

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации
лиц с ОВЗ»

Направление подготовки
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		09.04.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для ведения коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности с лицами, имеющими нарушения развития и коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» Б1.В.ДВ.03.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История образования лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» обеспечивает образовательные интересы бакалавров, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений практической деятельности в области дефектологической деятельности, коррекции недостатков развития, учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха в современной дошкольной организации и их родителей (законных представителей).

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» готовит педагога, владеющего выше перечисленными компетенциями, основами русского жестового языка. Изучению дисциплины должны предшествовать такие дисциплины как: «Дошкольная сурдопедагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Психофизиология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

В процессе обучения по данной дисциплине используются разнообразные виды деятельности с обучающимися, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности студентов, их сочетание.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)	ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей	знать: - определение понятий «коммуникация», «коммуникативная компетентность»; - правила перевода и кодекс профессиональной этики уметь: - распознавать состояние человека по его невербальному поведению; - понимать мимику, жесты, позы, взгляды, походку, интонации человека

	работы;	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного восприятия партнеров по общению, эффективного межличностного взаимодействия и коммуникативного общения.
	<p>ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к использованию дактильной и жестовой речи в современной сурдопедагогике; - характеристики перцептивной стороны общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать манипулятивные приёмы и уровни в общении - определить подходящие способы перевода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами активного слушания; - дактильной речью; - навыками РЖЯ
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные и невербальные средства общения; - классификацию невербальных средств общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные жесты в переводе КЖР; - применять знания жестовых групп при переводе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами активного слушания; - дактильной речью; - навыками РЖЯ

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	практические	КСР	
1	Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации. Тема 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	8		12	4	4	4	Доклад, коллоквиум
2	Тема 2. Обучение альтернативной коммуникации.	8		12	4	4	4	Доклад, коллоквиум
3	Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Тема 3. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	8		12	4	4	4	Доклад, коллоквиум
4	Тема 4. Коммуникация с помощью карточек PECS.	8		12	4	4	4	Доклад, коллоквиум
5	Тема 5. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.	8		12	4	4	4	Доклад, коллоквиум
6	Тема 6. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.	8		12	4	4	4	Доклад, коллоквиум
7	Тема 7. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.	8		12	4	4	4	Доклад, коллоквиум
8	Тема 8. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.	8		12	4	4	4	Доклад, коллоквиум
9	Тема 9. Обучение коммуникации детей с ОВЗ.	8		12	4	4	4	Тестирование
	ИТОГО	8		108	36	36	36	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			36				Экзамен
	Общая трудоемкость Дисциплины			144				

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации.

Тема 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.

Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК.

Тема 2. Обучение альтернативной коммуникации.

Обучение намерению коммуникации с использованием систем АК. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК.

Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 3. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.

Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема 4. Коммуникация с помощью карточек PECS.

Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.

Тема 5. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств. Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Особенности организации общения с помощью технических средств.

Тема 6. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ. Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного и школьного возраста.

Тема 7. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.

Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза. Определение семантографии или блисс-символики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ. Характеристика блисс-символов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию блисс-символов. ЛЕБ-система., ее цели и условия использования. Общая характеристика пиктограмм. Организация общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы.

Тема 8. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН. История создания системы МАКАТОН, Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема 9. Обучение коммуникации детей с ОВЗ.

Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации

5. Образовательные технологии.

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях студенты знакомятся с программами специальных (коррекционных) школ I-II, анализируют статьи журнала «Дефектология» по тематике «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», составляют

планы-конспекты занятий, просматривают видеоматериалы (видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий в специальных (коррекционных) школах I-II видов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы: чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

Фонд оценочных средств

Примерные темы для написания рефератов

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
4. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
5. Пересказ текста по плану в виде мнемокартинок, сюжетных картинок, вопросов.
6. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
7. Ранняя коммуникация и развитие языка.
8. Семиотическая функция языка: индекс, икона, символ, знак.
9. Язык - основной инструмент коммуникации.
10. Биологический компонент коммуникации.
11. Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
12. Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
13. Высокотехнологические средства коммуникации.
14. Грамотность и альтернативные средства коммуникации.

Образцы тестовых заданий

1. К характеристике вербального общения относятся:

- А. Движения, жесты.
- Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.
- В. Мимика лица.
- Г. Изобразительные средства, позы.

2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:

- А. Рефлексия
- Б. Самопознание
- В. Идентификация
- Г. Мониторинг.

3. Соедините линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её положительными сторонами.

1	Билингвизм	1. Обучение на основе словесно-жестового двуязычия есть признание права глухих обучаться на естественном для них жестовом языке.
2	Чистый устный метод	Жестким речевым режимом, предельной концентрацией на обучении произношению добивались высокого качества устной речи у своих воспитанников.
3	Комбинированная система	Формирование у глухих учащихся ценностного отношения к сурдостатусу, сурдокультуре, обеспечивающее гармоничную социализацию. Выпускники школы имеют возможность интегрироваться по своему выбору в общество слышащего большинства или в общество глухих.
4	Система Э. И. Леонгард	Использование преимуществ сензитивного речевого периода и восприимчивости раннего возраста к внешним влияниям.
5	Коммуникативно-деятельностная	Целенаправленное и методически инструментальное формирование потребности в словесной речи.

	система	Независимое от произносительных возможностей глухого ребенка своевременное введение в образовательный оборот программных слов на основе дактильной речи.
6	Письменный метод	оптимизации способов первоначального обучения речи, технологические идеи: использования письменного

4. Установите принадлежность языковых средств:

1	Жесты, не являющиеся самостоятельными языковыми системами.	- жесты интонирующие, подчеркивающие эмоции говорящего;
- информационно-бытовые жесты, выражающие вместо слов реалию (форму, ширину, место расположения предмета, направление движения, согласие-несогласие и т.д.);		
- информационно-профессиональные жесты спортивных судей, дирижеров оркестров, регулировщиков транспорта, такелажников, военных во время оперативных действий, моряков, передающих флажками сообщения на другие суда;		
- Исполнение «жестовых» песен		
- Калькирующая жестовая речь		
2	Жесты, принадлежащие к самостоятельным языковым системам.	- жесты как выразительное средство искусства пантомимы, драматические жесты-символы, выражающие настроения, чувства, состояния, общественные положения героя в театре «Кабуки», в индийских танцах;
- русский жестовый язык		
- жестовые знаки – временные заместители		

5. Формы овладения не слышащим ребенком специфическими средствами общения:

- А. дактильная речь
- Б. естественные жесты
- В. русский жестовый язык
- Г. калькирующая жестовая речь

6. Соедините линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её содержания.

Билингвизм	Суть: обучение при помощи устной речи, осознанное проговаривание того речевого материала, фонетический состав которого усвоен ребенком
Чистый устный метод	Суть: обучение при помощи РЖЯ и словесной речи, стремление к овладению КЖР
Комбинированная система	Суть: обучение на основе всех возможных вербальных и невербальных средств общения
Система Э. И. Леонгард	Суть: обучение при помощи словесной речи, в качестве вспомогательных средств используется дактильная, письменная речь.

Коммуникативно-
деятельностная система

Суть: обучение при помощи устной речи, осторожное отношение к дактильной речи, исключение жестовой речи, привлечение родителей к роли «параспециалистов»

7. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:

- А. Добавлением жеста-глагола один раз
- Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз
- В. Дактилируемым окончанием.
- Г. Не подчеркивается ничем.

8. Калькирующая жестовая речь используется во время:

- А. Повседневного общения между взрослыми глухими
- Б. Перевода официальных мероприятий
- В. На уроках литературного чтения в школе
- Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

9. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

- А. Устной словесной речи
- Б. РЖЯ
- В. КЖР
- Г. Дактилологии.

10. Мышление у глухих формируется на основе:

- А. Физического преобразования ситуации
- Б. Конкретных образов и представлений
- В. Использования понятий и логических конструкций.
- Г. Использования жестового языка.

11. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.

- А. Механические жесты
- Б. Эмоциональные жесты
- В. Указательные жесты.
- Г. Специфические жесты.

12. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:

- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология
- Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

13. Первичным средством общения глухих является:

- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология.
- Г. Слогосочетания.

14. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:

- А. Интерактивная
- Б. Перцептивная
- В. Монологическая.
- Г. Парная.

15. РЖЯ является:

- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
- Б. Невербальным средством общения среди глухих.
- В. Переводом словесной речи.
- Г. Параязыком глухих.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «альтернативная коммуникация».
2. Понятие «дополнительная коммуникация».
3. Средства, заменяющие произносительную речь.
4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
8. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Коммуникация с помощью жестов.
10. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
11. Система символов Блисс.
12. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
13. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)
14. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
15. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
16. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.
17. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ.
18. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями.
19. Исследование возможности графической передачи информации.
20. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности графических символов.
21. Исследование возможности передачи с помощью.
22. Последовательности графических символов небольшого текста.
23. Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода.
24. Этапы знакомства с пиктограммой.
25. Упражнения по освоению системы пиктографических символов.
26. Упражнения по применению системы пиктографических символов.
27. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации
28. Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации
29. Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации
30. Обучение коммуникации детей с ОВЗ
31. Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации
32. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ
33. Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации
34. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Социальная педагогика в специальном образовании»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

От 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуационных задач с оформлением решения.

От 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная педагогика в специальном образовании» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
---------------	-----------

71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины - 100 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Социальная педагогика в специальном образовании» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

а) литература:

1. *Головниц Л.А.* Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. 304 с.
2. *Речицкая Е.Г.* Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. - 192 с.
3. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 255. ISSN 978-5-691-01320-1 (в пер.) : 237.60 р.
Допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» 8 экз.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор: доцент, к.с.н. Скворцова В.О.



Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол № 11.