

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Р. М. Шамионов

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной
области «Обществознание и Естествознание»**

Направление подготовки

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетенции в области технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области «Обществознание и естествознание».

В рамках данного курса необходимо раскрыть специфику содержания и методику преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальных классах школы АОП для обучающихся с нарушениями слуха; показать возможные трудности усвоения естествоведческих знаний детьми с нарушением слуха и пути их преодоления; сформировать навыки методической подготовки и проведения классных уроков и организации внеклассной работы по естествознанию в школе АОП для обучающихся с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Обществознание и естествознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Сурдопедагогика». Должны знать общие закономерности психического развития ребёнка.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания	знать: основы методики преподавания ознакомления с окружающим миром младших школьников с нарушениями слуха; историю развития методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в школе АОП для обучающихся с нарушениями слуха; основы дидактики в сфере методики преподавания ознакомления с окружающим миром; особенности усвоения естествоведческого материала учащимися с нарушениями

	<p>детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)</p> <p>ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p>ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>слуха</p> <p>уметь: осуществлять анализ программ и учебников по ознакомлению с окружающим миром для начальных классов школы АОП; осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода</p> <p>владеть: навыками изготовления и использования наглядных пособий; использованием технических средств обучения; навыками работы с соответствующим оборудованием; навыками анализа, планирования и разработки уроков интегративной в школе АОП для обучающихся с нарушениями слуха; приемами и методами преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в школе АОП для обучающихся с нарушениями слуха</p>
<p>ПК-5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и</p>	<p>знать: содержание обучения и принципы построения учебной программы по предметной области «Обществознание и Естествознание»; методы и принципы обучения природоведению учащихся с нарушениями слуха; специфику форм коррекционно-развивающей работы в процессе обучения естествознанию учащихся с нарушениями слуха</p> <p>уметь: осуществлять коррекционно-</p>

	<p>ТМНР); основ методик (специальных) преподавания</p> <p>ПК-5.2. Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов</p> <p>ПК-5.3. Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p>	<p>образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения естествознанию лиц, имеющих нарушения слуха; проводить внеклассные мероприятия по темам интегративного курса «Окружающий мир»; соблюдать правила технической безопасности при демонстрации опытов и организации наблюдений</p> <p>владеть:</p> <p>навыками изготовления и использования наглядных пособий; использованием технических средств обучения; навыками работы с соответствующим оборудованием; навыками анализа, планирования и разработки уроков интегративной в школе АОП для обучающихся с нарушениями слуха; приемами и методами преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в школе АОП для обучающихся с нарушениями слуха</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Научные основы методики преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в школе АОП	5	18	3	7	0	9	Опрос
2	Содержание, система и принципы построения интегративного курса «Окружающий мир» в школе АОП	5	18	3	7	0	9	Доклад
3	Особенности реализации методов обучения на уроках предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в школе АОП	5	18	3	5	1	9	Опрос
4	Дидактические основы обучения предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в школе АОП	5	18	3	5	1	9	Опрос
	Итого в 5 семестре	5	72	12	24	2	36	
5	Формы организации учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха на уроках по интегративному курсу «Окружающий мир»	6	9	3	4	0	4	Рецензирование статей
6	Внеклассная работа по предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в начальных классах	6	9	3	2	0	4	Рецензирование статей

	школы АОП							
7	Преемственные, перспективные, межпредметные связи в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»	6	9	2	2	1	4	Доклад
8	Коррекционная направленность обучения учащихся с нарушениями слуха предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в начальных классах школы АОП	6	9	2	2	1	4	Тестирование
	Итого за 6 семестр	6	72	10	10	2	16	
	Промежуточная аттестация	6				36		Экзамен
	Всего					144		

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Научные основы методики преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в школе АОП

Методика преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» как педагогическая наука.

Дефиниция методики преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)». Объект и предмет методики преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)». Методологические подходы, лежащие в основе методики преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» её связь с другими науками. История становления методики преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)».

Тема 2. Содержание, система и принципы построения интегративного курса «Окружающий мир» в школе АОП

Психолого-педагогические основы методики преподавания природоведения (воспитание в ходе обучения природоведению; обобщенная система принципов организации целостного педагогического процесса как конкретизация идеи единства обучения и воспитания).

Характеристика учебных планов для школ и школ-интернатов для детей с нарушением слуха. Основные характеристики учебных программ для школ и школ-интернатов для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Принципы построения учебных программ. Место курсов, дающих знания об окружающем мире и социально-бытовой ориентировке в учебных планах школ, для обучающихся по АОП.

Тема 3. Особенности реализации методов обучения на уроках предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в школе АОП

Особенности овладения учащимися с нарушениями слуха естественными представлениями и понятиями; специфика использования словесных, наглядных и практических методов обучения предметной области «Обществознание и Естественное (Окружающий мир)» в начальной школе для детей с нарушениями слуха; возможности и особенности использования проблемных методов обучения, самостоятельной работы учащихся на уроках по интегративному курсу «Окружающий мир». Оптимизация методов обучения естественному и обществознанию в начальной школе, их взаимосвязь.

Тема 4. Дидактические основы обучения предметной области «Обществознание и Естественное (Окружающий мир)» в школе АОП

Функции преподавания предметной области «Обществознание и Естественное (Окружающий мир)» в начальной школе для детей с нарушениями слуха. Цели преподавания предметной области «Обществознание и Естественное (Окружающий мир)» для детей с нарушениями слуха. Система целей; общие, предметно-специфические, частные цели. Таксономия целей обучения (Б. С. Блум, В. Оконь, В. С. Безрукова). Задачи обучения школьников с нарушениями слуха предметной области «Обществознание и Естественное (Окружающий мир)».

Тема 5. Формы организации учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха на уроках по интегративному курсу «Окружающий мир»

Урок как основная форма организации учебной работы по интегративному курсу «Окружающий мир». Особенности и структура уроков по «Окружающему миру» в 1-4-х классах школы АОП для обучающихся с нарушениями слуха. Подготовка учителя к уроку и его проведение, методы реализации основных этапов урока. Методы и методические приемы обучения естественному. Организация практических работ на уроках по «Окружающему миру» в 1-4-х классах школы АОП для обучающихся с нарушениями слуха. Внеурочные формы обучения естественному. Значение и методика организации экскурсий по естественному. Урок-экскурсия, его признаки, структура, хронометрия и значение в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир». Дидактические игры при изучении интегративного курса «Окружающий мир».

Тема 6. Внеклассная работа по предметной области «Обществознание и Естественное (Окружающий мир)» в начальных классах школы АОП

Значение внеклассной работы по естественному; содержание и формы организации внеклассной работы по естественному в коррекционной школе; методы внеклассной работы. Экологическое образование при изучении интегративного курса «Окружающий мир», его содержание, и этапы. Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная). Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Тема 7. Преемственные, перспективные, межпредметные связи в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»

Условия образования и развитие естественнонаучных понятий. Тематическое планирование при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика повторения учебного материала при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Контроль за уровнем знаний, умений и навыков учащихся; руководство учебно-воспитательным процессом на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Виды контроля: итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний); Контроль уровня сформированности умений (контроль умений); итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Тема 8. Коррекционная направленность обучения учащихся с нарушениями слуха предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в начальных классах школы АОП

Методические подходы к решению задач всестороннего формирования личности школьника; становления и развития процесса самопознания; формирования взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми; накопления и развитие представлений об окружающем мире - обществе, в котором живёт ученик; формирования полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; накопления и анализа знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 30 часов) 4 часа отводится на практическую подготовку.

В рамках изучения темы 3 «Особенности реализации методов обучения на уроках предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в школе АОП» (1ч), темы 4 «Дидактические основы обучения предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в школе АОП (1 ч.) в 5 семестре и темы 6 «Преемственные, перспективные, межпредметные связи в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир» (1ч), темы 8 «Коррекционная направленность обучения учащихся с нарушениями слуха предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в начальных классах школы АОП (1ч) в 6 семестре:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению,
- планирование и проведение учебных занятий.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного типа по предмету «Окружающий мир»; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предмету.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

чтение периодических изданий, учебной и научной литературы, рекомендованных преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов; выполнение домашних заданий: вопросы для закрепления, анализ различных педагогических ситуаций, написание конспектов уроков, разработка наиболее эффективных методов и приемов обучения естествознанию детей с нарушением интеллекта; выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным и/или дискуссионным проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, методик обучения естествознанию, сообщений с электронной презентацией; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание, ведение и презентация иллюстративных баз данных к урокам естествознания в коррекционной школе.

Фонд оценочных средств

Практические задания

1. Разработайте план экскурсии на ближайший водоем для учащихся школы АОП.
2. Разработайте план экскурсии по городу для учащихся подготовительного класса по предмету «Ознакомление с окружающим миром».
3. Предложите план проведения внеклассного мероприятия по теме: «Общая характеристика и значение в жизни человека важнейших минералов. Полезные»
4. Разработайте план экскурсии к обнажениям горных пород для учащихся с нарушениями зрения.
5. Разработайте план экскурсии в краеведческий музей.
6. Предложите план экскурсии в лес (парк, сквер).
7. Разработайте план экскурсии в сад (огород, на поле).
8. Разработайте план экскурсии по школе для учащихся подготовительного класса школы АОП.

9. Разработайте план экскурсии на котельную (очистные сооружения, завод) для учащихся с нарушениями слуха.
10. Предложите план внеклассного мероприятия по природоведению.
11. Разработайте план внеклассного мероприятия по «Ознакомлению с окружающим миром».
12. Предложите план внеклассного мероприятия в форме ролевой (деловой) игры.
13. Разработайте план урока овладения новыми знаниями, умениями и навыками по Окружающему миру.
14. Разработайте план урока овладения новыми знаниями, умениями и навыками по «Ознакомлению с окружающим миром».
15. Предложите план урока применения знаний, умений и навыков по «Ознакомлению с окружающим миром».
16. Разработайте план урока обобщений и систематизации знаний по «Ознакомлению с окружающим миром».
17. Разработайте план урока проверки и контроля знаний и умений по «Ознакомлению с окружающим миром».
18. Разработайте план комбинированного урока по «Ознакомлению с окружающим миром».
19. Разработайте план урока применения знаний, умений и навыков по природоведению.
20. Разработайте план урока обобщений и систематизации знаний по природоведению.
21. Разработайте план урока проверки и контроля знаний и умений по природоведению.
22. Предложите план комбинированного урока по природоведению.
23. Разработайте план кино-урока по природоведению.
24. Составьте план экскурсии по теме «Метеорологические наблюдения в природе».
25. Разработайте варианты домашнего задания творческого характера для учащихся школы АОП по окружающему миру.
26. Разработайте план экскурсии по теме: «Геологические наблюдения в природе».
27. Составьте план экскурсии по теме: «Сезонные наблюдения в природе. Осень».
28. Разработайте план экскурсии по теме: «Сезонные наблюдения в природе. Зима».
29. Разработайте план экскурсии по теме: «Сезонные наблюдения в природе. Весна».
30. Предложите сценарий экологической сказки.
31. Составьте кроссворд по теме «Их надо охранять» для учащихся подготовительного класса школы АОП.
32. Разработайте комплект заданий для проверки знаний учащихся по одной из тем предмета «Окружающий мир».

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» как педагогическая наука. Объект и предмет методики преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)».
2. Методологические подходы, лежащие в основе методики преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» её связь с другими науками.
3. История становления методики преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)».
4. Психолого-педагогические основы методики преподавания природоведения (воспитание в ходе обучения природоведению; обобщенная система принципов организации целостного педагогического процесса как конкретизация идеи единства обучения и воспитания).
5. Характеристика учебных планов для школ и школ-интернатов для детей с нарушением слуха. Основные характеристики учебных программ для школ и школ-интернатов для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.
6. Принципы построения учебных программ. Место курсов, дающих знания об окружающем мире и социально-бытовой ориентировке в учебных планах школ, для обучающихся по АОП.
7. Особенности овладения учащимися с нарушениями слуха естественными представлениями и понятиями; специфика использования словесных, наглядных и практических методов обучения предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе для детей с нарушениями слуха.
8. Возможности и особенности использования проблемных методов обучения, самостоятельной работы учащихся на уроках по интегративному курсу «Окружающий мир».
9. Оптимизация методов обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе, их взаимосвязь.
10. Функции преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе для детей с нарушениями слуха.
11. Цели преподавания предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)» для детей с нарушениями слуха.
12. Задачи обучения школьников с нарушениями слуха предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)».
13. Принципы и методы обучения природоведению и «Ознакомлению с окружающим миром».
14. Система принципов обучения и воспитания. Специальные принципы обучения естествознанию. Специфические принципы обучения детей с нарушениями слуха.
15. Содержание образования в области естествознания. Дефиниция содержания образования, компоненты естественнонаучного образования. Характеристика уровней природоведческих знаний учащихся.
16. Словесные и наглядные методы: особенности применения общедидактических методов при изучении «Природоведения» и «Ознакомления с окружающим миром».
17. Практические методы: особенности применения метода наблюдений при изучении «Природоведения» и «Ознакомления с окружающим миром».
18. Особенности проведения лабораторных и практических работ.
19. Методические приемы и тренинги при обучении детей с нарушением слуха

20. «Природоведению» и «Ознакомлению с окружающим миром». Экологическое воспитание и методика природоохранительной работы с неслышащими и слабослышащими учащимися.
21. Способы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушениями слуха: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные.
22. Методы внеклассной работы по природоведению. Организационные формы и содержание внеклассной работы: индивидуальной, групповой и массовой.
23. Игры природоведческого и краеведческого содержания. Экологическая и эстетическая направленность.
24. Формы обучения «Природоведению» и «Ознакомлению с окружающим миром».
25. Классификация форм обучения (по количеству учащихся, по месту учебы, по продолжительности, по степени сложности).
26. Требования к уроку: педагогические, психологические, гигиенические, организационные. Типы уроков.
27. Структура различных типов уроков по природоведению и «Ознакомлению с окружающим миром». Формы работы на уроке.
28. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и тематическое планирование учебных занятий. Их значение и необходимость.
29. Поурочное планирование. Содержание поурочного плана.
30. Вспомогательные формы обучения: кружки, практикумы, факультативы, конференции, экскурсии, индивидуальные занятия, общественно-полезный труд.
31. Внеклассные и внеурочные мероприятия природоведческой тематики. Особенности проведения экскурсий с детьми, имеющими сенсорные ограничения.
32. Средства обучения «Природоведению» и «Ознакомлению с окружающим миром»: дефиниция, функции, классификация средств обучения (по субъекту деятельности, по составу объектов, по выполняемым функциям).
33. Контроль и оценка результатов обучения по «Природоведению» и «Ознакомлению с окружающим миром»: виды контроля, функции контроля, методы контроля учебной деятельности. Система задач для организации самостоятельной работы по естествознанию.
34. Система природоведческих представлений и понятий. Специфика усвоения
35. природоведческих знаний и умений детьми с нарушениями слуха: восприятие, формирование природоведческих представлений и понятий.
36. Преемственность и межпредметные связи в курсах «Природоведения» и «Ознакомления с окружающим миром». Интегрированные занятия по естествознанию в школе АОП.
37. Экологическое воспитание в ходе обучения глухих и слабослышащих детей природоведению.
38. Методические подходы к решению задач всестороннего формирования личности школьника; становления и развития процесса самопознания; формирования взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми; накопления и развитие представлений об окружающем мире - обществе, в котором живёт ученик; формирования полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; накопления и анализа знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Обществознание и естествознание»

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	5	20	0	0	0	30
6	10	0	10	10	0	0	40	70
Итого	15	0	15	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Проработка содержания лекционного курса.

Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности, программ дискуссионных, игровых и тренинговых занятий.

Выполнение индивидуальных заданий.

От 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Обществознание и Естествознание» составляет **30** баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа - 0 до 10 баллов.

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности, программ дискуссионных, игровых и тренинговых занятий.
4. Разработка программ дискуссий, тренингов, сценариев деловых и организационно-деятельностных игр.
5. Подготовка докладов.
6. Подготовка к коллоквиумам и экзамену.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации является *экзамен*. Преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Обществознание и Естествознание» составляет **70** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестры по дисциплине «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Обществознание и Естествознание» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Обществознание и Естествознание» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

2019

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области
Обществознание и Естествознание»**

а) литература:

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5 (в пер.) : 629.20 р.

V10

Экземпляры всего: 10

2. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1 (в пер.) : 237.60 р., 261.36 р. Экземпляры всего: 8

V8

3. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. - 118 с.

V

Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921

4. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

V

Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920

5. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. 768 руб

V

Файл: <http://znanium.com/go.php?id=406371>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (сво-бодное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

2) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Энгельса»

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Сурдопедагогика).



Автор: доцент, к.с.н. Скворцова В.О.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.