

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шапионов



"10" 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гришина Елена Сергеевна		09.04.19г.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19г.
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		09.04.19г.
Специалист Учебного управления	Кушнова И.Ю.		09.04.19г.

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование готовности к применению психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение дисциплины «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха» является основой для прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен к осуществлению диагностической консультативной помощи участникам образовательных отношений	ПК-3.2 Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута	<i>Знать</i> основные положения и концепции в области психокоррекционных технологий; методы психологической коррекции; специфику реализации психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха. <i>Уметь</i> понимать роль психокоррекционных технологий в динамике развития детей с нарушениями слуха; применять приемы и методы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями слуха; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам реализации психокоррекционных технологий в воспитании, образовании и развитии детей с нарушениями слуха.

		<p><i>Владеть</i> навыками анализа информации в области психологической коррекции; некоторыми приемами и методами психокоррекционной работы; представлениями о специфике реализации психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха; навыками анализа возможностей применения психокоррекционных технологий в соответствии с динамикой развития ребенка.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е стр	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				лек ции	пра кти ческ ие	сем ина ры	СР	
1	Понятие, виды и принципы психологической коррекции	6	9-10	2	4		8	Опрос, доклады
2	Теоретико-методологические основы разработки психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха.	6	11-12	2	4		8	Опрос, презентации
3	Индивидуальная психокоррекция в работе с детьми с нарушениями слуха	6	13-14	2	4		8	Опрос, рефераты, доклады
4	Групповая психокоррекция в работе с детьми с нарушениями слуха	6	15-16	2	4		8	Опрос, презентации
5	Теоретические модели психологической коррекции	6	17-18	2	4		10	Опрос, заполнение таблицы
	Промежуточная аттестация	6						зачет
	Итого 6 семестр – 72ч.			10	20	0	42	
6	Игровая психокоррекция в работе с детьми с нарушениями слуха	7	1	2	2		1	Опрос, доклад
7	Сказкотерапия в работе с детьми с нарушениями слуха	7	2	2	2		1	Презентация, подбор и анализ психокоррекционных сказок
8	Арттерапия в работе с детьми с нарушениями	7	3-4	4	4		1	Доклады, презентация

	слуха							
9	Музыкотерапия и танцевальная терапия в работе с детьми с нарушениями слуха	7	5	2	2			Презентации, опрос
10	Куклотерапия в работе с детьми с нарушениями слуха	7	6	2	2			Презентации, доклады
11	Психогимнастика в работе с детьми с нарушениями слуха.	7	16-17	4	4		1	Презентации, апробация психогимнастических техник, подбор психокоррекционных игр и упражнений, тестирование
	Промежуточная аттестация-36	7						Экзамен
	Итого 7 семестр – 72ч.			16	16	0	4	
	Общая трудоемкость дисциплины			144				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, виды и принципы психологической коррекции

Понятие психологической коррекции. Использование термина «коррекция психического развития» в дефектологии. Понимание психокоррекции как одного из направлений помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Виды психологической коррекции в зависимости от коррекционных задач, по характеру направленности психокоррекционных воздействий, по способу коррекционных воздействий, в зависимости от формы дизонтогенеза и т.д. Принципы психологической коррекции (комплексности, принцип единства диагностики и коррекции, личностного подхода, деятельностного подхода, иерархический принцип, каузальный принцип).

Тема 2. Теоретико-методологические основы разработки психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Задачи психокоррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Структура психокоррекционного комплекса (диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический блоки). Требования к составлению психокоррекционных программ. Организационные аспекты психокоррекционных технологий. Продолжительность и режим психокоррекционных занятий.

Тема 3. Индивидуальная психокоррекция в работе с детьми с нарушениями слуха.

Показания, стадии индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение). Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Требования, предъявляемые психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 4. Групповая психокоррекция в работе с детьми с нарушениями слуха.

Психологические особенности и методы группового психокоррекционного воздействия. Виды групп (тренинговые группы, группы встреч, гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы). Особенности комплектования групп. Руководство психокоррекционной группой. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 5. Теоретические модели психологической коррекции.

Психодинамическое направление психокоррекции. Понятие и основные категории психоанализа (З. Фрейд). Базисные техники классического психоанализа: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.

Поведенческое направление психокоррекции. Концепции Д. Вольпе, А. Лазаруса, основанные на идеях И.П. Павлова и С. Халла. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Теория когнитивного научения. Техники и методики поведенческой психокоррекции.

Когнитивное направление психокоррекции. Психокоррекция Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д. Келли, А. Риле. Основные этапы работы с клиентом. Цель, задачи, психотехники. Методы рационально-эмотивной психокоррекции (РЭТ - А. Эллис).

Экзистенциальное направление психокоррекции. Психокоррекционные подходы С. Кьеркегора, А.Маслоу, Ж.Сартра. Требования и ожидания от клиента. Экзистенциальные подходы в решении проблем клиента: упор на развитие самосознания, культивирование свободы ответственности, помощь в открытии или создании смысла, уникальность и идентичность, работа с тревогой. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла.

Гештальттерапия Ф. Перлза. Теоретические основы гештальттерапии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция; проекция; ретрофлексия; дефлексия; конфлуенция. Уровни гештальткоррекции. Техники гештальткоррекции.

Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности (по Э. Берну): «Дитя», «Родитель», «Взрослый». Структурный анализ: анализ структуры

личности; анализ транзакций; анализ психологических игр; скрипт-анализ индивидуального жизненного сценария.

Тема 6. Игровая психокоррекция в работе с детьми с нарушениями слуха.

Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на детей с использованием игры. Сферы применения игровой психокоррекции. Специфические особенности и структура игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Формы игровой коррекции (директивная/недирективная, индивидуальная/групповая и др.). Факторы эффективности игровой психокоррекции.

Тема 7. Сказкотерапия в работе с детьми с нарушениями слуха.

Сказкотерапия: понятие и специфика реализации. Функции сказки. Варианты работы со сказкой: использование сказок как метафор, притч, нравоучений, проигрывание эпизодов сказок, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, рисование по мотивам сказки, творческая работа со сказкой. Сфера применения сказкотерапии в работе с детьми с нарушениями слуха.

Тема 8. Арттерапия в работе с детьми с нарушениями слуха.

Арттерапия как метод психологического воздействия, основанный на использовании искусства и творческой деятельности. Цель арттерапии. Механизмы арттерапевтического воздействия. Индивидуальная и групповая арттерапия. Активная и пассивная арттерапия. Сферы применения арттерапии в работе с детьми с нарушениями слуха. Рисуночная терапия (изотерапия) как частный вариант арттерапевтического воздействия. Методики изотерапии. Использование изотерапии в работе с детьми с нарушениями слуха.

Тема 9. Музыкальная терапия и танцевальная терапия в работе с детьми с нарушениями слуха.

Музыкальная терапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия музыкальной терапии. Активная и рецептивная музыкальная терапия. Направления коррекционного воздействия музыкальной терапии. Применение музыкальной терапии в детском возрасте. Возможности применения музыкальной терапии в работе с детьми с нарушениями слуха. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы терапии, упражнения, подготовка психолога.

Тема 10. Куклотерапия в работе с детьми с нарушениями слуха.

Куклотерапия как метод психологической коррекции. Сфера применения куклотерапии в работе с детьми с нарушениями слуха. Этапы куклотерапии. Виды кукол: куклы –марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы, объемные куклы и т.д.

Тема 11. Психогимнастика в работе с детьми с нарушениями слуха.

Психогимнастика как проявление себя и общение без помощи слов (Г. Юнова, 1979 г., М.И. Чистякова). Этапы психогимнастического занятия: подготовительный, пантомимическая часть, заключительная часть. Подготовительный этап психогимнастики. Снятие страхов и запретов. Гимнастика с запаздываниями, передача ритма. Пантомимическая часть психогимнастики («Запретный плод», «Моя семья», «Скульптура», «Сказка»). Заключительная часть (мимические и пантомимические этюды).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно и в форме «лекция-диалог», предполагающей применение техники активного слушания. Часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На семинарских и практических занятиях реализуются активные и интерактивные формы работы, проводится анализ проблем психологической коррекции в работе с лицами с ОВЗ, обсуждение специфики реализации методов и приемов психокоррекционного воздействия в работе с детьми с нарушениями слуха, апробация психокоррекционных методов и приемов, тестирование и т.д. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование интернет-ресурсов, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса.
- анализ научной и методической литературы
- подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций
- заполнение таблиц
- подбор и анализ материалов для сказкотерапии
- составление комплекса психокоррекционных игр и упражнений

для работы с детьми с нарушениями слуха

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание понятия «психологическая коррекция».
2. Какие критерии могут выступать основаниями при выделении видов психологической коррекции?
3. Какие принципы, по вашему мнению, являются наиболее значимыми при реализации психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха? Обоснуйте ваш ответ.
4. Охарактеризуйте преимущества и недостатки индивидуальной психокоррекции в работе с детьми с нарушениями слуха.
5. Сформулируйте показания к групповой психокоррекции в работе с детьми с нарушениями слуха.
6. Какова специфика формирования психокоррекционных групп при работе с детьми с нарушениями слуха?

7. От каких факторов может зависеть эффективность психокоррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?
8. Какие взаимосвязанные блоки составляют структуру психокоррекционной работы с детьми?
9. Разработайте алгоритм составления психокоррекционной программы для работы с ребенком с нарушениями слуха.
10. Заполните таблицу «Теоретические модели психокоррекции».
11. Проведите сравнительный анализ подходов к психологической коррекции в психодинамическом, поведенческом, когнитивно-аналитическом, клиент-центрическом направлениях психологии.
12. Раскройте понятие игротерапии и возможности ее применения в работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Подготовьте сообщение на тему «Требования к оснащению игровой комнаты».
14. Раскройте механизмы арт-терапевтического воздействия в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями слуха.
15. Представьте краткую характеристику арт-терапевтических методов психокоррекционного воздействия.
16. В чем заключается специфика использования арт-терапевтических методов психокоррекции в работе с детьми с нарушениями слуха?
17. Охарактеризуйте содержание этапов занятия танцевальной терапии.
18. Каковы показания к применению музыкотерапии и танцевальной терапии в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями слуха?
19. Подберите (сочините) сказку, способствующую коррекции детских страхов.
20. В чем заключается специфика применения психогимнастики в работе с детьми с нарушениями слуха.
21. Заполните таблицу «Методы психологической коррекции».
22. Охарактеризуйте технологии психологической коррекции недостатков восприятия у детей с нарушениями слуха.
23. Охарактеризуйте технологии психологической коррекции недостатков внимания у детей с нарушениями слуха.
24. Охарактеризуйте технологии психологической коррекции мышления детей с нарушениями слуха.
25. Охарактеризуйте технологии психологической коррекции и развития личности детей с нарушениями слуха.
26. Подберите психокоррекционные игры и упражнения, способствующие коррекции нарушений познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
27. Разработайте или подберите комплекс психокоррекционных игр и упражнений, направленных на исправление недостатков эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.

Примерные темы рефератов и электронных презентаций

1. Взаимодействие психолога с другими специалистами в системе образования детей с нарушениями слуха.
2. Психологическая коррекция как направление помощи детям с нарушениями слуха.
3. Представление об общей, типовой и индивидуальной моделях коррекции.
4. Психокоррекционная программа и требования к ее составлению.
5. Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции в работе с детьми с нарушениями слуха.
6. Поведенческий подход в коррекции отклонений поведения у детей с нарушениями слуха.
7. Применение методов гештальттерапии в работе с лицами с нарушениями слуха.
8. Игротерапия в работе с детьми с нарушениями слуха.
9. Требования к оснащению игровой комнаты.
10. Применение сказкотерапии в работе с детьми с нарушениями слуха.
11. Применение методов арттерапии в коррекции страхов у детей с нарушениями слуха.
12. Программа формирования пространственных представлений (Н.Я. Семаго).
13. Коррекция недостатков мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Коррекция нарушений памяти и внимания у детей с нарушениями слуха.
15. Коррекция агрессивности у детей с нарушениями слуха.
16. Психокоррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
17. Психологическая коррекция нарушений межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
18. Консультирование родителей по вопросам психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями слуха.
19. Технологии психологической коррекции недостатков восприятия у детей с нарушениями слуха.
20. Технологии психологической коррекции недостатков внимания у детей с нарушениями слуха.
21. Технологии психологической коррекции мышления детей с нарушениями слуха.
22. Технологии психологической коррекции и развития личности детей с нарушениями слуха.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение и список использованных источников.

Желательно, чтобы студент не просто изложил теоретический материал по выбранной теме, но и мог продемонстрировать умение анализировать литературные источники и факты из области психологической коррекции. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 страниц. Оценивается содержание реферата, его соответствие предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации.

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 10-15 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

Примерные тестовые задания

1. ... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;

2. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- В) создание зоны «ближайшего развития».

3. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как...

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) комплексная коррекция

4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) этиопатогенетическая коррекция

5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую

- Б) импровизированную
- В) директивную

6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

- а) «Гипер-Я»
- б) «Оно-Я»
- в) «Сверх-Я»

7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?

- А) З. Фрейд
- Б) А. Адлер
- В) Якоб Леви Морено

8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:

- а) повышение чувства неполноценности
- б) развитие социальной дезадаптации
- в) снижение чувства неполноценности

9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

- а) знакомство с семьей клиента
- б) решение проблем клиента
- в) формулирование проблем клиента

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?

- а) «родитель»
- б) «учитель»
- в) «ребенок»

11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры- это...

- а) сказкотерапия
- б) игротерапия
- в) арттерапия

12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..

- а) игротерапия
- б) сказкотерапия
- в) арттерапия

13. Какой этап существует в куклотерапии?

- а) поломка кукол
- б) расстановка кукол
- в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний

14. ...- метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.

- а) сказкотерапия
- б) психогимнастика
- в) танцевальная терапия

15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

- а) с группой клиентов
- б) один на один с клиентом
- в) в зависимости от задач психокоррекции

Примерный перечень вопросов к зачету (6 семестр)

1. Понятие психологической коррекции.
2. Психологическая коррекция как направление помощи лицам с нарушениями слуха.
3. Виды психологической коррекции.
4. Принципы психологической коррекции.
5. Задачи психокоррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
6. Структура психокоррекционного комплекса.
7. Требования к составлению психокоррекционных программ.
8. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха.
9. Индивидуальная психокоррекция в работе с детьми с нарушениями слуха.
10. Групповая психокоррекция в работе с детьми с нарушениями слуха.
11. Особенности комплектования групп в работе с лицами с нарушениями слуха.
12. Психодинамическое направление психокоррекции.
13. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
14. Поведенческое направление психокоррекции.
15. Когнитивное направление психокоррекции.
16. Экзистенциальное направление психокоррекции.
17. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
18. Логотерапия В.Франкла.
19. Гештальттерапия Ф. Перлза.
20. Трансактный анализ Э. Берна.

Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Понятие «психологической коррекции» в современной науке.
2. Психокоррекция в системе комплексной помощи лицам с нарушениями слуха.
3. Методологические основы психологической коррекции.
4. Классификации видов психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции: краткий обзор.
6. Психодинамический подход в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями слуха.
7. Поведенческий подход в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями слуха.
8. Когнитивный подход в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями слуха.
9. Клиент-центрированный подход в работе с лицами с нарушениями слуха.
10. Требования к составлению психокоррекционных программ в работе с детьми с нарушениями слуха.
11. Структура психокоррекционного комплекса в работе с детьми с нарушениями слуха.
12. Индивидуальная психокоррекция в работе с детьми с нарушениями слуха: показания и специфика реализации.
13. Методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
14. Этапы индивидуальной психологической коррекции.
15. Специфика групповой формы психокоррекции в работе с детьми с нарушениями слуха: цель, задачи, механизмы психокоррекционного воздействия.
16. Особенности комплектования психокоррекционных групп в работе с детьми с нарушениями слуха.
17. Руководство психокоррекционной группой: задачи, средства воздействия, стили руководства.
18. Игровая психокоррекция в работе с детьми с нарушениями слуха.
19. Виды и формы игротерапии.
20. Игровая комната и ее оснащение.
21. Сказкотерапия в работе с детьми с нарушениями слуха.
22. Варианты работы со сказкой в психологической коррекции.
23. Арттерапия в работе с детьми с нарушениями слуха: понятие и общая характеристика метода.
24. Виды и формы арт-терапии: краткая характеристика.
25. Рисуночная терапия (изотерапия) в работе с детьми с нарушениями слуха.
26. Музыкалотерапия в работе с детьми с нарушениями слуха.
27. Танцевальная терапия в работе с детьми с нарушениями слуха.
28. Куклотерапия в работе с детьми с нарушениями слуха.
29. Этапы куклотерапии: краткая характеристика.
30. Психогимнастика в работе с детьми с нарушениями слуха.

31. Технологии психологической коррекции недостатков восприятия у детей с нарушениями слуха.
32. Технологии психологической коррекции недостатков внимания у детей с нарушениями слуха.
33. Технологии психологической коррекции мышления детей с нарушениями слуха.
34. Технологии психологической коррекции и развития личности детей с нарушениями слуха.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	-	20	20	-	20	30	100
7	15	-	15	15	-	15	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – 0-10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – 0-20 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Заполнение таблицы «Теоретические модели психологической коррекции» - 10 баллов.

Заполнение таблицы «Методы психологической коррекции» - 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов.

Реферат, доклад – 10 баллов

Презентация – 10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации (зачету) осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- *21-30 баллов («зачтено») – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины.*

- *11-20 баллов («зачтено») – студент владеет основными понятиями и представлениями в области психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха.*

- *3-10 баллов («зачтено») – студент владеет некоторыми понятиями и представлениями в области психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха.*

- *0-2 балла («не зачтено») - знания фрагментарны, основаны на бытовых представлениях. Неудовлетворительный ответ.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха» в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

7 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – 0-15 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – 0-15 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Подбор и анализ материалов для сказкотерапии – 5 баллов.

Формирование комплекса психокоррекционных игр и упражнений для психокоррекционной работы с детьми с нарушениями слуха – 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 15 баллов.

Презентация – 10 баллов.

Реферат, доклад – 5 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации (экзамен) осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы.

Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

2019

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - 1. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 314 с. ЭБС Znanium. Режим доступа <http://znanium.com/go.php?id=515964>

2. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина [и др.]. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 109 с. ЭБС Znanium. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=757999>

3. Хаидов, С.К. Содержание и организация специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.В. Лобанова, С.К. Хаидов. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. — 154 с. — ISBN 978-5-87954-692-7. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186779>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php> - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"

<http://www.pedlih.rti>. - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru>- "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» Гринина Е.С.

Программа одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.