

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шапионов

"23" 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

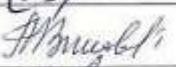
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Специалист Учебного управления			

1. Целями освоения дисциплины являются:

- раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся;
- сформировать у студентов систему знаний и умений, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс коррекционного обучения и воспитания;
- сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, умения работать со специальной литературой;
- вооружить будущих олигофренопедагогов методами научно-исследовательской работы и способами их применения в практике.

В соответствии с поставленной целью содержание курса ориентировано на решение следующих задач:

- формирование у студентов системных знаний о содержании, методах и формах организации коррекционной помощи детям, имеющим нарушения интеллекта;
- актуализация и закрепление знаний в области общей и специальной психологии, общей педагогики;
- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.
- формирование теоретической базы для изучения ряда специальных дисциплин – методов психолого-педагогической диагностики умственной отсталости, методики воспитательной работы в школе, специальных методик преподавания русского языка, математики, географии, естествознания, истории;
- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки учителя-олигофренопедагога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла и цикла дисциплин, раскрывающих анатомо-физиологические основы коррекционной педагогики (дефектологии);
- формирование у будущих учителей-олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих воспитательных социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.27 «Олигофренопедагогика» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Освоение дисциплины «Олигофренопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла таких, как «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>знать: основные педагогические категории; методологию олигофренопедагогики и теоретические основы олигофренопедагогики; категориальный аппарат специальной педагогики</p> <p>уметь: анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом; реализовывать принципы и методы олигофренопедагогики в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью</p> <p>владеть: навыками организации учебного процесса, учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля; системой знаний и представлений в области общения и социального взаимодействия</p>
<p>ПК-1 Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>ПК -1.1 Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости ПК -1.2 Использует навыки формирования детского кол-</p>	<p>знать: основные формы организации специального обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом; основы управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением.</p> <p>уметь: осуществлять подготовку и проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий; сочетать методы обучения на уроке с учетом работоспособности и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>владеть: навыками организации учебного процесса, учебно-воспитательной</p>

	<p>лектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности</p> <p>ПК-1.3 Способен планировать и организовывать деятельность обучающихся с поддержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свою педагогическую деятельность и навыки корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>	<p>работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля; системой знаний и представлений в области общения и социального взаимодействия</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости (<i>по неделям семест- ра</i>) Формы проме- жуточ- ной атте- стации (<i>по се- мест- рам</i>)
			Ле- кц ии	Практиче- ские заня- тия		КСР	
				Об- щая тру- до- ём- кост ь	Из- них – прак- тиче- ская под- го- товка		
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ Цели, задачи и предмет изучения олигофренопедагогике как науки.	4	3	2	0	4	конспек- тирова- ние ста- тей
2	Ученик школы АОП как объект изучения, воспитания и обучения..	4	3	2	0	3	реферат
3	Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Россий- ской Федерации.	4	3	2	0	3	доклад
4	Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специ- альном образовании)».	4	3	2	0	3	устный опрос
5	Особенности познавательных про- цессов у детей с трудностями в психофизическом развитии	4	3	3	0	3	конспек- тирова- ние ста- тей
6	РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ Сущность процесса обучения в школе АОП.	4	3	3	0	4	реферат
7	Принципы обучения в школе АОП.	4	2	2	0	3	доклад
8	Содержание образования в школе АОП.	4	2	2	0	3	доклад
9	Урок в школе АОП	4	2	2	2	3	опрос
10	Методы обучения, классификация методов обучения в школе АОП.	4	2	2	0	4	реферат
11	Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллек- та.	4	2	2	2	3	доклад
12	Проверка и оценка знаний, умений и навыков у учащихся с нарушени- ем интеллекта.	4	2	2	0	4	реферат

13	Трудовое обучение в школе АОП.	4	2	2	0	4	доклад
	Промежуточная аттестация						Экзамен-36, КР
	Всего за 4 семестр =144 часа	4	32	32	4	44	
14	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ. Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.	5	1	2	0	2	реферат
15	Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.	5	0	2	4	2	опрос
16	Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта.	5	1	2	0	2	доклад
17	Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия на ученика с нарушением интеллекта.	5	1	2	0	2	реферат
18	Трудовое воспитание и профориентационная работа с учащимися с нарушением интеллекта.	5	1	2	0	2	опрос
19	Физическое воспитание.	5	1	2	0	2	доклад
20	Ученический коллектив школы АОП.	5	1	2	0	2	реферат
21	Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.	5	1	1	0	3	опрос
22	Совместная работа коррекционной школы, семьи и общественности.	5	0	1	0	2	доклад
23	РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДСИСТЕМАМИ В ШКОЛЕ АОП. Понятие управления и педагогического менеджмента.	5	0	1	0	3	Доклад
24	Государственно-общественная система управления образованием.	5	1	1	0	2	Реферат
25	Основные функции педагогического управления.	5	1	1	0	2	Опрос
26	Принципы управления педагогическими системами.	5	1	1	0	2	Доклад
27	Школа как педагогическая система и объект управления.	5	0	1	0	2	Реферат
28	Управленческая культура руководителя.	5	1	1	0	2	Реферат
29	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	5	1	1	0	2	Опрос
30	Повышение квалификации и атте-	5	0	1	0	2	Доклад

	станция работников школы АОП.						
	Промежуточная аттестация						зачет
	Итого в 5 семестре	5	12	24	4	36	
31	РАЗДЕЛ 5. ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА Предмет, задачи и методологическая основа дошкольной олигофренопедагогики.	6	4	4	0	14	Опрос
32	Система дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта.	6	4	4	0	14	Доклад
33	Направления коррекционно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушением интеллекта.	6	4	4	4	13	реферат
34	Методические аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	6	4	4	0	14	опрос
35	Актуальные проблемы дошкольного образования детей с нарушением интеллекта и возможности инклюзивного дошкольного образования.	6	4	4	0	13	доклад
	Итого в 6 семестре	6	20	20	4	68	Экзамен-36., КР
	Общая трудоемкость дисциплины						360

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы олигофренопедагогики.

Цели, задачи и предмет изучения науки олигофренопедагогики.

Основные категории олигофренопедагогики: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др. Основная цель олигофренопедагогики – раскрыть пути обучения и воспитания учащихся с особыми трудностями в развитии. Теоретические основы олигофренопедагогики. Методологическая основа – диалектико-материалистический путь познания. Задачи науки олигофренопедагогики на современном этапе развития Российской Федерации. Связь науки олигофренопедагогики с другими науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.

Ученик школы АОП как объект изучения, воспитания и обучения.

Специально педагогические факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи детям с нарушением интеллекта. Основные тенденции в понимании сущности интеллектуальных нарушений. Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи детям с нарушением интеллекта. Политика Российского государства в области дефектологии.

Классификация детей с нарушением интеллекта. Их значение для дифференциации специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Определение системы коррекционно-воспитательной работы.

Состав учащихся школы АОП. Педагогическое изучение учащихся. Педагогическая характеристика учащихся с нарушением интеллекта.

Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России.

Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы. Министерства образования.

Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений.

Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта.

Задачи школы АОП в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков их развития и социально-трудовой адаптации. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Взаимосвязь всех воспитательных задач.

Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

Закон «об образовании», принятый в сентябре 1992 г. – гарантия всеобщего девятилетнего образования подрастающего поколения. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Принципы государственной политики в области образования.

Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии.

Познавательная деятельность и познавательные процессы. Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости. Ребенка страдает нарушением нервно-мозговых процессов. Больше всего страдают высшие формы психической деятельности, но и элементарные формы познавательной деятельности – ощущения, восприятия, представления. Они зависят от состояния анализаторов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Сущность процесса обучения в школе АОП.

Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявленными требованиями и возможностями учащихся. Учет зоны ближайшего развития. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задача процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе АОП. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью.

Психолого-педагогические основы процесса обучения в школе АОП. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями /восприятие, осмысление, закрепление, применение/. Основные требования к закреплению и повторению учебного материала. Роль систематичности в закреплении и повторении учебного материала. Правильное распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения учебного материала. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении. Эмоциональный фактор в обучении. Педагогическое общение в школе АОП.

Ведущая роль дефектолога в обучении. Структура деятельности олигофренопедагога в учебном процессе: определение образовательных, коррекционно-воспитательных

задач, планирование, организация обучения, стимулирование учащихся, самоанализ, анализ урока.

Принципы обучения в школе АОП.

Обоснование принципов обучения во вспомогательной школе. Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Особенности реализации принципов обучения во вспомогательной школе: коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.

Содержание образования в школе АОП.

Основные требования к содержанию образования в школе АОП, вытекающие из ее целей задач, особенностей познавательной деятельности учащихся /коррекционная направленность образования, его завершенность, доступность научность, систематичность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференциация обучения/. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Учебный план школы АОП. Отражение в учебном плане основных требований к содержанию образования школы АОП. Место предметов в учебном плане.

Учебная программа школы АОП. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение учебных предметов коррекционной школы АОП. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования в школе АОП. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Межпредметные связи, принципы построения учебных программ.

Школьные учебники. Критерии отбора и изложения материала, методический аппарат учебников. Основные требования к учебникам.

Урок в школе АОП.

Урок в школе АОП рассматривается как целевое занятие учащихся и направлен на коррекцию недостатков познавательной деятельности умственно отсталого ребенка и его личности. Следовательно на каждом уроке решаются три задачи: обучающая воспитательная и коррекционная. Идет коррекция мышления, памяти, внимания, а так же коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесамостоятельного развития организма ребенка. Основным дидактическим требованием к уроку это его органическая связь коррекционной и воспитательной целями. Типы, структура и задачи уроков в школе АОП.

Методы обучения, классификация методов обучения в школе АОП.

Особенности реализации методов обучения в школе АОП: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов. Возрастание практической направленности и воспитательной эффективности методов обучения. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностей учебного предмета.

Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстрированный, объяснительно-репродуктивный, алгоритмизированный, поэтапного формирования умственных действий проблемный /частично-поисковый/, программированный.

Характеристика особенностей реализации коррекционной школы VIII вида методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности /словесных, наглядных, практических/. Рациональное сочетание методов обучения.

Методы стимуляции и формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности /дидактические игры, поощрения, убеждение, создание ситуации успеха и т.д./.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальной, групповой и индивидуальный, устно-письменный, программированный, с применением технических средств и т.д.

Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения.

Формы организации обучения учащихся.

Организационные формы работы школы АОП. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Урок как основная форма обучения и воспитания, типы и структура уроков. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Пути совершенствования урока. Подготовка учителя к уроку. Работа со школьным учебником и программой при подготовке урока.

Определение темы и цели урока. Работа над планом и конспектом урока. Оборудование учебных кабинетов и их использование в учебном процессе. Содержание и методы анализа урока. Основные критерии эффективности урока.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы АОП.

Функции проверки и оценки, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида. Стимулирующая и коррекционная роль оценки в школе АОП. Особенности предварительной, текущей и итоговой проверки знаний в условиях школы АОП. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Специфика контроля знаний, умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта. Педагогические требования к его организации: индивидуальный характер, систематичности, разнообразие форм, объективность, коррекционно-стимулирующее воздействие и т.п. Особенности проведения устного, письменного, практического, программированного контроля. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся школы АОП.

Трудовое обучение в школе АОП.

Совершенствование трудовой подготовки в свете современных социально-экономических исследований общеобразовательной профессиональной школы. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей. Задачи профессионально-трудового обучения. Виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профорientационная работа школы АОП. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся.

Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как подготовительный этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета. Организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах школы АОП.

Комплектование учебных программ по видам труда. Основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Производственная практика. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой.

Материальная база профессионального труда. Требования к оборудованию мастерских. Особенности усвоения трудовых умений и навыков учащимися с нарушением интеллекта. Связь трудового обучения и воспитания учащихся с общеобразовательной подготовкой. Воспитание потребности в труде, трудолюбия, понимания социальной значимости труда. Взаимосвязь профессионально-трудового обучения и общественно-

полезного производительного труда. Трудоустройство выпускников. Катамнестическое изучение выпускников. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.

Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

Содержание воспитания учащихся с нарушением интеллекта в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.

Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы школы АОП в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.

Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение. Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта.

Актуальные задачи и сущность нравственного воспитания учащихся школы АОП

в современных условиях. Доступность усвоения норм направленности, теорий и моральной неполноценности детей с нарушением интеллекта. Особенности формирования нравственных представлений и понятий. Формирование у учащихся нравственных убеждений и устойчивых критериев оценки собственного поведения и поведения товарищей. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. Нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных привычек. Воспитание нравственной активности / коллективизм, сознательной дисциплины, культуры поведения/.

Учет индивидуальных особенностей, эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся с нарушением интеллекта в воспитании навыков нравственного поведения. Воспитание здорового образа жизни. Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурение.

Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Задачи и содержание правового воспитания школы АОП. Воспитание правосознания учащихся с нарушением интеллекта средствами учебной и внеклассной работы. Формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание часть социально-адаптационной работы школы АОП. Особенности проведения этической умственно отсталыми беседы с учащимися.

Воспитание бережного отношения к природе. Экологическое воспитание. Нравственная подготовка учащихся с нарушением интеллекта к семейной жизни. Половое воспитание учащихся.

Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия на ученика с нарушением интеллекта.

Задачи эстетического воспитания на современном этапе. Сущность эстетического воспитания школы АОП. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий вкусов у детей с нарушением интеллекта. Формирование элементарных творческих способностей.

Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Ознакомление с различными видами искусств. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов. Использование различных форм организации деятельности воспитанников в эстетическом воспитании. Формы эстетического воспитания.

Художественные кружки и их значение в коррекции личности. Организация и

проведение конкурсов, выставок в целях эстетического воспитания. Эстетика быта, труда, эстетика социальных отношений. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания.

Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач школы АОП. Педагогическое руководство эстетическим воспитанием. Изучение эстетической воспитанности. Выявление и преодоление негативных явлений в эстетическом формировании учащихся с нарушением интеллекта.

Трудовое воспитание и профориентационная работа с учащимися с нарушением интеллекта.

Цели и задачи трудового воспитания школы АОП. Виды трудовой деятельности. Учебный труд. Содержание хозяйственно-бытового и общественно-полезного труда школы АОП. Воспитание навыка ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи учащимися младших и старших классов школы АОП. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, детского самообслуживания.

Производственный труд во внеурочное время. Кружковая работа и ее значение в трудовом воспитании учащихся. Формирование индивидуальных трудовых умений и навыков у учащихся школы АОП. Воспитательная работа в трудовых объединениях школьников: в производственных бригадах, в лагерях труда и отдыха, в подсобных хозяйствах.

Использование игры для трудового воспитания младших школьников с нарушением интеллекта. Организация и содержание общественно-полезного труда, роль шефских организаций в профориентации и трудовом воспитании учащихся.

Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации с нарушением интеллекта. Структура профориентационной работы школы АОП: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, первичная профориентация. Способы и методы профориентационной работы школы АОП. Кабинет профориентации как организационно-методический центр школы АОП. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников школы.

Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой деятельности.

Физическое воспитание.

Задачи физического воспитания школы АОП. Основные средства физического воспитания школы АОП, пути их использования; учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, сочетание лечебной физической и медикаментозного лечения, лечебная физкультура, секционная спортивно-классовая работа школы АОП, занятия по ритмике, роль рациональной организации режима для питания учащихся в физическом воспитании. Физзарядка, физ.пауза и организация подвижных перемен. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания. Осуществление индивидуального и дифференцированного похода к учащимся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания.

Ученический коллектив школы АОП.

Роль коллектива в воспитании умственно отсталых учащихся. Учение Л.С. Выготского о значении коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с нарушением интеллекта. Прочность воспитания детей с нарушением интеллекта вне коллектива. Особенности формирования детского коллектива школы АОП. Структура детского коллектива. Общешкольный и первичный коллектив учащихся.

Этапы /стадии/ развития коллектива. Изучение классного коллектива. Пути формирования коллектива школьников. Деятельность коллектива - основа его создания и развития. Требования к коллективной деятельности учащихся коррекционной школы АОП. Традиции коллектив.

Педагогическое руководство коллективом. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании коллектива учащихся. Создание нормального социально-психологического микроклимата в коллективе.

Соуправление в ученическом коллективе. Руководство ученическим соуправлением.

Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.

Основные направления, виды и формы внеклассной и внешкольной коррекционно-воспитательной работы. Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании личности ребенка с нарушенным интеллектом и коррекции его психофизических недостатков его развития. Учет индивидуальных и типологических особенностей развития умственно отсталых школьников в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Работа в оздоровительно-трудовом лагере. Основные направления и содержания работы в лагере.

Задачи и направления внеклассной работы в свете закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка. Место внеклассной работы в системе мероприятий школы АОП по коррекции психофизических недостатков учащихся.

Особенности внеклассной работы в школах-интернатах и в группах продленного дня. Содержание внеклассной работы. Формы внеклассной и внешкольной работы. Общешкольные мероприятия. Кружковая работа. Индивидуальная внеклассная работа. Связь внеклассной и учебной работы.

Совместная работа школы АОП, семьи и общественности.

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии. Ведущая роль школы АОП в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта.

Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушением интеллекта и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д.

Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы школы АОП с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы учителя с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДСИСТЕМАМИ ШКОЛЫ АОП.

Понятие управления и педагогического менеджмента.

Сущность управления. Структура процесса управления. Основные функции. Общие требования теории оптимального управления. Нормативно - правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования.

Государственно-общественная система управления образованием.

Менеджмент в системе общего и специального (коррекционного) образования. Структура государственно-общественного управления образованием в РФ. Роль информации в оптимизации управления образовательными учреждениями.

Основные функции педагогического управления.

Оптимальная реализация функций управления. Подготовка и принятие управленческих решений (прогнозирование, программирование, планирование). Осуществление намеченных планов (стимулирование, организация, регулирование). Проверка результативности: контроль, оценка, корректирование. Анализ - основа оптимального управления.

Принципы управления педагогическими системами.

Организационные принципы управления: принцип оптимального соотношения

централизации и децентрализации в управлении; принцип единства, единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Школа как педагогическая система и объект управления.

Организационная структура управления в современной школе. Рациональное распределение функций

нальных обязанностей в управлении школой. Способы оптимизации управления школой: - комплексное управление; - выделение главного, существенного; - максимальный учёт конкретных условий; - развитие демократии и самоуправления; - выбор наилучшего сочетания методов управления; - экономия ресурсов и времени.

Управленческая культура руководителя.

Роль личности руководителя в управлении. Индивидуальная управленческая концепция руководителя. Профессиональное мышление руководителя. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности руководителя.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Понятие о социальных институтах, их типах и функциях. Роль Министерства образования, департаментов социальной сферы, комитетов образования, образовательных учреждений разных типов, семьи в управлении школой. Попечительские советы образовательных учреждений. Школьный Совет.

Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Оптимизация внутришкольной методической работы. Создание «режима наибольшего благоприятствования» для самообразования и профессионального самосовершенствования учителей. Повышение педагогической квалификации учителей и воспитателей. Нормативные документы по подготовке и проведению аттестации работников школы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, с применением активных и интерактивных форм обучения (компьютерные материалы, ролевые игры, элементы тренинга), некоторые занятия предполагают использование электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по темам курса), видеозаписей уроков и внеклассных мероприятий лучших учителей, студентов во время педпрактики (в т.ч. конкурсные уроки). На практических занятиях студенты знакомятся с программами коррекционных школ, анализируют статьи журнала «Дефектология» по тематике «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», составляют планы-конспекты занятий. На занятиях используются различные виды тестирования, проводятся конкурсы, творческие соревнования аналитических рабочих групп;

Для внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельный сбор и обработку методического материала. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов. Предусматривается также проведение встреч с лучшими представителями профессии (учителями базовых школ), посещение мастер-классов во время научно-практических конференций и семинаров.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 76 часов) 12 часов отводится на практическую подготовку. В рамках изучения тем практической направленности – темы 9 «Урок в школе АООП» (2 часа); темы 11 «Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта» (2 часа); темы 15 «Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта» (4 часа); Темы 33 «Направления коррекционно-

воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушением интеллекта» (4 часа), формируются следующие трудовые действия:

- моделирование урока, подбор и анализ дидактического материала и письменных работ школьников с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями);

- систематический анализ эффективности учебных занятий и коррекционно-развивающих подходов к обучению и воспитанию обучающихся в дошкольных и школьных учреждениях;

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного типа по учебному предмету; или проведением коррекционно-развивающего занятия и /или воспитательного мероприятия; педагогическое моделирование различных методических форм.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Г *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Г *Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Г *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Г *Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, практикумы).

2. Видеоматериалы (учебные фильмы, видеозаписи уроков в С(К)ОШ VIII вида).

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

1. Написание курсовой работы по дисциплине.

2. Написание рефератов, эссе и подготовка докладов по темам, предложенным преподавателем.

3. Ознакомление с программой и учебным планом С(К)ОШ VIII вида.

4. Конспектирование, тезирование научной литературы.

5. Составление планов и моделирование отдельных уроков и системы уроков по теме.

6. Тестирование.

Виды самостоятельной работы	Формы контроля
Подготовка сообщения	Устный контроль
Написание эссе	Письменный контроль
Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Написание реферата	Письменный контроль
Подготовка игры, мини-спектакля	Игровая форма контроля
Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем	Письменный, устный контроль
Письменные ответы на проблемные вопросы	Письменный, устный контроль
Подбор примеров по теме	Письменный, устный контроль
Самостоятельное экспериментальное исследование (проведение опросов, изучение опыта образовательных учреждений, анкетирование)	Письменный, устный контроль
Проведение сравнительного анализа	Письменный, устный контроль
Составление, решение педагогических задач	Письменный, устный контроль

При изучении каждой темы для студентов предлагаются теоретико-методические материалы и вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств

Вопросы к тестированию

1. Расположите формы олигофрении от самого легкого проявления до самого тяжелого.

- а) имбецильность;
- б) идиотия;
- в) дебильность.

2. Укажите страну, которую представляет каждый из ученых.

1. Иоганн Генрих Песталоцци.
2. Жан Итар
3. Самюэль Хоуве
4. Эмиль Крепелин

- а) Германия
- б) Америка
- в) Франция
- г). Швейцария

3. Основателями психометрического направления в изучении интеллектуальной недостаточности считают...

- а) Эдуарда Сегена;
- б) И. Гюгебюлля;
- в) Альфреда Бине;
- г) Тома Симона.

4. Установите соответствие основных направлений оказания помощи детям с отклонениями в развитии:

1. медико-клиническое	а) наиболее распространенный метод количественной оценки уровня развития интеллектуальных способностей.
2. психологическое	б) основывается на изучении этиологии умственной отсталости. Рассматриваются анатомо-физиологические и генетические причины, приводящие к нарушениям интеллекта.
3. педагогическое	в) рассматривает картину психической деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями, состояние их эмоциональной сферы и личности в целом.
4. психометрическое	г) исследует и разрабатывает принципы, методы и формы коррекции, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

5. Выберите вариант ответа:

В 1854 году в городебыло создано учреждение для умственно отсталых детей, где проводились специальные занятия по системе Э. Сегена.

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Рига

6. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса
- а) целенаправленность;
 - б) длительность;
 - в) комплексность;
 - г) двусторонний характер;
 - д) массовость;
 - е) экономичность.
7. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание
- 1 группа: воспитанный человек;
гуманист;
семьянин.
 - 2 группа: гражданин;
работник;
семьянин.
8. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания детей с умственной отсталостью
- 1 целенаправленность педагогического процесса;
 - 2 творческий, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
 - 3 воспитание и развитие;
 - 4 воспитание в коллективе;
 - 5 коррекционная направленность воспитания;
 - 6 самовоспитание и перевоспитание.
9. Основоположителем принципа наглядного характера обучения и воспитания умственно отсталого ребенка является
- а) Я.А. Каменский;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) В.П. Кащенко;
 - г) А.С. Макаренко.
10. Выберите тех участников воспитательного процесса, на которых возложена ответственность за координацию воспитательного воздействия на личность детей с нарушением интеллекта
- а) общественные организации;
 - б) учитель;
 - в) средства массовой информации;
 - г) семья;
 - д) воспитатель.

Примерные темы рефератов, докладов

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
3. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)
4. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
5. Понятие «умственная отсталость»
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта
7. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста. Учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП).
8. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
9. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
10. Инклюзивное образование детей с ОВЗ.
11. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающиеся в массовой школе.
12. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра.
13. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии
14. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

Вопросы к экзамену -4 семестр

1. Предмет, цели и задачи олигофренопедагогики как науки о воспитании обучения и образовании детей с трудностями в развитии интеллекта.
2. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками.
3. Понятие «умственная отсталость». Олигофрения и деменция. Современная психолого-педагогическая классификация детей с трудностями в интеллектуальном развитии.
4. Закон РФ «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства в области образования.
5. Учение Л.С. Выготского о развитии аномальных детей. Необходимость специальных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации умственно отсталого ребенка.
6. Учреждения для аномальных детей в системе образования. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовке умственно отсталых учащихся. Типы учреждений.
7. Специальная (коррекционная) школа, ее задачи. Особенности, пути и средства осуществления общих и специальных задач в коррекционной школе.
8. Понятие о процессе обучения. Задачи обучения и образования в законе «Об образовании». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
9. Понятие о принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Научность, системность и последовательность обучения.
10. Особенности осуществления принципов сознательности и активности в коррекционной школе. Принципы прочности. Принципы связи теории и практики. Наглядность в обучении.

11. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся коррекционной школы. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения.

12. Учебный план специальной (коррекционной) школы, особенности его структуры. Место отдельных предметов в учебном плане специальной (коррекционной) школы.

13. Учебные программы коррекционной школы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ.

14. Классно-урочная система. Ее преимущество по сравнению с другими системами обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков в коррекционной школе. Подготовка учителя к уроку.

15. Методы и приемы обучения. Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения. Коррекционно-развивающее знание правильного выбора методов обучения школьников.

16. Возможности использования программированного и проблемного обучения в специальной (коррекционной) школе. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса коррекционной школы.

17. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение проверки и оценки знаний учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, заключительный. Методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный.

18. Оценка, ее роль в обучении умственно отсталых школьников. Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Критерии оценки. Учет индивидуальных особенностей учащихся в оценке и учебной деятельности.

19. Цели и задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Система трудового обучения в С(К)ОШ. Система трудового обучения. Трудовое обучения в системе социальной реабилитации школьников. Коррекционно-развивающая и пропедевтическая роль ручного труда в обучении умственно отсталых школьников.

20. Профессионально-трудовое обучение в С(К)ОШ, его задачи и содержание. Виды профессионально-трудовой подготовки. Производственная практика. ПрофорIENTATION и профотбор учащихся коррекционной школы. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников. Экзамены по труду.

21. Экскурсия как одно из коррекционных средств в воспитательной работе специальной (коррекционной) школы.

22. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ

23. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.

24. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у учащихся С(К)ОШ. Роль приема целенаправленной деятельности в воспитании учащихся. Методы поощрения и наказания в С(К)ОШ.

Вопросы к зачету – 5 семестр

1. Специальные требования к организации учебной работы в С(К)ОШ.
2. Основные виды образовательных учреждений для всех категорий аномальных детей. Их цели и задачи.
3. Самовоспитание школьников - педагогическая проблема коррекционной школы, пути реализации.
4. Понятие управления и педагогического менеджмента.
5. Нормативно-правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования.
6. Государственно-общественная система управления образованием.

7. Основные функции педагогического управления (подготовка и принятие управленческих решений: прогнозирование, программирование, планирование).
8. Основные функции педагогического управления (осуществление намеченных планов: стимулирование, организация, регулирование).
9. Основные функции педагогического управления (проверка результативности: контроль, оценка, коррекция. Анализ – основа оптимального управления).
10. Принципы управления педагогическими системами.
11. Школа как педагогическая система и объект управления.
12. Организационная структура управления в современной школе. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.
13. Способы оптимизации управления школой.
14. Управленческая культура руководителя.
15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
16. Организация внутришкольной методической работы.
17. Подготовка и проведение аттестации педагогических работников.
18. Организация интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ

Вопросы к экзамену -6 семестр

1. Предмет, цели и задачи олигофренопедагогики как науки о воспитании обучения и образовании детей с трудностями в развитии интеллекта.
2. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками.
3. Понятие «умственная отсталость». Олигофрения и деменция. Современная психолого-педагогическая классификация детей с трудностями в интеллектуальном развитии.
4. Закон РФ «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства в области образования.
5. Учение Л.С. Выготского о развитии аномальных детей. Необходимость специальных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации умственно отсталого ребенка.
6. Учреждения для аномальных детей в системе образования. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовке умственно отсталых учащихся. Типы учреждений.
7. Специальная (коррекционная) школа, ее задачи. Особенности, пути и средства осуществления общих и специальных задач в коррекционной школе.
8. Понятие о процессе обучения. Задачи обучения и образования в законе «Об образовании». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
9. Понятие о принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Научность, системность и последовательность обучения.
10. Особенности осуществления принципов сознательности и активности в коррекционной школе. Принципы прочности. Принципы связи теории и практики. Наглядность в обучении.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся коррекционной школы. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения.
12. Учебный план специальной (коррекционной) школы, особенности его структуры. Место отдельных предметов в учебном плане специальной (коррекционной) школы.
13. Учебные программы коррекционной школы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ.

14. Классно-урочная система. Ее преимущество по сравнению с другими системами обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков в коррекционной школе. Подготовка учителя к уроку.

15. Методы и приемы обучения. Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения. Коррекционно-развивающее знание правильного выбора методов обучения школьников.

16. Возможности использования программированного и проблемного обучения в специальной (коррекционной) школе. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса коррекционной школы.

17. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение проверки и оценки знаний учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, заключительный. Методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный.

18. Оценка, ее роль в обучении умственно отсталых школьников. Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Критерии оценки. Учет индивидуальных особенностей учащихся в оценке и учебной деятельности.

19. Цели и задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Система трудового обучения в С(К)ОШ. Система трудового обучения. Трудовое обучения в системе социальной реабилитации школьников. Коррекционно-развивающая и пропедевтическая роль ручного труда в обучении умственно отсталых школьников.

20. Профессионально-трудовое обучение в С(К)ОШ, его задачи и содержание. Виды профессионально-трудовой подготовки. Производственная практика. Профориентация и профотбор учащихся коррекционной школы. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников. Экзамены по труду.

21. Экскурсия как одно из коррекционных средств в воспитательной работе специальной (коррекционной) школы.

22. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ

23. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.

24. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у учащихся С(К)ОШ. Роль приема целенаправленной деятельности в воспитании учащихся. Методы поощрения и наказания в С(К)ОШ.

25. Детский коллектив, этапы его формирования. Особенности коллектива учащихся коррекционной школы. Традиции в коллективе. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании ученического коллектива.

26. Цели и задачи нравственного воспитания в специальной (коррекционной) школе. Принципы и содержание нравственного воспитания. Нравственное воспитание и социальной реабилитации учащихся. Особенности нравственного воспитания умственно отсталых детей различных клинических групп.

27. Задачи, содержание трудового воспитания. Образовательная воспитательная и коррекционная роль труда в С(К)ОШ. Виды трудовой деятельности учащихся и их коррекционно-воспитательное значение.

28. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания учащихся коррекционной школы. Пути и средства эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач.

29. Задачи, содержание и формы физического воспитания умственно отсталых школьников. Учет типологических особенностей в физическом воспитании. Средства физического воспитания: гимнастика, игры, спорт, туризм, особенности их применения в С(К)ОШ.

30. Внутришкольное руководство. Планирование работы специальной (коррекционной) школы. Организация внутришкольного контроля, методикой работы и повышения квалификации учителей школы. Обобщение и внедрение передового опыта в воспитании и обучении учащихся.

31. Психолого-педагогические вопросы коррекционной работы в С(К)ОШ и их реализация.
32. Коррекция двигательных нарушений у учащихся коррекционной школы средствами физического воспитания.
33. Организация внеклассной работы в С(К)ОШ, цели и задачи.
34. Детский коллектив и педагогический коллектив, их взаимоотношения, традиции их взаимоотношений.
35. Методы поощрения и наказания в С(К)ОШ и их применения с учетом типологических особенностей развития умственно отсталых детей.
36. Методическая работа и повышение квалификации учителей внутри школы. Обобщение передового опыта и его внедрение внутри школы.
37. Экскурсия как одно из коррекционных средств в воспитательной работе специальной (коррекционной) школы.
38. Совместная работа учителя русского языка и трудового обучения по развитию связной речи учащихся на уроках в С(К)ОШ.
39. Нравственное воспитание учащихся на занятиях внеклассного чтения в С(К)ОШ.
40. Единство процесса обучения и воспитания в С(К)ОШ и пути его реализации.
41. Беседа и работа с книгой в С(К)ОШ как средство воспитательной работы.
42. Задачи физического воспитания учащихся коррекционной школы в связи с их клиническими и психолого-педагогическими особенностями развития.

Примерные темы курсовых работ

1. Проблемы интеграции детей с нарушением интеллекта в инклюзивное образование.
2. Формирование учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью
3. Применение компьютерных игр для диагностики и коррекции познавательных процессов у детей с умственной отсталостью
4. Проектная деятельность как способ формирования личности обучающихся с умственной отсталостью в рамках ФГОС
5. Духовно-нравственно воспитание младших школьников с умственной отсталостью
6. Адаптация первоклассников с тяжелыми множественными нарушениями развития к школе
7. Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного образования
8. Формирование универсальных учебных действий у детей с синдромом Дауна
9. Коррекционно-развивающий потенциал использования ИКТ в области специального образования для детей с ОВЗ
10. Формирование временных представлений у дошкольников с умственной отсталостью.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Олигофренопедагогика».

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8
Се- местр	Лекции	Лабо- ратор- ные за- нятия	Прак- тиче- ские занятия	Само- стоя- тельная работа	Автоматизи- рованное тестиро- вание	Дру- гие виды учеб- ной дея- тель- ности	Про- межу- точная атте- стация	Итого
4	10	0	40	10	0	0	40	100
5	10	0	40	10	0	0	40	100
6	10	0	40	10	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента
4, 5, 6 семестры

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного се-
местра – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному
материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться
следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Олигофренопе-
дагогика» в оценку (экзамен): 4 семестр

86-100 баллов	«отлично»
---------------	-----------

71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Олигофренопедагогика» составляет 100 баллов.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

11-40 баллов – зачтено.

0-10 баллов – не зачтено.

Количество баллов	Оценка
60 баллов и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Олигофренопедагогика» составляет 100 баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия
Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа
Используются следующие виды самостоятельной работы:
самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация
При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:
31-40 баллов – ответ на «отлично»
21-30 баллов – ответ на «хорошо»
11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Олигофренопедагогика» в оценку (экзамен): 6 семестр

86-100 баллов «отлично»
71-85 баллов «хорошо»
56-70 баллов «удовлетворительно»
55 баллов и менее «не удовлетворительно»

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная педагогика в специальном образовании» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Олигофренопедагогика» составляет 100 баллов.

Учебный рейтинг по дисциплине (курсовая работа) в 4 и 6 семестре определяется следующей таблицей 1.2

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (по курсовой работе)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	30	30	100
6	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (курсовая работа)

4 семестр; 6 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

изучение материала по теме курсового исследования – от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

оформление результатов курсового исследования – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов

Защита курсовой работы

31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по курсовой работе составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом в 4 семестре суммы баллов по **курсовой работе** в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

[bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

Файл:

http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920

3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0: Б. ц.

Файл: <http://znanium.com/go.php?id=406371>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-222-15947-7

4. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224, [8] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7284-5

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.
ОС Microsoft Windows 8.
Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова»

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор:

Зав. кафедрой коррекционной педагогики, докт. социол.наук, профессор

Селиванова Ю.В.



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.