

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

**«ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИЯ / ЯЗЫК»**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Павлова Наталья Владимировна | | 08.10.2021 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | | 11.10.2021 |
| Заведующий кафедрой | Селиванова Юлия Викторовна | | 12.10.2021 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык» является формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и чтению учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушениями слуха, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам), включая профессиональные качества, индивидуальный стиль будущих учителей-дефектологов и воспитание у них творческого подхода к проблемам совершенствования специальной методики преподавания русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для освоения дисциплины «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Педагогика», «Специальная педагогика» «Сурдопедагогика», «Отечественная и зарубежная литература», «Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии развития слухового восприятия и устной речи», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха», дисциплин по выбору, а также для прохождения педагогической практики и опыта профессиональной деятельности и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха | ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгким нарушением слуха и ТМНР) школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК-1.2. Осуществляет | Знать вариативность ПрАООП, особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей; особенности реализации принципов обучения и воспитания в работе с школьниками с ОВЗ; пути, условия и особенности формирования знаний, умений и навыков у школьников с нарушениями слуха; современные методы и приёмы обучения и воспитания; средства дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Уметь стимулировать |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)</p> <p>ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p>ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> | <p>положительное отношение школьников к учению, формировать у них положительные интересы и потребность в знаниях; использовать методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним, применять и сочетать словесные, наглядные и практические методы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>Владеть навыками и приемами осуществления учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха в различных организационных формах системы образования</p> |
| <p>ПК-5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p> | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных) преподавания</p> <p>ПК-5.2. Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов</p> <p>ПК-5.3. Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ</p> | <p>Знать особенности усвоения учебного материала по учебным предметам предметной области Филология/Язык учащимися с нарушениями слуха; содержание обучения и принципы построения учебной программы по учебным предметам предметной области Филология/Язык.</p> <p>Уметь осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам предметной области Филология/Язык.</p> <p>Владеть активными методами и формами обучения на основе организации предметно-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха. ПК-5.4. Осуществляет подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p> | <p>практической деятельности учащихся; вариативными методическими средствами в области современного русского литературного языка; умением изготавливать специальные наглядные пособия; использовать современные информационные технологии.</p> |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц – 180 часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | Лекц | Практические занятия | | КСР | Формы промежут. аттестации (по семест) |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | Введение. Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык. Содержание программ по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с нарушениями слуха. | 5 | 1-2 | 2 | 8 | 0 | 12 | Устный опрос |
| 2 | Специфика методов обучения грамоте детей с нарушениями слуха | 5 | 8-9 | 5 | 8 | 2 | 12 | Подбор и анализ дидактического материала, фрагмент урока; устный опрос |
| 3 | Обучение первоначальному чтению. | 5 | 10-18 | 5 | 8 | 0 | 12 | подбор и анализ текстов для чтения |
| | Итого в 5 сем. | | | 12 | 24 | 2 | 36 | Зачёт |
| 1 | Изучение произведений различных жанров и развитие связной речи у школьников с нарушением слуха. | 6 | 31-32 | 2 | 3 | 0 | 4 | сообщение по прочитанной периодике |
| 2 | Специфика формирования навыков фонетически правильного письма у школьников с нарушениями слуха | 6 | 32-33 | 3 | 3 | 0 | 5 | тестирование |
| 3 | Обучение грамматике в младших и старших классах коррекционной школы. Связь грамматики с развитием связной речи обучающихся | 6 | 33-34 | 3 | 3 | 0 | 5 | фрагмент урока, сообщение по прочитанной периодике, тестирование |
| 4 | Изучение орфографии в коррекционной школе. Связь | 6 | 35-36 | 4 | 3 | 1 | 6 | моделирование урока, |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|-------|------------|-----------|----------|-----------|---|
| | орфографии с развитием связной речи у школьников с нарушением слуха. | | | | | | | подбор и анализ дидактического материала, тестирование |
| 5 | Развитие связной письменной речи у школьников с нарушением слуха. | 6 | 37-38 | 4 | 4 | 1 | 6 | анализ творческих работ школьников, моделирование урока, тестирование |
| 6 | Обучение деловому письму учащихся коррекционной школы. | 6 | 39-40 | 4 | 4 | 0 | 6 | Разработка дидактического материала, фрагмент урока |
| | Итого в 6 сем. | | | 20 | 20 | 2 | 32 | Экзамен (36ч) |
| | Общая трудоемкость дисциплины за 5,6сем | 5,6 | | 180 | | | | |

Содержание учебной дисциплины

1. Введение. Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык. Содержание программ по русскому языку для детей с нарушениями слуха.

1.1. Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык. Предмет и задачи курса. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе.

1.2. Практическая и коррекционная направленность обучения. Сравнение программ по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с нарушениями слуха. Обучение русскому языку учащихся с нарушением слуха в условиях массовой школы (инклюзивное)

2. Специфика методов обучения грамоте детей с нарушениями слуха.

2.1. Краткая история становления методики обучения грамоте детей с нормальным развитием. Характеристика основного метода обучения грамоте.

2.2. Специфика применения методов обучения грамоте в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха.

2.3. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте: задачи и содержание уроков чтения и письма. Этапы обучения чтению. Формирование графических и каллиграфических навыков.

3. Обучение первоначальному чтению и развитие устной связной речи школьников с нарушениями слуха.

3.1. Особенности устной речи детей с нарушением слуха и её влияние на другие процессы.

3.2. Система специальных упражнений по формированию и развитию элементарных коммуникативных навыков у школьников с нарушением слуха на специальных уроках развития устной речи.

3.3. Отличие письменной речи от устной. Этапы формирования письменной речи учащихся с нарушением слуха в младших классах.

3.4. Система вариативных упражнений по чтению и развитию речи школьников с нарушениями слуха.

4. Обучение чтению и развитие связной речи у школьников с нарушениями слуха.

4.1. Уроки объяснительного и литературного чтения в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха. Методика объяснительного чтения в начальных классах. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи и содержание уроков чтения.

4.2. Структура программ и уроков чтения в младших и старших классах коррекционной школы для школьников с нарушениями слуха. Сравнительный анализ учебников для чтения в начальных и старших классах для разных категорий школьников.

4.3. Методика работы над текстами художественных произведений различных жанров.

4.4. Чтение научно-познавательной литературы.

4.5. Организация уроков внеклассного чтения в начальных и старших классах.

5. Специфика формирования навыков фонетически правильного письма у школьников с нарушениями слуха.

5.1. Содержание программ (соответствующие разделы) и его реализация в учебниках.

5.2. Система упражнений для усвоения звуков и букв, элементарных навыков письма.

5.3. Овладение фонетически правильными написаниями в начальных классах коррекционной школы. Трудности учащихся с нарушением слуха и их преодоление при усвоении навыков фонетически правильного письма.

6. Обучение грамматике в младших и старших классах коррекционной школы и его связь с развитием связной речи у школьников с нарушениями слуха.

6.1. Содержание программ по русскому языку (соответствующие разделы) и его реализация в учебниках.

6.2. Методика обучения грамматике в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха. Практическое и коррекционно-развивающее значение грамматики для учащихся с нарушением слуха.

6.3. Специфика работы по грамматике в младших и старших классах коррекционной школы. Изучение частей речи.

6.4. Изучение состава слова, словообразования, синтаксиса и пунктуации в коррекционной школе.

6.5. Виды и вариативность грамматических упражнений в начальных и старших классах. Использование специфической наглядности при изучении грамматики.

6.6. Рабочие тетради по русскому языку для коррекционной школы и их использование для дифференцированной и индивидуальной работы на уроке.

7. Изучение орфографии в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха. Связь орфографии с развитием речи школьников.

7.1. Принципы русской орфографии и специфика изучения основных правил в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха.

7.2. Трудности формирования навыков письма по правилу у учащихся с нарушением слуха и их преодоление. Значение наглядности при обучении орфографии.

7.3. Виды традиционных и нетрадиционных упражнений по орфографии на уроках русского языка в коррекционной школе. Работа над ошибками.

7.4. Рабочие тетради по русскому языку и их использование для дифференцированной и индивидуальной работы на уроке.

8. Развитие связной письменной речи у школьников с нарушением слуха.

8.1. Особенности связной письменной речи учащихся коррекционной школы и система работы по её развитию.

8.2. Виды и специфика творческих упражнений в коррекционной школе. Значение наглядности при их выполнении.

9. Обучение деловому письму учащихся коррекционной школы.

9.1. Значение делового письма для социализации учащихся с нарушением слуха. Основные виды упражнений.

9.2. Рабочие тетради по развитию навыков делового письма (5-7 классы коррекционной школы) и их использование для дифференцированной и индивидуальной работы на уроке.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, с применением активных и интерактивных форм обучения (компьютерные материалы, ролевые игры, элементы тренинга), некоторые занятия предполагают использование электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по темам курса), видеозаписей уроков лучших учителей, студентов во время педпрактики (в т.ч. конкурсные уроки).

На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводятся конкурсы, творческие соревнования аналитических рабочих групп; предполагается также частичное проведение некоторых практических занятий самими студентами у младших курсов или однокурсников (в том числе в качестве индивидуальных заданий) и другие интерактивные методы. Для внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и совместное создание электронных хрестоматий, учебных пособий (страниц учебника), самостоятельный сбор и обработку методического материала. Предусматривается также проведение встреч с лучшими представителями профессии (учителями базовых школ), посещение мастер-классов во время научно-практических конференций и семинаров.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 44 часа) 4 часа отводится на практическую подготовку. В рамках изучения темы 2 «Специфика методов обучения грамоте детей с нарушениями слуха» (2 ч), темы 7 «Изучение орфографии в коррекционной школе. Связь орфографии с развитием связной речи у школьников с нарушением слуха» (1 ч) и темы 8 «Развитие связной письменной речи у школьников с нарушением слуха» (1 ч) формируются следующие трудовые действия: - моделирование урока, подбор и анализ дидактического материала и письменных работ школьников с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, - планирование и проведение учебных занятий. Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного типа по предмету «Язык и речевая практика»; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предмету.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными

возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий: подбор и разработка дидактического материала к разным разделам русского языка, их оформление для методической копилки, изготовление специальных наглядных пособий;
- разработка уроков (фрагментов) и их самоанализ;
- подготовка к тестированию;
- подбор текстов и вариативных упражнений (для фронтальной, дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися с нарушением слуха),
- выполнение заданий аналитического и экспериментального характера,
- изучение и анализ школьных учебников (выборочный),
- подготовка сообщений обзорного характера (презентаций) по дискуссионным проблемам специальной методики русского языка (н-р: «Проблема обучения чтению школьников с нарушениями развития», «Различные подходы к формированию и развитию коммуникативных навыков учащихся коррекционной школы с нарушениями развития», «Альтернативная методика изучения орфограмм в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха», «Развитие связной устной и письменной речи учащихся коррекционной школы как синтез традиционного, функционально-семантического и психолингвистического подходов», «Использование Школьного этимолого-орфографического словаря с иллюстрациями в коррекционной школы», в том числе с использованием электронных ресурсов).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: тестирование, контрольные вопросы и задания.

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какова направленность обучения родному языку в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха? В чём она выражается и где это зафиксировано?
2. Почему русский язык является одним из основных предметов в к.ш.?
3. Раскройте смысл названия метода обучения грамоте в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха (звуковой аналитико-синтетический).
4. В чём заключаются особенности речевого развития детей с нарушением слуха?
5. На чём основана система специальных упражнений по формированию и развитию устной речи школьников с нарушением слуха?

6. Чем отличаются понятия *объяснительное* и *литературное* чтение? Как это отличие отражается в структуре учебников и уроков в коррекционной школе?
7. Выполнить анализ 2-3 текстов – а) для наблюдения над языком и структурой; б) для речевой, артикуляционной гимнастики. Прокомментировать выбор текстов.
8. Подобрать 2-3 текста для проведения свободного диктанта или изложения. Прокомментировать выбор текстов и методику работы на их основе.
9. Разработать 3-4 речевые ситуации для построения высказывания (сочинения) учащимися. Прокомментировать выбор ситуаций и обосновать методику работы на их основе.
10. Разработать 2-3 задания для уроков по развитию делового письма. Прокомментировать методику работы с учащимися.
11. Предложить методические рекомендации по организации фронтальной, дифференцированной и индивидуальной работы над ошибками разных типов в письменных работах учащихся.
12. Отобрать и выполнить анализ 2-3 текстов с точки зрения работы по развитию речи учащихся.
13. Отобрать 2-3 текста для проведения изложения. Прокомментировать выбор текста и методику работы.

Образцы тестовых заданий

1. Психофизиологическая основа чтения это: а) взаимосвязанная деятельность слухового и зрительного анализаторов; б) взаимосвязанная деятельность зрительного и речедвигательного анализаторов; в) взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов, г) взаимосвязанная деятельность речедвигательного, моторного и зрительного анализаторов.
2. Письмо на доске более всего отвечает цели: а) тренировки ориентирования на строке б) развития мышц пишущей руки в) разнообразия работы на уроке г) повышения интереса к уроку письма.
3. Работа с букварем на уроке чтения в букварный период не включает: а) чтение слогов и слов б) рассмотрение печатных образцов изучаемой буквы в) составление предложения по картинке г) каллиграфическое письмо изучаемой буквы.
4. Устная работа на уроке чтения в букварный период не предполагает: а) чтения четверостишия наизусть б) записи слов и предложений по схемам в) проведения зрительного диктанта г) составления предложений или короткого рассказа по картинкам.
5. Для развития у учащихся умения определять место звука [З] в словах подобраны следующие примеры. Какие из них нельзя для этого использовать?
а) зонт, б) розочка, в) указка; г) коза д) мороз.
6. Для развития у учащихся умения определять место звука [О] в словах подобраны следующие примеры. Какие из них нельзя для этого использовать?
а) окунь б) ёлка в) махаон д) солнце
7. Что не относится к наиболее важным направлениям подготовки учащихся к обучению техники письма:
а) тренировка пальцев и кистей рук; б) ориентирование на листе бумаги в) хоровое проговаривание скороговорок и чистоговорок г) формирование элементарных графических навыков.
9. Что НЕ относится к видам упражнений по формированию элементарных графических навыков в добукварный период у учащихся коррекционной школы?
10. а) выполнение штриховок в разных направлениях б) рисование бордюров и изображение простейших геометрических фигур в) конструирование разных предметов по образцу г) письмо элементов букв.
11. Обязательным структурным элементом урока письма в 1-м классе НЕ является:
12. а) артикуляционная гимнастика б) пальчиковая гимнастика в) физминутка общего характера г) физминутка для глаз.

13. Специальные приемы обучения письму (в отличие от массовой школы) включают: а) воздушное письмо б) обведение образца через прозрачную пленку в) письмо на доске г) письмо в тетради по трафарету.

14. Каллиграфическое письмо - это: а) красивое письмо с соблюдением наклона б) четкое разборчивое письмо с учетом соразмерности и пропорциональности букв, единообразия в соблюдении высоты и наклона их элементов в) соблюдение строчек и единообразие в размерах букв г) отсутствие ошибок.

Примерные вопросы к зачёту

(5 семестр)

1. Введение. Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык. Содержание программ по русскому языку для детей с нарушениями слуха.
2. Методика преподавания русского языка и литературного чтения (специальная) как наука. Предмет и задачи курса. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе.
3. Практическая и коррекционная направленность обучения. Сравнение программ по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с нарушениями слуха. Обучение русскому языку учащихся с нарушением слуха в условиях массовой школы (инклюзивное)
4. Специфика методов обучения грамоте детей с нарушениями слуха.
5. Краткая история становления методики обучения грамоте детей с нормальным развитием. Характеристика основного метода обучения грамоте.
6. Специфика применения методов обучения грамоте в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха.
7. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте: задачи и содержание уроков чтения и письма. Этапы обучения чтению. Формирование графических и каллиграфических навыков.
8. Обучение первоначальному чтению и развитие устной связной речи школьников с нарушениями слуха.
9. Особенности устной речи детей с нарушением слуха и её влияние на другие процессы.
10. Система специальных упражнений по формированию и развитию элементарных коммуникативных навыков у школьников с нарушением слуха на специальных уроках развития устной речи.
11. Отличие письменной речи от устной. Этапы формирования письменной речи учащихся с нарушением слуха в младших классах.
12. Система вариативных упражнений по чтению и развитию речи школьников с нарушениями слуха.
13. Обучение чтению и развитие связной речи у школьников с нарушениями слуха

Примерные вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Введение. Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык. Содержание программ по русскому языку для детей с нарушениями слуха.
2. Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык. Предмет и задачи курса. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе.
3. Практическая и коррекционная направленность обучения. Сравнение программ по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с

- нарушениями слуха. Обучение русскому языку учащихся с нарушением слуха в условиях массовой школы (инклюзивное)
4. Специфика методов обучения грамоте детей с нарушениями слуха.
 5. Краткая история становления методики обучения грамоте детей с нормальным развитием. Характеристика основного метода обучения грамоте.
 6. Специфика применения методов обучения грамоте в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха.
 7. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте: задачи и содержание уроков чтения и письма. Этапы обучения чтению. Формирование графических и каллиграфических навыков.
 8. Обучение первоначальному чтению и развитие устной связной речи школьников с нарушениями слуха.
 9. Особенности устной речи детей с нарушением слуха и её влияние на другие процессы.
 10. Система специальных упражнений по формированию и развитию элементарных коммуникативных навыков у школьников с нарушением слуха на специальных уроках развития устной речи.
 11. Отличие письменной речи от устной. Этапы формирования письменной речи учащихся с нарушением слуха в младших классах.
 12. Система вариативных упражнений по чтению и развитию речи школьников с нарушениями слуха.
 13. Обучение чтению и развитие связной речи у школьников с нарушениями слуха.
 14. Уроки объяснительного и литературного чтения в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха. Методика объяснительного чтения в начальных классах. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи и содержание уроков чтения.
 15. Структура программ и уроков чтения в младших и старших классах коррекционной школы для школьников с нарушениями слуха. Сравнительный анализ учебников для чтения в начальных и старших классах для разных категорий школьников.
 16. Методика работы над текстами художественных произведений различных жанров.
 17. Чтение научно-познавательной литературы.
 18. Организация уроков внеклассного чтения в начальных и старших классах.
 19. Специфика формирования навыков фонетически правильного письма у школьников с нарушениями слуха.
 20. Содержание программ (соответствующие разделы) и его реализация в учебниках.
 21. Система упражнений для усвоения звуков и букв, элементарных навыков письма.
 22. Овладение фонетически правильными написаниями в начальных классах коррекционной школы. Трудности учащихся с нарушением слуха и их преодоление при усвоении навыков фонетически правильного письма.
 23. Обучение грамматике в младших и старших классах коррекционной школы и его связь с развитием связной речи у школьников с нарушениями слуха.
 24. Содержание программ по русскому языку (соответствующие разделы) и его реализация в учебниках.
 25. Методика обучения грамматике в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха. Практическое и коррекционно-развивающее значение грамматики для учащихся с нарушением слуха.
 26. Специфика работы по грамматике в младших и старших классах коррекционной школы. Изучение частей речи.
 27. Изучение состава слова, словообразования, синтаксиса и пунктуации в коррекционной школе.
 28. Виды и вариативность грамматических упражнений в начальных и старших классах. Использование специфической наглядности при изучении грамматики.

29. Рабочие тетради по русскому языку для коррекционной школы и их использование для дифференцированной и индивидуальной работы на уроке.
30. Изучение орфографии в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха. Связь орфографии с развитием речи школьников.
31. Принципы русской орфографии и специфика изучения основных правил в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха.
32. Трудности формирования навыков письма по правилу у учащихся с нарушением слуха и их преодоление. Значение наглядности при обучении орфографии.
33. Виды традиционных и нетрадиционных упражнений по орфографии на уроках русского языка в коррекционной школе. Работа над ошибками.
34. Рабочие тетради по русскому языку и их использование для дифференцированной и индивидуальной работы на уроке.
35. Развитие связной письменной речи у школьников с нарушением слуха.
36. Особенности связной письменной речи учащихся коррекционной школы и система работы по её развитию.
37. Виды и специфика творческих упражнений для школьников с нарушениями слуха. Значение наглядности при их выполнении.
38. Обучение деловому письму учащихся коррекционной школы. Значение делового письма для социализации учащихся с нарушением слуха. Основные виды упражнений.

***Примечание. К каждому билету в качестве приложения дается задание практического характера:**

1. Анализ 1 учебника по русскому языку (или чтению) для корр. школы.
2. Анализ букваря и букварной страницы.
3. Сопоставление одного из разделов программы для младш. и старш. классов к/ш.
4. Анализ дидактического материала из специального пособия к уроку русского языка.
5. Анализ и подбор текстов для артикуляционной гимнастики.
6. Подготовка наглядности различных видов для уроков грамматики и правописания.
7. Подбор текстов для свободного диктанта и изложения; негативных образцов для обучения элементарному редактированию.
8. Выполнить разметку 2-3 текстов для орфографических и грамматических диктантов. Прокомментировать выбор текстов.
9. Подготовка опорных схем для использования при изучении любого раздела (состава слова, частей речи, синтаксиса и пунктуации и др.).
10. Подобрать 2-3 текста для проведения свободного диктанта или изложения. Прокомментировать выбор текстов и методику работы на их основе.
11. Разработать 3-4 речевые ситуации для построения высказывания (устного или письменного) учащимися. Прокомментировать выбор ситуаций.
12. Разработать 2-3 задания для уроков по развитию делового письма. Прокомментировать методику работы с учащимися.
13. Разработать методические рекомендации по организации фронтальной, дифференцированной и индивидуальной работы над ошибками разных типов в письменных работах учащихся.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 5 | 10 | 0 | 20 | 30 | 0 | 0 | 40 | 100 |
| 6 | 10 | 0 | 20 | 30 | 0 | 0 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов.

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий: подбор и разработка дидактического материала к разным разделам русского языка, их оформление для методической копилки, изготовление специальных наглядных пособий;
- разработка уроков (фрагментов) и их самоанализ;
- подготовка к тестированию;
- подбор текстов и вариативных упражнений (для фронтальной, дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися с нарушением слуха),
- выполнение заданий аналитического и экспериментального характера,
- подготовка сообщений обзорного характера,
- изучение и анализ школьных учебников (выборочный).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация (зачёт) от 0 до 40 баллов

Отчетностью за 5 семестр по учебному плану является зачет, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

- ответ на «отлично» / «зачтено оценивается от 31 до 40 баллов;
- ответ на «хорошо» / «зачтено оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» / «зачтено оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык» составляет **100** баллов за 5 семестр.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык» в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|--------------|
| 56-100 баллов | «зачтено» |
| 55 баллов и менее | «не зачтено» |

6 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др.— от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов.

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий: подбор и разработка дидактического материала к разным разделам русского языка, их оформление для методической копилки, изготовление специальных наглядных пособий;
- разработка уроков (фрагментов) и их самоанализ;
- подготовка к тестированию;
- подбор текстов и вариативных упражнений (для фронтальной, дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися с нарушением слуха),
- выполнение заданий аналитического и экспериментального характера,
- подготовка сообщений обзорного характера,
- изучение и анализ школьных учебников (выборочный).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 40 баллов

Отчетностью за 6 семестр по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

- ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык» составляет **100** баллов за 6 семестр.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык» в оценку (экзамен):

| | |
|-------------------|-----------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 71-85 баллов | «хорошо» |
| 56-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 55 баллов и менее | «неудовлетворительно» |

2019

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Филология / Язык»

а) литература:

1. Павлова Н.В. **Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): Учебное пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия», «Дефектология»). Часть 1: Обучение грамоте, чтению и развитие речи школьников с ограниченными возможностями здоровья.** Саратов: Издат. центр «Наука», 2017. 150 с. ✓10
2. Львов М.Р. и др. **Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.** – М.: АКАДЕМИЯ, 2012. – 464 с. ✓40
3. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Горина Е.Н., Н. В. Павлова [и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с.- Библиогр. в конце глав. - ЭБ УМЛ ✓
4. Павлова Н.В. Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья // Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография. 6 глава. – С. 196-246. [Электронный ресурс 2015] / Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf ✓
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «АКАДЕМИЯ», 2008. – 256 с. ✓14

Отечественные журналы:

- Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>
- Вестник МГУ. Серия «Психология»
- Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
- Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
- Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
- Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
- Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.
Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (сво-бодное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающая требованиям техники безопасности и обеспечивающая проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова»

2) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса»

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Сурдопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры коррекционной педагогики



Н.В. Павлова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.