

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Сурдопедагогика

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Якунина Ольга Васильевна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о коммуникативной компетенции человека в ее индивидуально-психологическом аспекте. Психолингвистика выступает теоретической основой практической деятельности дефектолога, в которой представлены знания о соотношении языка и сознания, речи и мышления в норме осуществления речевой деятельности. Здесь даны концептуальные представления о функционировании языковых элементов в сознании человека, о коммуникативной природе невербальных компонентов дискурса, о механизмах речевого мышления (порождения и понимания речи) о соотношении строения мозга – все процессы, которые лежат в основе речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Сурдопедагогика

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Возрастная психология».

Дисциплина «Психолингвистика» является основой для изучения последующих дисциплин, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).</p>	<p>1.1_Б.УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знать: соотношение языка и сознания, речи и мышления в норме осуществления речевой деятельности; особенности функционирования языковых элементов в сознании человека; коммуникативную природу невербальных компонентов дискурса, механизмы речевого мышления (порождения и понимания речи); основные понятия теории речевой деятельности; закономерности протекания процесса коммуникации; нейропсихологическую природу построения речевого мышления; соотношение «язык и функциональная асимметрия мозга».</p> <p>Уметь: анализировать</p>

		<p>основные процессы речемыслительной деятельности в ходе порождения и в ходе смыслового восприятия речи; интерпретировать особенности функционирования элементов национального (родного) языка в индивидуальном сознании участника коммуникации; пользоваться библиографической и справочной литературой.</p> <p>Владеть: навыками психолингвистического анализа дискурса (устного и письменного), отражающего мыслительные процессы порождения речи.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Раздел 1. Психолингвистика как научная дисциплина. <i>Предмет и объект психолингвистики</i> <i>Структура психолингвистики</i>	4	1	2	2	0	5	Устные отчеты	
2	Раздел 2. Психолингвистика дискурса <i>Способы передачи информации в речевой деятельности</i>	4	2-4	4	6	0	5	Устные отчеты; подбор иллюстративного материала к теоретическим вопросам раздела, творческие письменные работы.	

3	Раздел 3. Психолингвистика сознания <i>Единицы языковых уровней в свете психолингвистики</i>	4	5-9	0	10	0	5	Устные отчеты по материалам лекций, психолингвистические тесты и игры.
4	Раздел 4. Психолингвистика мышления <i>Проблемы порождения речевого высказывания</i> <i>Проблемы смыслового восприятия речи</i>	4	10-13	6	8	0	5	Конспектирование научной литературы, подготовка письменной работы о патологии речи при нарушении этапов ее порождения.
5	Раздел 5 Психолингвистика мозга <i>Мозг и речь</i>	4	14-16	4	6	0	4	Итоговый тест
	Общая трудоемкость дисциплины 72 ч			16	32	0	24	Зачет

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1.1 Психолингвистика как научная дисциплина

Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний; определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики; междисциплинарный характер психолингвистики; структура современной психолингвистики; основные положения психолингвистической теории

Раздел 2. ПСИХОЛИНГВИСТИКА ДИСКУРСА

Тема 2.1. Способы передачи информации в речевой деятельности

Текст в речевой деятельности. Невербальные компоненты коммуникации.

Раздел 3. ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЗНАНИЯ

Тема 3.1. Компоненты русской языковой системы

Иерархическая система русского языка. Уровни и единицы языковой системы с точки зрения лингвистики. Возрастные ошибки нормы речевого развития.

Тема 3.2 Язык в свете психолингвистики

Звук и смысл в языковом сознании. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики.

Раздел 4. ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЫШЛЕНИЯ

Тема 4.1. Проблемы порождения речевого высказывания

Концепция Л. С. Выготского: смысл и значение; внутренняя речь. Концепция Н. И. Жинкина: универсально-предметный код – язык интеллекта. Современная модель порождения речи. Порождение речи в разных коммуникативных условиях (разговорная, письменная, спонтанная монологическая и др.).

Тема 4.2. Проблемы смыслового восприятия речи

Активный характер понимания высказывания. Скрытый смысл (подтекст) в смысловом восприятии речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Роль установки в предвосхищении. Экспериментальное изучение проблемы «язык - мышление».

Раздел 5. ПСИХОЛИНГВИСТИКА МОЗГА

Тема 5.1. Мозг и речь

Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится в традиционной форме. На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводятся письменный и устный анализ отдельных вопросов курса. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку учебно-методического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов, выступлений перед группой, дискуссий.

Выполнение домашних заданий: работа с учебниками и словарями по уточнению значения терминов, решение психолингвистических задач, подготовка сообщений по проработанным вопросам курса, заданий по психолингвистическому анализу текстов разного вида. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Выполнение заданий аналитического и творческого характера, например: студенты письменно анализируют процесс порождения речи в современном его понимании согласно выбранной точке зрения и описывают качество речевой патологии в зависимости от нарушенного этапа.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы по итогам изучения той или иной темы.

Фонд оценочных средств

К каждому практическому занятию подготовить развернутые ответы на вопросы пройденной темы

Например, вопросы к темам 2 раздела:

1. Соотнесите понятия «смысл» и «значение», приведите примеры.
2. Объясните, что такое «внутренняя речь» по Выготскому.
3. Объясните, что такое универсально-предметный код по концепции Н. И. Жинкина, как УПК соотносится с интеллектом.
4. Перечислите этапы порождения речи по Выготскому.
5. Приведите примеры современных моделей порождения речи, чем приведенная Вами модель отличается от модели порождения речи Л. С. Выготского.

Примеры письменных заданий

Задания к темам 2 раздела.

Студенты должны представлять вероятные патологические проявления, обусловленные недоразвитием или нарушением нормативного процесса порождения речи в целом и каждого из его этапов. Для этого студенты письменно анализируют процесс порождения речи в современном его понимании согласно выбранной точке зрения и описывают качество речевой патологии в зависимости от нарушенного этапа.

Задания к темам 3 раздела.

1. Определите, какие соощущения ассоциированы в словосочетаниях *тонкий профиль, блестящий ответ, холодный взгляд, ноющая боль*.

2. В сказке А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города» четыре волшебницы – *Бастинда, Виллина, Стелла и Гингема* – правят каждая в своей стране: *желтой, голубой, фиолетовой или розовой*. Объясните, в какой стране правит каждая и какие из волшебниц добрые, а какие злые. Почему Вы так думаете?

Задания к темам 4 раздела.

1. приведите примеры «неправильного текста» - по 2 примера на нарушение каждого текстового свойства;

2. сведите к 10 ключевым словам, потом к 1 предложению текст сказки «Колобок» или «Теремок» (на выбор);

3. подберите по 2 примера на незапланированную целостность текста;

4. напишите небольшое эссе (0,5 – 1 стр.) о Вашем личном отношении к иллюстрациям (рисункам) в художественном тексте для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Студенты должны

2. согласно методике Л. В. Сахарного, определить смысл любого текста можно путем выделения в нем ключевых слов, сжато передающих основное содержание высказывания, и сведения текста к ядерной формуле в виде исходного предложения; для определения ядра смысла общеизвестных текстов свести к 10 ключевым словам, потом к 1 предложению текст сказки «Колобок» или «Теремок» (на выбор);

4. привести примеры НВКК дошкольников с нарушениями речи: описать реальную коммуникативную ситуацию (1-3 минуты) с участием старшего дошкольника, для чего указать а) условия ситуации, б) обстановку, в) привести сам диалог, включая голосовые, интонационные, темпо-ритмические параметры, дикцию, описать все невербальные компоненты ребенка – внешний вид (физические данные, прическа, одежда, обувь, предметы в руках (если есть), мимика, жестикация, пантомимика в этой коммуникации.

Примеры тестовых вопросов

1. Найдите правильные определения:
 - А) Психолингвистика – это наука, изучающая психологические отношения между языком и культурой, а также психологические и лингвистические особенности восприятия мира разными этническими группами.
 - Б) Психолингвистика – это наука, занимающаяся изучением и описанием особенностей порождения, понимания, функционирования и развития речи.
 - В) Психолингвистика – это наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания.
 - Г) Психолингвистика – это наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности.
 - Д) Психолингвистика – это наука, изучающая связь между языком и социально-психологическими условиями его бытования.
2. Какая психолингвистика делает акцент на отличиях в речевом поведении, деятельности, сознании, которые продиктованы социально-психологическими особенностями существования людей:
 - А) этнопсихолингвистика
 - Б) онтопсихолингвистика
 - В) социопсихолингвистика
 - Г) нейропсихолингвистика
 - Д) прикладная психолингвистика
3. Какая психолингвистика делает акцент на отличиях в становлении коммуникативной компетенции в онтогенезе:
 - А) этнопсихолингвистика
 - Б) онтопсихолингвистика
 - В) социопсихолингвистика
 - Г) нейропсихолингвистика
 - Д) прикладная психолингвистика
4. Психолингвистика как область научного знания оформилась
 - А) стихийно, в результате объединения психологических и лингвистических исследований
 - Б) в 20-х годах XXв.
 - В) в 1953г. в результате работы семинара, проведенного по инициативе Комитета по лингвистике и психологии (США)
 - Г) в 1934г. из теории речевой деятельности

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
2. Проблема смыслового восприятия высказывания.
3. Предвосхищение в речевой деятельности.
4. Структура мозга и строение языка.
5. Речевая деятельность и функциональная асимметрия мозга.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	20	0	30	20	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

От 0 до 30 баллов

Самостоятельная работа

Домашние задания от 0 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация (зачёт) от 0 до 30 баллов

11-30 баллов – зачтено

0-10 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в четвертом семестре по дисциплине «Психолингвистика» составляет **100** баллов

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолингвистика» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список рекомендуемой литературы

а) литература:

1. Горелов, Илья Наумович (1928-1999). Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Лабиринт, 2001. - 303, [1] с. - Библиогр. - ISBN 5-87604-141-6 Экземпляры всего: 53 ✓9
2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. для вузов / А. А. Леонтьев. - Москва : Смысл, 1997. - 283, [3] с. - (Психология студента). - Библиогр. - ISBN 5-89357-025-1 (в пер.) Экземпляры всего: 8 ✓8
3. Седов, Константин Федорович. Становление дискурсивного мышления языковой личности: Психо- и социолингвистический аспект [Текст] : научное издание / Константин Федорович Седов. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1999. - 180 с. - Библиогр. - ISBN 5-292-02333-7 Экземпляры всего: 3 ✓4
4. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Р. М. Фрумкина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2001. - 315, [5] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 (в пер.) Экземпляры всего: 15 ✓15

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007
4. «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ « 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ « 2012618216 от 11.09.2012г.
6. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (Лицензионная версия) 2003 г. www.logopunkt.ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
- Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
- Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
- Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
- Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
- Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины в Научной библиотеке СГУ имеется необходимая научная, учебная и научно-справочная литература. Кафедра логопедии и психолингвистики располагает двумя комплектами презентационного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика».

Автор к. ф. н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики _____ О. В. Якунина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 г., протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол № 2