

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов
"16" 05 2019 г.



Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
И УСТНОЙ РЕЧИ

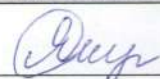
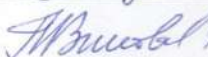
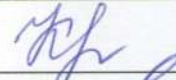
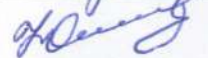
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Якунина Ольга Васильевна		15.05.19г.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		15.05.19г.
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		15.05.19г.
Специалист Учебного управления	Юшина И.В.		15.05.19г.

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об особенностях формирования речевого слуха, путей и условий эффективной работы в этом направлении, технологии развития слухового восприятия у незлышащих и слабослышащих детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии развития слухового восприятия и устной речи» (Б1.В.07) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Сурдопсихология», «Сурдопедагогика», предлагает разработку современных конкретных технологических методов и приемов работы, которыми должны овладеть студенты, определяет формы организации учебной деятельности при осуществлении работы по развитию речевого слуха и выборе эффективных путей формирования слухового восприятия.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)</p>	<p>ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития лиц с ОВЗ; - принципы проектирования коррекционно-образовательных программ; методы диагностики индивидуальных и типологических особенностей развития лиц с ОВЗ; - инновационные методы и технологии обучения, воспитания и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; - педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и специального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе диагностики выявлять индивидуальные и типологические особенности и потребности лиц с ОВЗ; - учитывать индивидуальные особенности развития лиц с ОВЗ при творческой реализации и проектировании коррекционно-образовательных программ; - дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; использовать знания в

		<p>области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе.</p> <p>Владеть инновационными технологиями обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ; навыками проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц - 360 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекций	практ	самост	
1	Становление современной концепции развития слухового восприятия речи	5	12	4		8	Посещаемость, подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела
2	Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве	5	12	4		8	Посещаемость, подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела
3	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи	5	12	4		8	Посещаемость, подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела
	Всего в 5 семестре		36	12	0	24	
4	Содержание работы по развитию слухового восприятия речи	6	14	4	8	2	Устные отчеты; подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела, подготовка презентаций.

5	Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия речи	6	14	4	8	2	Устные отчеты; подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела, подготовка презентаций.
6	Технологии развития слухового восприятия речи у детей с нарушениями слуха	6	14	4	8	2	Конспектирование научной литературы, подготовка рефератов для выступлений перед группой.
7	Применение новых технологий развития слухового восприятия речи	6	14	4	8	2	Устные отчеты; подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела. Выступления перед группой.
8	Развитие слухового восприятия	6	16	4	8	4	Устные отчеты; подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела.
	Промежуточная аттестация	6	36				экзамен
	Всего в 6 семестре		108	20	40	12	
9	Подготовительный этап в обучении речи детей с нарушениями слуха	7	35	10	10	15	Устные отчеты; подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела, подбор практических заданий по темам раздела.
10	Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха	7	35	10	10	15	Устные отчеты; рефераты, подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела,
11	Обучение произношению	7	38	12	12	14	Устные отчеты; подбор практических заданий по темам раздела, подготовка презентаций.
	Промежуточная аттестация	7					Зачет
	Всего в 7 семестре		108	32	32	44	
12	Организация работы над устной речью	8	18	6	6	6	Устные отчеты; подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела, подготовка презентаций.
13	Планирование и учет работы над устной речью	8	18	6	6	6	Устные отчеты; подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела.
14	Первоначальное обучение речи	8	18	6	6	6	Устные отчеты; подбор практических заданий по темам раздела.
15	Обучение языку детей с нарушениями слуха в начальной школе	8	18	6	6	6	Устные отчеты; подбор практических заданий по темам раздела.

Промежуточная аттестация	8	36				Экзамен
Всего в 8 семестре		108	24	24	24	
Общая трудоемкость дисциплины		360				

Содержание учебной дисциплины

1. Становление современной концепции развития слухового восприятия речи

Выделение слабослышащих из категории глухих. Из истории применения упражнений для развития слухового восприятия (РСВ)

2. Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве

Стандартизация образования и место развития слухового восприятия в нем. Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Развитие слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушением слуха. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.

3. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи

Методы исследования слуха у детей с нарушением слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Психологические основы формирования речевого слуха. Общие закономерности развития слуховых представлений. Характер формирования слуховых представлений. Дидактические и методические принципы развития слухового восприятия.

4. Содержание работы по развитию слухового восприятия речи

Цель и задачи развития слухового восприятия речи. Содержание работы по развитию слухового восприятия речи. Система работы по развитию слухового восприятия речи. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи: учет состояния слуховой функции; дозировка слуховой нагрузки; использование звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА); использование разных видов восприятия речи; подбор речевого материала для слухового восприятия.

5. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия речи

Развитие слухового восприятия на индивидуальном занятии. Развитие слухового восприятия на групповом занятии. Развитие слухового восприятия на фронтальном занятии. Структура фронтального занятия. Развитие слухового восприятия на музыкально-ритмическом занятии. Развитие слухового восприятия на общеобразовательном уроке. Развитие слухового восприятия на внеклассном занятии.

6. Технологии развития слухового восприятия речи у детей с нарушениями слуха

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями. Развитие слухового восприятия речью: развитие слухового восприятия словами; различение звуко-слоговой структуры слова; различение ритмической структуры слова; различение целостных речевых структур; развитие слухового восприятия текстами. Работа над выразительностью речи.

7. Применение новых технологий развития слухового восприятия речи

Использование развивающих упражнений в развитии слухового восприятия. Применение компьютерных программ в развитии слухового восприятия. Планирование работы по развитию слухового восприятия.

8. Развитие слухового восприятия

Выработка условной двигательной реакции на звук. Знакомство со звуками окружающего мира. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Диагностика результатов обучения по развитию слухового восприятия.

9. Подготовительный этап в обучении речи детей с нарушениями слуха

Значение и место языка в обучении глухих школьников. Сущность языка как учебного предмета в школе для глухих детей.

10. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха

Средства и формы речи в обучении глухих школьников языку. Реализация психологических и лингвистических закономерностей в обучении глухих детей языку. Формы организации работы по языку.

11. Обучение произношению

Работа над темпо-ритмической и интонационной сторонами речи. Работа над речевым дыханием. Работа над голосом.

12. Организация работы над устной речью

Работа над устной речью на фронтальных занятиях. Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Индивидуальные занятия. Занятия речевой ритмикой.

13. Планирование и учет работы над устной речью

Перспективный план фронтальных и индивидуальных занятий, занятий речевой ритмикой. Недельный план специальных фронтальных занятий и занятий речевой ритмикой. Текущий учет при работе по развитию слухового восприятия и при работе по обучению произношению. Периодический учет. Проверка усвоения произносительных навыков.

14. Первоначальное обучение речи

Задачи и содержание работы. Обучение дактильной речи. Значение и место дактильной формы речи. Содержание и методы обучения дактильной речи. Обучение дактильной речи в связи с предметно-практической деятельностью детей. Обучение дактильной речи на специальных уроках. Обучение устной речи. Задачи и содержание работы. Обучение зрительному восприятию устной речи. Обучение экспрессивной устной речи. Обучение грамоте.

15. Обучение языку детей с нарушениями слуха в начальной школе

Основные направления в работе по языку. Структура программ по развитию речи. Развитие разговорной речи. Обучение связной речи. Обучение чтению и развитию речи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть аудиторных занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях используются интерактивные способы передачи информации: на занятиях студентам предлагаются проблемные задания, противоположные точки зрения.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными

возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы по проблеме. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Подготовка рефератов по разделам курса для последующим выступлением перед группой.

Подготовка презентаций, отдельных заданий и конспектов занятий по развитию слухового восприятия и развития речи для последующего обсуждения в группе.

Выполнение заданий исследовательского характера, например, подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

Фонд оценочных средств

Темы рефератов по технологии развития слухового восприятия и устной речи

1. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух.
2. Роль слухового восприятия при обучении тугоухих и глухонемых произношению.
3. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
4. Методики исследования слуховой функции.
5. Глухие и слабослышащие дети - подходы к выделению.
6. Использование фонетической ритмики в сурдопедагогике.
7. Развитие речевого слуха у глухих.
8. Методики развития слухового восприятия глухих учащихся.
9. Методики слуховой работы в школе слабослышащих.
10. Слуховая функция у тугоухих и глухонемых детей.
11. Психологические особенности глухих детей.
12. Использование и развитие слухового восприятия у глухонемых и тугоухих учащихся.
13. Музыкально-ритмические занятия с глухими учащимися младших классов.
14. Этапы в обучении речи детей с нарушениями слуха.
15. Средства и формы речи в обучении глухих школьников языку.
16. Работа над темпо-ритмической и интонационной сторонами речи, над речевым дыханием и голосом.
17. Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
18. Планирование работы над устной речью.

19. Первоначальное обучение речи.
20. Обучение языку детей с нарушениями слуха в начальной школе

**Вопросы к экзамену по методике развития слухового восприятия и технике речи
(6 семестр):**

1. Выделение слабослышащих из категории глухих
2. Применение упражнений для развития слухового восприятия (РСВ)
3. Становление современной концепции развития слухового восприятия речи
4. Стандартизация образования и место развития слухового восприятия в нем.
5. Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи.
6. Развитие слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушением слуха.
7. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
8. Методы исследования слуха у детей с нарушением слуха.
9. Классификация детей с нарушением слуха.
10. Психологические основы формирования речевого слуха.
11. Общие закономерности развития слуховых представлений.
12. Характер формирования слуховых представлений.
13. Дидактические и методические принципы развития слухового восприятия.
14. Задачи развития слухового восприятия речи.
15. Содержание работы по развитию слухового восприятия речи.
16. Система работы по развитию слухового восприятия речи.
17. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи.
18. Учет состояния слуховой функции и дозировка слуховой нагрузки.
19. Использование звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА).
20. Использование разных видов восприятия речи.
21. Подбор речевого материала для слухового восприятия.
22. Развитие слухового восприятия на индивидуальном, групповом и фронтальном занятиях.
23. Структура фронтального занятия.
24. Развитие слухового восприятия на музыкально-ритмическом занятии.
25. Развитие слухового восприятия на общеобразовательном уроке.
26. Развитие слухового восприятия на внеклассном занятии.
27. Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями.
28. Развитие слухового восприятия речью.
29. Развитие слухового восприятия словами (различение звуко-слоговой структуры слова и ритмической структуры слова).
30. Различение целостных речевых структур.
31. Развитие слухового восприятия текстами.
32. Работа над выразительностью речи.
33. Использование развивающих упражнений в развитии слухового восприятия.
34. Применение компьютерных программ в развитии слухового восприятия.
35. Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия.

**Вопросы к зачету по методике развития слухового восприятия и технике речи
(7 семестр)**

1. Значение и место языка в обучении глухих школьников.
2. Сущность языка как учебного предмета в школе для глухих детей.
3. Средства и формы речи в обучении глухих школьников языку.
4. Реализация психологических и лингвистических закономерностей в обучении глухих детей языку.
5. Формы организации работы по языку.
6. Работа над темпо-ритмической стороной речи.

7. Работа над интонационной стороной речи.
8. Работа над речевым дыханием.
9. Работа над голосом.
10. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.

**Вопросы к экзамену по методике развития слухового восприятия и технике речи
(8 семестр)**

1. Организация работы над устной речью.
2. Работа над устной речью на фронтальных занятиях.
3. Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
4. Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
5. Занятия речевой ритмикой.
6. Перспективный план фронтальных и индивидуальных занятий.
7. Перспективный план занятий речевой ритмикой.
8. Недельный план специальных фронтальных занятий.
9. Недельный план занятий речевой ритмикой.
10. Текущий учет при работе по развитию слухового восприятия и при работе по обучению произношению.
11. Периодический учет по развитию слухового восприятия и при работе по обучению произношению.
12. Проверка усвоения произносительных навыков.
13. Задачи и содержание работы по первоначальному обучению речи.
14. Обучение дактильной речи.
15. Значение и место дактильной формы речи.
16. Содержание и методы обучения дактильной речи.
17. Обучение дактильной речи в связи с предметно-практической деятельностью детей.
18. Обучение дактильной речи на специальных уроках.
19. Обучение устной речи.
20. Задачи и содержание работы по обучению устной речи.
21. Обучение зрительному восприятию устной речи.
22. Обучение экспрессивной устной речи.
23. Обучение грамоте.
24. Основные направления обучения языку детей с нарушениями слуха в начальной школе.
25. Структура программ по развитию речи детей с нарушениями слуха в начальной школе.
26. Развитие разговорной речи детей с нарушениями слуха в начальной школе.
27. Обучение связной речи детей с нарушениями слуха в начальной школе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в 5-6 семестрах

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	12	0	0	8	0	0	0	20
6	10	0	10	20	0	0	40	80
Итого	22	0	10	28	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 12 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела.

Критерии оценки: актуальность темы, содержательность, структурированность текста - от 0 до 8 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности за 5 семестр по дисциплине составляет **20** баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа - от 0 до 20 баллов.

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, подготовка к устным отчётам по проблемам развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

16-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-15 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности за 6 семестр по дисциплине составляет **80** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в пятом и шестом семестрах по дисциплине «Технологии развития слухового восприятия и устной речи» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии развития слухового восприятия и устной речи» в оценку (экзамен):

100 - 85 баллов	«отлично»
84 - 75 баллов	«хорошо»
74 - 60 баллов	«удовлетворительно»
59 – 0 баллов	«не удовлетворительно»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в 7 семестре

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	40	10	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, подготовка сообщений-презентаций по общим проблемам развития и техники речи детей с нарушениями слуха. Подготовка рефератов. Критерии оценки: актуальность темы, содержательность, структурированность текста, оформление библиографического списка.

Письменный анализ заданий и конспектов занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха. Критерии оценки: обоснование выбранных заданий и их эффективности с учетом дефекта и индивидуальных особенностей детей - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация – зачет

От 0 до 40 баллов

16-40 баллов – зачтено

0-15 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности за 7 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии развития слухового восприятия и устной речи» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
59 баллов и менее	«не зачтено»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в 8 семестре

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	40	10	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, подготовка сообщений-презентаций по общим проблемам развития слухового восприятия и технике речи. Критерии оценки: актуальность темы, содержательность, структурированность текста, оформление библиографического списка.

Письменный анализ заданий и конспектов занятий по развитию слухового восприятия и технике речи. Критерии оценки: обоснование выбранных заданий и их эффективности с учетом дефекта и индивидуальных особенностей детей - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

16-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-15 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности за 8 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии развития слухового восприятия и устной речи» в оценку (экзамен):

100 - 85 баллов	«отлично»
84 - 75 баллов	«хорошо»
74 - 60 баллов	«удовлетворительно»
59 – 0 баллов	«не удовлетворительно»

2019

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Технологии развития слухового восприятия и устной речи»

а) литература:

1. Пфафенродт, А. Н. Произношение [Текст] : учеб. пособие для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений II вида / А. Н. Пфафенродт. - 2-е изд., испр. - Москва : Просвещение, 2002. - 254 с. : ил. - ISBN 5-0901-1041-7 (в пер.) - 3экз ✓

2. Головниц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. А. Головниц. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-69100-620-7 (в пер.) : 7экз ✓

3. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1 (в пер.) - 8экз ✓

4. Яхнина, Е. З. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 317 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-222-15448-9 (в пер.) - 24экз ✓

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (сво-бодное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины в Научной библиотеке СГУ имеется необходимая научная, учебная и научно-справочная литература. Кафедра логопедии и психолингвистики располагает двумя комплектами презентационного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика»

Автор к. ф. н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики _____ О. В. Якунина

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.