

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамяионов



"16" _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
**ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Направление подготовки
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Темаева И. В.		15.05.19г.
Председатель НМК	Зиновьев П. М.		15.05.19г.
Заведующий кафедрой	Крючков В.П.		15.05.19г.
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		15.05.19г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Технология обследования речи детей с нарушениями слуха» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедического обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ; создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технология обследования речи у детей с нарушениями слуха» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина представляет собой интегративный курс, учитывающий и обобщающий опыт ученых: медиков, педагогов, психологов в области наук о нарушениях речи и слуха и приемах и методах их устранения и предупреждения.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Технология развития слухового восприятия и устной речи»; «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 - Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)	ПК-2.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы; ПК-2.2 Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, взаимодействует с другими специалистами в рамках ПМПк; ПК-2.3 Владеет навыками применения специальных	Знать: • содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности у детей с нарушениями слуха; • этиопатогенетические механизмы речевого дефекта при нарушениях слуха; • содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; • структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; • базовые теоретические и методические основы логопедического обследования и речевой диагностики у лиц с нарушениями слуха; Уметь: • выявлять нарушения речи и слуха; • применять приемы логопедического обследования дошкольников, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи;

	технологий и приемов коррекционно-развивающей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования у лиц с нарушениями слуха; • проводить логопедическое обследование и определять диагностические показатели речевого развития ребенка с нарушением слуха; • отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования; • применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций при нарушениях слуха; • анализировать и квалифицировать результаты обследования детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; • установления контакта с ребенком с нарушением слуха, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза; • ведения протоколов обследования; анализа материалов логопедического обследования, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля при нарушениях слуха у детей.
--	---	---

4.

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич	СРС	

1	Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология.	6	5	5	8	Доклад
2	Основные принципы диагностического обследования детей с нарушениями слуха	6	5	5	8	Устный опрос
3	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов	6	5	5	8	Устный опрос
4	Содержание обследования речи при нарушениях слуха. Специфика обследования	6	5	5	8	Устный опрос
Промежуточная аттестация		6				Зачет
Итого за 6 семестр – 72ч.			20	20	32	
5.	Технология обследования фонетической стороны речи у ребенка с нарушением слуха	7	8	10	20	Доклад
6.	Технология обследования лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха	7	8	10	20	Реферат
7.	Технология обследования связной речи у детей с нарушениями слуха	7	8	12	12	Устный опрос
Промежуточная аттестация – 36ч.		7				экзамен
Итого за 7 семестр			24	32	52	
Общая трудоемкость дисциплины			216			

Содержание учебной дисциплины

1. Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология.

Общие основы логопедической диагностики. Цель и задачи логопедического обследования. Исторический аспект диагностики в логопедии. Современное состояние проблемы. Понятие о логопедическом заключении. Основные формулировки логопедических заключений.

2. Основные принципы диагностического обследования детей с нарушениями слуха. Основные правила диагностического обследования. Значение

принципа комплексного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к логопедическому обследованию. Принцип учета возрастных и личностных особенностей обследуемого.

3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов. Значение системного подхода к организации диагностического обследования. Задачи и структурное содержание подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов. Вариативность диагностических карт обследования. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования. Изучение документации логопедического обследования.

4. Содержание обследования речи при нарушениях слуха. Специфика обследования. Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха первых лет жизни в работах А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард, Е.И. Исениной, Н.Д. Шматко, Т. Пельмской. Сбор анкетных и анамнестических данных. Учет неполноценности слуховой функции ребенка. Обследование слуха речью. Методы логопедического обследования.

5. Технология обследования фонетической стороны речи у ребенка с нарушением слуха. Обследование речи: звукопроизношения, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания. Обследование строения артикуляционного аппарата, подвижности органов артикуляции.

6. Технология обследования лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха. Обследование экспрессивной стороны речи: словарный запас, словообразование, словоизменение, грамматический строй речи, состояние слоговой структуры слова.

7. Технология обследования связной речи у детей с нарушениями слуха. Составление пересказа: а) ранее знакомый текст; б) незнакомый текст. Составление рассказа: а) по серии сюжетных картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа; б) по сюжетной картинке; в) по представлению детей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, составление кластеров, работа в аналитических группах. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными

возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение и реферирование научной литературы;
- работу учебно-методической, справочной литературой и словарями;
- подготовку к текущим устным опросам;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций);

Темы докладов

- Общие основы логопедической диагностики.
- Исторический аспект диагностики в логопедии.
- Понятие о логопедическом заключении.
- Основные формулировки логопедических заключений.
- Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования
- Общие особенности логопедической диагностики при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системных речевых отклонениях.
- Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях, первичности / вторичности речевого дефекта.
- Интерактивные речевые карты в области дефектологии и логопедии. Перспективные разработки в области компьютерной диагностики речевых нарушений.

Темы рефератов:

- Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку критериев нормативного развития речевой функции в онтогенезе.
- Проблема соотношения нормативных показателей речевого развития и индивидуальных особенностей ребенка у детей с нарушениями слуха.

- Симптоматика как раздел логопедической диагностики.
- Прогнозирование в логопедической деятельности.
- Скрининговая диагностика в логопедической практике
- Дифференциальная диагностика в логопедической практике у детей с нарушениями слуха
- Углубленная диагностика в практике учителя-логопеда у детей с нарушениями слуха.
- Нормативно-правовая база учителя-логопеда при организации обследования детей
- Роль логопедической диагностики в коррекции речевых расстройств
- Интерактивные технологии и их роль в логопедической диагностике
- Диагностические материалы в практике учителя-логопеда у детей с нарушениями слуха
- Организация логопедического обследования с учетом ФГОС
- Хронологические особенности проведения логопедической диагностики с учетом возраста и структуры дефекта

Темы для устного опроса

1. Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология.
2. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей с нарушениями слуха.
3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов.
4. Основные принципы диагностического обследования у детей с нарушениями слуха.
5. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике.
6. Логопедическое обследование как метод диагностики нарушений речи у детей с нарушениями слуха.
7. Технология логопедического обследования детей раннего возраста нарушениями слуха.
8. Технология формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха.

Вопросы к зачету

1. Исторический аспект диагностики в логопедии.
2. Предмет, объект и задачи логопедического обследования.
3. Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике.
4. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования.
5. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики.
6. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.
7. Особенности организации и проведения подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов.
8. Значение системного подхода к организации диагностического обследования.
9. Речевая карта логопедического обследования у детей с нарушениями слуха.

10. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики.
11. Документация логопедического обследования.
12. Основные принципы диагностического обследования.
13. Значение и специфика реализации принципа комплексного подхода.
14. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к логопедическому обследованию.
15. Принцип учета возрастных и личностных особенностей человека при логопедическом обследовании.
16. Общие особенности логопедической диагностики при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системных речевых отклонениях.
17. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях.
18. Понятие о первичности / вторичности речевого дефекта.
19. Использование интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области логопедической диагностики.

Вопросы к экзамену

1. Роль анамнеза в картине речевого нарушения и логопедической диагностики.
2. Обследование артикуляционного аппарата: а) строения; б) моторики (четкость, точность, объем, темп и координация артикуляционных движений, способность к удержанию и переключению).
3. Обследование произношения звуков: (по подражанию, в самостоятельной речи) у детей с нарушениями слуха.
4. Обследование звуко-слоговой структуры в словах у детей с нарушениями слуха.
5. Обследование фонематического слуха. Проверка состояния фонематического восприятия у детей с нарушениями слуха.
6. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова. Исследование навыков языкового анализа у детей с нарушениями слуха.
7. Исследование грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха.
8. Исследование словаря и навыков словообразования у детей с нарушениями слуха.
9. Исследование понимания логико-грамматических отношений у детей с нарушениями слуха.
10. Исследование связной речи у детей с нарушениями слуха.
11. Логопедическое заключение. Опыт пересечения классификаций у детей с нарушениями слуха.
12. Перспективный план индивидуальной работы у детей с нарушениями слуха.
13. Анализ результатов коррекционно-логопедического воздействия у детей с нарушениями слуха.
14. Динамика коррекционно-логопедической работы у детей с нарушениями слуха.
15. Обследование моторных функций у детей с нарушениями слуха.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Технология обследования речи детей с нарушениями слуха»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	10	40	0	10	30	100
7	12	0	16	32	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

чтение учебной и научной и литературы, подготовка реферативных отчетов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для дошкольников с нарушениями слуха.

От 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности от 0 до 10

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

16- 30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» в оценку (зачет):

56 – 100 баллов	«зачтено»
0-55 баллов	«не зачтено»

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 12 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:
самотестирование, подготовка докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для дошкольников с нарушениями слуха, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 32 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 40 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

2019

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Технология обследования речи детей с нарушениями слуха»

а) литература:

1. Головчиц Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: Монография / Л. А. Головчиц. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0240-2 <http://znanium.com/go.php?id=754633>
2. Мясникова Л. В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / Л. В. Мясникова ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. - 102, [2] с. **Экземпляры всего: 38**
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. А. Головчиц. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-69100-620-7. **Экземпляры всего: 7**
4. Речицкая Е. Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-6910-0549-9. **Экземпляры всего: 2**
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Е. А. Стебелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 350, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543. **Экземпляры всего: 12**

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

http://www.koob.ru/nazarova_n/spetsialnaya_pedagogika - Педагогическая библиотека;

<http://www.ikprao.ru/almanah/5/st02.htm> - Электронный справочник для студентов;

info@ikprao.ru - Сайт Института коррекционной педагогики;

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Электронная библиотека;

<http://lib.pomorsu.ru/Bibkop/korped.htm> - Электронная библиотека факультета коррекционной педагогики.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Сурдопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры
логопедии и психолингвистики

И.В. Темаева

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.