятельности детей. Содержание данного вида работы. Приемы обработки материала. Приемы соединения деталей изделия. Виды работ: из геометрических тел по чертежам, из полосок и т.д. Общественно-значимый характер конструирования из бумаги.

Коррекционно-развивающее значение конструктивной деятельности из бумаги учащихся с нарушением речи.

Работа с глиной, пластилином и папье-маше. Содержание раздела программы «Работа с пластилином и глиной» в коррекционной школе. Цели и задачи обучения умственно отсталых учащихся работе с пластилином и глиной. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результата труда ребенка с ОВЗ.

Технические сведения, физические и художественно-выразительные свойства глины и пластилина, применение инструментов.

Понятия «скульптура» и «лепка». Назначение и форма скульптуры. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Традиционные глиняные промыслы. Методика обучения лепке учащихся коррекционной школы V вида. Приемы обработки материала. Приемы соединения деталей изделия.

Работа в технике папье-маше. Применение папье-маше. Технология формовки из папье-маше. Клеящие составы. Материалы для изготовления форм. Коррекционно-развивающее значение этих видов работы в коррекционной школе.

Работа с природным материалом. Содержание раздела программы «Работа с природным материалом» коррекционной школы. Цель и задачи обучения учащихся работе с природным материалом. Требования к знаниям и умениям и их объем. Оценка результата труда.

Технические сведения: понятия о природных материалах и их свойствах. Инструменты. Правила безопасности работы с режущими инструментами. Методика обучения работе с природным материалом. Приемы работы с природным материалом. Техники исполнения и виды изделий из природного материала (плоские, объемные).

Работа с текстильным материалом. Содержание раздела программы «Работа с текстильным материалом» в коррекционной школы. Цели и задачи обучения учащихся работе с текстильным материалом. Требования к знаниям и умениям детей с нарушениями развития, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результатов труда учащихся.

Технические сведения: нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Правила безопасности работы.

Методика обучения работе с текстильными материалами. Трудовые приемы используемые в работе с текстильными материалами.

Виды работы и техники исполнения. Работа с нитками. Вязание, плетение, ткачество и т.д. Работа с тканью. Раскрой ткани и шитье. Технология выполнения швов. Аппликация из ткани. Вышивание. Технология выполнения стежков для вышивки.

Работа с проволокой и металлоконструктором. Содержание раздела программы «Работа с проволокой и металлоконструктором» в коррекционной школе. Цели и задачи обучения учащихся работе с проволокой и металлоконструктором. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемых в процессе уроков ручного труда. Оценка результата труда ребенка с нарушением речи в данном виде работы.

Технические сведения: сведения о назначении, применении и свойствах проволоки. Виды проволоки. Инструменты. Правила безопасности работы. Методика обучения работе с проволокой в коррекционной школе.

Сведения о назначении металлоконструктора. Составные части конструктора. Инструменты. Правила безопасности работы с металлоконструктором.

Технические сведения о металлах. Виды металлов. Инструменты. Правила безопасности работы с металлом. Методика обучения работе с металлом в специальной школе.

Техника тиснения на фольге. Технические особенности выполнения тиснения. Коррекционно-развивающее значение этой работы в коррекционной школе.

Работа с древесиной. Содержание раздела программы «Работа с древесиной» в коррекционной школе. Цель и задачи обучения учащихся работе с древесиной. Требования к знаниям и умениям учеников, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результатов труда ребенка с нарушением интеллекта в данном виде работы. Технические сведения: назначение и применение древесины. Свойства древесины. Инструменты. Правила техники безопасности работы с древесиной.

Деревянное зодчество – как неотъемлемая часть художественной отечественной культуры.

Методика обучения работе с древесиной. Трудовые приемы, используемые в работе с древесиной в коррекционной школе. Различные техники исполнения.

Работа с подручными материалами. Цель и задачи обучения учащихся работе с подручными материалами. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемым в процессе ручного труда. Оценка результата труда в данном виде работы. Технические сведения о разных материалах. Методы обучения работе с подручными материалами. Приемы работы. Техника исполнения.

8. Организация внеклассной работы по трудовому обучению.

Внеклассная работа по трудовому обучению в школе АОП. Значение внеклассных занятий по трудовому обучению в общей системе учебно-воспитательного процесса школы АОП. Формы внеклассной работы по трудовому обучению. Содержание внеклассных занятий. Общественно-полезный характер внеклассной трудовой деятельности.

9. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.

Система профориентационной работы на каждом этапе обучения в школе АОП. Роль и функции специалистов ПМПк в определении профессионального маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, с применением активных и интерактивных форм обучения (компьютерные материалы, ролевые игры, элементы тренинга), некоторые занятия предполагают использование электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по темам курса), видеозаписей уроков лучших учителей, студентов во время педпрактики (в т.ч. конкурсные уроки). На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводятся конкурсы, творческие соревнования аналитических рабочих групп; предполагается также частичное проведение некоторых практических занятий самими студентами у младших курсов или однокурсников (в том числе в качестве индивидуальных заданий) и другие интерактивные методы. Для внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и совместное создание электронных хрестоматий, учебных пособий (страниц учебника), самостоятельный сбор и обработку методического материала. Предусматривается также проведение встреч с лучшими представителями профессии (учителями базовых школ), посещение мастер-классов во время научно-практических конференций и семинаров.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 30 часов) 4 часа отводится на практическую подготовку.

В рамках изучения тем практической направленности (4 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- планирование и проведение учебных занятий.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного типа по учебному предмету; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по учебному предмету.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия,

способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

□ *Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

– чтение учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующими отчётами в виде индивидуальных сообщений обзорного характера;

– выполнение домашних заданий: изготовление методических пособий по технике выполнения различного вида рисунков, их оформление для методической копилки (в том числе на стендах в методическом кабинете), изготовление специальных наглядных пособий;

– анализ конспектов уроков и разработка собственных с последующими отчётами в форме контрольных работ, а также выборочного и частичного проигрывания уроков на практических занятиях;

- подготовка к тестированию;

- подбор вариативных упражнений (для фронтальной, дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися с нарушением интеллекта),

– выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка сообщений и презентаций по дискуссионным проблемам образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология» (н-р: «Проблема трудового обучения школьников с умственной отсталостью», «Различные подходы к формированию и развитию зрительно-двигательной координации обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Активизация мыслительной деятельности умственно отсталых учащегося на уроках ручного труда», в том числе с использованием электронных ресурсов). Отчёты по предлагаемым темам представляются в виде кратких сообщений на практических занятиях, а также в виде развёрнутой письменной работы.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: тестирование, контрольные вопросы и задания.

Фонд оценочных средств

Образцы тестовых заданий

1. Укажите основоположников методики преподавания трудового обучения (специальной), как науки
 - а) В.В.Воронкова;
 - б) А.Н.Граборов;
 - в) Г.М.Дульнев; г) В.В.Эк;

- д) И.А.Грошенко;
- е) С.А.Мирский.

2. Какой этап трудовой подготовки умственно отсталых школьников представляет собой организация трудового обучения в младших классах

- а) профессиональный;
- б) пропедевтический;
- в) профессионально-ориентированный.

3. Укажите основные формы организаций занятий по трудовому обучению

- а) экскурсия;
- б) урок;
- в) практическая работа.

4. Вставьте пропущенное слово:

Качественное закрепление изученного материала невозможно без.....

- а) применение наглядности;
- б) практических работ;
- в) рассказа учителя.

5. Закончи предложение:

Трудовое обучение в коррекционной школе решает проблему подготовки умственно отсталых учащихся к.....

- а) самостоятельной жизни в обществе;
- б) семейной жизни;
- в) самостоятельной профессиональной деятельности.

6. Какому этапу урока трудового обучения отводится большая часть времени? Выберите правильный ответ.

- а) знакомство с новой темой;
- б) практическая работа;
- в) отчет о проделанной работе.

Примеры учебно-исследовательской работы студентов (творческие экспериментальные задания)

Разработайте экспериментальное задание для учащихся с целью оценки и дальнейшего развития их речемыслительных способностей (воспользуйтесь примерами таких заданий в статьях кафедральных сборников научных трудов, специальной периодики).

Примеры вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Назовите предмет и задачи курса «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология»».
2. Проблемное обучение на уроках ручного труда в школе АОП.
3. Формирование у детей с нарушением интеллекта культуры труда в курсе ручного труда в школе АОП.
4. Межпредметные связи на уроках ручного труда в школе АОП.

5. Изучение народных культурных традиций на уроках ручного труда в школе АОП.
6. Проблемное обучение на уроках трудового обучения.
7. Содержание и методика подготовки учащегося к практической работе на уроках ручного труда.
8. Развитие внимания к объектам природы на уроках труда.
9. Активизация мыслительной деятельности у умственно отсталых учащегося на уроках ручного труда.
10. Формирование у детей с нарушениями развития культуры труда в курсе трудового обучения.
11. Межпредметные связи на уроках трудового обучения.
12. Особенности организации уроков трудового обучения школе АОП.
13. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках ручного труда художественного типа.
14. Особенности трудовой деятельности учащегося с ОВЗ.
15. Особенности воспитания учащихся в трудовом обучении.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ (6 семестр)

1. Задачи обучения предметной области «Технология» в младших классах.
2. Методика трудового обучения как учебная дисциплина. Задачи и связь с другими науками.
3. Труд как один из видов человеческой деятельности.
4. Влияние труда на развитие личности с нарушением интеллекта.
5. Трудовая деятельность как средство изучения детей с нарушением интеллекта.
6. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта с нарушением интеллекта в процессе трудовой деятельности
7. Характеристика групп учащихся с нарушением интеллекта и их состава на уроках ручного труда.
8. Основные положения дифференцированного подхода на уроках ручного труда.
9. Задача трудового обучения в 1-3 классах.
10. Содержание трудового обучения в школе АОП.
11. Общедидактические принципы в трудовом обучении умственно отсталых учащихся.
12. Методы обучения и их значение на уроках трудового обучения в школе АОП.
13. Виды наглядных пособий, используемых на уроках трудового обучения.
14. Развитие речи учащихся с умственной отсталостью на уроках ручного труда.
15. Урок – основная форма организации учебных занятий. Требования к проведению урока трудового обучения.
16. Экскурсия как форма организации трудового обучения. Требования к ее проведению.
17. Внеклассная работа по труду в школе АОП. Содержание и формы проведения.
18. Анализ содержания раздела “Работа с бумагой и картоном” в школе АОП.
19. Содержание раздела программы “Работа с глиной и пластилином” в школе АОП.
20. Содержание раздела программы “Работа с природным материалом” в школе АОП.
21. Содержание раздела программы “Работа с текстильным материалом” в школе АОП.
22. Содержание раздела программы “Работа с проволокой и металлоконструктором” в школе АОП.
23. Содержание раздела программы “Работа с древесиной” в школе АОП.
24. Особенности профориентации в школе АОП.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	20	0	30	20	0	0	30	100
итого	20	0	30	20	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Каждая лекция от 0-1 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 30 баллов

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям.

Каждое занятие от 0-1 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Устный опрос по теме 1 - 0 - 2 баллов

Тестирование по теме 2 - 0 - 2 балла

Реферат по теме 3 - 0 - 2 балла

Письменный опрос по теме 4 - 0 - 2 балла

Реферат по теме 5 - 0 - 2 балла

Устный опрос по теме 6 - 0 - 2 баллов

Самостоятельная письменная работа (конспект урока) по теме 7 - 0 - 4 балла

Тестирование по теме 8 - 0 - 2 балла

Электронная презентация по теме 9 - 0 - 2 балла

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Отчетностью за 6 семестр по учебному плану является зачет, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

19 – 30 баллов – «зачтено»
0 - 18 баллов – «незачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология»» составляет 100 баллов за 6 семестр.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технология образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология»» в оценку (зачтено):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Соловьева О.В. Методика обучения изобразительной деятельности и ручному труду (специальная): Учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 124 с. ISBN 978-5-9999-3264-8 (3 экз.).
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2IID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920
3. Косогорова Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Л. В. Косогорова, Л. В. Неретина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 222, [2] с. : цв. ил. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 217-220. - ISBN 978-5-4468-1070-3 (5 экз)
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб-ное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-222-15947-7

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7

ОС Microsoft Windows 8

Microsoft Office 2007

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).


Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова».

2) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова».

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор: к.соц.н. Соловьева О.В. 

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 17.05.2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 18.10.2021 года, протокол № 2.