

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСО
Р.М. Шамионов
2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна		09.04.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История образования лиц с ОВЗ» является формирование у студентов знаний об эволюции отношения общества к лицам с отклонениями в развитии и истории становления и развития отдельных отраслей дефектологии и специального образования в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.17 «История образования лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для освоения дисциплины «История образования лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Педагогика» и «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с ЗПР», подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)	Знать: основные характеристики специального образовательного пространства; философские аспекты истории специального образования; социокультурные предпосылки становления и развития специального образования на Западе и в России; основные этапы развития образовательных практик в процессе социокультурного мониторинга различных исторических формаций. Уметь: осуществлять критический анализ различных концепций специального образования; выделять общие черты и различия национальных систем специального образования в Западных странах; анализировать и сравнивать этапы становления специального образования на Западе и в России. Владеть: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Се ме ст р	Не дел я сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
				Все го	Лек	Прак т.	КСР	Формы промежуточной аттестации
1	Теоретические основы специального образования	3		23	2	6	15	опрос
2	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	3		31	6	10	15	тестирование
3	Исторический экскурс становления и развития специального образования разных категорий детей	3		31	6	10	15	тестирование
4	Современное состояние и перспективы развития специального образования	3		23	2	6	15	дискуссия
	Итого:			108	16	32	60	Зачёт
	Общая трудоёмкость дисциплины			108	48		60	

Содержание учебной дисциплины

1. *Теоретические основы специальной педагогики:* социокультурные основы специального образования, экономические основы специального образования, правовые основы специального образования.
2. *История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст):* первый период эволюции - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов; второй период эволюции - от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей, от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям; третий период эволюции - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование, становление системы специального образования; четвертый период эволюции - от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем, развитие и дифференциация системы специального

образования; пятый период эволюции - от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции.

3. *Исторический экскурс становления и развития специального образования разных категорий детей*: краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц; краткий экскурс в историю сурдопедагогики; из истории тифлопедагогики

4. *Современное состояние и перспективы развития специального образования*: опыт организации ранней помощи за рубежом и в России; общее и специальное образование: интеграция, дифференциация. Экскурс в историю интеграции: Россия на пути к интеграции

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды кейсов, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20ч аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 16ч аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, методическая подготовка к деловой игре «Конференция», ролевой игре «Педагоги-новаторы в школе», защита творческих проектов трансформации специального образовательного пространства современной России.

Фонд оценочных средств

Тематика рефератов, докладов, электронных презентаций

1. Сравнительный анализ состояния общего и специального образования.
2. Философия современного специального образования.
3. Педагогические аспекты образования детей с нормальным развитием и нарушениями интеллекта.
4. Педагогические аспекты образования детей с нарушениями слуха.
5. Педагогические аспекты образования детей с нарушениями зрения.
6. Педагогические аспекты образования детей с нарушениями речи.
7. Психологические основы специального образования.

8. Акмеологизация вузовского образования (в области подготовки специалистов дефектологов)
9. Философия современного специального образования.
10. Психологические основы образования умственно отсталых детей.
11. Педагогические технологии обучения детей с нарушенным интеллектом (исторический аспект).
12. Педагогические технологии обучения детей с ОНР (исторический аспект).
13. Педагогические технологии обучения детей с нарушениями слуха (исторический аспект).
14. Педагогические технологии обучения детей с нарушениями зрения (историческая ретроспектива).
15. Психологические основы урока в КОУ.
16. Высшее образование: вчера и сегодня (философский аспект).
17. Образовательное пространство современной России.
18. Школьное специальное образование за рубежом (на примере конкретной страны).
19. Особенности образования детей с нарушениями интеллекта за рубежом (на примере конкретной страны).
20. Передовой педагогический опыт обучения слепых детей за рубежом и в России.
21. Развитие обучения как образовательного процесса (исторический анализ).
22. Развитие воспитания как образовательного процесса (исторический анализ).
23. Просвещение как образовательный процесс (историческая ретроспектива).

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной/проверочной работы:

1. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
2. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?
3. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
4. Нарисуйте схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из трех этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
5. Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве? В дохристианскую эпоху?
6. Существует ли связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей?
7. Под влиянием каких социокультурных факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию Национальных систем специального образования на территории Западной Европы?
8. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?
9. К каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование?
10. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования?
11. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.

12. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?

Тестовые задания (образец)

1. Первым периодом эволюции отношения государства и общества к лицам с умственными и физическими недостатками можно считать временной отрезок

- а) с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.
- б) с IX в. до н.э. по XI в. н.э.
- в) с VI в. до н.э. по XII в.н.э.

2. Нижней границей (VIII в. до н.э.) 1го периода эволюции можно считать время

- а) принятия Декларации прав человека
- б) создания законов Ликурга, закрепивших право на уничтожение неполноценных
- в) осознания обществом права на жизнь неполноценных лиц

3. Верхней границей (XII в н.э.) 1го периода эволюции можно считать

- а) появление первых школ
- б) создание закона о всеобщем образовании
- в) появление первых светских приютов, предназначенных для слепых

4. Какой статус был у людей с физическими и психическими недостатками?

- а) статус гражданина
- б) статус рабов
- в) не было никакого статуса

5. Новый взгляд на человека и смысл его жизни принесло

- а) христианское вероучение
- б) гуманизация
- в) создание первых светских приютов

6. Первые приюты при монастырях открыты

- а) в Киевской Руси
- б) в Византии, в Западной Римской империи
- в) в эпоху Возрождения

7. Первое специальное учреждение для инвалидов -

- а) школа для слепых
- б) монастырский приют в Византии
- в) убежище для ослепших воинов (Бавария, Франция; XII в.)

8. Все институты призрения и лечебной помощи убогим были под опекой

- а) церкви и верховной светской или городской власти
- б) государства
- в) светской благотворительности

9. На Руси осознание необходимости заботиться об убогих приходится на

- а) X -XVII вв.
- б) XII в.
- в) VIII в.

10. Нижней границей 1го периода эволюции в России можно считать

- а) открытие первых светских приютов
- б) законоуложение Киевской Руси
- в) время христианизации Руси и создание первых монастырских приютов

11. Верхней границей 1го периода эволюции в России можно считать

- а) принятие закона о всеобуче
- б) указы Петра I
- в) русификацию европейских законов

12. Кто вменил призрение инвалидов церкви на Руси

- а) Византийские власти
- б) Князь Владимир

в) Пётр 1

13. Первый опыт церковного призрения на Руси

- а) Петровский монастырь
- б) учреждение Валентина Гаюи
- в) Киево-Печерский монастырь для калек и глухонемых

15. Что препятствовало на Руси развитию церковной благотворительности

- а) Феодалные междоусобицы (XI—XV вв.),
- б) столетия ига (XIII—XV вв.),
- в) смутное время (начало XVI—начало XVII в.)
- г) ослабление православной церкви, ее подчинение государству
- д) всё вышеперечисленное

16. Какие указы Петра 1 были приняты в отношении убогих лиц

- а) запрещающие умерщвлять детей с врожденными дефектами
- б) повелевающие создавать приюты на благотворительные средства
- в) повелевающие повсеместно открывать церковные приюты и госпитали для оказания помощи сиротам, нищим и убогим

17. Создание светской системы приютов происходит в рамках реформирования всех институтов государства

- а) по зарубежному образцу
- б) по индивидуальному особому пути

18. В основе новой политики лежала

- а) христианско-гуманистическая идея заботы об инвалидах
- б) идея монарха о «полезности» подданных государству
- с) идея общественной гуманности

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
2. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.
3. Церковная благотворительности на Руси. Её содействие развитию специального образования.
4. Светская благотворительность. Её роль в развитии специальной помощи детям с отклонениями в развитии
5. Экономическая сторона деятельности Мариинского ведомства.
6. Изменения в материальном положении специального образования после Октябрьской революции 1917 года.
7. Современный этап экономики специального образования России и возможности ее совершенствования.
8. Правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
9. Основные права и свободы, закрепленные в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
10. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: первый период эволюции.
11. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: второй период эволюции
12. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: третий период эволюции.
13. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: четвертый период эволюции.
14. Развитие и дифференциация системы специального образования
15. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: пятый период эволюции.
16. История становления и развития олигофренопедагогики
17. История становления и развития сурдопедагогики.
18. История становления и развития тифлопедагогики.

7.

**Данные для учета успеваемости студентов в БАРС
по дисциплине «История образования лиц с ОВЗ»**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	25	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Тестирование - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

16- 30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «История образования лиц с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История образования лиц с ОВЗ» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История образования лиц с ОВЗ»

а) литература:

- 1. Специальная педагогика** [Текст]: учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5 (в пер.) : Рекомендовано Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование. **Экземпляры всего: 10**
- 2. Специальная педагогика** [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению "Педагогика" : в 3 томах / ред.: Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - Москва : Академия, 2007. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Т. 1 : История специальной педагогики. - Москва : Академия, 2007. - 352 с. : [8] вкл. л. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-7695-3467-6 : **Экземпляры всего: 25**
- 3. Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья** [Текст]: сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив. развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч.ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 404, [2] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9999-2014-0 **Экземпляры всего: 2**
- 4. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития** [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-292-04249-5 **Экземпляры всего: 3**
- 5. Вопросы инклюзивного образования** [Текст] : библиографический указатель . Вып. 3. (статьи за 2016 -2017 гг.) / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Зонал. науч. б-ка им. В. А. Артисевич ; Федер.гос. бюджет. образоват. учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Зонал. науч. б-ка им. В. А. Артисевич. - Саратов : Зональная научная библиотека СГУ [изд.], 2018. - 52 с. - Имен. указ.: с. 21-23. - Б. ц.
- 6. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие.** [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
Файл:http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921
- 7. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология** [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. (ЭБС айбукс)

Сел-

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Олигофренопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики



Е.Н. Горина

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.