

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов
"13" октября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

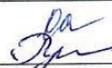
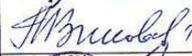
Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хмелькова Ольга Владимировна Рудзинская Танзиля Фаатовна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологического сопровождения образования детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 3 и 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как, «Невропатология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология».

Дисциплина «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха» способствует успешному изучению дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохlearной имплантации», «Применение методики Марии Монтессори в работе с детьми с ОВЗ», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха», «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)</p>	<p>ПК-2.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь: проводить специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы.</p>

<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять диагностическую консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков.</p> <p>ПК-3.2 Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута.</p> <p>ПК-3.3 Реализует навыки подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения.</p>	<p>Знать: принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков.</p> <p>Уметь: оценивать динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута; оказывать консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-4</p> <p>Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха, организации образовательной среды</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>Применяет знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основ организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Осуществляет педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК-4.4</p> <p>Обеспечивает организацию слухоразвивающей среды</p>	<p>Знать: принципы, задачи, направления и формы работы по психологическому сопровождению лиц с нарушениями слуха; основные этапы и специфику сопровождения лиц с нарушениями слуха;</p> <p>Уметь: вести документацию по психологическому сопровождению лиц с нарушениями слуха; формулировать психологическое заключение.</p> <p>Владеть: методами консультирования детей с нарушениями слуха, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	семинары	СР	
1.	Тема 1. Психологическое сопровождение в системе психологической службы.	3	5	5	-	15	Подготовка докладов, презентаций
2	Тема 2. Специфика, цель и задачи психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.	3	5	5	-	10	Подготовка докладов, презентаций
3	Тема 3. Основные направления помощи в системе психологического сопровождения.	3	6	6	-	15	Подготовка докладов, презентаций.
4	Промежуточная аттестация	3					Зачет
5	Всего за 3 семестр – 72ч.		16	16	0	40	
6	Тема 4. Документация для регламентации деятельности специалистов в процессе психологического сопровождения.	4	4	4	-	1	Тестирование.
7	Тема 5. Психологическая поддержка в системе психологического сопровождения	4	4	4	-	1	Подготовка рефератов.
8	Тема 6. Основные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей и родственников детей с сенсорными нарушениями.	4	4	4	-	1	Подготовка докладов, презентаций.
9	Тема 7. Психокоррекция в системе психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.	4	4	4	-	1	Подготовка рефератов.

10	Промежуточная аттестация - 36ч	4					Экзамен
11	Всего за 4 семестр – 72ч.		16	16	0	4	
12	Общая трудоемкость дисциплины в часах		144				

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Психологическое сопровождение в системе психологической службы.

Понятие «психологическое сопровождение» по М.Р. Битяновой. Основные принципы сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения: рекомендательный характер советов сопровождающего; непрерывность сопровождения; приоритет интересов сопровождаемого; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения; стремление к автономизации. Основные компоненты сопровождения: систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития; создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в социуме; систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки; систематическая психологическая помощь родителям и родственникам детей и подростков с проблемами в развитии; организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом их психических и физических возможностей.

Тема 2. Специфика, цель и задачи психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Цель сопровождения - непрерывное поддержание силами всех специалистов равновесной ситуации между возможностями ребенка и образовательными воздействиями со стороны остальных субъектов образовательного процесса. Задачи сопровождения: определение индивидуальных показателей оптимально допустимых образовательных воздействий и определение критериев перехода состояния ребенка в пограничную с дезадаптивным состоянием зону. Специфика психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха в системе инклюзивного образования. Принципы качества сопровождения: комплексность, непрерывность, междисциплинарность, приоритет интересов ребенка, согласованная работа специалистов сопровождения: психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога (сурдопедагога), медицинского работника и др.

Тема 3. Основные направления помощи в системе психологического сопровождения.

Направления психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения; создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Виды сопровождений: индивидуально-ориентированное (объект сопровождения – ребенок), системно-ориентированное (объект сопровождения – класс, группа, образовательный процесс, среда); формы организационной помощи: предупреждение возникновения проблемы, обучение сопровождаемых методам разрешения проблемной ситуации, помощь. Основные виды деятельности психолога в системе сопровождения: просветительская, профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, развивающая деятельность и консультирование. Основные этапы процесса психологического сопровождения.

Тема 4. Документация для регламентации деятельности специалистов в процессе психологического сопровождения.

Требования к документации педагога-психолога. Специальная документация психолога: выписка из медицинской карты, карта психического развития ребенка, психологические заключения, выписки из психологических заключений и карт развития, протоколы обследования, протоколы коррекционных занятий, бесед. Закрытая документация. Организационно-методическая документация: хронометраж рабочего времени практического психолога; график работы; годовой план работы; дифференцированный план работы на месяц; бланки психологических запросов; журналы учета видов работы; программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов; альбом диагностических методик; тематические планы учебных курсов по психологии и журнал; справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ; отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Тема 5. Психологическая поддержка в системе психологического сопровождения

Представление о психологической поддержке в системе психологической помощи. Основные направления психологической поддержки: уменьшение эмоционального дискомфорта у родителей в связи с заболеванием ребенка, поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка, формирование у родителей адекватного отношения к проблемам ребенка, поддержание адекватных родительско-детских отношений и стилей

семейного воспитания. Основные формы и приемы психологической поддержки. Родительский семинар как одна из форм психологической поддержки родителей детей с нарушением слуха.

Тема 6. Основные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей и родственников детей с сенсорными нарушениями.

Консультирование семей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха. Виды консультирования семей: психолого-педагогическое консультирование; семейное консультирование; профориентированное консультирование. Основные этапы консультирования семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями: установление контакта и доверия; определение круга проблем семьи; психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей ребенка; определение модели воспитания, используемой родителями, диагностика их личностных свойств; формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье; определение способов решения проблем. Правила составления психологических рекомендаций.

Тема 7. Психокоррекция в системе психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

Формы организации психологической коррекции: игровая психокоррекция; групповая психокоррекция; индивидуальная психокоррекция; семейная психокоррекция; нейропсихологическая коррекция и др. Своеобразие коррекционных мероприятий, применяемых к детям с сенсорными нарушениями. Развитие коммуникации – центральная задача психологической коррекции. Основные направления в работе психолога по развитию личности детей с нарушениями слуха.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях используются различные виды тестирования, организуется просмотр и анализ учебных, документальных и художественных фильмов, моделирование проблемных ситуаций и пути их разрешения, анализ статей периодической печати, составление сводных таблиц, схем, работа с документацией. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка рефератов и докладов.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Для проведения текущего контроля осуществляется опрос на занятиях, оценивается предъявление конспектов, аннотирование статей, письменный отчет о выполнении практического задания, письменные проверочные работы, терминологический диктант.

Проводится промежуточное тестирование по окончании изучения каждого модуля.

Итоговый контроль осуществляется на *экзамене*.

Темы рефератов

1. Основные цели и задачи психокоррекции познавательных процессов у детей с нарушением слуха.

2. Синдром СДВГ (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция у лиц с нарушением слуха.

3. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами.

4. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с расстройствами настроения.

5. Основные принципы организации специальной психологической помощи детям с нарушением слуха и умственной отсталостью различной степени.

6. Характеристика основных видов расстройств поведения у лиц с нарушением слуха, основные принципы их психокоррекции и ожидаемые результаты.

7.Цели и задачи диагностического, коррекционного и прогностического блоков различных программ специальной психологической помощи лицам с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы по следующим темам

Тема 1.

Подготовка рефератов:

- 1.Актуальные научно-методические проблемы специальной психологической помощи детям с нарушениями слуха.
2. Специальная психологическая помощь и взаимодействие различных специалистов.
- 3.Классификация различных видов специальной психологической помощи, их теоретические и организационные принципы.
- 4.Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психологическом наследии Л.С. Выготского.

Тема 2.

Подготовка письменных заданий по следующим темам:

- 1.Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская) применительно к детям с нарушением слуха.
2. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (автор – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева) применительно к детям с нарушением слуха.
3. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина) применительно к детям с нарушением слуха.
4. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго) применительно к детям с нарушением слуха.
5. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго) применительно к детям с нарушением слуха.

Тема 3.

Подготовка письменных заданий по следующим темам:

- 1.Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха в условиях дошкольного учреждения.
- 2.Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха в условиях начальной школы.

3. Диагностика и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент специальной психологической помощи лицам с нарушением слуха.

4. Основные задачи и методы психокоррекции родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением слуха.

5. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Образцы тестовых заданий

1. Психологическое сопровождение направлено на:

А. создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации лиц с нарушенным слухом в образовательной среде;

Б. коррекцию имеющихся нарушений познавательной сферы;

В. психологическую помощь лицам с нарушением слуха.

2. Адресатами психологической помощи могут быть:

А. учащиеся, педагоги, родители;

Б. учащиеся;

В. родители и дети.

3. Сколько групп детей с нарушениями слуха выделила Р.М. Боскис:

А. 3

Б. 2

В. 4

4. Выделите критерии, которые положены в основу классификации Р.М. Боскис?

А. степень потери слуха;

Б. время возникновения нарушения слуха;

В. степень сохранности интеллекта;

Г. уровень развития речи.

5. Калькирующая жестовая речь – это:

А. первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом

Б. вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи

В. самостоятельная коммуникативная система

Г. русская жестовая речь

6. При глухоте речь у детей:

А. первично нарушена

Б. сохранна

В. вторично нарушена

Д. отсутствует

7. У врожденно глухого ребенка в процессе социально-семейных контактов спонтанно возникает:

А. вербальная форма речи

Б. параязык, как невербальная форма речи

- В. фразовая речь
- Г. дактильная речь

8. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- А. в процессе общения со сверстниками
- Б. от слышащих родителей
- В. в процессе специального обучения
- Г. самостоятельно по специальным пособиям

14. У глухих детей при поступлении в школу:

- А. объем активного словарного запаса превосходит объем пассивного словарного запаса
- Б. объем пассивного словарного запаса превосходит объем активного словаря
- В. объем активного словарного запаса идентичен объему пассивного словарного запаса
- Г. активный и пассивный словарный запас по объему приравнивается к норме

15. Природный личностный потенциал глухого ребенка:

- А. полноценен
- Б. неполноценен
- В. отличается от потенциала слышащих
- Г. отсутствует

16. Основными принципами сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения являются:

- А. рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б. непрерывность сопровождения;
- В. приоритет интересов сопровождаемого;
- Г. прогностичность;
- Д. мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- Е. стремление к автономизации.

17. Дополните:

В психологическом заключении отражаются показатели _____, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

18. К закрытому типу документации относят:

- А. заключения
- Б. коррекционные карты
- В. бланки методик
- Г. протоколы

19. Консультирование семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями, включает:

- А. психолого-педагогическое консультирование;
- Б. семейное консультирование;
- В. профориентированное консультирование;
- Г. индивидуальное консультирование.

20. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:

- А. многоаспектной депривации;
- Б. нежеланием входить в социум;
- В. недостатков в семенном воспитании;
- Г. отставания в интеллектуальном развитии.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологического сопровождения по М.Р. Битяновой, принципы сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения.
2. Нормативно-правовые основы деятельности специального психолога.
3. Основные компоненты сопровождения ребенка с нарушением слуха.
4. Диагностический и коррекционный компоненты специальной психологической помощи, их основные цели и задачи.
5. Специфика психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха в системе инклюзивного образования.
6. Основные виды деятельности психолога в системе сопровождения.
7. Принципы и подходы в создании диагностического материала для лиц с нарушением слуха в зависимости от структуры и тяжести дефекта.
8. Принципы и подходы в создании коррекционно-развивающего обучения лиц с нарушениями слуха.
9. Тактика проведения психологического обследования и возможности определения будущего образовательного маршрута для лиц с нарушениями слуха.
10. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка с нарушением слуха.

Вопросы к экзамену

1. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
2. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции когнитивных процессов детей с нарушениями слуха.
3. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов у лиц с нарушением слуха.
4. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
5. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития у лиц с нарушением слуха.
6. Разработка индивидуальной психологической коррекционной программы для ребенка с нарушением слуха.
7. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка.

8. Организация и содержание психологического консультирования родителей, педагогов.
9. Организация и содержание психологической поддержки родителей.
10. Основные задачи и методы диагностики и коррекции родительско-детских отношений.
11. Значение специальной службы в профессиональном самоопределении обучающихся с нарушением слуха.
12. Основные виды документации специального психолога.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	15	0	15	30	0	10	30	100
4	15	0	15	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 15 баллов:
1-2 балл за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 15 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа - от 0 до 30 баллов.

Подготовка письменных заданий по темам:

1. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская) применительно к детям с нарушением слуха – 6 баллов.

2. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (автор – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева) применительно к детям с нарушением слуха – 6 баллов.

3. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина) применительно к детям с нарушением слуха – 6 баллов.

4. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго) применительно к детям с нарушением слуха – 6 баллов.

5. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго) применительно к детям с нарушением слуха – 6 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов.

Подготовка рефератов – 5 баллов.

Составление кроссворда по материалам лекций – 5 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

16- 30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха» в оценку (зачет):

56 – 100 баллов	зачтено
55 баллов и менее	не зачтено

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 15 баллов:
1-2 балл за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 15 баллов:1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа - от 0 до 30 баллов

Подготовка письменных заданий по темам:

1. Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха в условиях дошкольного учреждения – 6 баллов.
2. Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха в условиях начальной школы – 6 баллов.
3. Диагностика и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент специальной психологической помощи лицам с нарушением слуха – 6 баллов.
4. Основные задачи и методы психокоррекции родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением слуха – 6 баллов.
5. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии – 6 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов.

Составление кроссворда по материалам лекций – 5 баллов.

Презентация – 5 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха»

а) литература:

1. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Г. Речицкая. Москва : Московский педагогический государственный университет ; Москва : Прометей, 2012. 256 с. ISBN 978-5-7042-2341-2 <http://znanium.com/go.php?id=435890>
2. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В. В. Ткачева. 2, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 281 с. ISBN 978-5-16-012286-1 <http://znanium.com/go.php?id=614919>
3. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : Учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 314 с. ISBN 978-5-16-011199-5 <http://znanium.com/go.php?id=635195>
4. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательский центр "Академия", 2013. 382 с. ISBN 978-5-4468-0312-5 (в пер.) Экз.10
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. Москва : Флинта, 2014. 376 с. : ил. ISBN 978-5-9765-0127-0 ЭБС «Лань»
6. Рогов Е.И. НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. СИСТЕМА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА [Текст] : Практическое пособие / Е. И. Рогов. 4-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2008. - 384 с. (Профессиональная практика). ISBN 978-5-9916-7356-3 10 экз.
7. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Г. Московкина. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. 252 с. ISBN 978-5-4263-0153-5 <http://znanium.com/go.php?id=754665>
8. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. 248 с. ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/go.php?id=550676>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
 Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
 Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ <http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика).

Авторы:

доцент кафедры логопедии
и психолингвистики



Т.Ф. Рудзинская

ст. преподаватель кафедры
коррекционной педагогики



О.В. Хмелькова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.