

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамякин

«23» 04 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

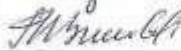

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2019

| Статус                         | ФИО                       | Подпись  | Дата     |
|--------------------------------|---------------------------|--|----------|
| Преподаватель-разработчик      | Якунина Ольга Васильевна  |  | 08.04.19 |
| Председатель ИМС               | Зиновьев Павел Михайлович |  | 08.04.19 |
| Заведующий кафедрой            | Крючков Владимир Петрович |  | 08.04.19 |
| Специалист Учебного управления |                           |  |          |

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы логопедии» (Б1.В.ОД.4) относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Связана с дисциплинами «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> | <p><b>ПК 3.1.</b> Применяет приемы и навыки подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса<br/> <b>ПК 3.2.</b> Осуществляет приемы педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов<br/> <b>ПК 3.3.</b> Оказывает педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов<br/> <b>П 3.4.</b> Обеспечивает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения</p> | <p><b>Знать:</b> общие положения коррекционно-логопедической работы с детьми при нарушениях звукопроизношения; при лексико-грамматических нарушениях; при мелодико-интонационных нарушениях; при темпо-ритмических нарушениях; при нарушениях письменной речи; закономерности специального образования детей с нарушением речевого развития; онтогенез речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.<br/> <b>Уметь:</b> использовать в коррекционно-педагогической работе принципы системности и комплексного подхода к преодолению речевых нарушений; опознавать различные речевые нарушения у детей;<br/> <b>Владеть:</b> методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств; методами профилактики речевых расстройств.</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины   | Се м е ст р | Нед еля сем ест ра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам)                |
|-------|---|-------------|--------------------|--|----------------------|-----------|--|
|       |   |             |                    | Лек ции  | Практические занятия | КСР       |  |
|       |   |             |                    |  |                      |           |  |
| 1     | Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии.<br>Классификации речевых нарушений   | 7           |                    | 2  | 2                    | 32        | Сравнительная характеристика речевых нарушений, самостоятельная работа   |
| 2     | Раздел 2.<br>Виды речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи (определение, этиология, механизмы, диагностика) | 7           |                    | 8  | 8                    | 16        | анализ речевых карт<br>диагностика речи с использованием видеозаписей детей<br><br>с различными недостаткам и речи<br>тест |
|       | <b>Всего</b>  |             |                    | <b>10</b>  | <b>10</b>            | <b>48</b> | <b>Экзамен - 36</b>  |

#### Содержание учебной дисциплины

##### **Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

##### **Тема 1.1 Логопедия как специальная педагогическая наука**

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Основные закономерности, принципы и методы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Ее понятийно-категориальный аппарат. Значение логопедии как науки и учебного предмета.

##### **Тема 1.2 Компоненты русской языковой системы**

Иерархическая система русского языка. Уровни и единицы языковой системы с точки зрения лингвистики и логопедии. Возрастные ошибки нормы речевого развития и речевые ошибки при недоразвитии речи.

### **Тема 1.3 Онтогенез детской речи в норме**

Периодизация речевого развития. Дословесный период речевого развития ребенка. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте (формирование фонематического слуха, формирование основных компонентов речевой системы, развитие основных компонентов речевой системы, готовность к овладению письменными формами речи).

### **Тема 1.4. Классификация речевых нарушений**

Понятие о классификации речевых нарушений.

Сравнительный анализ двух современных классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ: нарушение формы речи (устной или письменной); вида речевой деятельности (для устной - говорения или слушания, для письменной — письма или чтения); звена порождения или восприятия речи; операций порождения или восприятия речи; средств оформления высказывания. Уточнение фона дефекта (органического или функционального); факторов, обусловивших дефект (социальные, биологические и др.); звена его локализации (центральное или периферическое); глубины (степени) нарушения; времени наступления; активности личности в преодолении дефекта; отношения к речевому нарушению ребенка и окружающих и др.

## **Раздел 2. ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ. МЕХАНИЗМЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА РАЗНЫХ ВИДОВ НАРУШЕНИЙ**

### **Тема 2.1. Нарушения голоса**

Общая характеристика нарушений голоса

Определение понятий. Этиология, симптоматика, классификация нарушений голоса. Периферические и центральные нарушения. Периферические органические нарушения голоса. Периферические функциональные нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса центрального происхождения.

### **Тема 2.2. Дислалия**

Дислалия, ее формы и их сравнительный анализ

Определение понятий. Этиология и классификация дислалии. Специфика функциональной и механической (органической) дислалии. Формы дислалии и критерии их выделения: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая. Пропуски, замены, искажения, смешение звуков.

### **Тема 2.3. Ринопалия**

Ринопалия как вид речевого нарушения.

Определение, механизмы, этиология, классификация. Открытая ринопалия и ее формы: органическая и функциональная. Врожденные расщелины верхней губы. Врожденные расщелины неба.

Особенности устной и письменной речи ринопаликов.

### **Тема 2.4. Дизартрия**

Дизартрия как вид речевого нарушения.

Определение, симптоматика, этиология дизартрии. Дизартрия и ДЦП.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.

Классификация дизартрии по степени тяжести речевых нарушений. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии: ее отличие от дислалии, алалии и др.

### **Тема 2.5. Нарушения темпо-ритмической организации речи**

Сравнительная характеристика нарушений темпа речи: брадилалия и тахилалия (баттаризм, полтерн), заикание.

Определение понятий. Механизмы, симптоматика, классификация. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Профилактика нарушений темпа и ритма речи.

Определение заикания. Статистические сведения о распространенности данного нарушения. Анализ основных теорий заикания. Современные взгляды на механизм заикания. Отличие заикания от сходных состояний: тахилалии и ее разновидностей (баттаризма, полтерн) и др.

Причины, механизмы, классификация заикания. Разные подходы к раскрытию механизмов заикания: физиологический, психологический, нейрофизиологический, психолингвистический, системный.

#### **Тема 2.6. Алалия**

Алалия как вид системного нарушения речи. Классификация форм алалии и их сравнительная характеристика

Понятие о системных нарушениях речи.

Современная классификация и характеристика основных форм алалии. Моторная (экспрессивная) алалия и ее симптоматика (речевая и неречевая). Сенсорная алалия и ее речевая и неречевая симптоматика. Сенсомоторная алалия.

#### **Тема 2.7. Афазия**

Афазия как сложное системное нарушение. Классификация форм афазии и их сравнительная характеристика

Алалия и афазия как принципиально различные виды речевых расстройств. Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. Особенности личности и деятельности больных с афазией. Факторы, определяющие состояние речи и прогноз при афазии.

#### **Тема 2.8. Нарушения письменной речи**

Причины, механизм и симптоматика нарушений письменной речи

Общая характеристика расстройств письменной речи. Определение и классификация дислексии и дисграфий. Дислексия и дисграфия как самостоятельные виды речевых нарушений и как синдромы в структуре других видов речевой патологии. Соотнесенность нарушений чтения и письма с состоянием устной речи.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится в традиционной форме. На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводятся письменный и устный анализ речевых карт обследования детей-логопатов, обсуждение и диагностика речи с использованием видеозаписей детей с различными недостатками речи, анализ видеозаписей логопедических занятий. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку учебно-методического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается

зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов, выступлений перед группой, дискуссий. Обследование речи студентов группы, постановка диагноза с последующим обсуждением в группе. Обследование ребенка речевой группы с последующим обсуждением на практических занятиях, письменный анализ речевых карт обследования детей-логопатов.

Выполнение домашних заданий: работа с учебниками и словарями по уточнению значения терминов, решение диагностических задач, подготовка реферативных сообщений по методикам исправления недостатков речи. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка докладов по дискуссионным проблемам логопедии (н-р: «Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений», «Структура и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов», сообщений об отдельных речевых нарушениях (н-р: «Специфика письменной речи уринолаликов с интеллектуальной недостаточностью»).

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы по итогам изучения определенной группы речевых нарушений.

### **Фонд оценочных средств**

*Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

№1. Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая диагноз.

№2. Обоснуйте необходимость введения в урок игровых процессов.

№3. Проанализируйте записи детской речи и дайте оценку речевым ошибкам, определив уровень языковой системы; поставьте предварительный диагноз.

№4. Проанализируйте письменные работы младших школьников, отграничьте орфографические и дисграфические ошибки.

### Примеры тестовых заданий

1. Логопедия - это

- а) медицинская наука, изучающая речевые нарушения и методы их устранения путем медицинского воздействия;
- б) специальная психологическая наука, изучающая особенности людей с речевыми нарушениями;
- в) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- г) лингвистическая наука о нарушениях использования языковых единиц различного уровня и правил их функционирования;
- д) психолингвистическая наука о нарушениях структуры речевой деятельности и операций восприятия и порождения речевого высказывания.

2. Предметом логопедии является

- а) человек, имеющий нарушения речи
- б) ребенок, имеющий нарушения в речевом онтогенезе
- в) нарушения речи и методы их лечения
- г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речи
- д) больной с патологией органов дыхания, органов гортани, органов ротовой или носовой полости.

3. 3 компонента языковой системы - это

- а) фонетика, лексика, морфология;
- б) лексика, словообразование, синтаксис;
- в) словообразование, морфология, грамматика;
- г) фонетика, морфология, синтаксис;
- д) фонетика, лексика, грамматика.

4. Как называется полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга?

### Вопросы к зачету по «Основам логопедии»

- 1. Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет и задачи логопедии.
- 2. Основные закономерности, принципы и методы логопедии.
- 3. Иерархическая система русского языка. Уровни и единицы языковой системы с точки зрения лингвистики и логопедии.
- 4. Онтогенез детской речи в норме.
- 5. Причины нарушений речи.
- 6. Классификации нарушений речи, спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
- 7. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
- 8. Группы нарушений речи в психолого-педагогической классификации, их сопоставление с видами нарушений в клинико-педагогической классификации.
- 9. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ.
- 10. Общая характеристика нарушений голоса.
- 11. Дислалия, ее формы и их сравнительный анализ.
- 12. Ринопалия как вид речевого нарушения.
- 13. Определение, симптоматика, этиология дизартрии. Дизартрия и ДЦП.
- 14. Сравнительная характеристика нарушений темпа речи: брадилалия и тахилалия. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

15. Заикание как сложное речевое расстройство. Современные взгляды на механизм заикания. Отличие заикания от сходных состояний (тахилалии и др.)
16. Алалия как вид системного нарушения речи.
17. Афазия как сложное системное нарушение.
18. Общая характеристика расстройств письменной речи. Определение и классификация дислексии и дисграфий. Соотнесенность нарушений чтения и письма с состоянием устной речи.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 7       | 10     | 0                    | 10                   | 40                     | 0                               | 0                                | 40                       | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

##### Лекции

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр - от 0 до 20 баллов

##### Самостоятельная работа

Анализ речевых карт, логопедических занятий (видеозаписи).

Критерии оценки: содержательность, методическая грамотность, знание требований к структуре и содержанию логопедического занятия, к диагностике речевых ошибок - от 0 до 40 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

##### Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 1.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы логопедии» в оценку (экзамен):

|                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 86-100 баллов     | «отлично»              |
| 71-85 баллов      | «хорошо»               |
| 56-70 баллов      | «удовлетворительно»    |
| 55 баллов и менее | «не удовлетворительно» |

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины - 100 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Основы логопедии» составляет 100 баллов.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманит. издат. центр "Владос", 1998. - 677, [3] с. - Библиогр. - ISBN 5-691-00128-0 (в пер.) : 33.33 р. (7экз)
2. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20 экз)
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студентов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - Москва : Академия, 2003. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1160-5 (в пер.) : 121.00 р., 135.58 р. (8 экз)

#### **Лицензионное программное обеспечения**

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. [Microsoft Office 2007](#)
4. «Эксперс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е. В., Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е. В., Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.
6. [Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» \(Лицензионная версия\)](#) 2003 г. [www.logopunt.ru](http://www.logopunt.ru)

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.
8. Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор к. ф. н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики  
О. В. Якунина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.