

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



**Рабочая программа дисциплины
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекционная работа по социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ» является накопление теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблеме социально-психологической реабилитации лиц, имеющих ограничения здоровья.

Основные задачи курса:

- познакомить со спецификой работы специалиста по социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ;
- изучить социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями, включенного в систему реабилитационных воздействий;
- актуализировать теоретические и практические знания студентов в области общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и специальной педагогики,
- показать возможности реализации этих знаний в рамках реабилитационного и профориентационного процесса.
- изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для детей с различными нарушениями развития

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Коррекционная работа по социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано в 1 и 2 семестрах.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	ПК-4.1. Анализирует документацию на лиц с интеллектуальными нарушениями, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Знать: теоретические основы методов анализа документов сопровождающих детей с особыми потребностями. Уметь: организовать систематизацию документов сопровождающих детей с интеллектуальными нарушениями. Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с организациями

		здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-4.2. Организует и проводит педагогическую диагностику особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей с обучающимися с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.	<p>Знать: пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития.</p> <p>Уметь: подбирать методики для диагностики особенностей семейных взаимоотношений, использовать на практике эффективные формы взаимодействия с родителями и другими специалистами.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения диагностического обследования, выявления и анализа сущности типичных проблем детей с ОВЗ.</p>
	ПК-4.3. Готовит психолого-педагогическое заключение на обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.	<p>Знать: технологии подготовки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с нарушениями развития.</p> <p>Уметь: планировать работу по подготовке и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с нарушениями развития.</p> <p>Владеть: приемами самообразования и саморазвития.</p>
	ПК-4.4. Консультирует родителей (законных	Знать: задачи, этапы и конкретные формы вос-

	<p>представителей) и членов семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута.</p>	<p>питания детей с особыми потребностями. Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Владеть: навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекции	практические	СР	
1	Понятие о социально-психологической реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления	1	12	6	6		Письменный опрос
2.	Социально-психологическая реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития	1	10	4	4	2	Реферат
3.	Развитие концепции социально-психологической реабилитации и адаптации	1	14	6	6	2	Тестирование
	ВСЕГО ЗА 1 СЕМЕСТР		36	16	16	4	
4.	Основы технологии социально-психологической реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья	2	36	9	9	18	Реферат
5.	Региональный аспект оказания образовательных и реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	2	36	9	9	18	Письменный опрос

б.	Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социально-психологической реабилитации и адаптации	2	36	10	10	16	Решение кейс-задач
	Промежуточная аттестация	2	36				экзамен
	ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР		144	28	28	52	
	Общая трудоемкость дисциплины		180				

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

1) **Понятие о социально-психологической реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления**

Теоретические аспекты понятия «реабилитация». Цель, задачи и основы реабилитации. Медицинская реабилитация. Физическая реабилитация. Психологическая реабилитация. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации. Этапы реабилитации. Основные принципы реабилитации. Специфические особенности реабилитации инвалидов различных нозологических групп.

2) **Социально-психологическая реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития**

Категории детей, нуждающихся в социальной реабилитации. Понятие «социальная реабилитация» и «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.

3) **Развитие концепции социально-психологической реабилитации и адаптации**

Довоенный период развития концепции социальной реабилитации. Послевоенный период развития концепции социальной реабилитации. Современный период развития концепции социальной реабилитации.

4) **Основы технологии социально-психологической реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья**

Сущность технологии социальной реабилитации. Структурно-функциональная модель отделения социальной реабилитации. Описание технологии работы по социальной реабилитации. Первичные консультации спе-

циалистов. Адаптационное обучение человека с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. Социально-средовое обучение.

5) Региональный аспект оказания образовательных и реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья

Положение детей-инвалидов в Саратовской области. Организация обучения детей с ограниченными возможностями в г. Саратове и области. Структура и система работы областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Опыт работы молодежной общественной организации инвалидов "Специальный Олимпийский комитет Саратовской области".

б) Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социально-психологической реабилитации и адаптации

Жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Специфика социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Тактики социальной работы с родителями.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к отве-

ту на экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.
2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.
3. **Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:**
 1. Написание рефератов, эссе и подготовка докладов по темам, предложенным преподавателем.
 2. Конспектирование, тезирование научной литературы.
 3. Составление планов и моделирование родительских собраний.
 4. Контроль знаний, умений и навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, тестирования, контрольной работы.
 5. Семинарские занятия по темам и практические работы:

<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Формы контроля</i>
Подготовка сообщения	Устный контроль

Написание эссе	Письменный контроль
Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Написание реферата	Письменный контроль
Подготовка игры, мини-спектакля	Игровая форма контроля
Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем	Письменный, устный контроль
Письменные ответы на проблемные вопросы	Письменный, устный контроль
Подбор примеров по теме	Письменный, устный контроль
Самостоятельное экспериментальное исследование (проведение опросов, изучение опыта образовательных учреждений, анкетирование)	Письменный, устный контроль
Проведение сравнительного анализа	Письменный, устный контроль
Составление, решение педагогических задач	Письменный, устный контроль

Фонд оценочных средств

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие о реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления.
2. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития.
3. Развитие концепции социальной реабилитации и адаптации.
4. Основы технологии социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Региональный аспект оказания образовательных и реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации и адаптации.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Цели и задачи реабилитации и адаптации.
2. Содержание медицинской реабилитации.
3. Задачи и содержание физической реабилитации.
4. Содержание и задачи психологической реабилитации и адаптации.
5. Содержание профессиональной реабилитации.
6. Основные принципы и этапы реабилитации и адаптации.
7. Особенности реабилитации и адаптации инвалидов различных групп.
8. Характеристика категорий детей, нуждающихся в социальной реабилитации и адаптации.
9. Деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией и адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.

Вопросы к экзамену

1. Определите цели и задачи реабилитации и адаптации.
2. Раскройте задачи и содержание медицинской реабилитации.
3. Раскройте задачи и содержание физической реабилитации.
4. Опишите задачи и содержание психологической реабилитации и адаптации.
5. Охарактеризуйте содержание профессиональной реабилитации.
6. Дайте характеристику этапам реабилитации.
7. Опишите основные принципы реабилитации и адаптации.
8. Раскройте особенности реабилитации и адаптации инвалидов различных групп.
9. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации.
10. Раскройте понятия «ограничение жизнедеятельности», «инвалидность», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «лица с особыми образовательными потребностями».
11. Как различные ученые трактуют понятия «реабилитация», «адаптация», «реадаптация», «абилитация», «социальная реабилитация».
12. Охарактеризуйте понятие социально-реабилитационная деятельность.
13. Назовите основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Перечислите основные направления социально-реабилитационной деятельности.
15. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
16. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
17. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого массовая система образования?
19. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации и адаптации.
20. Опишите структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации.
21. Опишите технологии работы по социальной реабилитации и адаптации.
22. В чем состоит суть первичных консультаций специалистов?
23. Раскройте суть адаптационного обучения человека с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

24. Раскройте суть социально-средового обучения детей с ограниченными возможностями.
25. Приведите количественные данные о детях с ограниченными возможностями Саратовской области.
26. Назовите основные законы РФ и постановления Правительства на основании которых предоставляются льготы семьям, имеющим детей-инвалидов.
27. Как осуществляется обучение детей с особыми образовательными потребностями Саратовской области?
28. Опишите систему работы областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Саратова.
29. Дайте характеристику деятельности молодежной общественной организации инвалидов «Спешл Олимпикс».
30. Охарактеризуйте жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Раскройте понятие социально-экологической модели коррекционной работы с семьей ребенка-инвалида.
32. Опишите проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Охарактеризуйте уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
33. Каковы, на ваш взгляд, особенности социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами и их семьями?
34. Приведите примеры тактик социальной работы с родителями.

Тестовые задания

1. Комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностно значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта, осуществляется в рамках:
 - а) психологической профилактики;
 - б) профориентации;
 - в) социальной реабилитации;
 - г) профадаптации.
2. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:
 - а) профориентации;
 - б) профконсультации;
 - в) профпросвещения;
 - г) профадаптации.

3. Главная цель психолога в профессиональном самоопределении клиента:

- а) решать проблемы «вместо» клиента;
- б) решать проблемы «вместе» (совместно) с клиентом;
- в) формировать у клиента готовность самостоятельно решать свои проблемы;
- г) сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

4. Целью социальной реабилитации является:

- а) восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости;
- б) восстановление, коррекция или компенсация утраченных и дефицитных физиологических функций;
- в) воссоздание исходного или нового (оптимального) уровня двигательной дееспособности пациента в быту и достижимой социальной среде;
- г) профессиональное обучение (переобучение) и трудоустройство, адекватное сформировавшемуся стойкому дефициту физических и психических функций.

5. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является отношение субъекта труда к:

- а) предмету труда;
- б) условиям труда;
- в) целям труда;
- г) средствам труда.

6. Социальное понятие «роль больного» ввел в 1935 г.:

- а) Парсонс;
- б) Гендерсон;
- в) Мертон;
- г) Дюркгейм.

7. От чего зависят содержание и объем психограммы?

- а) от объема выборки;
- б) от цели изучения профессии;
- в) от характеристик личности;
- г) от необходимых ПВК.

8. Профессиональное самоопределение не предусматривает:

- а) приобщение к профессиональной культуре;
- б) карьерный рост;
- в) выполнение конкретных трудовых функций и задач;
- г) достижение высоких спортивных результатов.

9. Стадия «оптации» – это:

- а) профессиональная подготовка;

- б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения;
- в) когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и т.д.;
- г) подготовка к жизни, труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути.

10. Какой стадии в периодизации развития субъекта труда, предложенной Е.А. Климовым, соответствует такой уровень как «послепрофессионализм» по А.К. Марковой?

- а) стадия интернала;
- б) стадия мастерства;
- в) стадия авторитета;
- г) стадия наставника.

11. В какой концепции основные направления исследований посвящены: особенностям социализации детей-инвалидов, которые рассматриваются как нормальные, способные осваивать социальность, но иными способами, путями, средствами, чем типичные индивиды?

- а) символический интеракционализм;
- б) биологизаторская концепция развития ребенка;
- в) концепция социальной нормы;
- г) эпигенетическая концепция.

12. Идея сопоставления типов личности и типов профессиональной среды принадлежит:

- а) В.Н. Татищеву;
- б) С.П. Струмилину;
- в) Дж. Холланду;
- г) Е.А. Климову.

13. Основа классификации профессий по Е.А. Климову – это:

- а) различия по объекту воздействия;
- б) различия по признаку целей;
- в) различия основных орудий труда;
- г) различия условий труда.

14. Назовите методы, которые не относятся к методам профессиографирования:

- а) организационные;
- б) сбора и обработки эмпирических данных;
- в) интерпретационные;
- г) психоанализа.

15. Сущность профессионального самоопределения в:

- а) социализации;
- б) обучении знаниям, умениям и навыкам;
- в) достойной заработной плате;
- г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.

16. Выполнил научную классификацию профессий:

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.М. Бехтерев;

- в) С.М. Богословский;
 - г) Г. Мюнстерберг.
17. Количество факторов выбора профессии по Е.А. Климову:
- а) 7;
 - б) 8;
 - в) 9;
 - г) 10.
18. В структуру профессиограммы не входит:
- а) содержание деятельности;
 - б) профессиональное образование;
 - в) семейное положение;
 - г) требования к профессионально важным качествам.
19. Сколько основных мер (составляющих) Л.П. Храпылина выделяет в структуре социальной реабилитации?
- а) 3;
 - б) 6;
 - в) 8;
 - г) 9.
20. Что не включают профессиограммы для профобучения?
- а) факторы, влияющие на трудовую мотивацию;
 - б) способности, особенности, умения для успеха обучения;
 - в) факторы, влияющие на отношения между сотрудниками;
 - г) способности и особенности, необходимые для безопасного выполнения работы.
21. Что не является принципом определения и формирования профпригодности?
- а) принцип научной обоснованности;
 - б) принцип динамичности критериев;
 - в) принцип активности;
 - г) принцип последовательности.
22. Где используется метод анамнеза?
- а) в профессиональном консультировании;
 - б) для построения ответственного заключения;
 - в) при описании профессионально важных качеств;
 - г) для оценки профессионала.
23. Понятие «способности» включает:
- а) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности;
 - б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
 - в) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия;

г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

24. К показателям способностей не относится:

- а) темп продвижения при овладении деятельностью;
- б) широта переноса навыков;
- в) соотношение нервных психических затрат и результатов;
- г) типологические особенности ВНД и нервной системы человека.

25. К общим способностям относится:

- а) математические;
- б) музыкальные;
- в) творческие;
- г) гуманитарные.

26. «Специальные способности» - это:

- а) способности, которые способствуют достижению успеха в определенном виде деятельности;
- б) способности, которые находят свое проявление во многих видах деятельности;
- в) исключительные способности к творчеству, изобретению или открытию;
- г) способности, определяющие общую успешность адаптации человека к новым условиям, посредством решения задачи во внутреннем плане действия.

27. Высказал мнение, что еще в детстве у ребенка формируется «план жизни» :

- а) Б.Ливехуд;
- б) Э. Эриксон;
- в) А.К. Маркова;
- г) А. Адлер.

28. На восстановление непосредственных социальных взаимодействий инвалида, укрепление его социальной сети нацелена реабилитация:

- а) образовательная;
- б) педагогическая;
- в) социокоммуникативная;
- г) социокультурная.

29. Как называется труд С.М. Богословского, в котором идет речь о семи взаимосвязанных классификациях – семи ярусах системы, построенных по разным классифицирующим признакам:

- а) «Трудовая классификация»;
- б) «Классификация популярных профессий»;
- в) «Система профессиональной классификации»;
- г) «Как выбрать профессию».

30. Б.М. Теплов выделил три признака способностей. Что из перечисленного не вошло в определение Б.М. Теплова?:

- а) способности – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

б) способности – это только те особенности, что имеют отношение к успешности выполнения деятельности;

в) способности несводимы к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у данного человека;

г) способности – любые свойства психики, определяющие успех в конкретной деятельности.

31. Социальная реабилитация – это

а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среде;

б) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по какой-либо причине;

в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;

г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны).

32. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает

а) интуиция реабилитолога;

б) цель социально-реабилитационной деятельности;

в) активность реабилитанта;

г) психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.

33. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности:

а) цель должна быть ясной;

б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим;

в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам;

г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.

34. К средствам реабилитационного воздействия относятся:

а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.);

б) различные виды психологической помощи;

в) предметы материальной и духовной культуры;

г) различные виды отдыха.

35. Методы в социальной реабилитации и адаптации – это:

а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений;

б) совокупность специальных устройств и приспособлений,

позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма;

в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса; г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.

36. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) беседа;
- в) инструктаж;
- г) упражнение.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	5	10	0	10	0	30
2	5	0	5	20	0	0	40	70
Итого:	10	0	10	30	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.
2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка рефератов и самостоятельных работ – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «*Коррекционная работа по социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья*» за 1 семестр составляет **30** баллов.

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

3. Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

4. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

21-40 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «*Коррекционная работа по социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья*» за 2 семестр составляет **70** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «*Коррекционная работа по социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья*» за 1, 2 семестры составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «*Коррекционная работа по социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья*» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

[bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920)

[bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920)

3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0.

Файл: <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

б) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Олигофренопедагогика»).

Автор:

докт.соц.наук,

профессор кафедры коррекционной педагогики _____ Ю.В. Селиванова

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.05.2019 года, протокол № 10.