

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Селиванова Юлия Викторовна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых после кохlearной имплантации и профессиональных компетенций в области реабилитации глухих детей и взрослых после кохlearной имплантации.

Задачи дисциплины: формирование представления о кохlearной имплантации как современном методе слухоречевой реабилитации глухих детей и взрослых; ознакомление с методикой обследования детей и взрослых - кандидатов на кохlearную имплантацию, оценки перспективности использования кохlearного импланта (КИ); формирование представлений о возможности социальной и образовательной адаптации детей с КИ в условиях дошкольного и школьного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохlearной имплантации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана ООП.

Изучение дисциплины базируется на изучении курсов «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Аудиология и слухопротезирование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)	ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы; ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-	знать: - сущность кохlearной имплантации, устройство и принцип работы кохlearного импланта, критерии отбора пациентов на кохlearную имплантацию; - о психолого-педагогических особенностях детей после кохlearной имплантации; - виды психолого-педагогического сопровождения детей после кохlearной имплантации в образовательных учреждениях уметь: - проводить специальную работу по организации психолого-педагогического сопровождения детей после кохlearной имплантации;

	<p>педагогического консилиума ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>- методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей после кохлеарной имплантации</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых после кохлеарной имплантации в инклюзивном образовании, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей);</p> <p>- навыками определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.</p>
<p>ПК-3. Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков ПК-3.2. Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута ПК-3.3. Реализует навыки подготовки психолого-</p>	<p>знать:</p> <p>- особенности восприятия речи и звуков пациентов с кохлеарным имплантом;</p> <p>- дифференцированные педагогические технологии послеоперационной реабилитации детей и взрослых с кохлеарным имплантом</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками процесса сопровождения;</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение глухих детей и взрослых при кохлеарной имплантации</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей и</p>

	педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха ПК-3.4. Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения	взрослых после кохlearной имплантации в инклюзивном образовании, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей); - навыками определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Кохlearная имплантация как современное средство помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха	4	25-26	2	1	0	4	Доклад, коллоквиум
2.	Значение кохlearной имплантации в сурдопедгогике	4	26-27	2	1	0	4	Доклад, коллоквиум
3.	Слухоречевая реабилитация лиц с кохlearным имплантом	4	27-28	2	2	0	4	Доклад, коллоквиум
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых после кохlearной имплантации	4	29-30	2	2	0	4	Доклад, коллоквиум
5.	Методики и системы обучения детей и взрослых после кохlearной имплантации	4	31-32	2	2	0	4	Доклад, коллоквиум
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохlearной имплантации в	4	33-34	2	2	0	5	Доклад, коллоквиум

	инклюзивном образовании.							
7.	Образовательные маршруты детей с кохлеарными имплантами в дошкольном возрасте.	4	35-36	2	2	0	5	Доклад, коллоквиум
8.	Образовательные маршруты детей с кохлеарными имплантами в школьном возрасте.	4	37-38	1	2	0	5	Доклад, коллоквиум
9.	Социальная и профессионально-трудовая реабилитация лиц с кохлеарными имплантами	4	39-40	1	2	0	5	Тестирование
	Общая трудоёмкость дисциплины	4		16	16	0	40	зачет

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Кохлеарная имплантация как современное средство помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха

Сущность кохлеарной имплантации. Кохлеарная имплантация – понятие, значение, операция и сопровождение пациентов. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. Диагностическое (аудиологическое) обследование. Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации. Операционный период кохлеарной имплантации. Период восстановления.

Тема 2. Значение кохлеарной имплантации в сурдопедгогике

Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации и реабилитации. Динамическая педагогическая классификация лиц с кохлеарными имплантами. Основные принципы работы с имплантированными детьми и взрослыми.

Тема 3. Слухоречевая реабилитация лиц с кохлеарным имплантом

Особенности восприятия речи и звуков лицами с кохлеарным имплантом (КИ). Оптимальные условия для развития слухоречевого восприятия и речи у детей/взрослых с КИ. Настройка процессора кохлеарного импланта. Формирование коммуникативного поведения, естественной коммуникации и речи. Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью. Слухоречевая реабилитация маленьких детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью. Слухоречевая реабилитация долигвально оглохших детей старшего дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом. Сурдологическая и неврологическая помощь детям с КИ. Техническое сопровождение детей с кохлеарным имплантом. Кохлеарный имплант и FM-системы (системы «учитель-ученик»).

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых после кохлеарной имплантации

Значимость психолого-педагогического сопровождения в образовании лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности детей и взрослых после кохлеарной имплантации. Виды психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в образовательных учреждениях. Изменение статуса ребенка с кохлеарным имплантом. Консультирование родителей детей с кохлеарными имплантами.

Тема 5. Методики и системы обучения детей и взрослых после кохlearной имплантации

Жестовые методы. Верботональный метод. Использование логопедических методов работы. Коммуникативное развитие. Роль слухозрительного восприятия в развитии речи у детей с КИ. Использование жестов. Развитие слухового восприятия неречевых и речевых сигналов с помощью КИ. Развитие устной речи. Невербальное развитие детей после кохlearной имплантации. Терапевтические методы: игротерапия, арттерапия, психогимнастика, работа в сенсорной комнате. Критерии эффективности реабилитационной программы у детей после подключения речевого процессора или слухового аппарата.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохlearной имплантации в инклюзивном образовании.

Возможности образовательной инклюзии детей после кохlearной имплантации. Индивидуальный подход в системе инклюзивного обучения детей с КИ. Модели межведомственного взаимодействия по организации психолого-педагогической помощи глухим детям, перенесшим операцию кохlearной имплантации.

Тема 7. Образовательные маршруты детей с кохlearными имплантами в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуха. Работа по восстановлению устной коммуникации у оглохших детей после кохlearной имплантации. Дошкольные группы для детей с нарушениями слуха.

Тема 8. Образовательные маршруты детей с кохlearными имплантами в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями слуха. Стандарты школьного обучения учащихся с нарушениями слуха. Интеграция и специальные образовательные учреждения.

Тема 9. Социальная и профессионально-трудовая реабилитация лиц с кохlearными имплантами

Кохlearная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с кохlearными имплантами. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях студенты знакомятся с программами специальных (коррекционных) школ, анализируют статьи журнала «Дефектология» по тематике «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», составляют планы-конспекты занятий, просматривают видеоматериалы (видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий в специальных (коррекционных) школах. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы: чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите 3 этапа кохlearной имплантации как метода реабилитации глухих детей и взрослых.
2. Каково устройство кохlearного импланта?
3. Чем отличаются принципы действия кохlearного импланта и слухового аппарата?
4. Как работает кохlearный имплант?
5. Кому делают кохlearную имплантацию?
6. Каковы цели предоперационного диагностического обследования?
7. Какие 4 группы обследований проводят пациенту перед операцией? Каковы их задачи?
8. Какие основные задачи психолого-педагогического обследования пациентов-кандидатов на кохlearную имплантацию?
9. Перечислите критерии отбора пациентов на кохlearную имплантацию.
10. Какие противопоказания для проведения кохlearной имплантации вы знаете?
11. Что подразумевается под перспективностью использования кохlearного импланта?
12. Охарактеризуйте разные группы пациентов с точки зрения перспективности использования кохlearного импланта и организации слухоречевой реабилитации.
13. Какие факторы благоприятно влияют на использование кохlearного импланта для развития восприятия речи и собственной речи у детей старшего дошкольного и школьного возраста?
14. Какие факторы благоприятно влияют на использование кохlearного импланта для развития восприятия речи и собственной речи у маленьких детей?
15. Как проводится операция кохlearной имплантации? Каковы особенности периода восстановления?

Вопросы к зачёту

- 1) Сущность кохlearной имплантации.
- 2) Кохlearная имплантация: понятие, значение, операция и сопровождение пациентов.
- 3) Устройство и принцип работы кохlearного импланта.
- 4) Отбор кандидатов на кохlearную имплантацию. Диагностическое (аудиологическое) обследование.
- 5) Противопоказания для проведения кохlearной имплантации.
- 6) Операционный период кохlearной имплантации. Период восстановления.
- 7) Задачи сурдопедагога на разных этапах кохlearной имплантации и реабилитации.
- 8) Динамическая педагогическая классификация лиц с кохlearными имплантами.
- 9) Основные принципы работы с имплантированными детьми и взрослыми.
- 10) Слухоречевая реабилитация лиц с кохlearным имплантом
- 11) Особенности восприятия речи и звуков лицами с кохlearным имплантом (КИ).
- 12) Оптимальные условия для развития слухоречевого восприятия и речи у детей/взрослых с КИ.
- 13) Настройка процессора кохlearного импланта.
- 14) Формирование коммуникативного поведения, естественной коммуникации и речи.
- 15) Слухоречевая реабилитация детей с кохlearным имплантом, потерявших слух после овладения речью.
- 16) Слухоречевая реабилитация маленьких детей с кохlearным имплантом, потерявших слух до овладения речью.
- 17) Слухоречевая реабилитация долингвально оглохших детей старшего дошкольного и школьного возраста с кохlearным имплантом.
- 18) Сурдологическая и неврологическая помощь детям с КИ.
- 19) Техническое сопровождение детей с кохlearным имплантом.
- 20) Кохlearный имплант и FM-системы (системы «учитель-ученик»).
- 21) Психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых после кохlearной имплантации

- 22) Значимость психолого-педагогического сопровождения в образовании лиц с нарушениями слуха.
- 23) Психолого-педагогические особенности детей и взрослых после кохlearной имплантации.
- 24) Виды психолого-педагогического сопровождения детей после кохlearной имплантации в образовательных учреждениях.
- 25) Изменение статуса ребенка с кохlearным имплантом.
- 26) Консультирование родителей детей с кохlearными имплантами.
- 27) Жестовые методы в обучении детей и взрослых после кохlearной имплантации.
- 28) Верботональный метод в обучении детей и взрослых после кохlearной имплантации.
- 29) Использование логопедических методов работы.
- 30) Коммуникативное развитие.
- 31) Роль слухозрительного восприятия в развитии речи у детей с КИ.
- 32) Развитие слухового восприятия неречевых и речевых сигналов с помощью КИ.
- 33) Развитие устной речи.
- 34) Невербальное развитие детей после кохlearной имплантации.
- 35) Терапевтические методы: игротерапия, арттерапия, психогимнастика, работа в сенсорной комнате.
- 36) Критерии эффективности реабилитационной программы у детей после подключения речевого процессора или слухового аппарата.
- 37) Возможности образовательной инклюзии детей после кохlearной имплантации.
- 38) Индивидуальный подход в системе инклюзивного обучения детей с КИ.
- 39) Модели межведомственного взаимодействия по организации психолого-педагогической помощи глухим детям, перенесшим операцию кохlearной имплантации.
- 40) Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуха.
- 41) Работа по восстановлению устной коммуникации у оглохших детей после кохlearной имплантации.
- 42) Дошкольные группы для детей с нарушениями слуха.
- 43) Психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями слуха.
- 44) Стандарты школьного обучения учащихся с нарушениями слуха.
- 45) Интеграция и специальные образовательные учреждения.
- 46) Кохlearная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
- 47) Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с кохlearными имплантами.
- 48) Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.
- 49) Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся.
- 50) Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации».**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	20	0	10	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуационных задач с оформлением решения.

От 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – зачёт – от 0 до 40 баллов:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 30 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 29 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

2019

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1 – 8 экз.
2. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации [Электронный ресурс]/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 872 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61030.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Королева И.В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) [Электронный ресурс]/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44489.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Королева, И.В. Кохlearная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых : учебное пособие / И.В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64654> ЭБС ЛАНЬ
5. Молодиченко Т. А. Проектирование программ психологического сопровождения развития школьников с нарушением слуха [Текст]: учебно-методическое пособие для магистрантов / Т. А. Молодиченко ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и спец. образования, Каф. спец. психологии. - Саратов: Издательский центр "Наука", 2014. - 38, [2] с. - Библиогр.: с. 31 (7 назв.). - ISBN 978-5-9999-2000.
6. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%A1%D0%A3%D0%A0%D0%94%D0%9E%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90#none>
7. Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохlearным имплантом [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60988.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, Физиология и патология органов слуха и речи. Учебное пособие для вузов.- М.: Владос, 2001. - 224 с. 29

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.
Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
<http://library.sgu.ru/>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 328, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека кафедры коррекционная педагогика (ауд.327, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Сурдопедагогика).

Автор:

Зав. кафедрой коррекционной педагогики,
докт. социол.наук, профессор



Селиванова Ю.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.