

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шамионов

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Направление подготовки

**44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Сурдопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Соловьева Ольга Васильевна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха» является формирование у студентов системы теоретических представлений и практических навыков по организации воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха, умений планировать и организовывать внеклассную воспитательную работу в учреждениях для детей с нарушениями слуха.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической деятельности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях таких наук как: общая и возрастная психология, специальная психология и специальная педагогика, общая педагогика, сурдопедагогика.

Изучение данной дисциплины запланировано в 7 семестре.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	<b>ПК-1.3.</b> Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха <b>ПК-1.4.</b> Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы воспитательного процесса; современную систему воспитания детей с нарушением слуха и инновационные технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха; историю развития воспитательной системы детей с недостатками слуха в России; <b>Уметь:</b> наблюдать, анализировать, планировать воспитательную работу; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательной работы с разными

		<p>категориями детей (глухие – слабослышащие, с комплексными нарушениями) школьного возраста; осуществлять личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях, а также комбинированных и общеобразовательных; навыками планирования, разработки конспектов воспитательных мероприятий; технологиями организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе; навыками организации и проведения родительского собрания.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p><b>ПК-5.2.</b> Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, формулировать задачи, планировать воспитательную работу</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности воспитателя\классного руководителя;</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия				
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Теория и история воспитания детей с нарушениями слуха.	7	1	2	4	0	3	устный опрос	
2.	Содержание и организация воспитательной работы.	7	2	2	4	0	3	опрос, презентация	
3.	Нравственное воспитание и его технология.	7	3	2	4	0	3	реферат	
4.	Физическое воспитание и технологии физического развития детей с нарушениями слуха.	7	4	2	4	0	3	доклад, опрос	
5.	Трудовое воспитание школьников с нарушениями слуха.	7	5	2	4	0	3	реферат	
6.	Эстетическое воспитание школьников с нарушениями слуха.	7	6	2	4	0	3	устный опрос	
7.	Организационные формы внеклассной воспитательной работы.	7	7, 16	2	4	4	3	доклад, опрос, презентация	
8.	Технология работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.	7	17	2	4	0	3	доклад, опрос, презентация	
	<b>Итого в 7 семестре</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>36</b>				<b>ЭКЗАМЕН</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>							

#### Содержание учебной дисциплины

##### 1. Теория и история воспитания детей с нарушениями слуха.

Общие вопросы теории воспитания. Цель, задачи и методы воспитания. Принципы воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная работа». История развития воспитательной системы детей с недостатками слуха в России. Современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха.

## **2. Содержание и организация воспитательной работы.**

Задачи, принципы и содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в интернате. Планирование воспитательной работы. Перспективное планирование воспитательной работы. Календарное планирование воспитательной работы.

## **3. Нравственное воспитание и его технология.**

Общая характеристика нравственного воспитания и развития детей с нарушениями слуха. Нравственное воспитание в современных социальных условиях. Методы нравственного воспитания в структуре технологии воспитательной работы. Специфика технологии нравственного воспитания лиц с нарушениями слуха. Половое воспитание.

## **4. Физическое воспитание и технологии физического развития детей с нарушениями слуха.**

Технология физического развития глухих и слабослышащих учащихся. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания школьников с нарушением слуха. Система физического воспитания детей и подростков с активным привлечением их к занятиям оздоровительной физкультурой и спортом. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха в семье.

## **5. Трудовое воспитание школьников с нарушениями слуха.**

Содержание трудового воспитания в современной школе глухих и слабослышащих детей. Технология подготовки школьников с нарушением слуха к профессиональной деятельности. Технологии профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

## **6. Эстетическое воспитание школьников с нарушениями слуха.**

Понятия «эстетика», «эстетическое воспитание». Цели, задачи и сущность эстетического воспитания. Проблемы эстетического воспитания детей с нарушениями слуха. Эстетическое воспитание во внешкольной и внеклассной работе. Критерии эстетической воспитанности. Формирование эстетической культуры у детей с нарушениями слуха.

## **7. Организационные формы внеклассной воспитательной работы.**

Задачи и основные направления внеклассной воспитательной работы. Совместная коррекционно-воспитательная работа воспитателя и сурдопедагога. Технология самоподготовки. Педагогические технологии организации и проведения общешкольных праздников. Кружковая работа и ее значение в воспитании учащихся с нарушениями слуха. Кружковая работа по изобразительному искусству. Педагогические технологии развития творческих способностей учащихся с нарушениями слуха.

## **8. Технология работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.**

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха. Этапы работы классного руководителя с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ребенка с нарушениями слуха. Педагогические технологии организации и проведения родительского собрания.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 32 часов) 4 часа отводится на практическую подготовку.

В рамках изучения темы 7 «Организационные формы внеклассной воспитательной работы» (4 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- систематический анализ эффективности внеклассных мероприятий и подходов к воспитанию,
- планирование и проведение внеклассных мероприятий.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг учебно-воспитательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за воспитательным процессом внеклассных мероприятий; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление воспитательной деятельности.

### ***Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/>

Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Используются следующие виды самостоятельной работы:*

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов по темам:

- Понятие «воспитание» и «воспитательная работа» в современной педагогике.
- Воспитание детей с нарушениями слуха в России.
- Современные педагогические подходы к воспитанию неслышащих детей.
- Система учреждений для детей с недостатками слуха.
- Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.
- Роль сурдопедагога в организации правильного воспитания ребенка с нарушенным слухом в семье.

*Примерная тематика рефератов*

1. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с детьми с нарушениями слуха.
2. Роль воспитания в развитии глухих (слабослышащих).
3. Особенности воспитания детей с комплексными нарушениями.
4. Воспитание детей с нарушениями слуха за рубежом.
5. Трудовое воспитание слабослышащих школьников.
6. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха.
7. Нравственное воспитание учащихся с нарушениями слуха на занятиях внеклассного чтения.
8. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье.
9. Организация внеклассной работы в школе-интернате для учащихся с нарушениями слуха, цели и задачи.
10. Методы поощрения и наказания, особенности их применения в школе-интернате для учащихся с нарушениями слуха.
11. Технологии профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха.
12. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
13. Взаимодействие классного руководителя и сурдопедагога в работе с детьми с нарушениями слуха.
14. Роль дополнительного образования во всестороннем развитии детей с нарушенным слухом.
15. Роль творческой деятельности во всестороннем развитии детей с нарушениями слуха.
16. Особенности эстетического воспитания учащихся с нарушениями слуха.

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Объект, субъект, предмет воспитательной системы.
2. Цель, задачи и методы воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».
5. История развития воспитательной системы детей с недостатками слуха в России.

6. Современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха.
7. Задачи, принципы и содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида.
8. Принципы воспитания детей с нарушениями слуха.
9. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье.
10. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Задачи воспитания детей с нарушениями слуха.
12. Методы воспитания детей с нарушениями слуха.
13. Формы организации воспитания детей с нарушениями слуха.
14. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха.
15. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха.
16. Важнейшие общепедагогические и специфические задачи воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха.
17. Особенности формирования трудовых навыков и профессиональных интересов у учащихся с нарушениями слуха.
18. Особенности воспитания общественной активности у учащихся с нарушениями слуха.
19. Педагогические требования к работе классного руководителя.
20. Планирование воспитательной работы.
21. Особенности проведения самоподготовки.
22. Руководство школой-интернатом для детей с нарушениями слуха и воспитательный процесс.
23. Социально-личностное развитие детей с недостатками слуха в процессе воспитания.
24. Кружковая работа и ее значение в воспитании учащихся с нарушениями слуха.
25. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ребенка с нарушениями слуха.
26. Педагогические технологии организации и проведения родительского собрания.
27. Традиции и новации в воспитании школьников с нарушениями слуха.
28. Коррекционно-педагогическое сопровождение индивидуального развития школьника с нарушениями слуха в условиях воспитательного процесса.
29. Типы отношений родителей к ребенку с недостатком слуха.
30. Педагогическая поддержка родителей в воспитании школьников с нарушениями слуха.

#### ***Примеры тестовых заданий***

1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса

- а) целенаправленность;
- б) длительность;
- в) комплексность;
- г) двусторонний характер;
- д) массовость;
- е) экономичность.

Ответ: а, б, в, г.

2. Укажите основные составные части воспитания

- а) умственное воспитание;
- б) интеллектуальное развитие;
- в) нравственное воспитание;
- г) трудовая зрелость;



- д) физическое воспитание;
- е) эстетическое воспитание;
- ж) трудовое воспитание.

Ответ: а, в, д, е, ж.

3. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание

1 группа: воспитанный человек;  
гуманист;  
семьянин.

2 группа: гражданин;  
работник;  
семьянин.

Ответ: 2 группа.

4. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания детей с нарушениями слуха

- 1 целенаправленность педагогического процесса;
- 2 творческий, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- 3 воспитание и развитие;
- 4 воспитание в коллективе;
- 5 коррекционная направленность воспитания;
- 6 самовоспитание и перевоспитание.

Ответ: 1, 2, 4, 5.

5. Выберите тех участников воспитательного процесса, на которых возложена ответственность за координацию воспитательного воздействия на личность ребенка с нарушениями слуха

- а) общественные организации;
- б) учитель;
- в) средства массовой информации;
- г) семья;
- д) воспитатель.

Ответ: б, г, д.

6. К какой форме внеклассной воспитательной работы относятся – классный час, занятия кружка «Рукодельница»?

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) массовые.

Ответ: б.

7. Верно ли утверждение, что методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач.

- а) да;
- б) нет.

Ответ: а.

8. Укажите, под какими номерами перечислены основные условия, определяющие доминирование тех или иных методов воспитания в определенный промежуток времени

- 1) историческая эпоха;
- 2) возрастные особенности школьников;
- 3) социокультурные отношения;
- 4) демократизация школы;
- 5) экономические отношения.

Ответ: 1,3,5.

9. В какую группу методов воспитания входят методы: поощрение, наказание, соревнование ?

- а) группа методов регулирования и стимулирования деятельности и поведения;
- б) группа методов формирования сознания личности.

Ответ: а.

10. Определенный порядок жизни и деятельности школьников с нарушениями слуха принято называть .....

Ответ: режим.

11. Заполните пропуски:

Появление в семье ребенка с нарушениями слуха накладывает на родителей дополнительные обязанности и от того как они их выполняют зависит практическое решение проблем ранней ..... психофизических недостатков, а следовательно и предупреждение возникновения вторичных .....

Ответ: коррекции, дефектов.

12. Назовите основные формы работы коррекционной школы с семьей, родителями или лицами их заменяющими

Ответ: посещение педагогом семьи, родительские собрания, проведение педагогических консультаций для родителей.

13. Выберите название процесса целенаправленного систематического взаимодействия взрослого и ребенка с целью формирования личности последнего в соответствии с действующими в обществе социокультурными практиками и нормативными моделями.

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) развитие.

Ответ: б.

14. Выберите методы, относящиеся к группе методов формирования сознания.

- а) методы упражнения;
- б) методы беседы;
- в) методы требования;
- г) методы примера.

Ответ: б, г.

15.. Задачами эстетического развития детей с нарушениями слуха являются

1. развитие эстетического восприятия, накопление эстетических представлений и образов, формирование эстетических эмоций и чувств;

2. развитие эстетического вкуса, оценок и суждений;
  3. освоение различных видов художественной деятельности, развитие художественных способностей;
  4. все вышеперечисленные.
- Ответ: 4.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине  
«Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха»**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	16	0	32	12	0	0	40	<b>100</b>

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**7 семестр**

**Лекции** – от 0 до 16 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Каждая лекция от 0-1 балла.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия** – от 0 до 32 баллов

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям.

Каждое занятие от 0-1 балла.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 12 баллов.

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Устный опрос по теме 1 - 0 – 1,5 балла

Тестирование по теме 2 - 0 - 1,5 балла

Реферат по теме 3 - 0 - 1,5 балла

Письменный опрос по теме 4 - 0 - 1,5 балла

Реферат по теме 5 - 0 - 1,5 балла

Устный опрос по теме 6 - 0 - 1,5 баллов

Тестирование по теме 7 - 0 - 1,5 балла

Электронная презентация по теме 8 - 0 - 1,5 балла

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация**

Отчетностью за 7 семестр по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха» составляет 100 баллов за 7 семестр.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Головчиц Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: Монография / Л. А. Головчиц. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0240-2 <http://znanium.com/go.php?id=754633> ✓
2. Мясникова Л. В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / Л. В. Мясникова ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. - 102, [2] с. Экземпляры всего: 38 ✓38
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. А. Головчиц. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-69100-620-7. ✓4  
Экземпляры всего: 7
4. Речицкая Е. Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-6910-0549-9. Экземпляры всего: 2 ✓2
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Е. А. Стебелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 350, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543. Экземпляры всего: 12 ✓12

### в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

[http://www.koob.ru/nazarova\\_n/spetzialnaya\\_pedagogika](http://www.koob.ru/nazarova_n/spetzialnaya_pedagogika) - Педагогическая библиотека;

<http://www.ikprao.ru/almanah/5/st02.htm> - Электронный справочник для студентов;

[info@ikprao.ru](mailto:info@ikprao.ru) - Сайт Института коррекционной педагогики;

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Электронная библиотека;

<http://lib.pomorsu.ru/Bibkop/korped.htm> - Электронная библиотека факультета коррекционной педагогики.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха»**

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

2) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Энгельса»

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Сурдопедагогика).

Автор: доцент, к.с.н. Соловьева О.В.



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.