

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Р.М. Шамионов
2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Направление подготовки

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна		09.04.19г.
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19г.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19г.
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		09.04.19г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха» является систематизация, углубление и обобщение теоретических знаний студентов в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха, от рождения до 18 лет; активизация самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.05 «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Базовыми дисциплинами для освоения курса являются «Сурдопедагогика» и «Сурдопсихология». Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха» тесно связана с такими дисциплинами «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха», «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации», «Технологии развития слухового восприятия и устной речи», «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения актуальных направлений научно-исследовательской работы по проблемам образования лиц с нарушениями слуха и прохождения педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)	ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы; ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать содержание коррекционно-развивающей области АООП для глухих и слабослышащих обучающихся; закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах в норме и его особенности при нарушении слуха; основные направления, организационные формы, приёмы коррекционно-педагогической работы. Уметь организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха; осуществлять методику работы по развитию

	ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы	слухового восприятия на индивидуальных, групповых, фронтальных занятиях, на общеобразовательных уроках и во внеурочное время. Владеть практическими умениями и навыками планирования и реализации технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха
ПК-4. Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха, организации образовательной среды	ПК-4.1. Применяет знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основ организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха ПК-4.4. Обеспечивает организацию слухоразвивающей среды	Знать особенности реализации дифференцированного и индивидуального подходов в работе с детьми с нарушениями слуха, особенности организации слухоразвивающей среды. Уметь реализовывать индивидуальный подход к развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха; разрабатывать программу индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Владеть навыками оценки эффективности коррекционно-педагогического процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Практичesk	Самостоят	
1.	Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого возраста с нарушением слуха	6	31-34	26	8	8	10	Опрос
2.	Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	6	35-36	22	6	6	10	Коллоквиум
3.	Методика развития речи учащихся с нарушением слуха	6	37-39	24	6	6	12	Тестирование
	Промежуточная аттестация	6						Зачёт, КР
	Итого за 6 семестр		40	72	20	20	32	
4.	Методика развития слухового восприятия	7	1-7	18	4	8	6	Опрос
5.	Методика обучения произношению	7	16-18	18	4	8	6	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация	7		36				Экзамен
	Итого за 7 семестр			72	8	16	12	
	Общая трудоемкость дисциплины				144			

Содержание учебной дисциплины

1. Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого возраста с нарушением слуха.

Содержание и методика изучения психофизического развития ребенка младенческого возраста. Содержание и методика целенаправленного психолого-педагогического воздействия на ребенка младенческого возраста. Содержание и методика физического развития. Содержание и методика развития зрительного восприятия и эмоциональной сферы. Содержание и методика формирования общения. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия.

2. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха

Теоретические основы развития речи детей с нарушением слуха. Организационные формы работы по развитию речи детей с нарушением слуха в разных видах деятельности. Методика развития словесной речи на разных этапах обучения. Предпосылки к овладению словесной речью на начальном этапе обучения глухих и слабослышащих детей. Использование разных форм речи и их соотношение в обучении словесной речи детей с нарушением слуха. Развитие лексической стороны речи. Формирование грамматического строя речи. Обучение чтению и письму. Развитие связной речи.

3. Методика развития речи учащихся с нарушением слуха

Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития диалогической (разговорной) речи. Методика развития монологической речи. Методика обучения написанию писем, поздравительных открыток, SMS-сообщений. Методика обучения написанию записок. Методика обучения составлению рассказа. Методика работы по картине или серии картин. Методика обучения изложению.

4. Методика развития слухового восприятия

Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия. Диагностическая основа обучения. Учет состояния слуховой функции. Поэтапное формирование слуховых представлений. Дозировка слуховой нагрузки. Подбор и условия предъявления речевого материала

5. Методика обучения произношению.

Теоретические основы организации работы по обучению произношению учащихся с нарушением слуха. Современный метод обучения произношению. Этапы работы над произносительными навыками. Способы и приемы постановки и коррекции произносительных навыков. Взаимодействие произносительных навыков в процессе коррекции. Отбор речевого материала для работы над произношением. Смена видов работ и видов речевой деятельности. Методика работы над речевым дыханием. Методика работы над голосом. Методика работы над словом и фразой.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются интерактивные формы работы, доклады, воркшоп, дискуссии, различные виды опроса и тестирования, составление кластеров. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение и аннотирование научно-методической литературы;
- чтение и анализ периодики по проблеме организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом за последние 3 года с дальнейшим конспектированием или рецензированием наиболее понравившихся статей;
- прослушивание и аналитический отчет по рекомендуемым вебинарам
- рецензирование статей по проблеме современных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха с сайта elibrary.ru;
- подбор комплексакоррекционно-развивающих заданий (5-10), направленных на:
 - 1) обеспечение всестороннего развития детей на основе воспроизведения устной речи;
 - 2) коррекцию отклонений психофизического развития и преодоление социальной дезадаптации;

- 3) формирование понимания речи окружающих на слухо-зрительной основе;
 - 4) развитие слухового восприятия звуков окружающего мира и речи;
 - 5) формирование и развитие навыков коммуникации;
 - 6) развитие речи: формирование, расширение, уточнение и активизация словарного запаса; - развитие грамматического строя и связной речи;
 - 7) подготовку к обучению в школе.
- проектирование коррекционно-развивающих индивидуальных и фронтальных занятий.

Для текущего и промежуточного контроля используются:
**Опрос по теме 1 «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми
 младенческого возраста с нарушением слуха»**

1. Раскройте значение раннего воспитания и обучения детей с нарушением слуха.
2. Назовите нормативные показатели развития ребенка младенческого возраста.
3. Составьте схему овладения ребенком младенческого возраста основными двигательными умениями.
4. Методики педагогической проверки слуха у детей до 1-го года.
5. Содержание методики обследования психофизического развития ребенка младенческого возраста.
6. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста.
7. Какие возрастные периоды можно выделить в овладении ребенком основными двигательными функциями?
8. Охарактеризуйте содержание методики работы по развитию действий руки ребенка.
9. Охарактеризуйте методику работы по формированию у ребенка разных движений.
10. Перечислите методические приемы, используемые для овладения ребенком стоянием, сидением, ходьбой.
11. Содержание и методика физического развития ребёнка до 1-го года.
12. Виды упражнений и игр с детьми в возрасте до 3-х месяцев.
13. Виды упражнений и игр с детьми в возрасте от 4 до 6ти месяцев.
14. Виды упражнений и игр с детьми в возрасте 7-9ти месяцев.
15. Виды упражнений и игр с детьми в возрасте 10-12ти месяцев.
16. Примерные игры на развитие зрительного восприятия.
17. Развитие первых предметных действий.
18. Что такое довербальное общение?
19. Как формируется кодовая система общения?
20. Охарактеризуйте особенности перехода от довербального общения с ребенком к вербальному.
21. Раскройте систему усложнения формирования вербального общения с ребенком и связь этого общения с разными условиями восприятия.
22. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия у детей в возрасте до 1го года.

Коллоквиум по теме 2 «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» в форме защиты докладов по следующим проблемам:

- Теоретические основы развития речи детей с нарушением слуха;
- Организационные формы работы по развитию речи детей с нарушением слуха в разных видах деятельности;
- Методика развития словесной речи на разных этапах обучения;
- Предпосылки к овладению словесной речью на начальном этапе обучения глухих и слабослышащих детей;
- Использование разных форм речи и их соотношение в обучении словесной речи детей с нарушением слуха;
- Развитие лексической стороны речи;

- Формирование грамматического строя речи;
- Обучение чтению и письму;
- Развитие связной речи.

Тестирование по теме 3 «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха»

Образцы тестовых вопросов

1. Сколько направлений в методике развития речи учащихся с нарушением слуха?
 - А) два
 - Б) три
 - В) четыре
 - Г) пять
2. Важнейший его компонент, без усвоения которого невозможно овладеть речью как средством общения и орудием мышления – это
 - А) лексический состав языка
 - Б) грамматический строй речи
 - В) морфология
 - Г) синтаксис
3. Под словарной работой понимается
 - А) формирование лексико-семантической стороны речи
 - Б) работу по овладению глухими и слабослышащими учащимися правильным восприятием, произношением, чтением, написанием слова, пониманием его лексических и грамматических значений, усвоения норм активного употребления
 - В) систему планомерно проводимых занятий, направленных на формирование или коррекцию лексического запаса речи учащихся
 - Г) накопление минимального словаря к началу обучения в школе
4. Научные принципы отбора словаря для уроков разработаны
 - А) Р.М. Боскис
 - Б) А.Г. Зикеевым
 - В) К.Г. Коровиным
 - Г) Т.В. Розановой
5. Выберите принципы отбора словаря для уроков
 - А) тематический
 - Б) аналитический
 - В) принцип системности
 - Г) принцип единства формирования грамматического строя и овладения словарем
 - Д) группировка лексики по словообразовательному признаку
 - Е) все вышеперечисленные
6. Сколько этапов выделяют в формировании словесных обобщений?
 - А) два
 - Б) три
 - В) четыре
 - Г) пять
7. Различные по характеру виды работ, можно объединить в две большие группы:
 - А) упражнения, выполняемые на наглядно-ситуативной и смешанной основе
 - Б) упражнения, выполняемые на словесной основе
 - В) упражнения, выполняемые на жестовой основе
 - Г) упражнения, выполняемые на слухозрительной основе
8. Расположение предметов или их изображений по отношению к чему-либо или к кому-либо (Положи шар справа) – это
 - А) упражнение, выполняемое на словесной основе
 - Б) упражнение, выполняемое на наглядно-ситуативной и смешанной основе
9. Подбор к слову, обозначающему родовое понятие, слова видового значения: Какие

- продукты продают в молочном отделе продовольственного магазина? – это
- А) упражнение, выполняемое на словесной основе
 - Б) упражнение, выполняемое на наглядно-ситуативной и смешанной основе
10. Овладение свободной самостоятельной речью зависит от ряда факторов:
- А) объема речевой практики
 - Б) разнообразия ее форм
 - В) характера условий, в которых она существует
 - Г) всё вышеперечисленное

Опрос по теме 4 «Методика развития слухового восприятия»

1. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия.
2. Особенности восприятия речи детьми с кондуктивной и сенсоневральной тугоухостью.
3. Перечислите методические требования, предъявляемые к организации работы по развитию слухового восприятия.
4. Подберите по 10 слов с высокочастотной и низкочастотной характеристиками (класс по выбору).
5. Перечислите задачи развития слухового восприятия.
6. Раскройте содержание и методику работы по развитию умения воспринимать на слух высокочастотные и низкочастотные слова.
7. Раскройте содержание и методику работы по формированию умения различать на слух фразы разговорно-обиходного характера.
8. Раскройте содержание и методику работы по формированию умения опознавать фразы из текста на слух.
9. Специфика реализации этапов формирования слуховых представлений у глухих и слабослышающих школьников
10. Дополните высказывание: «Учет состояния слуховой функции предполагает...».
11. Продемонстрируйте методический прием использования экрана. Объясните его цель.
12. Охарактеризуйте требования к отбору и условиям предъявления речевого материала на слух.
13. Диагностическая основа обучения.
14. Дозирование слуховой нагрузки.

Коллоквиум по теме 5 «Методика обучения произношению» в форме дискуссии по проблемам:

- Теоретические основы организации работы по обучению произношению учащихся с нарушением слуха
- Современный метод обучения произношению
- Этапы работы над произносительными навыками
- Способы и приемы постановки и коррекции произносительных навыков
- Отбор речевого материала для работы над произношением
- Смена видов работ и видов речевой деятельности
- Формы организации работы по обучению произношению
- Обучение произношению на индивидуальных занятиях
- Коррекция произношения на общеобразовательных уроках
- Коррекция произношения во внеурочное время
- Методика работы над произношением
- Методика работы над речевым дыханием
- Методика работы над голосом
- Методика работы над словом и фразой

Примерный перечень курсовых работ

1. Организация коррекционно-развивающей среды.
2. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
4. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха.
5. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в процессе воспитания.
6. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.
7. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
8. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
9. Коррекция двигательных расстройств на занятиях по пластике.
10. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
11. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
12. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.
13. История обучения слепоглухих.

Перечень вопросов к зачёту

1. Возрастные периоды в овладении ребенком основными двигательными функциями.
3. Охарактеризуйте методику работы по формированию у ребенка разных движений.
4. Перечислите методические приемы, используемые для овладения ребенком стоянием, сидением, ходьбой.
5. Охарактеризуйте содержание и методику работы по развитию действий руки ребенка.
6. Охарактеризуйте особенности перехода от невербального общения с ребенком к вербальному.
7. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия у детей в возрасте до 1го года.
8. Раскройте особенности соотношения различных форм речи в процессе работы по развитию речи детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.
9. Приведите примеры игровых упражнений, направленных на овладение детьми с нарушением слуха лексикой; грамматическим строем речи.
10. Основные требования к планированию работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.
11. Дайте сравнительную характеристику развития словаря глухих и слабослышащих учащихся.
12. Факторы, от которых зависит выбор учителем методов и приемов работы над словом, а также видов упражнений, направленных на его закрепление в речи учащихся.
13. Группы способов и приемов семантизации лексики (приведите примеры).
14. Расскажите о видах упражнений, используемых для усвоения лексики на уроках.
15. Дайте сравнительную характеристику грамматической стороны речи глухих и слабослышащих учащихся.
16. Охарактеризуйте виды работ над построением предложений глухими и слабослышащими учащимися.
17. Определите понятия: «связная речь», «формы речи», «типы текстов».
18. Охарактеризуйте особенности связной письменной речи учащихся с нарушением слуха.

Перечень вопросов к экзамену

1. Современная система и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха
2. Содержание коррекционно-развивающей области в АООП
3. Положения, лежащие в основе работы по развитию слухового восприятия
4. Требования к организации работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся
5. Педагогическое изучение состояния слуха
6. Задачи исследования слуха речью
7. Дифференцированный подход к развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха
8. Поэтапное формирование слуховых представлений
9. Дозирование слуховой нагрузки. Адаптация и утомление
10. Требования к отбору речевого материала для коррекционных занятий по развитию слухового восприятия
11. Типы занятий, направленных на развитие нарушенной слуховой функции
12. Структура и содержание индивидуального занятия
13. Требования к формулировке задач развития слухового восприятия
14. Направления работы по развитию слухового восприятия
15. Задачи работы по формированию фразы
16. Последовательность работы над текстом на индивидуальном занятии для глухих учащихся Е.П. Кузьмичевой
17. Методика развития слухового восприятия текстами слабослышащих школьников Л.П. Назаровой.
18. Работа над деформированным текстом
19. Пути индивидуализации этого процесса
20. Изменение акустических характеристик предъявляемого материала
21. Условия предъявления речевого материала
22. Этапы формирования слухового самоконтроля
23. Задачи групповых занятий
24. Комплектование групп осуществляется с учетом
25. Структура группового занятия
26. Содержание и структура фронтальных занятий
27. Требования к планированию уроков
28. Задачами развития слухового восприятия на общеобразовательных уроках
29. Методический прием использования экрана
30. Задачами внеклассной работы по развитию слухового восприятия являются
31. Т.И. Обухова предлагает следующую форму совместного планирования слуховой работы
32. Эффективность коррекционной работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	10	35	0	15	30	100
7	8	0	16	36	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость за семестр – от 0 до 10 баллов. За каждую лекцию - по 1б.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, выполнение форм текущего контроля, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов. За каждое практическое занятие по 1б.

Самостоятельная работа

Выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы за семестр - от 0 до 35 баллов:

- 1) изучение и аннотирование научно-методической литературы – от 0 до 5 баллов;
- 2) чтение и анализ периодики по проблеме организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом за последние 3 года с дальнейшим конспектированием или рецензированием научных статей - от 0 до 5 баллов;
- 3) прослушивание и аналитический отчет по рекомендуемым вебинарам - от 0 до 5 баллов;
- 4) подбор комплекса коррекционно-развивающих заданий - от 0 до 5 баллов;
- 5) проектирование коррекционно-развивающих индивидуальных и фронтальных занятий от - 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – зачёт от 0 до 30 баллов:

- ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

7 семестр

Лекции

Посещаемость и активность за семестр – от 0 до 8 баллов. За каждую лекцию максимально возможно получить - по 2б.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, выполнение форм текущего контроля, активность и др. за семестр – от 0 до 16 баллов. За каждое практическое занятие максимально возможно получить по 2б.

Самостоятельная работа

Выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы за семестр - от 0 до 36 баллов:

- 1) изучение и аннотирование научно-методической литературы – от 0 до 5 баллов;
- 2) чтение и анализ периодики по проблеме организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом за последние 3 года с дальнейшим конспектированием или рецензированием научных статей - от 0 до 5 баллов;
- 3) прослушивание и аналитический отчет по рекомендуемым вебинарам - от 0 до 6 баллов;
- 4) подбор комплекса коррекционно-развивающих заданий - от 0 до 5 баллов;
- 5) проектирование коррекционно-развивающих индивидуальных и фронтальных занятий от - 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – экзамен от 0 до 40 баллов:

- ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Курсовая работа

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (курсовая работа)

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

изучение материала по теме курсового исследования – от 0 до 30 баллов

Другие виды учебной деятельности

оформление результатов курсового исследования, выступление на конференции, публикация статьи – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов

Защита курсовой работы

31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха» (курсовая работа) составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом в 6 семестре суммы баллов по курсовой работе в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов - «отлично» / «зачтено»
71-85 баллов - «хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов - «удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов - «неудовлетворительно» / «не зачтено»

2019

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха»

А) литература

1. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. ✓
<http://znanium.com/go.php?id=754671>
2. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Головчиц. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 180 с. <http://znanium.com/go.php?id=754633> ✓
3. Яхнина, Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха [Текст] : учеб. пособие / Е. З. Яхнина ; ред. Б. П. Пузанов. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 272 с. Экземпляры всего: 3 ✓
4. Белик, И. С. Музыка против глухоты. Опыт индивидуальных занятий музыкой с неслышащими детьми по программе детской музыкальной школы [Текст] / И. С. Белик. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. Экземпляры всего: 5 ✓
5. Судакова, В.Е. Развитие речи-рассуждения у детей старшего школьного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : монография / В. Е. Судакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, ЭБС ЛАНЬ, 2015. – 84с ✓
6. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - 3. - Москва : Издательство "Флинта", ЭБС ЛАНЬ, 2011. ✓

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийным оборудованием, лаборатория инклюзивного обучения (ауд.226, XII корпус СГУ), компьютерные классы (ауд.317 оборудована системой Test-maker, ауд.330 оборудована лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Сурдопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики

_____ Е.Н. Горина

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.