

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамянов
"3" 04 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Социальная педагогика в специальном образовании»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		09.04.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о месте специального образования в социокультурной среде социального воспитания. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности. В курсе освещаются задачи:

- познакомить студентов с предметной областью различных разделов социальной педагогики;
- познакомить с основными понятиями и категориями социальной педагогики;
- определить место специальной педагогики в сфере социального воспитания.
- рассмотреть этапы формирования специальной педагогики как социального феномена в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная педагогика в специальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История образования лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)	ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы; ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-2.3. Владеет	знать: нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности (законы, подзаконных акты, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку); теории и истории социальной педагогики; методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах; возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение; социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников); методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

	<p>навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>уметь: аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы; проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат; рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы; коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием;</p> <p>владеть: методиками социально-педагогической деятельности и технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях коррекционного образования.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические	КСР	
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука.	8	8	2	4	2	Доклад, коллоквиум
2.	Тема 2. Социальная педагогика как учебная дисциплина.	8	8	2	4	2	Доклад, коллоквиум
3.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудоспособности.	8	8	2	4	2	Доклад, коллоквиум
4.	Тема 4. Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной).	8	8	2	2	4	Доклад, коллоквиум
5.	Тема 5. Профессиональная социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.	8	8	2	2	4	Доклад, коллоквиум
6.	Тема 6. Исторический анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии (отечественный и зарубежный опыт).	8	8	2	2	4	Доклад, коллоквиум
7.	Тема 7. Стратегия государственной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в современной России.	8	6	2	2	2	Доклад, коллоквиум
8.	Тема 8. Современная система социально-педагогической деятельности в России.	8	6	2	2	2	Доклад, коллоквиум
9.	Тема 9. Правовые основы государственной социальной политики	8	6	2	2	2	Доклад, коллоквиум

	в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.						
10.	Тема 10. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.	8	6	2	2	2	Доклад, коллоквиум
11.	Тема 11. Основы профессиональной этики социального педагога.	8	6	2	2	2	Доклад, коллоквиум
12.	Тема 12. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.	8	6	2	2	2	Доклад, коллоквиум
13.	Тема 13. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.	8	8	4	2	2	Доклад, коллоквиум
14.	Тема 14. Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.	8	8	4	2	2	Доклад, коллоквиум
15.	Тема 15. Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении.	8	8	4	2	2	Доклад, коллоквиум
	Итого в 8 семестре	8	108	36	36	36	
	Промежуточная аттестация	8					Экзамен – 36 ч.
	Общая трудоёмкость		144	36	36	36	Экзамен - 36

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука. Объект и предмет социальной педагогики. Социальная педагогика в системе научного знания. Принципы социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Функции социальной педагогики.

Тема 2. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Социальная педагогика как наука и как учебная дисциплина. Подготовка социальных педагогов для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности и трудоспособности.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудоспособности.

Тема 4. Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной). Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.

Тема 5. Профессиональная социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Объект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Субъект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Управление социально-педагогической деятельностью.

Тема 6. Исторический анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии (отечественный и зарубежный опыт).

Тема 7. Стратегия государственной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в современной России.

Тема 8. Современная система социально-педагогической деятельности в России. Основы формирования современной социальной политики.

Тема 9. Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Основные международные правовые документы. Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.

Тема 11. Основы профессиональной этики социального педагога. Требования к личности социального педагога. Нормы профессиональной этики социального педагога. Основные функции социального педагога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Профессиональный отбор социальных педагогов для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и социализации. Профессиональный подбор социальных педагогов для работы с «особыми» детьми.

Тема 12. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.

Тема 13. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии. Дети с нарушением интеллекта. Дети с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

Тема 14. Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии. Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов. Особенности практической работы социального педагога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Тема 15. Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении. Социально-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии. Социально-педагогическая деятельность в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения. Социально-педагогическая деятельность в специальном профессионально-техническом училище. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре.

5. Образовательные технологии

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов по темам:

- Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии
- Социально-педагогическая диагностика
- Социально-педагогическое проектирование
- Моделирование социальных служб помощи лицам с отклонениями в развитии
- Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии: дети с нарушением интеллекта, дети с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

- Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии
- Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
- Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
- Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов
- Особенности практической работы социального педагога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии
- Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении
- Социально-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии
- Социально-педагогическая деятельность в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения
- Социально-педагогическая деятельность в специальном профессионально-техническом училище
- Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре.

Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
2. Человек в процессе социализации
3. Мегафакторы социализации.
4. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию
5. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию
6. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
7. Воспитательные организации с социальное воспитание
8. Издержки социализации.
9. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность
10. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений.
11. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений.
12. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении.
13. Технологии работы социального педагога с семьей.
14. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
15. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
16. Методика работы социального педагога с различными категориями подростков.
17. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков.
18. Организация деятельности социального педагога.
19. Положение о социальном педагоге специальной школы.
20. Составляющие профессионализма социального педагога.
21. Защита прав ребенка в социально - педагогической деятельности.
22. Планирование, контроль, отчетность.
23. Содержание деятельности социального педагога с личностью.
24. Работы с группой.
25. Теория и история специального образования.
26. Периоды становления системы специального образования.
27. Социокультурные основы специального образования.
28. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
29. Современная система специальных образовательных услуг
30. Перспективы развития специального образования.

31. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит..... характер

Ответ:

1. теоретико-прикладной характер
2. теоретический характер
3. прикладной характер
4. практический характер

Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?

Ответ:

1. технология социально-педагогической профилактики
2. технология социально-педагогического сопровождения
3. технология социально-педагогической реабилитации
4. технология консультирования

..... - учение о поведении жертвы насилия.

Ответ:

1. виктимология
2. реабилитация
3. абилитация
4. стигматизация

Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга:

Ответ:

1. принцип непрерывности
2. принцип научности
3. принцип педагогической целесообразности
4. принцип прогностического мониторинга
5. принцип доступности

Укажите лишнее. Функции школьного социального педагога:

Ответ:

1. диагностическая
2. организаторская
3. профилактическая
4. реабилитационная
5. аналитическая

Укажите лишнее. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога:

Ответ:

1. подготовительный
2. организационный
3. когнитивный
4. совершенствования компонентов профессиональной деятельности

Профессиограмма социального педагога - это:

Ответ:

1. документ
2. концепция
3. материал
4. процесс

... - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

Ответ:

1. абилитация
2. адаптация
3. социализация
4. коррекция

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Социальная педагогика в специальном образовании»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности и	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

От 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная педагогика в специальном образовании» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины - 100 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Социальная педагогика в специальном образовании» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная педагогика в специальном образовании»

а) Основная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

2. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл:<http://library.sgu.ru/cgi->

б) Дополнительная литература:

1. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

Файл: <http://library.sgu.ru/cgi->

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная педагогика в специальном образовании»

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор: доцент, к.с.н. Скворцова В.О. 

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол № 11.