

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Евгения И. В. Огурцова

« 25 » 09 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономика образования

Направление подготовки
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019 г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тугушева Рясимя Ригаятьевна	<i>[Signature]</i>	25.09.19г
Председатель НМС	Балаш Ольга Сергеевна	<i>[Signature]</i>	25.09.19г
Заведующий кафедрой	Огурцова Елена Вячеславовна	<i>[Signature]</i>	25.09.19г
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является - повышение уровня развития общекультурных, общепрофессиональных компетенций бакалавра в сфере образования на основе изучения ключевых проблем современной системы образования и государственных финансов в области образования, и проектов модернизации образования для понимания процессов, связанных с реформированием системы образования и решением профессиональных задач.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.0.04) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Студенты, приступающие к изучению курса, должны иметь базовые знания в области истории, философии.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знать: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономики; понимать основные проблемы экономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; иметь целостное представление о культуре экономического мышления; Уметь: использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; уметь в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения. Владеть:

		<p>категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; владеть навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками)/Использует необходимые навыки по</p>	<p>Первый этап Владеть: общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, основными понятиями и категориями в области профессиональной деятельности _ В(ОПК-1) – I.</p> <p>Уметь: оценивать значимость психолого-педагогического сопровождения для развития детей с ограниченными возможностями здоровья _ У(ОПК-1) – I.</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы дефектологии, направления и виды психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные понятия и термины в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья _ З(ОПК-1) – I.</p> <p>Второй этап Владеть: навыками анализа</p>

	<p>соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>направлений и методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности _ В(ОПК-1) – II.</p> <p>Уметь: анализировать общие и специфические психолого-педагогические потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимать значимость комплексного подхода в реализации задач реабилитации, абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья _ У(ОПК-1) – II.</p> <p>Знать: основные факторы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальную значимость своей профессии _ З(ОПК-1) – II</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции	
			Лекции	Практические занятия				КСР
				Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1.1	Введение в экономику	1	1	1	0	4	Доклады, подготовка к семинару	УК-2 ОПК-1

	образования.							
2.2	Рынок образовательных услуг	1	1	1	0	4	Эссе	УК-2 ОПК-1
3.3	Обзор систем образования.	1	2	2	0	4	Задание -рассуждение	УК-2 ОПК-1
4.4	Законодательство в образовании	1	2	2	0	4	Тест, работа с литературой	УК-2 ОПК-1
5.5	Общественные и индивидуальные выгоды от образования.	1	2	2	0	4	Учебная дискуссия	УК-2 ОПК-1
6.6	Затраты на образование.	1	2	2	0	5	Дискуссия, работа с литературой	УК-2 ОПК-1
7.7	Трудовые ресурсы образовательной сферы	1	2	2	0	5	Проблемный коллоквиум	УК-2 ОПК-1
8.8	Налогообложение в системе образования.	1	2	2	0	5	Расчетное задание	УК-2 ОПК-1
9.9	Эффективность сферы образования	1	2	2	0	5	Проблемный коллоквиум	УК-2 ОПК-1
	Промежуточная аттестация	1					Зачёт	
	Итого за 1 семестр		16	16	0	40		
	Общая трудоемкость		72					

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику образования.

Экономические потребности, проблема выбора в экономике, образование как основа формирования человеческого капитала. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность.

Тема 2. Рынок образовательных услуг. Понятие рынка, субъекты, объекты рынка, образовательная услуга как товар, ценообразование на рынке образовательных услуг, факторы, влияющие на развитие рынка. Особенности развития рынка в России, в других странах.

Тема 3. Обзор систем образования.

Количественные характеристики системы. Понятие системы образования. Структура управления образованием. Образовательный процесс. Модели образования. Система образования США. Европейская система образования. Проблема доступности образования в Китае.

Тема 4. Законодательство в образовании

Закон об образовании, законодательные и подзаконные акты. Образовательные стандарты.

Тема 5. Общественные и индивидуальные выгоды от образования.

Классификация выгод, получаемых обществом от развития различных уровней образования: оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от начального образования; оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от среднего образования; оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от высшего образования

Тема 6. Затраты на образование.

Расходы государства и общества на образование. Определение оптимального объема расходов государства и общества на образование в заданных институциональных условиях. Индивидуальные расходы (расходы домохозяйств) на образование по уровням образования. Определение оптимального объема расходов индивидов (домохозяйств) на образование. Концепция разделения затрат на образование между государством, обществом, домохозяйствами (семьями) и индивидами.

Понятие финансирования образования. Бюджетный процесс в сфере образования: действующая схема бюджетного финансирования образования, бюджетная классификация, бюджетная смета. Расчет потребности в бюджетных средствах.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Направления расходования внебюджетных средств. Ценообразование во внебюджетной деятельности.

Основные направления, перспективы и проблемы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Платное образование; материально-техническая база образовательных учреждений; заработная плата.

Финансирование высшего образования.

Тема 7. Трудовые ресурсы образовательной сферы

Рынок труда специалистов, занятость в образовательной сфере, особенности развития рынка труда преподавателей, нормирование труда; нагрузка преподавателей; аттестация научно-педагогических кадров; организация труда преподавателей.

Тема 8. Налогообложение в системе образования.

Действующая налоговая система и ее положения, особо важные для системы образования. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы и особенности их применения. Направления развития налоговой системы для сферы образования.

Тема 9. Эффективность сферы образования.

Подходы к эффективности сферы образования. Показатели эффективности сферы образования. Риски образовательной сферы и их виды.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, а именно в процесс освоения курса

«Экономика образования» предусмотрено использование в учебном процессе следующих форм проведения интерактивных занятий:

- проведение лекционных занятий (учебные дискуссии);
- работу студентов на практических занятиях;
- работу в малых группах, обсуждение прикладных экономических проблем;
- выполнение специальных заданий в виде тестов;
- решение экономических задач;
- использование метода анализа проблемных ситуаций.

Использование контактных часов для индивидуальной работы позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов. Формы контроля: выполнение контрольных работ и тестов, решение экономических задач, аналитическое изучение, разбор реальных ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций, выполнение заданий.

При изучении дисциплины активно используются инновационные методы обучения: при чтении лекций применяются технические средства обучения с показом визуального презентативного материала по теме занятия с использованием компьютерной программы MicrosoftPowerPoint; разработаны задания тестирования как промежуточный и итоговый контроль. На лекциях и на практических занятиях используются анализ и обсуждение конкретных ситуаций. Некоторая часть материала закрепляется в виде самостоятельной работы с использованием системы IpsilonUni СГУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием преподаваемой дисциплины, и в целом в учебном процессе составляют не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не превышают 20 % от всего количества аудиторных занятий

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, увеличивается время на самостоятельное освоение материала, предоставление он-лайн обучающие материалы, работа в системе IpsilonUni СГУ.

Промежуточный контроль — *зачет.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студент должен:

- анализировать нормативный материал;
- работать с учебным и учебно-методическим материалом при подготовке к ответам на заданные контрольные вопросы;
- самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины.

Основные виды самостоятельной работы: подготовка материала к практическим занятиям, изучение научной литературы, нормативно-правовых актов, конспектирование, подготовка к контрольным работам, зачету.

Подробные задания, примерные тесты по дисциплине, темы эссе, вопросы для зачёта, критерии оценивания работы студентов приведены в приложении «Фонд оценочных средств».

Форма проведения зачета для студентов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в виде тестирования и т.п.). В случае необходимости зачет для студентов-инвалидов может проводиться индивидуально, с помощью технологий, применяемых при дистанционном и электронном обучении.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	10	30	20	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента по полной программе обучения

1-й семестр

Лекции

Посещаемость и активность на лекционных занятиях за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещение и активное участие в практических занятиях, проблемных коллоквиумах, правильное выполнение практических заданий в течение семестра – от 0-10 б.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает работу студента над материалами лекций, дополнительных источников, подготовка к тестированию, выполнение заданий для работы на последующих семинарских занятиях, в том числе размещенных на дистанционной платформе СГУ – от 0-30 б.

Автоматизированное тестирование

Прохождение автоматизированного тестирования – от 0-20 б.

Другие виды учебной нагрузки

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Ответ на *зачете* представляет собой ответы устно/письменно на теоретические вопросы дисциплины и решение практической ситуации – 0-30 б.

Промежуточная аттестация

От 10 до 30 баллов – «зачтено»;

менее 10 баллов – «не зачтено»

Зачет может проставляться на основе проделанной студентом работы в течение 1 семестра при суммировании баллов.

В случае если студент по уважительной причине пропустил занятие или (не выполнил) задания в течение 1 семестра, но набрал не менее 51 балла, он имеет право сдать зачет письменно (не более 10 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Экономика образования» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Экономика образования» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экономика образования»

а) литература

1. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие./ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.—112с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Панюшкина Е.В. Экономические интересы в системе образования и механизмы их реализации [Электронный ресурс]: монография/ Панюшкина Е.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45335>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Николаева И. П. - Москва : Дашков и К, 2015. - 327 с. - ISBN 978-5-394-01305-8 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45335>.— ЭБС «IPRbooks»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент.» <http://ecsocman.edu.ru>

Журнал «Экономика и образование сегодня» <http://www.eed.ru/>

Перспективы науки и образования / Международный электронный научный журнал <http://pnojurnal.wordpress.com>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика образования» подразумевает наличие ноутбука и проектора, для демонстрации учебного материала с помощью программы PowerPoint. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Минимальные требования к аудитории: наличие посадочных мест для обучающихся, преподавателя, доска (меловая или маркерная), мел или маркер для доски.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Авторы:

доцент кафедры экономической
теории и национальной экономики

Сенокосова О.В.

ассистент кафедры экономической
теории и национальной экономики

Тугушева Р.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 25 сентября 2019 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от _____ года, протокол № ____.