

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

«СУРДОПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна	<i>Е.Н. Горина</i>	08.10.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Ю.В. Селиванова</i>	12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Сурдопедагогика» является формирование у студентов системы знаний об обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями слуха, специфике коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.33 «Сурдопедагогика» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП, базируется на основе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Речевая культура дефектолога» и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для изучения технологий образования и коррекционно-педагогической работы с разными группами детей с нарушениями слуха и осуществления практической деятельности в образовательных учреждениях.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать: - современную систему образования лиц с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); - законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха; - общедидактические и специальные принципы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, - содержание дошкольного образования разных категорий детей с нарушениями слуха; - содержание ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха; Уметь - определять образовательный маршрут и адаптированную программу в соответствии с результатами диагностики слуховой функции, - давать психолого-

		<p>педагогическую характеристику и оценку возможностей ребёнка с нарушенной слуховой функцией;</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научного наследия известных сурдопедагогов, - навыками анализа сопроводительной документации ребёнка, его психолого-педагогической характеристики, - навыками наблюдения, анализа, планирования учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов
	<p>ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы сурдопедагогики, современные образовательные системы, - технологии обучения, воспитания, коррекционной работы лиц с недостатками слуха, - основы дидактики, теории воспитания, коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей с нарушениями слуха; <p>Уметь создавать образовательные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха;</p> <p>Владеть навыками планирования учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы, разработки конспектов, методами, приемами, технологиями обучения, воспитания, коррекции нарушений, активизации компенсаторных возможностей у детей с нарушениями слуха</p>

	<p>ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха</p>	<p>Знать требования к результатам освоения адаптированной программы того или иного варианта для глухих или слабослышащих и позднооглохших детей; Уметь проводить мониторинг учебных и личностных достижений ребёнка, оценивать эффективность учебно-воспитательного и коррекционного процессов сравнивая результаты; Владеть навыками анализа мониторинговых данных, навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности;</p>
	<p>ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>Знать категории детей с нарушениями слуха, их психолого-педагогическую характеристику, возможности коррекции и компенсации нарушенной слуховой функции, педагогические подходы к обучению глухих, особенности организации инклюзивного пространства Уметь осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом степени потери слуха и уровня развития речи; определять и обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей дошкольного и школьного возраста; Владеть навыками альтернативной коммуникации</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Нед еля семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек ц и и	Практические занятия		СР	
					Об щая трудо ё м к о с т ь	И з н и х – п р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а		
1	Теоретико-методологические основы сурдопедагогики как науки	2	1-7	7	14	0	15	Тестирование
2.	Система образования лиц с нарушениями слуха	2	8-14	7	14	0	15	Доклад, коллоквиум
	Всего за 2 семестр – 72ч.	2		14	28	0	30	
3.	Теория обучения детей с нарушениями слуха	3	1-9	16	16	0	4	Доклад, коллоквиум
4.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха	3	10-18	16	16	0	4	Доклад, коллоквиум
	Промежуточная аттестация	3				0		Экзамен
	Всего за 3 семестр – 108ч.			32	32	0	8	36ч
5.	Теория и методика воспитания слабослышащих и глухих детей	4	1-8	8	8	0	2	Доклад, коллоквиум
6.	Взаимодействие специалистов образовательных учреждений с семьей ребенка с нарушениями слуха.	4	9-16	8	8	0	2	Тестирование
	Промежуточная аттестация	4						Экзамен, КР
	Всего за 4 семестр – 72ч.			16	16	0	4	36ч
	Общая трудоёмкость				252ч.			

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы сурдопедагогике как науки

Тема 1. Сурдопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушением слуха.

Сурдопедагогика – педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушением слуха. Роль ранней коррекции для развития детей с нарушениями слуха. Задачи сурдопедагогике – определение условной организации, содержания и методов воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

Связь сурдопедагогике с другими научными дисциплинами: медицинскими, психологическими, лингвистическими, педагогическими.

Методы сурдопедагогике: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, анализ документации, изучение детских работ, изучение литературы и др. Комплексный характер использования различных методов.

Категориально-терминологический аппарат сурдопедагогике.

Тема 2. История сурдопедагогике как науки.

Основные этапы развития сурдопедагогике. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.

Опыт семейного воспитания глухих детей в России. Организация в Европе, США и России первых учреждений для глухих. Роль семьи Рау в организации общественного воспитания глухих. Организация научных исследований в области сурдопедагогике в советский период. Программы воспитания и обучения глухих детей. Характеристика этих программ. Современное состояние сурдопедагогике. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушением слуха.

Тема 3. Актуальные проблемы современной сурдопедагогике как науки.

Раннее выявление нарушений слуха. Современные сурдотехнические средства компенсации нарушенной слуховой функции. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Образование лиц со сложной структурой дефекта. Социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

Влияние снижения слуха на психическое развитие детей с нарушениями слуха. Слух и его значение для психического развития ребенка. Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Познавательное развитие. Особенности формирования предметной деятельности. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным слухом. Особенности поведения. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих детей. Состояние слухового восприятия. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха. Личностное развитие детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

Раздел 2. Система образования лиц с нарушениями слуха

Тема 5. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха.

Теоретические основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Содержание образования в школах глухих и слабослышащих. Процесс обучения детей с нарушением слуха (закономерности, принципы, формы организации, методы, приемы и средства). Формы организации обучения. Организация режима, прогулок, игр, деятельности. Виды занятий в учреждениях для глухих и слабослышащих детей. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушением слуха. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации. Отбор в учреждения детей с нарушениями слуха. Принципы психолого-педагогического обследования детей. Содержание отбора: проверка состояния слуха, речи, изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности; изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития. Наблюдение за

поведением. Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций. Интеграция детей с нарушениями слуха со слышащими детьми. Подготовка педагогов к занятиям. Индивидуальные занятия со школьниками, их специфика.

Раздел 3. Теория обучения детей с нарушениями слуха

Основы дидактики лиц с нарушениями слуха. ФГОС НОО ОВЗ. Содержание АООП для глухих обучающихся. Содержание АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Методы, приёмы и технологии обучения. Адаптация образовательной среды. Коммуникативно-деятельностный подход. Оценка эффективности образовательного процесса.

Раздел 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.

Коррекционная направленность обучения. Развитие остаточного слуха и слухового восприятия. Развитие речи и навыков произносительной стороны речи.

Раздел 5. Теория и методика воспитания слабослышащих и глухих детей.

Цель и задачи воспитания детей с нарушением слуха. Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха. Особенности воспитания детей с нарушениями слуха в специальных учебных заведениях. Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушением слуха. Физическое, речевое, трудовое, социально-личностное, эстетическое воспитание глухих и слабослышащих детей: особенности и содержание. Коррекционная направленность воспитательного процесса.

Раздел 7. Взаимодействие специалистов образовательных учреждений с семьей ребенка с нарушениями слуха.

Основные формы работы специалистов образовательных учреждений с родителями детей с нарушениями слуха. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы. Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Деятельность общественных организаций.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене,

выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка содержания лекционного курса.
- Ведение терминологического словаря по дисциплине.
- Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
- Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей по образованию лиц с нарушениями слуха
- Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
- Выполнение индивидуальных заданий.
 - Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе
 - Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России
 - Современные педагогические подходы к обучению неслышащих детей
 - Средства технической коррекции
 - Значимость раннего начала коррекционной работы
 - Создание в семье активной речевой среды
 - Особенности воспитания детей в семье глухих родителей

Примерная тематика докладов/презентаций

1. Роль слуха и его функции в развитии детей с нарушениями слуха.
2. Роль воспитания в развитии глухих (слабослышащих).
3. Особенности развития и обучения детей с комплексными нарушениями.
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха за рубежом.
5. Роль Н. А. Рау в организации воспитания и обучения глухонемых.
6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта специальных ДОУ (по отдельным направлениям, темам).
7. Роль обучения в развитии детей с недостатками слуха.
8. Трудовое обучение слабослышащих дошкольников.
9. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха.
10. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
11. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
12. Взаимодействие логопеда и сурдопедагога в работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
14. Система трудового обучения глухих.

15. Роль речи во всестороннем развитии детей с нарушенным слухом.
16. Роль организованной деятельности во всестороннем развитии детей.
17. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Примеры тестовых заданий

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это ...
 - а. сурдопедагогика
 - б. тифлопедагогика
 - в. олигофренопедагогика
2. Орган слуха Аристотель считал важнейшим органом ..., а звук – проводником ...
 - а. слуха, речи
 - б. познания, мысли
 - в. восприятия, речи
3. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:
 - а. П. Понсе
 - б. Х. П. Бонет
 - в. Д. Кардано
 - г. Ван Уден
4. Основоположником системы мимического метода обучения глухих устной речи является:
 - а. Ш. М. Эпе
 - б. С. Гейнике
 - в. И. Кант
 - г. И. Фаттер
5. Автором «чистого устного метода» является:
 - а. С. Гейнике
 - б. В. И. Флери
 - в. Ш. М. Эпе
6. Программа воспитания и обучения в дошкольных группах при специальных школах для глухих составлена:
 - а. А. Г. Зикеевым
 - б. С. А. Зыковым
 - в. К. Г. Коровиным
 - г. Л. П. Носковой
7. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:
 - а. звуковых образов
 - б. слуховых представлений
 - в. отдельных шумов и звуков
8. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:
 - а. произношения
 - б. психических процессов
 - в. словесной речи
9. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:
 - а. Р. М. Боскис
 - б. Б. Д. Корсунской
 - в. Л. М. Нейманом
10. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:
 - а. глухотой
 - б. тугоухостью
 - в. немота
11. Для направления ребенка в Школу АОП необходимо обследование на:

- а. ВТЭК
- б. ПМПК

12. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:

- а. сурдопедагог
- б. логопед
- в. психолог

13. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

- а. Э. И. Леонгард
- б. Ф.Ф.Рау
- в. Н.Ф.Слезиной

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

№ вопроса	Ответы
1	а
2	б
3	в
4	а
5	а
6	г
7	а
8	в
9	в
10	а
11	б
12	б
13	а

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр):

1. Дать определение сурдопедагогики как науки. Предмет, объект и задачи сурдопедагогики.
2. Раскрыть межпредметные связи сурдопедагогики с другими науками.
3. Методы исследования сурдопедагогики.
4. Основные этапы развития сурдопедагогики в России и за рубежом.
5. Причины нарушений слуха.
6. Перечислить основные классификации нарушений слуха.
7. Психолго-педагогическая классификация Р.М. Боскис.
8. Познавательное развитие детей с нарушением слуха.
9. Особенности формирования предметной деятельности детей с нарушением слуха.
10. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным слухом.
11. Особенности поведения детей с нарушением слуха.
12. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих детей.
13. Личностное развитие детей с нарушением слуха.
14. Особенности воспитания детей с нарушением слуха.
15. Система образования лиц с недостатками слуха в РФ.
16. Система дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.
17. Система школьного обучения детей с нарушениями слуха.
18. Система среднего общего и профессионального образования молодежи с нарушениями слуха.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр):

1. Дать определение сурдопедагогике как науки. Предмет, объект и задачи сурдопедагогике.
2. Раскрыть межпредметные связи сурдопедагогике с другими науками.
3. Методы исследования сурдопедагогике.
4. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
5. История общественного воспитания детей с нарушениями слуха в России.
6. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.
7. Содержание педагогических систем обучения детей (на основе билингвистического подхода, коммуникационная система).
8. Особенности обучения детей с нарушением слуха в массовой общеобразовательной школе.
9. Формы организации учебного процесса в школе глухих.
10. Методы и средства обучения глухих школьников.
11. Особенности проведения индивидуальных занятий по формированию правильного произношения глухих школьников.
12. Система трудового обучения глухих учеников.
13. Особенности учебных планов и программ школы слабослышащих и позднооглохших.
14. Формы организации учебного процесса в школе слабослышащих и позднооглохших.
15. Методы и средства обучения слабослышащих и позднооглохших школьников.
16. Система трудового обучения слабослышащих и позднооглохших учеников.
17. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.
18. Принципы комплектования образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
19. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
20. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.
21. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
22. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
23. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
24. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
25. Особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
26. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
27. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
28. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	7	0	14	10	10	0	0	41
3	8	0	16	5	0	0	30	59
Итого	15	0	30	15	10	0	30	100

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	8	0	8	24	20	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Семестр 2

Лекции – от 0 до 7 баллов

Посещаемость, активность и др. в течение одного занятия - от 0 до 1 баллов. В семестре предусмотрено 7 лекций

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия - от 0 до 14 баллов

Посещаемость, активность, выполнение домашних заданий - от 0 до 1 баллов. В семестре предусмотрено 14 практических занятий.

Самостоятельная работа - от 0 до 10 баллов

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка тезисного конспекта по вебинару И.В. Королёвой и Г. Туфатулина – 3 балла;
- составление тестов по пройденному материалу – 3 балла;
- подготовка индивидуальных докладов по персоналиям и СА\КИ – 4 балла.

Автоматизированное тестирование - от 0 до 10 баллов

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Сурдопедагогика» составляет **41** балл.

Семестр 3

Лекции - от 0 до 8 баллов

Посещаемость, активность и др. - за 1 лекцию от 0 до 0,5 баллов. В семестре предусмотрено 16 лекций

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия - от 0 до 16 баллов

Посещаемость, активность, выполнение домашних заданий – от 0 до 16 баллов. В семестре предусмотрено 16 практических занятий

Самостоятельная работа – от 0 до 5 баллов

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- самотестирование – 3 балла,
- структурирование теоретического материала (кластеры, таблицы) – 3 балла.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Формой аттестации в 3 семестре является *экзамен*. При промежуточной аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

25-30 баллов – ответ на «отлично»

16-24 баллов – ответ на «хорошо»

6-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Сурдопедагогика» составляет **59** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестры по дисциплине «Сурдопедагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Сурдопедагогика» в оценку (экзамен)

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Семестр 4

Лекции - от 0 до 8 баллов

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 1 баллов. В семестре предусмотрено 8 лекций

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия - от 0 до 8 баллов

Посещаемость, активность, выполнение домашних заданий – от 0 до 8 баллов. В семестре предусмотрено 8 практических занятий

Самостоятельная работа - от 0 до 24

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка тезисных конспектов по 2 вебинарам – 6 баллов
- рецензирование научных статей – 3 балла
- решение педагогических кейсов (5 шт) – 5 баллов
- составление слухоречевой карты – 5 баллов
- создание методической копилки – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование от 0 до 20

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов

Формой аттестации в 4 семестре является *экзамен*.

При промежуточной аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

- 21-30 баллов – ответ на «хорошо»
- 11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Сурдопедагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Сурдопедагогика» в оценку (экзамен)

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Курсовая работа

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (курсовая работа)

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

изучение материала по теме курсового исследования – от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

оформление результатов курсового исследования – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов

Защита курсовой работы

31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по курсовой работе составляет **100** баллов.

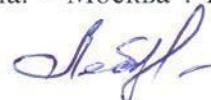
Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом в 4 семестре суммы баллов по курсовой работе в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Сурдопедагогика»

а) литература:

1. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате. - 2. - Москва: Издательство "Флинта"; Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0; Б. ц. (Эбс ЛАНЬ)
2. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1. **Экземпляры всего: 8.**
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4. **Экземпляры всего: 42.**
4. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. А. Головчиц. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-69100-620-7 (в пер.) **Экземпляры всего: 7.**
5. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. **Экземпляры всего: 2.**



в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.327, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Сурдопедагогика.

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики



Е.Н. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.