

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Соловьева Ольга Васильевна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции в области семейного воспитания детей с нарушениями слуха, формирование нравственной позиции, необходимой для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен к осуществлению диагностической консультативной помощи участникам образовательных отношений	ПК-3.2 Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута	<i>Знать</i> <ul style="list-style-type: none">теоретические основы семейного воспитания детей с особыми потребностями, модели семьи, теории семейного кризиса, концепции семейного воспитания;основные направления и уметь использовать на практике эффективные формы взаимодействия с родителями детей с нарушениями в развитии;задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями в семье; <i>Уметь</i> <ul style="list-style-type: none">подбирать методики для диагностики особенностей семейных взаимоотношений, использовать на практике эффективные формы взаимодействия с родителями и другими специалистами;осуществлять подбор

		<p>содержания, методов, приемов, средств и форм помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми проблемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> информировать семью о возможных источниках помощи с учетом индивидуального подхода; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации и проведения диагностического обследования, выявления и анализа сущности типичных проблем в семье детей с нарушениями в развитии; профессиональными навыками для осуществления индивидуальной и групповой работы с родителями детей с нарушениями в развитии.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические		самост. раб. студ.	
					Общ. труд.	Практ. подгот.		
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	5	11	2	2	0	6	Письменный опрос
2.	Предмет, задачи и методы семейного воспитания	5	6	1	1	0	4	Дискуссия

3.	Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи	5	9	2	1	0	6	Деловая игра
4.	Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	5	6	1	1	0	4	Доклад
5.	Методы изучения семьи	5	8	1	1	0	6	Коллоквиум
6.	Основные характеристики семьи нестандартного ребенка	5	6	1	1	0	4	Рецензирование статей
7.	Воспитание в семье детей с нарушениями слуха	5	8	1	1	0	6	Письменный опрос
8.	Воспитание детей раннего и младенческого возраста с нарушениями слуха в семье	5	6	1	1	0	4	Рецензирование статей
9.	Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье	5	6	1	1	0	4	Дискуссия
10.	Воспитание детей школьного возраста с нарушениями слуха в семье	5	6	1	1	0	4	Тестирование
	Промежуточная аттестация	5						Зачёт
	Всего		72	12	12	0	48	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.

Тема 2. Предмет, задачи и методы семейного воспитания

Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии - процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема 3. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи

Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость(адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 4. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с

отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Обоснование необходимости организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, вытекающей из концепции нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование.

Тема 5. Методы изучения семьи

Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями.

Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

Тема 6. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка

Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Семейный алкоголизм. Алкогольный синдром плода. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Некоторые формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка (моральное насилие).

Тема 7. Воспитание в семье детей с нарушениями слуха

История семейного воспитания детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Роль наследственных и экзогенных факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушением слуха. Характеристика отношений в семье, имеющей ребёнка с нарушениями слуха. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением слуха.

Тема 8. Воспитание детей раннего и младенческого возраста с нарушениями слуха в семье

Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Помощь родителям по организации воспитания детей с недостатками слуха в семье. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста. Значимость раннего начала коррекционной работы. Раннее слухопротезирование детей с нарушенным слухом.

Тема 9. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.

Современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушением слуха. Организация занятий с детьми дошкольного возраста в семье. Содержание работы по общему развитию ребенка. Организация и содержание коррекционной работы в семье: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения. Подготовка к школе в условиях семьи.

Тема 10. Воспитание детей школьного возраста с нарушениями слуха в семье

Положение ребенка с нарушениями слуха в семье. Стереотипы отношения к ребенку с нарушениями развития учителей и родителей. Задачи работы сурдопедагога с семьями разработка и реализация комплексных программ оказание помощи родителям ознакомление родителей со специальной литературой знакомство родителей с содержанием, формами, методами воспитания и обучения детей оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации ребёнка с нарушением слуха.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания: подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

1. Написание рефератов и подготовка докладов по темам, предложенным преподавателем.
2. Конспектирование, тезирование научной литературы.
3. Составление планов и моделирование родительских собраний.
4. Контроль знаний, умений и навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, тестирования, дискуссии, деловой игры, коллоквиума.
5. Семинарские занятия по темам и практические работы: рецензирование научных статей, работа над проблемными вопросами, подготовка мини-спектаклей (по возможным семейным ситуациям), составление таблиц\схем, составление и решение педагогических задач.

Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Анализ произведений художественной литературы с точки зрения психологии семьи и семейного воспитания (на примере 2-3 произведений).
2. Анализ статей периодических изданий по проблемам семьи и семейного воспитания за последние 5 лет (2012-2017гг.)
3. Основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений.
4. Современная российская семья: актуальные проблемы.
5. Типология российских семей.
6. Особенности развития молодой семьи и ее проблемы.
7. Роль семьи в воспитании «нестандартного» ребенка.
8. Гендерные аспекты семейных отношений.
9. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и их семьям.
10. Составление сравнительной таблицы по проблемам семьи.

Образцы тестовых заданий

1. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с нарушениями слуха предполагает направленность информации:
 - а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;
 - б) на обучение родителей конкретным мерам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним;
 - в) на распространение теоретических знаний по дефектологии;
 - г) на развитие речевых способностей родителей.
2. Установление единства требований со стороны родителей и педагогов в воспитании ребенка с нарушениями слуха предполагает:
 - а) предъявление к ребенку одинаковых требований со стороны родителей и педагогов;
 - б) соблюдение правил поведения взрослыми;
 - в) соблюдение единого охранительного режима в ДООУ и семье;
 - г) выполнение домашних заданий.
3. Основными формами жестокого обращения с детьми являются:
 - а) физическое насилие;
 - б) сексуальное развращение;
 - в) эмоциональное насилие;
 - г) пренебрежение нуждами ребенка;
 - д) несправедливое распределение домашних обязанностей;
 - е) диктат взрослых.

4. Комплекс наглядных средств в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями слуха содержит:
- а) тексты консультаций;
 - б) фотографии, иллюстрации;
 - в) объявления;
 - г) выставки литературы.
5. Способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей - это:
- а) средства семейного воспитания;
 - б) методы семейного воспитания;
 - в) формы семейного воспитания.
6. Стил ь воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении:
- а) авторитарный;
 - б) либеральный;
 - в) демократический;
 - г) попустительский.
7. Посещение педагогом семьи ребенка с нарушениями слуха происходит с целью:
- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
 - б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
 - в) знакомство с условиями жизни ребенка;
 - г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.
8. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:
- а) на родительских собраниях;
 - б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
 - в) на индивидуальной консультации;
 - г) на открытых занятиях.
9. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с нарушениями слуха, является:
- а) правильная речь;
 - б) привлекательная внешность;
 - в) толерантность;
 - г) рассудительность.
10. Выберите тех участников воспитательного процесса, на которых возложена ответственность за координацию воспитательного воздействия на личность ребенка с нарушениями слуха:
- а) общественные организации;
 - б) учитель;
 - в) средства массовой информации;
 - г) семья;
 - д) воспитатель.

Ключ к тесту

- 1. Б,В
- 2. А,В

3. А, Б, В, Г
4. А,Б,В
5. Б
6. А
7. В,Г
8. В
9. В,Г
10. Б,Г,Д

Перечень предлагаемых тем докладов и рефератов:

1. Ребенок с синдромом Дауна в семье.
2. Воспитание слабослышащего ребенка в семье.
3. Программы раннего вмешательства в развитие.
4. Воспитание ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
5. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушением слуха за рубежом.
6. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушением слуха в нашей стране.
7. Советы родителям по воспитанию ребенка с нарушением слуха в семье.
8. Проблема жестокого обращения с детьми.
9. Воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.
10. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
11. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Семья: понятия и сущность, основные функции, типы.
2. Ретроспектива семейного воспитания, в России с 9 по 21 век.
3. Дом, как категория педагогическая.
4. Специфика семейного воспитания.
5. Воспитательный потенциал семьи, его реализация.
6. Три стиля семейного воспитания. Авторитет в воспитании.
7. Семья, как негативный фактор воспитания.
8. Кризис семьи и проблемы семейного воспитания с ним связанные.
9. Особенности взаимоотношений в семьях воспитывающих детей с умственной отсталостью.
10. Характеристика нарушенных типов воспитания в семье детей с умственной отсталостью.
11. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы первого порядка.
12. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы второго порядка.
13. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы третьего порядка.
14. Рождение ребенка с нарушением психического развития, как фактор влияющий на жизнедеятельность семьи.
15. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Селезнёвой, а также А.Н. Смирновой.
16. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Б. Спока.
17. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

18. Основные признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с умственной отсталостью.
19. Характеристика качеств, которыми должны обладать родители детей-инвалидов.
20. Методы исследования межличностных отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями развития.
21. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с нарушениями развития

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	6	0	24	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 24 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – Зачет – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»
0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями слуха» в оценку (зачёт):

56-100 баллов	«зачтено»
55 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями развития»

а) литература:

1. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1 (в пер.) : Экземпляры всего: 8.
2. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Борисова [и др.] ; редкол.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Кобрина. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. Экземпляры всего: 24.
4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4. Экземпляры всего: 42.
5. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов / Т. А. Куликова. - Москва : Академия, 2000. - 232 с. Экземпляры всего: 41.

Отечественные журналы:

- Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>
- Вестник МГУ. Серия «Психология»
- Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
- Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
- Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
- Педагогика <http://www.pedagogika-gao.ru/>
- Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>
 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
 Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
 Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
 Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
 Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины. Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика).

Автор: доцент, к.с.н. Соловьева О.В.



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2