

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки бакалавриата

Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузьмина Нина Владимировна		09.04.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		09.04.19
Специалист Учебного управления			

1. Цель дисциплины.

Развитие у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии. Овладеть основными категориями и понятиями общей психопатологии, выяснить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психопатология» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Знать: исторические этапы формирования психиатрической мысли; иметь представление о клинической терминологии; возрастные уровни нервно-психического реагирования; этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах; клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации; уметь: выделять возрастные уровни

		<p>нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе; оперировать основными психопатологическими терминами; определять уровень психопатологического расстройства; выявлять сферы психопатологических нарушений; формировать симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне.</p> <p>владеть:</p> <p>методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств детей и подростков; методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	КСР	
				Общая трудоемкость		
1.	История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Связь психопатологии и дефектологии.	4	1		17	Подготовка и защита реферата по данной теме.
2.	Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Учение о стрессе.	4	1		17	Тестирование полученных знаний.
	Всего за семестр	4	2		34	
3.	Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств: мышление и его расстройства, нарушения памяти, нарушение эмоций, нарушение воли и внимания, расстройства влечения у детей, извращения, импульсивные влечения, двигательные нарушения, нарушения речи, нарушение сна у детей.	4	1		7	Написание реферата.
4.	Синдромы психических расстройств. Нозология.	4	1		6	Написание и защита реферата по данной теме, проведение тестовой оценки

						полученных знаний, решение задач.
5.	Этиология и классификация психических заболеваний. Методы исследования.	4		1	6	Решение клинических задач.
6.	Нозология. Различия между болезнью и состоянием. Неврозы у детей и подростков.	4		1	6	Тестирование знаний по теме занятия, написание и защита реферата.
7.	Динамика психических расстройств. Психозы. Психопатии и акцентуации характера	4		1	6	
8.	Значение социальной среды в формировании психических расстройств.	4		1	6	Тестирование, решение клинических задач.
9.	Заболевания, травмы, интоксикации, их влияние на формирование психических расстройств, возможные последствия.	4		1	6	Формирование первичных навыков исследования и описания психического статуса на синдромальном уровне.
10	Эпилепсия.	4		0,5	6	Разбор и клиническая характеристика истории болезни больного с эпилепсией. Решение психопатологических задач.
11	Шизофрения. Детский аутизм	4		0,5	6	Разбор и клиническая характеристика истории болезни больного с шизофренией. Решение психопатологических задач.
	Всего за семестр	4	2	6	55	
	ИТОГО:		4	6	89	
			9		9	Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины		108			

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Связь психопатологии и дефектологии.

Лекция. Определение психопатологии детского возраста как науки, ее объект, предмет, методология. Связи психопатологии с невропатологией, общей и коррекционной педагогикой, психологией, нейрофизиологией и физиологией, генетикой и другими науками. Краткая история психопатологии детей и ее связи с коррекционной педагогикой и специальной психологией. Категориальный аппарат психопатологии: этиология, патогенез, нозологический стереотип развития болезни, симптом, синдром, клиническая картина болезни, аномалия.

Тема 2. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.

Лекция. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

Практическое занятие. Учение о стрессе.

Тема 3. Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Нарушения чувственного познания.

Ощущения и его определение. Восприятие и его определение. Представления.

Определение иллюзий и галлюцинаций. Виды иллюзий и галлюцинаций. Патогенез галлюцинаций. Психосенсорные расстройства.

Нарушения ощущений: психическая гиперестезия, психическая гипоестезия, парестезия, сенестопатии. Иллюзии и ошибки суждения. Объективные признаки галлюцинаций. Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами слуха, зрения, умственной отсталости.

Лекция. Определение мышления. Этапы развития мышления у ребенка. Понятия: мышление, язык, речь. Нарушения темпа и характера мышления и речи. Сложные формы нарушений мышления и речи у детей. Определение, виды, типы, механизмы памяти. Патогенез нарушений памяти. Определение эмоций. Теории эмоций. Настроение. Аффект. Эйфория. Экстаз. Патогенез нарушения эмоций. Определение воли. Этапы волевого процесса. Внимание и его определение. Пассивное и активное внимание.

Патофизиологические механизмы нарушения воли и внимания. Определение влечений.

Патофизиологические механизмы расстройства влечений. Психомоторное возбуждение. Двигательная недостаточность. Клиническая характеристика двигательных нарушений, патогенетические механизмы. Гиперкинезы. Параличи. Парезы. Нарушения речи в структуре расстройств психической деятельности. Задержка развития речи, нарушения звукопроизношения, регресс речи. Современные представления о природе сна и сновидений. Нарушения сна у детей.

Практическое занятие. Навязчивые и бредовые идеи и состояния. Систематика, признаки, характеристика различных форм бреда.

Амнезии: фиксационная, прогрессирующая, ретроградная и антероградная. Дисмнезии, парамнезии: характеристика, признаки, состояния, при которых возникают данные нарушения памяти. Высшие и низшие эмоции. Амбивалентность эмоций. Тревога. Тоска. Эмоциональная слабость. Эмоциональная тупость. Маниакальное и депрессивное состояние у детей.

Гипербулия, гипобулия, абулия. Истошаемость внимания, инертность и отвлекаемость внимания. Расстройства пищевого влечения, полового влечения. Расстройства влечений» связанных с инстинктом сохранения. Снижение влечения к самосохранению.

Суицидальное поведение и действия.

Особенности кататонического возбуждения у детей, разновидности кататонического ступора, "двигательная дебильность". Характеристика основных нарушений речи, встречающихся при расстройствах сфер психической деятельности: алалии, нарушения звукопроизношения, аграмматизмы, аграфия и алексия, тахилалия, брадилалия, афония, заикание, разорванность речи, бессвязность речи, речевая "окрошка", мутизм и его формы. Нарушения засыпания, пробуждения, утрата чувства сна, прерывистый сон,

бессонница, повышенная сонливость, изменение глубины сна, извращения ритма сна и бодрствования, снохождение,

Тема 4. Синдромы психических расстройств. Нозология.

Лекция. Невротические синдромы, синдромы двигательных расстройств, синдромы расстройства сознания и нарушения памяти, психоорганический синдром: виды, причины, механизм развития, основные клинические признаки.

Практическое занятие. Астенический синдром, синдром навязчивости, истерический синдром, галлюцинаторные и бредовые синдромы, судорожные припадки, синдромы регресса психомоторики, дереализация и деперсонализация, делирий, сумеречное помрачение сознания, аменция, синдромы: "уже виденного", "уже пережитого", "никогда не виденного", деменция, олигофреническое слабоумие, эндокринопатические синдромы.

Тема 5. Этиология и классификация психических заболеваний. Методы исследования. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.

Лекция. Представления об этиологии психических заболеваний. Роль возрастного фактора в этиологии психических заболеваний, в формировании клинической картины болезни, течения, исходе и отдаленных последствиях. Эндогенные, экзогенные, наследственные факторы, их роль в происхождении психических заболеваний. Современные представления о наследственности. Значение комплексного клинико-психолого-педагогического и нейрофизиологического исследования аномального ребенка.

Практическое занятие. Синдромологическое и клинико-нозологическое направления классификации психических заболеваний. Международная классификация заболеваний. Методы исследования психических больных: клинические и параклинические, генетические, нейрофизиологические, психолого-педагогические, лабораторные.

Тема 6. Нозология. Различия между болезнью и состоянием. Неврозы у детей и подростков.

Лекция. Краткая история вопроса. Значение учения И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности и сигнальных систем для понимания неврозов. Основные виды неврозов, встречающиеся у детей и подростков и особенности их течения (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия)

Практическое занятие. Вегетативные нарушения при неврозах. Нарушения поведения, успеваемости в школе, нарушение системы отношений в школе и в семье. Основные методы психотерапии, роль учителей, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов.

Тема 7. Динамика психических расстройств. Психозы. Психопатии и акцентуации характера.

Лекция. Психогенные заболевания у детей и подростков. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивные психозы, реактивная депрессия. Клинические проявления у детей. Краткая история учения о психопатиях. Группировка психопатий и акцентуаций характера. Причины и условия формирования психопатий, связь с акцентуациями характера.

Практическое занятие. Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место школы в организации этой помощи. Предупреждение реактивных состояний. Динамика психопатий, психопатии и отклонения в поведении у подростков. Предупреждение формирования психопатий.

Тема 8. Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Физиология высшей нервной деятельности.

Лекция. Особенности реагирования детей и подростков на различные внешние воздействия. Значение социальной среды на нарушения поведения в подростковом возрасте.

Практическое занятие. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, не страдающих тяжелыми психическими заболеваниями: акцентуация характера, реакция отказа, реакция протеста, реакция имитации, реакция группирования со сверстниками, реакция эмансипации и другие.

Тема 9. Заболевания: травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия.

Лекция. Нарушения психической деятельности и речи при сосудистых заболеваниях мозга. Психические нарушения при заболеваниях желез внутренней секреции: акромегалия, кретинизм, эпифизарные расстройства. Симптоматические инфекционные и постинфекционные нарушения психической деятельности при острых и хронических специфических и неспецифических инфекциях. Психические нарушения при интоксикациях: алкоголизм, наркомании, токсикомании.

Практическое занятие. Пьянство и алкоголизм в подростковом и юношеском возрасте, злокачественность течения. Профилактика алкоголизма. Наркомании и асоциальное поведение. Профилактика токсикомании у детей и подростков. Своеобразие психического развития у детей, перенесших травму мозга, и особенности обучения и воспитания таких детей.

Тема 10. Заболевания: эпилепсия.

Лекция. Общее понятие об эпилепсии как хроническом и прогрессирующем нервно-психическом заболевании. Эпилепсия как проблема: социальная, педагогическая, медицинская. Этиология, роль наследственных факторов, натальных и постнатальных вредностей. Патогенез, церебральные и общесоматические механизмы. Понятие об эпилептическом очаге, условия, способствующие его формированию. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Факторы, провоцирующие припадки. Симптоматология. Малые припадки. Эпилептические психозы.

Практическое занятие. Помощь ребенку во время припадка и в послеприпадочном состоянии со стороны учителя. Возможность участия ребенка в учебном процессе после припадка. Показания для срочной госпитализации при эпилепсии. Особенности организации лечебного процесса, учебной и воспитательной работы с детьми, страдающими эпилепсией и имеющими изменения психики, психопрофилактика этих изменений.

Тема 11. Заболевания: шизофрения. Детский аутизм.

Лекция. Общие сведения об истории болезни. Сложность этиологии и патогенеза шизофрении. Полиморфность клинических проявлений болезни и ее симптоматология. Нарушения мышления» эмоционально-волевой сферы, расщепление психической деятельности, аутизм как основные расстройства при шизофрении. Особенности шизофрении у детей и подростков, вопросы компенсации болезни у детей. Аутизм при шизофрении у детей, аутизм в структуре психопатий. Проявления аутизма, течение.

Практическое занятие. Прогноз при шизофрении. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим шизофренией. Особенности педагогического подхода к детям с аутизмом. Психопрофилактика аутистических нарушений в семье, дошкольных учреждениях.

5. Образовательные технологии

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и

лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- чтение учебной и научной литературы, рекомендуемой преподавателем с последующим проведением индивидуальных отчетов;
- выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные задания с последующим проведением круглых столов, презентаций (в том числе и электронных), обсуждение результатов;
- выполнение заданий аналитического и исследовательского характера с электронной презентацией сообщений на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы;
- подбор иллюстративного и статистического материала по изучаемым темам с учетом федеральных и региональных данных;
- предоставление студенту возможности оперативной оценки своей подготовленности по конкретной теме и определение готовности к изучению следующей темы.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

Контроль знаний, умений и навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, тестирования, контрольной работы.

Фонд оценочных средств

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Определение психопатологии детского возраста как науки, ее объект и предмет исследования.
2. Краткая история психопатологии детей и подростков и ее связь с дефектологией.
3. Развитие психической деятельности, общие представления о возрастных этапах психического и физического развития ребенка.
4. Категориальный аппарат психопатологии: этиология, патогенез, симптом, синдром, клиническая картина болезни.
5. Ощущения и его определения. Нарушения ощущений.
6. Восприятие и его определение. Представления. Расстройства восприятия.
7. Психосенсорные расстройства.
8. Определение мышления. Этапы развития мышления у ребенка. Нарушения темпа и характера мышления.
9. Определение памяти. Виды и типы памяти. Нарушения памяти.
10. Этапы и психофизиологические механизмы чувственного восприятия.
11. Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами интеллекта, слуха, зрения.
12. Развитие мышления в онтогенезе: конкретно-действенное, конкретно-образное,

абстрактно-логическое.

13. Основные характеристики мышления: реалистичность, целенаправленность, критичность, социальная адекватность, пластичность.

14. Процессы памяти: фиксация, ретенция, репродукция. Особенности памяти у детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения.

15. Определение воли, этапы волевого процесса. Виды и механизмы нарушений воли.

16. Внимание и его определение. Виды и характеристики внимания. Нарушения внимания.

17. Определение эмоций. Теории, виды и механизмы нарушений. Патогенез нарушения эмоций.

18. Воля и влечение, их диалектическая взаимосвязь.

19. Тревога, страх, тоска, психическая анестезия.

20. Психомоторное возбуждение, двигательная недостаточность, причины, механизмы, основные признаки проявления.

21. Нарушения речи в структуре расстройств психической деятельности. Задержка речевого развития, виды нарушений речи.

22. Невропатические синдромы: астенический, синдром навязчивости, истерический.

23. Синдромы нарушений эмоций.

24. Синдромы расстройств сознания и нарушения памяти.

25. Неврозы у детей и подростков. Краткая история вопроса.

26. Группировка неврозов, симптоматология, нарушение поведения и успеваемости в школе, особенности устранения неврозов.

27. Психозы, их группировка, основные признаки. Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место школы в организации этой помощи.

28. Причины и условия формирования психопатий, группировка психопатий, признаки, предупреждение формирования психопатий.

29. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при алкоголизме, психозы.

30. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при наркоманиях и токсикоманиях.

31. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при СПИДе.

32. Психические нарушения при заболеваниях желез внутренней секреции.

33. Симптоматические инфекционные и постинфекционные нарушения психической деятельности.

34. Нарушения психической деятельности при острых и хронических мозговых инфекциях.

35. Общее понятие об эпилепсии, распространенность, этиология, роль наследственных факторов.

36. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Факторы, провоцирующие припадки. Симптоматология.

37. Помощь ребенку во время припадка и в послеприпадочном состоянии со стороны учителя. Возможность участия ребенка в учебном процессе после припадка.

38. Термин шизофрения, его происхождение, взгляды на этиологию и патогенез шизофрении.

40. Клинические формы шизофрении по ведущему синдрому. 4р. Основные шизофренические расстройства, расщепление психических процессов при шизофрении.

41. Аутизм при шизофрении у детей, аутизм в структуре психопатии.

42. Проявление аутизма, течение, психопрофилактика аутических нарушений семье.

ВАРИАНТЫ

контрольной работы по курсу " Психопатология " .

Вариант 1

1. Неврозы у детей и подростков. Краткая история вопроса.
2. Истерический невроз, признаки, основные методы профилактики.

Вариант 2.

1. Психастеническая психопатия - причины, клинические признаки, основные черты характера ребенка.
2. Профилактика и помощь детям с реактивными психозами.

Вариант 3

1. Острые психогенные реакции у детей.
2. Группировка неврозов. Вегетативные нарушения при неврозах.

Вариант 4.

1. Основные методы психотерапии, роль учителей, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов.
2. Причины и условия формирования психопатий. Предупреждение формирования психопатий в условиях специальной школы.

Вариант 5.

1. Реактивные психозы и психогенные реакции у детей. Клинические формы реактивных психозов.
2. Истерический невроз, причины, основные клинические симптомы.

Вопросы тестового контроля по курсу «Психопатология»

Выбрать один ответ:

Астенический синдром характеризуется все перечисленным, кроме: 1. Физической истощаемости. 2. Психической истощаемости. 3. Фиксационной амнезии. 4. Аффективной лабильности. 5. Нарушения сна.

Навязчивые сомнения характеризуются всем перечисленным, исключая: 1. Назойливую неуверенность в правильности и законченности совершенных действий. 2. Сомнения в правильности и точности исполнения. 3. Стремления проводить перепроверки. 4. Успокоения большого многократными проверками. 5. Возможностью продолжать проверки до бесконечности.

Синдром деперсонализации характеризуется всем перечисленным, кроме: 1. Расстройства самосознания личности, отчуждения психических свойств личности. 2.Нарушения сознания. 3. Чувства изменения, утраты или раздвоения своего «Я». 4. Расстройства самосознания витальности и активности. 5.Расстройства самосознания целостности.

Сенестопатии характеризуются всем перечисленным, кроме: 1. Разнообразных, крайне мучительных, тягостных ощущений в различных частях тела. 2. Необычности, вычурности ощущений. 3. Отсутствия констатируемых соматическими методами исследований причин. 4. Частых сочетаний с ипохондрическими расстройствами. 5. Восприятия, искажения формы и величины своего тела.

Истерический припадок проявляется всем перечисленным, кроме: 1. Припадка с клонической и тонической фазой. 2. Разнообразных сложных, выразительных движений. 3. Сужения сознания. 4. Психогенной обусловленности. 5. Усиления и затягивания припадка при скоплении людей вокруг.

Гипестезия – это: 1. Обостренное, усиленное чувственное восприятие. 2. Появление одновременно с ощущением в одном анализаторе одновременно в других 3. Понижение чувствительности к внешним раздражителям.

Гиперестезия – это: 1. Обостренное, усиленное чувственное восприятие. 2. Патологическое ощущение в различных частях тела и во внутренних органах. 3.

Расстройство чувства боли.

Иллюзия – это: 1. Ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений.

2. Ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений. 3. Патологические ощущения.

Вопросы к экзамену по курсу Психопатология.

Определение психопатологии детского возраста как науки, ее объект исследования, методология.

Связь психопатологии с невропатологией, общей и коррекционной педагогикой, психологией и другими науками психолого-педагогического цикла.

Краткая история развития психопатологии детского возраста.

Современные направления исследований в психопатологии.

Общие представления о возрастных этапах психического и физического развития ребенка.

Категориальный аппарат психопатологии: этиология, патогенез, симптом, синдром, методы исследования в психопатологии детского возраста.

Ощущение и его определение. Нарушения ощущений.

Восприятие и его определение. Представления. Расстройства восприятия.

Психосенсорные расстройства.

Этапы и психофизиологические механизмы чувственного познания.

Особенности нарушения чувственного познания у детей с дефектами интеллекта, слуха, зрения.

Определение мышления. Этапы развития мышления у ребенка. Нарушение темпа и характера мышления.

Развитие мышления в онтогенезе: конкретно-действенное, конкретно-образное, абстрактно-логическое.

Определение памяти. Виды и типы памяти. Нарушения памяти.

Процессы памяти: фиксация, ретенция, репродукция. Особенности памяти у детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения.

Определение воли, этапы волевого процесса. Виды и механизмы нарушений воли.

Воля и влечения. Их диалектическая взаимосвязь.

Внимание и его определение. Виды и характеристики внимания. Нарушения внимания.

Определение эмоций. Теории, виды и механизмы нарушения эмоций. Патогенез нарушения эмоций.

Тревога, страх, тоска, психическая анестезия, их характеристика.

Нарушения психомоторики, причины, механизмы, основные признаки проявлений.

Сознание и самосознание. Основные нарушения данной сферы психической деятельности.

Нарушения речи в структуре расстройств психической деятельности. Виды нарушений речи, задержка речевого развития.

Неврозы у детей и подростков. Краткая история вопроса.

Невропатические синдромы: неврастения, синдром навязчивости, истерический невроз.

Онтогенез неврозов, симптоматология, нарушения поведения и успеваемости в школе, особенности психопрофилактики неврозов.

Психозы, их группировка, основные признаки. Организация помощи детям и подросткам с психозами, роль и место школы в организации этой помощи.

Психопатии, определение понятия, причины и условия формирования психопатий.

Группировка психопатий, основные признаки, предупреждение формирования

психопатий у ребенка.

Наркомании и токсикомании. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при токсикоманиях.

Изменения психики, соматические и неврологические нарушения при алкоголизме.

Психопрофилактика наркоманий, токсикоманий и алкоголизма. Роль и место школы и учителя в этой помощи семье ребенка и самому ребенку.

СПИД. Изменения психики, соматические и неврологические изменения при СПИДе.

Психические нарушения при заболеваниях желез внутренней секреции.

Симптоматические инфекционные и постинфекционные нарушения психической деятельности.

Нарушения психической деятельности при острых и хронических мозговых инфекциях.

Общее понятие об эпилепсии, распространенность, этиология, роль наследственных факторов.

Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Факторы, провоцирующие припадки.

Помощь ребенку во время припадка и в послеприпадочном состоянии со стороны учителя. Возможность участия ребенка в учебном процессе после припадка.

Шизофрения, этиология, пайогенез, клинические формы, течение.

Основные шизофренические расстройства, расщепление психических процессов при шизофрении.

Аутизм. Проявления аутизма, течение и профилактика аутистических нарушений в семье.

43. Этика и деонтология в психопатологии.

Контрольные вопросы и тестовые задания предлагаются для того, чтобы студент мог проверить свое понимание разделов и тем учебной дисциплины, воспроизвести теоретический и практический материалы, выделять главное, обобщать и систематизировать знания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Психопатология»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	20	0	10	20	0	20	30	100
Итого	20	0	10	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (3 семестр)

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов 0-10 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен) от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

5-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

меньше 5 – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Невропатология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Невропатология» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8.
2. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
3. Книга Устойчивое развитие. Человек и биосфера Ягодин А.Г., Пуртова Е.Е. , БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015 (10 экземпляров)
4. Цехмистренко Т.А. Анатомия центральной нервной системы (1-е изд.) учеб.пособие 2014, издательство «Академия», (45 экземпляров)
5. Е. Д. Хомская. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. 2016г (3 экземпляра)
6. Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Богдановой Т.Г. (1-е изд.)учебник 101116471 2014 (7 экземпляров)

Отечественные журналы:

Almamater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно- методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Авторы:

к.м.н. Кузьмина Н.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 9, от 18.04.2019 года