

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСО

Р.М. Шамионов

2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		09.04.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Специалист Учебного управления			

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»» является формирование профессиональных компетенций в области обучения естествознанию лиц с умственной отсталостью, профессиональных качеств, индивидуального стиля будущих учителей-дефектологов. а также воспитание творческого подхода к проблемам специального образования.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических знаний по основным разделам общей и частной методик обучения естествознанию;
- формирование знаний об особенностях усвоения географических знаний, умений и навыков детьми с нарушением интеллекта, раскрытие образовательного, воспитательного и коррекционного значения естествознанию;
- ознакомление студентов с особенностями использования методов и приемов обучения, организацией преподавания географии в школе для обучающихся по АОП
- формирование умений работы с приборами, картами и другими средствами обучения;
- обучение планированию, конструированию и разработке системы уроков по географии;
- демонстрация возможных трудностей усвоения естествоведческих знаний детьми с нарушением интеллекта и путей их преодоления;
- формирование навыков внеклассной работы по естествознанию в школе для обучающихся по АОП

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.В.06 «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. дисциплин (модулей) подготовки бакалавра.

Для освоения дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании», «Речевая культура дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Отечественная и зарубежная литература», «Психолингвистика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», а также параллельно формируемые знания и умения при изучении дисциплин «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика».

Подготовка бакалавров осуществляется на основе анализа теоретических источников и выполнения практических заданий. В результате освоения дисциплины студенты должны познакомиться с современными направлениями и технологиями коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения педагогической практики 2 и 3 и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>ПК -1.1 Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК -1.2 Использует навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности для социализации обучающихся</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свою педагогическую деятельность и навыки корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать: географическую терминологию, географическую карту; цели и задачи преподавания географии в школе для обучающихся по АОП; особенности усвоения географических знаний учащимися с нарушениями интеллекта; содержание курса географии в специальной (коррекционной) школе, принципы построения программы; методы и приемы обучения географии; наглядные и технические средства, используемые в курсе географии; организационные формы обучения географии.</p> <p>Уметь: анализировать программу и учебники по географии; разрабатывать тематическое и поурочное планирование; формулировать цели урока; подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями программы, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;</p> <p>владеть: навыками анализа и самоанализа урока географии; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным занятиям и урокам.</p>

<p>ПК-5. Готов к разработке программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p>	<p>ПК-5.1 Определяет цели, задачи, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p> <p>ПК-5.2 Понимает принципы разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-5.3 Использует навыки корректировки содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>ПК -5.4. Применяет приемы оформления программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p>	<p>Знать: требования к уроку географии; содержание работы учителя при подготовке к уроку и другим формам обучения географии; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении географии («Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира», «Живой мир», «Природоведение»); цели, содержание, систему и методику изучения курсов «Начальный курс физической географии», «Карта России», «Природа России», «География материков и океанов», «География Саратовской области».</p> <p>Уметь: изготавливать и использовать наглядные пособия; использовать технические средства обучения; работать с картой; разрабатывать фрагменты и конспекты уроков; осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи;</p> <p>владеть: навыками проведения географической экскурсии; навыками проведения урока географии в школе для обучающихся по АОП.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц – 252 часа

№	Раздел дисциплины	Се ме ст р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежут. аттестации (по семестр.)
				Всего	Лекц	Практ	СРС	
1	Теоретические основы образования детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание».	5		14	3	3	8	Устный опрос
2	Характеристика методики преподавания географии как педагогической дисциплины, географии как науки и географии как учебного предмета школы для обучающихся по АОП	5		14	3	3	8	самостоятель ная письменная работа
3	Современное содержание обучения географии школе для обучающихся по АОП	5		16	4	4	8	Подготовка дидактическо го наглядно- практическог о материала по темам
4	Компоненты содержания школьной географии	5		16	4	4	8	работа с текстами
5	Методы и средства обучения географии детей с нарушением интеллекта	5		16	4	4	8	самостоятель ная письменная работа
6	Особенности подготовки учителя к уроку географии в школе для обучающихся по АОП	5		16	3	3	10	реферат
7	Формы организации обучения географии в школе для обучающихся по АОП	5		16	3	3	10	доклад
	Всего в 5 семестре	5		108	24	24	60	

8	Научные основы специальной методики преподавания естествознания в школе АОП	6		12	3	3	6	Контрольный опрос
9	Особенности реализации методов обучения на уроках естествознания в школе АОП.	6		12	3	3	6	Самостоятельная работа
10	Формы организации учебной работы по естествознанию.	6		12	3	3	6	Контрольный опрос
11	Внеклассная работа по естествознанию в школе АОП.	6		12	3	3	6	Самостоятельная работа
12	Методика преподавания курса «Неживая природа».	6		11	3	3	5	Тестирование
13	Методика преподавания курса «Растения. Грибы. Бактерии».	6		11	3	3	5	Контрольный опрос
14	Методика преподавания курса «Животные».	6		13	4	4	5	Контрольный опрос
15	Методика преподавания курса «Человек».	6		13	4	4	5	Контрольный опрос
16	Коррекционная направленность обучения естествознанию в школе АОП.	6		13	4	4	4	Самостоятельная работа
	Всего в 6 семестре	6		144	30	30	48	
	Промежуточная аттестация			36				Экзамен - 36
	Общая трудоемкость дисциплины			252	54	54	108	

Содержание учебной дисциплины

5 семестр

1. Теоретические основы образования детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание».

Специфика преподавания по АОП в коррекционных школах (классах) и в условиях инклюзии. Индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ с учётом различных подходов к обучению. Вариативность и многофункциональность наглядно-практического материала.

Принципы и методы обучения детей с ОВЗ в соответствии с коррекционной и практической направленностью. Практическая и коррекционная направленность обучения.

2. Характеристика методики преподавания географии как педагогической дисциплины, географии как науки и географии как учебного предмета школы для обучающихся по АОП .

Характеристика методики преподавания географии в коррекционной школе для обучающихся по АОП. Объект, предмет, цель и задачи методики преподавания географии в школе для обучающихся по АОП. Цель, дидактические, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи географии как учебной дисциплины. Особенности обучения географии в школе для обучающихся по АОП.

3. Современное содержание обучения географии школе для обучающихся по АОП

Понятие содержание образования. Особенности учебного плана для коррекционной школы для обучающихся по АОП, место в нем географии как учебной дисциплины. Количество времени, отводимое на изучение каждого курса географии. Принципы отбора содержания учебного материала по географии. Соотнесенность их с основными принципами обучения. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу каждого класса. Характеристика основных учебников и учебных пособий по географии.

4. Компоненты содержания школьной географии

Компоненты содержания школьной географии – знания, умения и мировоззренческие идеи. Особенности усвоения и методические приемы формирования географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, фактов. Особенности усвоения и методические рекомендации по формированию географических умений и мировоззренческих идей.

5. Методы и средства обучения географии детей с нарушением интеллекта

Определение методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и по характеру организации познавательной деятельности школьников. Особенности сочетания различных методов при обучении географии детей с нарушением интеллекта. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение словесных методов обучения. Особенности и условия применения методов рассказа объяснения, беседы работы с учебником.

6. Особенности подготовки учителя к уроку географии в школе для обучающихся по АОП

Понятие об организационных формах обучения географии детей с нарушением интеллекта. Классификация и характеристика основных организационных форм. Структура урока географии. Особенности уроков географии. Требования к урокам географии. Особенности тематического планирования курса географии. Особенности поурочного планирования. Особенности организационного этапа. Проверка знаний и умений учащихся. Основные компоненты географического образования, подлежащие проверке. Виды проверок. Особенности объяснения материала. Особенности закрепления знания и умений. Домашнее задание: виды, особенности инструктажа.

7. Формы организации обучения географии в школе для обучающихся по АОП.

Понятие географической экскурсии. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение географической экскурсии. Виды географических экскурсий. Структура и методика проведения географической экскурсии. Оборудование географической площадки. Основные приборы: гномон, солнечные часы, румбическое кольцо, флюгер, дождемер, высотомер. Понятие краеведения как науки. Понятие школьного краеведения. Классные, внеклассные, школьные, внешкольные формы организации краеведческого обучения. Содержание географического краеведческого обучения в коррекционной школе. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение краеведческого обучения. Организация краеведческого уголка в школе для обучающихся по АОП.

6 семестр

1. Научные основы специальной методики преподавания естествознания в школе АОП. Предмет и методы исследования методики преподавания естествознания как науки; задачи методики преподавания естествознания. Значение естествознания как учебного

предмета коррекционной школы; история развития методики преподавания естествознания.

2. Содержание, система и принципы построения курса естествознания в школе АОО.

Система учебных предметов по естествознанию в коррекционной школе; принципы построения содержания учебных предметов курса естествознания в коррекционной школе; преемственность программы по природоведению и развитию речи в начальных классах и программы по естествознанию в старших классах; связь содержания программы по естествознанию с другими учебными дисциплинами.

3. Особенности реализации методов обучения на уроках естествознания в школе АОО.

Особенности овладения учащимися коррекционной школы естествоведческими представлениями и понятиями; специфика использования словесных, наглядных и практических методов обучения в курсе преподавания естествознания в коррекционной школе; возможности и особенности использования проблемных методов обучения, самостоятельной работы учащихся на уроках естествознания в коррекционной школе; оптимизация методов обучения естествознанию, их взаимосвязь.

4. Формы организации учебной работы по естествознанию.

Урок как основная форма организации учебной работы по естествознанию. Особенности и структура уроков по естествознанию; подготовка учителя к уроку и его проведение, методы реализации основных этапов урока; методы и методические приемы обучения естествознанию; организация практических работ на уроках естествознания; внеурочные формы обучения естествознанию; значение и методика организации экскурсий по естествознанию; игровые формы обучения естествознанию.

5. Внеклассная работа по естествознанию в коррекционной школе. Значение внеклассной работы по естествознанию; содержание и формы организации внеклассной работы по естествознанию в коррекционной школе; методы внеклассной работы.

6. Методика преподавания курса «Неживая природа».

Специфика содержания и задачи курса «Неживая природа» в коррекционной школе 8 вида. Система уроков по теме «Вода». Методика проведения лабораторных работ и демонстрации опытов. Методика изучения темы «Воздух». Методика проведения лабораторных работ и демонстрации опытов. Основные структурные компоненты темы «Тела, вещества, явления». Методика постановки опытов при изучении физических явлений. Задачи, содержание и методика изучения темы «Полезные ископаемые». Методика проведения отдельных уроков по теме. Задачи, содержание и методика формирования понятий по теме «Почва». Методика проведения экскурсии.

7. Методика преподавания курса «Растения».

Содержание, задачи и значение курса «Растения» в коррекционной школе. Методика изучения темы «Общие сведения о цветковых растениях» в коррекционной школе. Специфика построения содержания уроков по теме «Многообразие растительного мира». Методика изучения биологии и агротехники основных групп дикорастущих и культурных цветковых растений.

8. Методика преподавания курса «Животные».

Задачи и особенности содержания курса «Животные» в коррекционной школе. Морфофизиологическая и экологическая характеристика основных групп животных, изучаемых в коррекционной школе. Методика изучения беспозвоночных животных. Использование в процессе обучения натуральных объектов, таблиц, рисунков, кинофильмов. Методика изучения темы «Рыбы». Особенности содержания темы, организация и проведение наблюдений, использование

наглядных и технических средств обучения на уроке. Система уроков по теме «Земноводные животные». Усвоение учащимися идей развития и приспособленности животного мира к среде обитания. Использование приемов сравнения в организации познавательной деятельности учащихся. Методика изучения темы «Пресмыкающиеся животные». Роль учебного фильма в усвоении основных понятий темы. Содержание и методика изучения темы «Птицы». Организация и проведение экскурсий и наблюдений. Содержание и методика изучения темы «Млекопитающие животные». Организация экскурсий и наблюдений.

9. Методика преподавания курса «Человек». Задачи и специфика содержания курса «Человек» в школе АОП. Система уроков по темам «Клетка», «Ткани», «Органы». Особенности усвоения умственно отсталыми учащимися идеи системной организации живых организмов. Содержание и методика изучения темы «Опорно-двигательная система». Содержание и методика изучения темы «Дыхание». Формирование санитарно-гигиенических навыков у учащихся. Профилактика инфекционных заболеваний. Содержание и методика изучения темы «Кровеносная система». Формирование у учащихся коррекционной школы медицинских знаний. Содержание и методика изучения темы «Пищеварение». Реализация межпредметных связей с уроками социально-бытовой ориентировки. Культура питания. Система уроков по теме «Органы чувств». Санитарно-гигиеническое просвещение учащихся. Содержание и методика изучения темы «Нервная система». Особенности усвоения учащимися знаний об организме как целостной системе.

5. Образовательные технологии

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, с применением активных и интерактивных форм обучения (компьютерные материалы, ролевые игры, элементы тренинга), некоторые занятия предполагают использование электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по темам курса), видеозаписей уроков лучших учителей, студентов во время педпрактики (в т.ч. конкурсные уроки). На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводятся конкурсы, творческие соревнования аналитических рабочих групп; предполагается также частичное проведение некоторых практических занятий самими студентами у младших курсов или однокурсников (в том числе в качестве индивидуальных заданий) и другие интерактивные методы. Для внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и совместное создание электронных хрестоматий, учебных пособий (страниц учебника), самостоятельный сбор и обработку методического материала. Предусматривается также проведение встреч с лучшими представителями профессии (учителями базовых школ), посещение мастер-классов во время научно-практических конференций и семинаров.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Г *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания

материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Г *Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Г *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Г *Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, методическая подготовка к деловой игре «Конференция», ролевой игре «Педагоги-новаторы в школе», защита творческих проектов трансформации специального образовательного пространства современной России.

Фонд оценочных средств

Примерная тематика рефератов, докладов, электронных презентаций

1. Специфика формирования природоведческих понятий и представлений у младших школьников с нарушением интеллекта (на материале уроков по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).
2. Обучение ведению «Календарей природы и погоды» учащихся младших классов школы АОП.
3. Особенности применения словесных методов обучения в процессе изучения курса «Животные» в школе АОП.
4. Специфика использования средств наглядности на уроках естествознания в 6 классе в коррекционной школе.
5. Использование игровых приемов в процессе обучения учащихся с нарушением интеллекта (на материале уроков естествознания).
6. Методические приемы организации и проведения лабораторных работ и опытов при изучении курса «Неживая природа» в 6 классе в коррекционной школе.
7. Система работы по формированию естествоведческих понятий у учащихся с нарушением интеллекта в процессе словарной работы на уроках естествознания в школе АОП.
8. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений речи у учащихся коррекционной школы средствами природы.

9. Активизация мыслительной деятельности учащихся коррекционной школы в процессе выполнения программированных заданий по биологии.
10. Реализация задач социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения естествознанию.
11. Особенности организации лабораторных и практических работ, направленных на формирование у учащихся с нарушением интеллекта агротехнических умений и навыков.
12. Методика использования проблемных ситуаций на уроках естествознания в 8-9 классах коррекционной школы.
13. Направления внеурочной работы по естествознанию в коррекционной школе.
14. Коррекционное значение и методика проведения естествоведческих экскурсий в 7-8 классах коррекционной школы.
15. Особенности использования натуральных объектов и учебного фильма на уроках естествознания в коррекционной школе.
16. Особенности организации внеклассных мероприятий биологической тематики в коррекционной школе.
17. Методика организации и проведения фенологических наблюдений в природе с учащимися коррекционной школы.
18. Требования к организации и проведению опытов на уроках естествознания в 6 классе в коррекционной школе.
19. Методика проведения практических занятий на учебно-опытном участке и в уголке живой природы в коррекционной школе.
20. Методика подготовки и проведения предметного урока по естествознанию в коррекционной школе
21. Предмет и объект географии как науки.
22. Дидактические, воспитательные и коррекционно - развивающие задачи обучения географии в школе для обучающихся по АОП.
23. 3. Основная цель и значение обучения географии в коррекционной школе для обучающихся по АОП
24. Особенности и принципы построения учебной программы по географии школе для обучающихся по АОП.
25. Содержание и структура курса географии в школе для обучающихся по АОП.
26. Значение и задачи пропедевтики географии в коррекционной школе. Организационные формы пропедевтической работы.
27. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта и методические рекомендации по формированию географических понятий, представлений.
28. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта и методические рекомендации по формированию географических причинно-следственных связей и фактов на уроках географии в коррекционной школе.
29. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта и методические рекомендации по формированию географических умений и мировоззренческих идей.
30. Классификации методов обучения на уроках географии в коррекционной школе.
31. Словесные методы обучения и особенности их реализации на уроках географии.
32. Методы и приемы работы с учебником на уроках географии.
33. Наглядные методы обучения. Их роль в обучении детей с нарушениями интеллекта.
34. Специфика применения ТСО на уроках географии. Методика работы с учебными фильмами.
35. Практические методы обучения и особенности их реализации на уроках географии.
36. Методы и приемы работы с тетрадью на уроках географии.
37. Классификация упражнений, применяемых на уроках географии.

38. Дидактические игры в обучении естествознанию детей с нарушениями интеллекта.
39. Особенности изучения географической карты в 6,7, 8, 9 классах.
40. Особенности усвоения знаний географических карт детьми с нарушениями интеллекта. Методические рекомендации по работе с географическими картами, контурными картами и глобусом.
41. Характеристика основных организационных форм обучения географии в коррекционной школе.
42. Урок географии как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе. Основные типы уроков.
43. Подготовка учителя естествознания к уроку. Планирование уроков географии (календарно- тематическое, поурочное).
44. Значение и методика проведения географических экскурсий. Виды географических экскурсий.
45. Сущность школьного краеведения. Значение и содержание краеведческого обучения в коррекционной школе.
46. Организация общешкольной краеведческой работы. Краеведческий кружок.
47. Особенности изучения «Начального курса физической географии» в 6 классе.
48. Особенности изучения курса «Природа нашей Родины» в 7 классе.
49. Особенности изучения «Географии материков и океанов» в 8 классе.
50. Особенности изучения «Географии России» в 9 классе
51. Кабинет естествознания в коррекционной школе, организация, оборудование.

Примеры тестовых заданий

1. Экскурсионно-краеведческая работа включает:

1. проведение экскурсий
2. сбор краеведческого материала
3. создание краеведческого музея
4. выполнение общественно-полезной работы

2. Внеклассная работа по географии включает направления:

1. туристическо-краеведческое
2. экологическое
3. экономическое
4. художественное

3. Наиболее распространенной формой внеклассной работы по географии является:

1. факультатив
2. общество
3. клуб
4. кружок

4. Математической основой карты является

1. проекции
2. масштаб
3. условные знаки
4. градусная сеть

5. Географическое содержание карты образуют

1. масштаб
2. географическая основа
3. тематическое содержание
4. условные знаки

6. Геодезическую основу карты образуют

1. географические координаты
2. градусная сеть

3. проекции
4. содержание

7. В системе средств обучения географии наиболее важными являются

1. концепции, теории
2. технические средства
3. наглядные средства
4. информационные средства

8. Основу учебников географии составляет:

1. текст
2. иллюстративный аппарат
3. аппарат ориентировки
4. аппарат организации усвоения знаний и умений

9. Понятие считается усвоенным, если учащийся:

1. знает его определение
2. знает его определение и содержание
3. имеет образное представление об объекте или явлении
4. умеет применять его самостоятельно

10. Географические знания образуют категории:

1. понятия
2. практическая работа
3. причинно-следственные связи
4. закономерности

Выберите верный вариант ответа:

1. Предметом изучения специальной методики обучения естествознанию является:

- А) процесс обучения учащихся с нарушением интеллекта системе научной информации по биологии, экологии, элементарной физике и химии.
Б) ИЗУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА И ОХРАНЕ ЕГО ЗДОРОВЬЯ.

Ответ: А)

2. Объект исследования специальной методики обучения естествознанию составляет:

- А) процесс обучения учащихся с нарушением интеллекта системе научной информации по биологии, экологии, элементарной физике и химии.
Б) ИЗУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА И ОХРАНЕ ЕГО ЗДОРОВЬЯ.

Ответ: Б)

3. Основными задачами курса «Специальная методика обучения естествознанию в коррекционной школе» являются:

- А).....
Б).....
В).....
Г).....
Д).....

Ответ:

- выяснение связи между естествознанием как наукой и естествознанием как учебным предметом.
- отбор наиболее эффективных в овладении основами естествознания форм, методов и средств обучения.
- отбор учебного материала на основе принципов научности и доступности.
- определение последовательности содержания учебного материала.
- разработка наиболее эффективных методов и приемов преподавания основ наук

4. Пути формирования естествоведческих представлений и понятий:

- А)

Б)

Ответ:

А) непосредственный (индуктивный)

Б) опосредованный (дедуктивный)

5. Содержание курса естествознания в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы:

А)..... (6 класс)

Б)... (7 класс)

В)... (8 класс)

Г)... (9 класс)

Ответ:

А) «Неживая природа»

Б) «Растения. Грибы. Бактерии»

В) «Животные»

Г) «Человек и его здоровье»

1. Предмет и объект географии как науки.
2. География в системе наук о природе и обществе.
3. Цель и задачи обучения географии в коррекционной школе 8 вида.
4. История становления географии как школьной дисциплины.
5. Этапы формирования учебной программы по географии для коррекционной школы.
6. Особенности и принципы построения учебной программы по географии для коррекционной школы 8 вида.
7. Содержание и структура курса географии в коррекционной школе 8 вида.
8. Значение и задачи пропедевтики географии в коррекционной школе. Организационные формы пропедевтической работы.
9. Принципы обучения географии в коррекционной школе.
10. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта и методические рекомендации по формированию географических понятий, представлений.
11. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта и методические рекомендации по формированию географических знаний, причинно-следственных связей и фактов на уроках географии в коррекционной школе.
12. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта и методические рекомендации по формированию географических умений и мировоззренческих идей.
13. Классификации методов обучения на уроках географии в коррекционной школе 8 вида.
14. Словесные методы обучения и особенности их реализации на уроках географии.
15. Наглядные методы обучения. Их роль в обучении детей с нарушениями интеллекта.
16. Практические методы обучения и особенности их реализации на уроках географии.
17. Особенности усвоения знаний географических карт детьми с нарушениями интеллекта. Методические рекомендации по работе с географическими картами, контурными картами и глобусом.
18. Дидактические игры в обучении географии детей с нарушениями интеллекта.
19. Учет и контроль знаний на уроках географии в коррекционной школе.
20. Уроки географии как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе. Основные типы уроков.
21. Подготовка учителя географии к уроку. Планирование уроков географии (тематическое, календарное, поурочное).
22. Методы и приемы работы с учебником и тетрадь на уроках географии.

23. Специфика применения ТСО на уроках естествознания. Методика работы с учебными фильмами.
24. Виды и формы организации географических экскурсий, методика их проведения.
25. Краеведение. Виды краеведческой работы. Географическая площадка.
26. Особенности изучения начального курса физической географии в 6 классе.
27. Особенности изучения курса “Природа нашей Родины” в 7 классе.
28. Особенности изучения географии материков и океанов в 8 классе.
29. Особенности изучения раздела “Своя область” в курсе физической географии 7 класса. Использование материалов краеведения. Социально-адаптационная направленность изучения раздела “Своя область” в курсе географии России 9 класса.
30. Особенности изучения географии России в 9 классе
31. Методика изучения “океана” как географического объекта. Информационная емкость понятия “океан” в курсе географии 8 класса..
32. Кабинет географии в коррекционной школе, организация, оборудование.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	5	20	0	0	0	30
6	5	0	5	20	0	0	40	70
Итого	10	0	10	40	0	0	40	100

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Проработка содержания лекционного курса.

Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности, программ дискуссионных, игровых и тренинговых занятий.

Выполнение индивидуальных заданий.

От 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»» составляет 30 баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности, программ дискуссионных, игровых и тренинговых занятий.
4. Разработка программ дискуссий, тренингов, сценариев деловых и организационно-деятельностных игр.
5. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Повторение тем базового курса биологии средней школы.
8. Подготовка докладов и сообщений по темам курса естествознания.
9. Разработка планов-конспектов уроков естествознания в коррекционной школе.
10. Анализ посещаемых уроков естествознания в коррекционной школе.
11. Методические разработки по темам курса преподавания естествознания.
12. Планирование и методическая разработка внеклассного мероприятия по естествознанию.
13. Оформление и изготовление коллекций, демонстрационного материала по тематике курса естествознания в коррекционной школе.

От 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 31-40 баллов** – ответ на «отлично»
21-30 баллов – ответ на «хорошо»
11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»» составляет 70 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестры по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

[bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920)

[bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920)

3. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1

Файл: <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

б) Дополнительная:

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. IPR BOOKS

<http://znanium.com/bookread.php?book=395428>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб.-ное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-222-15947-7

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>


Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.
ОС Microsoft Windows 8.
Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры для студентов и преподавателя.
Мультимедийный проектор и экран.
Видеомагнитофон.
DVD-плеер.
Диктофон.
Видеокамера.
Телевизор.
Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Авторы: к.с.н., доцент Щетинина Е.Б., к.с.н., доцент Скворцова В.О. 

Программа разработана в 2019 году (одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года. Протокол № 9)