

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамонов

"23" 04

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Направление подготовки

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна	<i>Е.Н. Горина</i>	09.04.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Ю.В. Селиванова</i>	09.04.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Человек и общество» является формирование профессиональных компетенций в области обучения истории обучающихся с умственной отсталостью по Варианту 1 АООП ФГОС УО. В рамках данного курса необходимо сформировать у студентов знания теоретических основ специальной методики обучения истории, а также практические умения и навыки, необходимые для обеспечения высокой эффективности процесса обучения истории учащихся с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Человек и общество» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;	ПК -1.1 Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	Знать особенности усвоения исторического материала учащимися с нарушениями интеллекта; - содержание обучения и принципы построения учебной программы по истории; - формируемые УУД. Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения истории лиц, имеющих нарушения интеллектуального развития; - проводить внеклассные мероприятия по истории; Владеть навыками изготовления и использования специфических наглядных пособий; навыками использования технических средств обучения
ПК-5. Разработка	ПК-5.1 Определяет цели,	Знать цель, задачи, формы

<p>программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p>	<p>задачи, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p> <p>ПК-5.2 Понимает принципы разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-5.3 Использует навыки корректировки содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>ПК -5.4. Применяет приемы оформления программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p>	<p>организации, методы, приёмы и средства преподавания истории в рамках содержания АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;</p> <p>- предметные и личностные результаты обучения истории;</p> <p>Уметь осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;</p> <p>- планировать образовательный процесс (составлять календарно-тематический план по истории на год, писать конспекты для уроков истории);</p> <p>Владеть навыками оценки эффективности образовательного процесса по истории (оценка уровня сформированных результатов обучения, самоанализ педагогической деятельности)</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Содержание предметной области «Человек и общество»	6		1	1	0	2	Опрос
2	Предмет и задачи методики преподавания истории для обучающихся с умственной отсталостью	6		1	1	0	2	Доклад
3	Пропедевтика курса истории	6		1	1	0	3	Опрос
4	Задачи, структура и содержание курса истории для обучающихся с умственной отсталостью	6		1	1	0	2	Опрос
5	Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта	6		2	2	0	3	Рецензирование статей
6	Особенности формирования исторических представлений учащихся с нарушением интеллекта	6		2	2	0	3	Рецензирование статей
7	Особенности формирования исторических понятий и причинно-следственных связей у умственно отсталых учащихся	6		2	2	0	3	Доклад
8	Методы обучения истории в школе АОП для обучающихся с умственной отсталостью	6		2	2	0	3	Тестирование
9	Организация форм учебной работы по истории в школе АОП для обучающихся с умственной отсталостью	6		2	2	0	2	Рецензирование статей
10	Подготовка учителя к уроку истории в школе АОП для обучающихся с умственной отсталостью	6		2	2	2	3	Защита конспектов
11	Внеклассная работа по истории в школе АОП для обучающихся с умственной отсталостью	6		2	2	0	3	Доклад
12	Изучение вопросов права (в курсе обществознания) в школе АОП для обучающихся с умственной отсталостью	6		2	2	0	3	Тестирование
	Итого за 6 семестр			20	20	2	32	
	Промежуточная аттестация	6				36		Экзамен
	Всего					108		

Содержание разделов дисциплины

1. Содержание предметной области «Человек и общество». Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение.

2. Предмет и задачи преподавания истории для обучающихся с умственной отсталостью как методики. Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина, определяющая цель и задачи, систему и содержание курса истории, методы и приемы, средства и формы обучения истории учащихся с нарушением интеллекта. Место методики преподавания истории в системе психолого-педагогических наук. Методы научного исследования процесса обучения истории учащихся с нарушением интеллекта.

3. Пропедевтика истории в школе АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Значение и задачи пропедевтики истории. Пропедевтический курс рассказов по отечественной истории, изучаемый в последнем классе начальной школы. Принципы группировки, содержание, объем, характер изложения общественно-исторического материала в книгах для чтения во 2-3 классах. Организационные формы пропедевтической работы по истории: уроки, учебные экскурсии, внеклассная работа. Методика проведения уроков чтения текстов общественно-исторического содержания.

4. Задачи, структура и содержание курса истории для обучающихся с умственной отсталостью. История как учебный предмет в содержании АООП для обучающихся с умственной отсталостью по Варианту 1. Связь предмета истории с другими учебными предметами. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории. Принципы построения учебной программы по истории. Структура и содержание курса истории. Основные понятия и идеи курса.

5. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта. Знания – главный элемент исторического образования, важный фактор воспитания учащихся, формирования мировоззрения. Структура исторических знаний: исторические факты, исторические понятия, исторические представления, исторические связи и закономерности. Специфика исторических фактов, их роль в обучении истории. Взаимосвязь событий и явлений. Особенности восприятия и усвоения исторического материала учащимися с нарушением интеллекта. Пути преодоления трудностей восприятия, неточностей, примитивизма и модернизации исторических понятий, механического усвоения знаний.

6. Особенности формирования исторических представлений у обучающихся с нарушением интеллекта. Виды исторических представлений, их роль в процессе формирования исторических знаний. Развитие конкретных и образных представлений о прошлом – одно из важнейших условий правильного понимания исторического материала учащимися с нарушенным интеллектом. Особенности исторических представлений учащихся с нарушением интеллекта, учет этих особенностей в процессе обучения истории. Особенности формирования представлений о времени в курсе истории специальной школы. Основные приемы и средства формирования временных исторических представлений. Особенности формирования исторических пространственных представлений учащихся с нарушением интеллекта. Роль исторической карты и специальных пособий в формировании пространственных представлений. Специфика работы с картой на уроках истории в школе АООП, реализующую АООП для обучающихся с умственной отсталостью

7. Особенности формирования исторических понятий и причинно-следственных связей у умственно отсталых учащихся. Исторические понятия – важный компонент исторического материала, формирования мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения истории. Классификация исторических понятий, пути и средства их формирования. Система поэтапного формирования исторических понятий. Роль дидактического приема сравнения в формировании исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности понимания и усвоения причинно-следственных

связей учащихся с нарушением интеллекта. Пути и средства формирования причинно-следственных связей на уроках истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

8. Методы обучения истории в школе АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Классификация методов обучения истории. Критерии оптимального выбора методов обучения. Особенности использования методов обучения обучающихся с умственной отсталостью на уроках истории. Методы устного изложения учебного материала. Приемы устного изложения материала: повествование, описание, характеристика, объяснение. Требования к устному изложению материала. Роль беседы на уроках истории. Виды беседы. Особенности проведения беседы на различных этапах урока, на разных годах обучения учащихся с нарушением интеллекта. Методы работы с печатными текстами, аудиокнигами. Виды печатных текстов. Основные приемы работы с учебной книгой на уроках истории. Наглядные методы обучения. Классификация наглядных средств обучения, требования к ним. Особенности использования наглядных средств на уроках истории. Практические методы работы. Виды практических заданий. Работа в тетрадах.

9. Организационные формы учебной работы по истории в школе АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Задачи урока истории. Требования к уроку истории в Школе АООП, реализующую АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Типы уроков. Особенности организации и проведения учебной экскурсии по истории. Возможности использования игровых форм организации обучения истории.

10. Подготовка учителя к уроку истории в школе АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Этапы подготовки учителя к уроку: общая подготовка к преподаванию курса истории, планирование системы уроков по теме, разработка плана и содержания каждого урока. Основное содержание работы учителя на каждом этапе. Тематическое планирование. Кабинет истории - материальная база обучения предмету.

11. Внеклассная работа по истории в школе АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Значение, основные черты внеклассной работы, ее отличие от урока истории. Содержание внеклассной работы, связь с курсом истории. Формы внеклассной работы: внеклассное чтение, исторические экскурсии, прослушивание аудиозаписей исторического содержания, исторические вечера, исторические кружки, творческие работы учащихся. Краеведческая работа в системе внеклассной работы. Роль учителя в организации внеклассной работы по истории.

12. Изучение вопросов права в школе АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Роль правовых знаний в решении задачи социальной адаптации выпускников Школы АООП. Курс истории как пропедевтика изучения основ права. Цели и задачи правового воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Содержание правового обучения и воспитания. Реализации основных дидактических принципов в процессе правового обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные формы интерактивного взаимодействия – решение педагогических кейсов по методике, творческие соревнования аналитических рабочих групп, обучающие тренинги, моделирование этапов урока. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 20 часов) 2 часа отводится на практическую подготовку.

В рамках изучения темы 10 «Подготовка учителя к уроку истории в школе АООП для обучающихся с умственной отсталостью» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- планирование и проведение учебных занятий.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного типа по предмету «История России»; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предмету.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение периодических изданий, учебной и научной литературы, рекомендованных преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов.

Выполнение домашних заданий: вопросы для закрепления, анализ различных педагогических ситуаций, написание конспектов уроков, разработка наиболее эффективных методов и приёмов обучения истории детей с нарушением интеллекта.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным и/или дискуссионным проблемам обучения и

воспитания детей с отклонениями в развитии, методик обучения истории, сообщений с электронной презентацией.

Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание, ведение и презентация иллюстративных баз данных к урокам истории в специальной (коррекционной) школе.

Фонд оценочных средств

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Анализ рабочих программ по истории в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта.
2. Принципы группировки общественно-исторического материала в книгах для чтения во 2-6 классах.
3. Разработка фрагмента урока с использованием принципа поэтапности в усвоении исторического материала.
4. Методика формирования исторических знаний и представлений в курсе истории.
5. Изготовление исторического наглядно-дидактического пособия (на выбор).
6. Изготовление «Ленты времени», «исторического полотна», хронологических карточек.
7. Составить фрагмент урока с использованием словесных, наглядных и практических методов.
8. Запротолировать посещённый урок истории в коррекционной школе, проанализировать его.
9. Методика формирования правовых знаний.
10. На примере одной из статей периодической печати продумать методику работы с текстом Конституции.
11. Составить конспект внеклассного занятия по истории.
12. Повторение тем базового курса Отечественной истории средней школы.
13. Подготовка докладов и сообщений по темам курса истории.

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Использование программированных заданий на уроках истории.
2. Особенности использования учебного пособия «Лента времени» на уроках истории.
3. Роль исторической карты в формировании историко-пространственных представлений.
4. Особенности проведения словарной работы на уроках истории в коррекционной школе.
5. Усвоение правовых знаний умственно отсталыми учащимися.
6. Методика изучения одного из разделов курса истории в старших классах Школы АОП.
7. Использование современных компьютерных технологий в процессе обучения умственно отсталых учащихся истории.
8. Материально-техническое оснащение прочеса обучения истории.
9. Организация внеклассных мероприятий (вечеров, утренников, викторин, КВН, кинолекториев) исторического характера.
10. Роль истории в коррекции мышления умственно отсталых учащихся.
11. Коррекция произвольного внимания у обучающихся с умственной отсталостью на уроках истории.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

ТЕСТ

1. Предмет методики преподавания истории – это:
А) учебная деятельность умственно отсталых школьников
Б) процесс обучения истории с его внутренними закономерностями и внешними связями с другими науками
В) передача исторических знаний и руководство их усвоением.

Ответ: Б (2 балла).

2. Основная роль в пропедевтике изучения истории принадлежит:

- А) урокам географии
- Б) урокам математики
- В) урокам объяснительного чтения

Ответ: В (2 балла).

3. К основным принципам построения школьной программы по истории не относится:

- А) принцип линейности
- Б) принцип перехода от общего к частному
- В) принцип научности содержания
- Г) принцип коррекционной направленности

Ответ: Б (2 балла).

4. Тема «Великие преобразования России в XVIII в.» изучается в:

- А) 7 классе
- Б) 8 классе
- В) 9 классе

Ответ: Б (2 балла).

5. Учебным планом на изучение истории с 7 по 9 класс отводится:

- А) 68 часов в год
- Б) 58 часов в год
- В) 60 часов в год

Ответ: А (2 балла)

6. Отметьте с какими науками связана методика преподавания истории:

- 1. история
- 2. философия
- 3. олигофренопедагогика
- 4. тифлопедагогика
- 5. психология
- 6. специальная психология

Ответ: 1, 3, 5,6 (2 балла)

7. Эффективность процесса обучения может быть исследована следующими методами:

- А) методы изучения педагогического опыта
- Б) наблюдение за процессом обучения истории
- В) педагогический эксперимент
- Г) метод социометрии

Ответ: а, б, в (2 балла).

8. Что не относится к педагогическому эксперименту:

- А) опытное преподавание
- Б) экспериментальные уроки
- В) комбинированный урок

Ответ: в (2 балла).

9. Проставьте цифры и восстановите последовательность этапов работы над произведениями общественно – исторического характера на уроках чтения во 2-6 классах:

- А) Громкое чтение текста
- Б) Предварительная работа
- В) Закрепление содержания текста
- Г) Повторное чтение текста детьми, сопровождающееся заданиями
- Д) Обобщение материала прочитанного произведения

Ответ: Б, А, Г, Д, В (2 балла).

10. Основной принцип построения программы, отражающий специфику предмета истории:

- 1. Принцип концентризма
- 2. Принцип линейности

3. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Ответ: 2 (2 балла).

11. Повествование может выступать в виде:

1. описания или объяснения
2. рассказа или беседы
3. рассказа или сжатого сообщения

Ответ: 3 (2 балла).

12. Рассказ – это:

1. последовательное изложение признаков или особенностей исторического явления, его существенных черт, состояния, внешнего вида
2. последовательное сюжетное повествование об исторических событиях или процессах в их развитии
3. раскрытие внутренних связей и зависимостей, смысла исторических явлений, раскрытие новых понятий, исторических терминов

Ответ: 2 (2 балла).

13. Беседа на уроке позволяет учителю:

1. осуществлять обратную связь с учащимися
2. сообщить новые знания учащимся
3. создать целостную картину жизни людей в далеком прошлом

Ответ: 1 (2 балла).

14. Целью обобщающей беседы является:

1. Формирование новых знаний
2. Подведение учащихся к новому материалу
3. Осмысление учащимися изученного материала

Ответ: 3 (2 балла).

15. Вставьте пропущенное слово:

Чем _____ создан исторический документ, тем большей подготовительной работы он требует.

Ответ: раньше (2 балла).

16. К какой группе наглядных средств обучения относят фотографии:

1. предметная наглядность
2. изобразительная наглядность
3. условно-графическая наглядность

Ответ: 2 (2 балла).

17. По мнению А.А. Вагина, внутренняя наглядность – это:

1. опора учителя при изложении материала на готовые образы, воспринятые школьниками ранее
2. оформление кабинета истории
3. рисование на классной доске

Ответ: 1 (2 балла).

18. К какой группе исторических картин относится картина А. Кившенко «Иван III топчет ханскую грамоту»:

1. типологические картины
2. исторические пейзажи
3. событийные картины

Ответ: 3 (2 балла).

19. Типологические картины отражают:

1. неповторимые факты истории
2. явления, типичные для определенной исторической эпохи
3. образы типичных представителей исторических эпох, выдающихся исторических деятелей

Ответ: 2 (2 балла).

20. Существенное преимущество кодоскопа в том, что:

1. он позволяет показать исторические явления в динамике
2. можно отобрать необходимые кадры, определить последовательность предъявления
3. он не требует затемнения, поэтому можно одновременно работать с другими средствами наглядности

Ответ: 3 (2 балла).

21. Сколько часов в год отводится на изучение курса обществоведения:

1. 34
2. 68
3. 46

Ответ: 1 (2 балла).

22. В перечисленных отличиях исторической карты от географической найдите ошибку:

1. на исторических картах границы не всегда соответствуют современным границам;
2. на географических картах присутствуют пиктографические знаки;
3. масштаб физической и географической карт не совпадают;
4. цвет на исторических картах играет иную функцию, чем на географических.

Ответ: 2 (2 балла).

23. Обобщенный рисунок, используемый на исторических картах, называется:

1. символ
2. пиктографический знак
3. динамический рисунок

Ответ: 2 (2 балла).

24. Восстановите последовательность пунктов плана рассказа об историческом событии:

1. участники
2. причина или несколько причин
3. время и место
4. результат и значение
5. ход

Ответ: 2, 3, 1, 5, 4. (2 балла).

25. Эвристический путь в обучении подразумевает:

1. самостоятельный поиск учащимися новых исторических сведений;
2. подведение учащихся при помощи специальных вопросов к самостоятельному нахождению причинно-следственных связей на основе сопоставления новых сведений с известными;
3. использование повествования при изложении исторического материала.

Ответ: 2 (2 балла).

26. Существенные признаки – это:

1. те признаки, которые постоянны, характерны для данного представителя общественного класса, предмета или явления.
2. те признаки, которые принадлежат обоим предметам или событиям.
3. те признаки, которые принадлежат только одному из предметов или событий и делают их непохожими друг на друга.

Ответ: 1 (2 балла).

27. Назовите основное наглядное пособие, опираясь на которое учитель формирует у учащихся представление об историческом времени:

1. Историческая карта
2. «Лента времени»
3. Хронологическая касса.

Ответ: 2 (2 балла).

28. Как называется данное наглядное пособие:

<i>ДАТА</i>	<i>ВЕК</i>	<i>НАЗВАНИЕ СОБЫТИЯ</i>
1380 год	XIV (14) век	КУЛИКОВСКАЯ БИТВА

1. «Лента времени».
2. Хронологическая касса.
3. Наборное полотно.

Ответ: 3 (2 балла).

29. К какому виду исторических понятий относится понятие «государство»?

1. сквозные исторические понятия
2. тематические исторические понятия
3. социологические исторические понятия
4. бытовые исторические понятия
5. общеисторические исторические понятия

Ответ: 5 (2 балла).

30. Восстановите последовательность этапов в системе поэтапного формирования исторических понятий и представлений:

1. Закрепление исторических понятий через различные виды самостоятельной работы.
2. Выяснение и уточнение имеющихся представлений и понятий.
3. Выявление связей внутри исторического понятия.
4. Непосредственное ознакомление с новыми представлениями и понятиями в процессе изучения исторического материала на уроке.

Ответ: 2, 4, 3, 1 (2 балла).

31. Принцип модификации материала при его предъявлении подразумевает:

1. Изменение внешней формы предъявляемого материала без изменения основного смысла.
2. Изменение содержания сообщаемого материала.
3. Использование современных технических средств обучения.

Ответ: 1 (2 балла).

32. Основной целью какого типа урока является – систематизация изученного материала?

1. вводного урока
2. урока контроля и коррекции ЗУНов
3. урока обобщающего типа

Ответ: 3 (2 балла).

33. Измерение дальности расстояния, пройденного путешественником Афанасием Никитиным, может проводиться:

1. на вводном уроке
2. на уроке контроля и коррекции знаний
3. на уроке формирования и закрепления умений и навыков

Ответ: 3 (2 балла).

34. Восстановите последовательность этапов подготовки учителя к уроку истории:

1. разработка конспекта урока
2. подготовка к проведению всего курса истории
3. составление тематического планирования;

Ответ: 2, 3, 1 (2 балла).

35. Дидактическая игра, в основе которой лежит логическая операция по выделению главного, называется:

1. «Чистая доска»
2. «Три предложения»
3. «Найди ошибку»

Ответ: 2. (2 балла).

36. Согласно правилу чтения причинно-следственной цепочки начинается:

1. с последнего звена и до первого
2. с первого звена и до последнего

Ответ: 1 (2 балла).

37. К какому виду карточек – заданий относится следующее задание:

Выпишите в тетрадь только те слова, которые можно отнести к крепостническим порядкам: общая собственность, частная собственность, неравенство, равенство, колхозники, капиталисты, крепостные, помещики.

1. Карточки с заданием, требующим от учащихся связного высказывания
2. Карточки – тесты
3. Карточки с проблемно поисковой задачей

Ответ: 3 (2 балла).

38. Восстановите последовательность работы учащихся с газетой:

А) чтение на уроке заметок и статей, подобранных учителем, коллективное их обсуждение и оценка учащимися событий, деятелей, выражение своего отношения к ним;

Б) самостоятельный подбор газетного материала учениками; подготовка сообщений на основе прочитанного;

В) знакомство с рубриками, расположением материала на газетных полосах.

Ответ: В, А, Б (2 балла).

39. На уроке по теме «Стройки первых пятилеток» учитель в ходе своего рассказа зачитал отрывок из воспоминаний Г.А. Осипова, работавшего инженером на строительстве Магнитогорского металлургического комбината: «Начало стройки было трудным, почти отсутствовали механизмы. В тучах пыли работали тысячи людей, лошади и даже... верблюды. А какие были профессии, сегодня таких на стройке уже не встретишь — шорники, конюхи, бочары... Все строилось при помощи лесов, даже небольшие двухэтажные дома. Под погрузку к первым экскаваторам на строительстве плотины подавали телеги, запряженные лошадьми, и машинист сдерживал мощь машины, чтобы не раздавить грабарку чрезмерным грузом...» Какой метод был использован учителем?

1. Работа с учебником
2. рассказ
3. работа с историческим документом

Ответ: 3 (2 балла).

40. Целью курса правоведения является:

1. Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности.
2. Целенаправленное формирование правовых знаний.

Ответ: 1 (2 балла).

41. Тема «Государство, право, мораль» изучается:

1. в 7 классе
2. в 8 классе
3. в 9 классе

Ответ: 2 (2 балла).

42. После изучения курса обществоведения в каком классе учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, заявление, расписку; оформлять стандартные бланки; правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти и т.д.

1. после 7 класса
2. после 8 класса
3. после 9 класса

Ответ: 3 (2 балла).

43. В 9 классе на уроках обществоведения изучаются:

1. Тема: «Права и обязанности граждан России»;
2. Тема «Государство, право, мораль»;
3. Тема: «Конституция Российской Федерации».

Ответ: 1 (2 балла).

44. К какой группе наглядных средств обучения относится пособие «Лента времени»:

1. Предметная наглядность
2. Изобразительная

3. Условно – графическая

Ответ: 3 (2 балла).

45. В Школе АОП на уроках истории не используются следующие методы обучения:

1. Работа с учебником
2. Лекция
3. Работа с историческим документом
4. Повествовательно – описательный рассказ
5. Работа с периодической печатью

Ответ: 2 (2 балла).

46. Как называются карточки – задания с упрощенной формой ответов:

1. Карточки – задания с проблемно – поисковой задачей
2. Перфокарты
3. С заданиями, требующими от учащихся связного высказывания

Ответ: 2 (2 балла).

47. Что является характерным признаком исторических карт:

1. Пиктографические знаки
2. Наличие границ государств
3. Обозначение крупных современных городов.

Ответ: 1 (2 балла).

Ответ: 3 (2 балла).

48. Модернизация исторических событий у умственно отсталых учащихся проявляется в:

1. В неумении ориентироваться в историческом времени
2. В неумении выявлять причинно-следственные зависимости
3. В осовременивании событий.

Ответ: 3 (2 балла).

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет методики преподавания истории.
2. Задачи методики преподавания истории.
3. Методы научного исследования процесса обучения истории учащихся с нарушением интеллекта.
4. История как учебный предмет.
5. Связь предмета истории с другими учебными предметами.
6. Принципы построения и особенности учебной программы по истории.
7. Задачи курса истории.
8. Структура и содержание курса истории.
9. Общественно-исторический материал во 2-6 классах – необходимый этап перехода к предметному преподаванию истории.
10. Основные ошибки умственно отсталых школьников при восприятии исторического материала.
11. Система поэтапного усвоения исторического материала.
12. Структура исторических знаний: исторические факты, исторические представления, исторические связи и закономерности.
13. Виды исторических представлений и понятий.
14. Методика формирования исторических понятий и представлений в курсе истории.
15. Система поэтапного формирования исторических понятий.
16. Роль дидактического приёма сравнения в формировании исторических понятий.
17. Средства формирования причинно-следственных связей на уроках истории.
18. Особенности формирования представлений о времени в курсе истории специальной (коррекционной) школы.
19. Классификация методов обучения истории, особенности их использования.
20. Методы устного изложения исторического материала.

21. Наглядные методы обучения истории.
22. Практические методы обучения истории.
23. Взаимосвязь методов обучения истории.
24. Возможности и особенности использования элементов программированного и проблемного обучения истории учащихся с нарушением интеллекта.
25. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.
26. Требования к уроку истории.
27. Образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи урока истории.
28. Планирование системы уроков.
29. Типы уроков истории.
30. Этапы подготовки учителя к уроку.
31. Учёт и контроль на уроках истории.
32. Кабинет истории – материальная база обучения предмету.
33. Цели и задачи правового воспитания и обучения умственно отсталых обучающихся.
34. Содержание правового обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
35. Реализация основных дидактических принципов в процессе правового обучения.
36. Роль правовых знаний в решении задачи социальной адаптации выпускников
37. Значение внеклассной работы по истории
38. Отличие внеклассной работы от уроков истории.
39. Содержание внеклассной работы, связь с курсом истории.
40. Формы внеклассной работы по истории.
41. Краеведческая работа в системе внеклассной работы.
42. Роль учителя в организации внеклассной работы по истории.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Человек и общество»

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	15	0	25	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др.– от 0 до 15 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, выполнение форм текущего контроля и др.– от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация - экзамен

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Человек и общество» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Человек и общество» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Человек и общество»

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OC=C=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

[bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OC=C=1&IMAGE_FILE_MFN=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OC=C=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OC=C=1&IMAGE_FILE_MFN=920)

[bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OC=C=1&IMAGE_FILE_MFN=920](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OC=C=1&IMAGE_FILE_MFN=920)

3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4

<http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова»

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Олигофренопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики



Е.Н. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.