

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Шамионов Р.М.

2019 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна Селиванова Юлия Викторовна		21.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		21.05.19
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		21.05.19г.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются: оценка степени готовности выпускника-бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности, проверка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

ГИА, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи

		<p>проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_ Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_ Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_ Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_ Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в</p>

		зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1 Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1 Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1 Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1 Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1 Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1 Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1 Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1 Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.1 Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1 Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1 Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1 Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных

деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы) ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) ОПК-2.3. Выбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
Построение воспитывающей	ОПК-4.	ОПК-4.1.

образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Показывает знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания ОПК-4.3. Использует приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты ОПК-5.2. Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Показывает знания особенностей развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6.2. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6.3. Использует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
---	---	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
Педагогический	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с нарушениями слуха	ПК-1. Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)</p> <p>ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p>ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>
Педагогический	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с нарушениями слуха	ПК-2. Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)	<p>ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>
Педагогический	Обучение, воспитание, коррекция	ПК-3. Способен к осуществлению	ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с

	нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с нарушениями слуха	диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков ПК-3.2. Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута ПК-3.3. Реализует навыки подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха ПК-3.4. Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения
Сопровождение	Педагогическое сопровождение реализации образовательных маршрутов обучающимися с нарушениями слуха	ПК-4. Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха, организации образовательной среды	ПК-4.1. Применяет знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основ организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха ПК-4.2. Осуществляет педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов ПК-4.3. Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса ПК-4.4. Обеспечивает организацию слухоразвивающей среды
Методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ; разработка программно-методического обеспечения	ПК-5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха	ПК-5.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных) преподавания ПК-5.2. Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов ПК-5.3. Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха. ПК-5.4. Осуществляет подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Сурдопедагогика» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплине «Сурдопедагогика». Государственный экзамен имеет целью установление уровня готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождение, методический. С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта определены задачи государственного экзамена, которые позволяют определить степень сформированности у выпускников ряда профессиональных компетенций, необходимых для коррекционно-педагогической деятельности. Программа государственного экзамена имеет комплексный характер. Итоговый междисциплинарный экзамен определяет уровень освоения студентом базовых для соответствующего направления подготовки дисциплин: сурдопедагогика, сурдопсихологии, технологий образования в предметных областях и коррекционно-развивающей области, основ сурдоперевода. Государственный экзамен оценивает сформированность у выпускников следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-4.

Перечень вопросов к государственному экзамену Сурдопедагогика

1. История становления и развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики (основные этапы, персоналии). Современное состояние и перспективы развития
2. Сурдопедагогика как наука: предмет, задачи, методы исследования, междисциплинарные связи, категориальный аппарат.
3. Нарушения слуха: критерии, виды, этиология.
4. Классификации нарушений слуха (МКБ-10, классификация нарушений слуха Л.В. Неймана)
5. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М. Боскис.
6. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
7. Основные методы исследования слуховой функции.
8. Возможности технической коррекции и компенсации нарушенной слуховой функции.
9. Нормативно-правовая база образования детей с нарушенным слухом.
10. Особые образовательные потребности (ООП) детей с нарушениями слуха.
11. Содержание образования дошкольников с нарушениями слуха.
12. Содержание образования обучающихся с нарушениями слуха.
13. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха.
14. Требования к структуре и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха
15. Учебный план в школах АОП для обучающихся с нарушениями слуха.
16. Система принципов обучения школьников с нарушениями слуха и их содержательная характеристика.
17. Формы организации учебного процесса в школе для обучающихся с нарушениями слуха.
18. Требования и специфика организации урока в школах АОП для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Типы и структура уроков.
19. Методы обучения школьников с нарушениями слуха.
20. Требования к результатам обучения лиц с нарушениями слуха. Учебные действия.
21. Сурдопедагогическое сопровождение детей с нарушенным слухом на разных этапах комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации после кохlearной имплантации.
22. Условия создания слухоречевой среды.
23. Содержание учебных предметов и занятий коррекционно-развивающей области в соответствии с ПрАООП НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
24. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи.

25. Своеобразие речевого развития детей с нарушениями слуха.
26. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями слуха.
27. Внеурочная деятельность и воспитательная работа с обучающимися с нарушениями слуха.
28. Образовательно-коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха, имеющими комплексные нарушения развития, в соответствии с АООП НОО (вариант 1.4).
29. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
30. Особенности нарушения речи у слабослышащих детей (фонетический, лексический и грамматический аспекты).
31. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих.
32. Продактилируйте фразы:
33. Вся гордость учителя в учениках в росте посеянных им семян. (Дмитрий Иванович Менделеев) Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя. (Николай Васильевич Гоголь)
34. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации.
35. Особенности реализации методов обучения на уроках предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в обучении детей с нарушениями слуха.
36. Методика решения простых и составных арифметических задач.
37. Наглядность при обучении математике. Внеклассная работа по математике. Дидактические игры. Физминутки математического содержания.
38. Формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся с нарушениями слуха – основная цель уроков русского языка.
39. Задачи и содержание уроков чтения в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха.
40. Использование фонетической ритмики в системе коррекционной работы по формированию устной речи у детей с нарушениями слуха.
41. Структура фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи.
42. Структура индивидуального занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.
43. Задачи, содержание и методы работы по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи.
44. Методические рекомендации к проведению фонетической зарядки.
45. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия и речи.
46. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха. Основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Порядок проведения государственного экзамена определен «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» (2015) (с изменениями от 16.02.2016 г., от 29.03.2016 г., от 26.04.2016 г., 30.06.2016 г., от 27.09.2016 г.). Порядок проведения государственного экзамена доводится до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программой экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – Комиссия) в устной форме. Студентам предлагается два билета, содержащие три экзаменационных вопроса из разных дисциплин. Длительность подготовки студентом ответа на все экзаменационные вопросы должна составлять не

более 60 минут. Общая продолжительность устного ответа студента на поставленные вопросы, включая вопросы дополнительно заданные членами Комиссии, должна составлять не более 30 минут.

К государственному экзамену допускаются студенты, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Сурдопедагогика в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке, и требованиями ФГОС ВО (или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования).

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Заседание Комиссии считается правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов Комиссии. Заседание Комиссии проводится председателем. Решения Комиссии принимаются простым большинством голосов состава Комиссии, участвующего в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые на заседании Комиссии, оформляются протоколами, в которых отражаются перечень заданных студенту вопросов, характеристика ответов на них, мнение председателя и членов Комиссии об уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студента.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи студенту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Студенты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. К уважительным причинам неявки на государственное аттестационное испытание относятся:

- временная нетрудоспособность;
- вызов в суд;
- семейные обстоятельства
- др.

Студент должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия. Студент, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена студентом.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный действующим в настоящий момент календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Восстановление лиц, ранее обучавшихся на местах, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации осуществляется на тех же основаниях при наличии вакантных бюджетных мест на выпускном курсе по соответствующей образовательной программе на момент восстановления. Во всех остальных случаях восстановление осуществляется на условиях договора о платных образовательных услугах.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию студента решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По письменному заявлению студента-инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки студента к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления студента при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

При подготовке к государственному экзамену по Сурропедагогике студент может пользоваться нормативно-правовыми документами, обосновывающими коррекционно-педагогическую деятельность, словарями, учебниками для детей с нарушениями слуха, учебными и учебно-методическими пособиями, научными и научно-периодическими изданиями, интернет-источниками. В электронной библиотеке СГУ всем студентам обеспечен свободный доступ к электронным библиотечным системам, включающим современные литературные источники в области сурропедагогике и смежных дисциплин.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	Ответ студента содержателен, логичен, последователен, материал излагается с исчерпывающей полнотой, теоретические положения подтверждаются примерами из педагогической практики, материал хорошо структурирован и в нем выделены главные опорные положения. Студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в истории вопроса и круге исследователей, занимающихся данной проблемой, проявляет эрудицию в пределах темы экзаменационного вопроса и способен рассматривать вопрос в контексте актуальных проблем науки.
«хорошо»	Ответ студента содержателен, в целом логичен и последователен, хотя не отличается полнотой и имеются отдельные неточности в изложении материала и недочеты в структуре ответа. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из педагогической практики. Речь студента вполне профессиональна и в ней отсутствуют разговорно-бытовые элементы, приводящие к профанированию темы.
«удовлетворительно»	Студент в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал (особенно с помощью

	наводящих вопросов), но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология.
«неудовлетворительно»	Ответ студента содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология не усвоена.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы определяются «Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019 **«Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»**».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами за годы освоения ООП знаний и умений, а также завершить формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Защита ВКР оценивает сформированность у выпускников следующих компетенций: универсальных - УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; общепрофессиональных - ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; профессиональных - ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Выпускное исследование позволяет определить не только уровень полученных теоретических знаний, но и умение применить полученные знания по профилю и направлению подготовки при выполнении конкретных научно-теоретических и научно-практических задач образования.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании кафедры, ежегодно корректируется и обновляется.

Методические рекомендации по подготовке ВКР (бакалаврской работы)

Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент пишет заявление с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений. Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

- работа должна иметь научно-исследовательский характер;
- тема выпускной работы должна быть актуальной, т.е. значимой в контексте современных психолого-педагогических и методических исследований, соответствующей современному состоянию и перспективам развития образования;
- бакалаврская работа должна содержать:
 - характеристику исследуемой проблемы;
 - знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
 - определение цели, задач, методов исследования;
 - описание, анализ, оценку эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы;
 - обоснование выводов и практических рекомендаций;
 - список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;
- выпускная работа должна отражать:
 - умение студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие программы, методы обучения и воспитания, видеть и понимать наметившиеся тенденции;
 - владение студентом-выпускником методами научного исследования;
- бакалаврская работа должна:
 - иметь четкую структуру;
 - отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
 - быть завершенным, грамотно оформленным исследованием.

Бакалаврская работа представляет собой законченное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем методики начального образования младших школьников. Допускается выпускная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы.

Актуальность, научная новизна и практическая значимость бакалаврской работы являются основными критериями качества исследования. Бакалаврская работа студента-выпускника подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Руководитель определяет задание, в соответствии с учебным планом и программой государственной итоговой аттестации определяет порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов. Задание на выпускную квалификационную работу утверждается на заседании кафедры.

Общий объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет не менее 40 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).

Структура ВКР представлена следующими традиционными частями: содержание, введение, теоретический и опытно-экспериментальный разделы исследования,

заключение, список использованных источников. В работе возможно наличие приложений, которые следуют за списком источников.

После завершения студентом выпускной квалификационной работы руководитель готовит на нее письменный отзыв. В отзыве руководитель дает общую характеристику работы студента, оценку его компетенций, определяет степень самостоятельности и способности студента к научно-исследовательской и практической деятельности, указывает объем заимствований в тексте работы, рекомендуемую оценку и возможность присвоения квалификации.

ВКР оценивается и рецензентом, который назначается из числа преподавателей кафедры, на которой пишется работа. Помимо оценки самой выпускной квалификационной работы, рецензия содержит анализ ее основных положений, использованных подходов, обоснованность выводов, соответствие опубликованных авторских работ (если они есть) тематике выпускной квалификационной работы, качество экспериментального исследования и др.

Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее – ЭБС). Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение. Общий объем автореферата составляет 10- 12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный). Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

Допустимая доля заимствований

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований. Минимальный уровень оригинальности ВКР составляет 60 % (включая показатели цитирования различных источников). Руководитель представляет соответствующую справку о проверке на объем заимствований, заверенную его подписью.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляется на соответствующую кафедру за две недели до ее защиты в сброшюрованном виде.

Научный руководитель готовит отзыв на работу, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- педагогическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.

Допущенная заведующим кафедрой к защите выпускная квалификационная работа направляется на рецензирование, которое осуществляется доктором или кандидатом наук.

Во время защиты выпускной квалификационной работы автор должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме;
- критически анализировать источники;
- сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;
- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой;

- определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя;
- сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов;
- соотносить их с общим состоянием развития науки на изучаемый период; аргументированно доказывать свою точку зрения;
- тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями слуха дошкольного (школьного) возраста.
2. Педагогические условия обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями слуха.
3. Сурдопедагогическое сопровождение детей раннего (дошкольного/ -школьного) возраста после кохлеарной имплантации.
4. Педагогические условия слухоречевого развития разных категорий детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации.
5. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.
6. Слухоречевая реабилитация в системе инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
7. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха.
8. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения слуха.
9. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха условиях инклюзивного образования.
10. Приобщение к музыкальной культуре детей с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями слуха.
12. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха раннего (дошкольного /школьного возраста).
13. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка с нарушенным слухом.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
15. Развитие восприятия устной речи у глухих (слабослышащих) детей (детей с нарушениями слуха с ЗПР/ умственной отсталостью) дошкольного (школьного) возраста.
16. Формирование произносительной стороны речи у глухих (слабослышащих) детей (детей с нарушениями слуха и с ЗПР/ умственной отсталостью) дошкольного (школьного) возраста.
17. Развитие речевого слуха у глухих (слабослышащих) детей (детей с нарушениями слуха и с ЗПР/ умственной отсталостью) дошкольного (школьного) возраста.
18. Развитие слухового восприятия у детей младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.
19. Развития восприятия звуков окружающего мира у слабослышащих обучающихся (глухих обучающихся /обучающихся с КИ).
20. Развитие устной коммуникации у глухих (слабослышащих) школьников во внеурочное время.
21. Комплексное медико–педагогическое сопровождение внезапно оглохших детей (взрослых).

22. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха раннего (дошкольного/ школьного) возраста.
23. Дидактические игры как средство развития эмоциональной сферы у слабослышащих (глухих) детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
24. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха дошкольного (школьного) возраста.
25. Профориентационная работа с обучающимися, имеющими нарушения слуха.
26. Активизация общения детей с нарушениями слуха со слышащими сверстниками в процессе внеурочной деятельности.
27. Формирование учебной деятельности у глухих младших школьников (у глухих обучающихся с задержкой психического развития / у слабослышащих обучающихся / у слабослышащих обучающихся с ЗПР).
28. Формирование универсальных учебных действий у глухих (слабослышащих) обучающихся.
29. Социализация школьников с нарушениями слуха средствами коллективного творчества.
30. Повышение качества дошкольного образования детей с нарушениями слуха в ДОО комбинированного (компенсирующего) вида.
31. Развитие игровой деятельности у детей, имеющих нарушения слуха
32. Артпедагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения слуха
33. Музыкально-ритмическая деятельность детей с нарушениями слуха.
34. Развитие восприятия музыки у разных категорий детей с нарушениями слуха.
35. Музыкально-пластическое развитие разных категорий детей с нарушениями слуха.
36. Развитие творческого воображения у обучающихся дошкольного (школьного) возраста с нарушенным слухом.
37. Развитие межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
38. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении школьников (дошкольников) с нарушением слуха.
39. Развитие творческих способностей у детей с нарушением слуха
40. Развитие двигательной сферы у разных категорий детей с нарушениями слуха.
41. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха раннего возраста (дошкольного возраста).
42. Использование разных форм речи в образовательно–коррекционной работе с глухими (слабослышащими) обучающимися.
43. Развитие речи у учащихся младших классов с нарушениями слуха в условиях использования современных ассистивных технологий.
44. Использование специальных приложений для планшетных компьютеров при обучении языку глухих учащихся младших классов
45. Влияние электронных технологий общения на письменную речь лиц с нарушением слуха.
46. Развивающие возможности использования средств ИКТ в системе образования детей с нарушением слуха (в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха).
47. Особенности коммуникации подростков с нарушениями слуха.
48. Оценка комфортности образовательной среды для младших школьников с нарушением слуха.
49. Организация взаимодействия школ и музеев в работе с детьми с нарушенным слухом.
50. Особенности личностной активности младших школьников с нарушением слуха.
51. Готовность студентов к использованию дидактических игр в обучении детей с нарушениями слуха

52. Развитие социальных навыков у детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности.
53. Формирование социальных навыков у детей с нарушениями слуха с использованием ассистивных технологий.
54. Патриотическое воспитание детей с нарушениями слуха.
55. Умственное развитие детей с нарушениями слуха.
56. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха.
57. Приобщение детей с нарушениями слуха к литературному чтению.
58. Пути активизации внеклассного чтения детей с нарушениями слуха.
59. Формирование читательской деятельности у детей с нарушениями слуха.
60. Активизация развития словесной речи у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
61. Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
62. Проектная деятельность как технология активизации речевого развития обучающихся с нарушениями слуха.
63. Изобразительная деятельность как средство развития универсальных учебных действий младших школьников с нарушением слуха
64. Основные направления работы воспитателя с семьей ребёнка с нарушением слуха.
65. Обучение чтению слабослышащих (глухих) учащихся младших классов с применением ассистивных компьютерных средств.
66. Обучение проектной деятельности учащихся с нарушением слуха.
67. Освоение содержания учебного предмета коррекционно-развивающей области «Социально–бытовая ориентировка» глухими обучающимися начальных классов.
68. Трудовое воспитание детей с нарушениями слуха дошкольного (школьного) возраста.
69. Математическое образование обучающихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
70. Социокультурное развитие подростков с нарушениями слуха в системе внеурочной спортивно–оздоровительной работы.
71. Ознакомление с окружающим миром обучающихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста (дошкольного возраста).
72. Предметно–практическое обучение в системе образования глухих школьников.
73. Особенности начального общего образования глухих (слабослышащих) обучающихся с легкой умственной отсталостью.
74. Развитие познавательной сферы у глухих (слабослышащих) обучающихся с легкой умственной отсталостью.
75. Развитие творческих способностей старшеклассников с нарушением слуха.
76. Организация кружковой работы по естествознанию с детьми с нарушениями слуха.
77. Мотивационный и операционный аспекты коммуникации старшеклассников (студентов) с нарушением слуха как условие включения в социум.
78. Развитие мотивации профессионального самоопределения у лиц с нарушениями слуха.
79. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха.
80. Особенности ценностных ориентаций обучающихся с нарушенным слухом.
81. Развитие и формирование профессионально-личностных качеств учителя-дефектолога (сурдопедагога).
82. Изучение требований к уровню подготовки учащихся с нарушением слуха в результате освоения сведений об окружающем мире и социально-бытовой ориентировки.

Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	«отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, содержит критический анализ проблемы, адекватную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия или раздаточный материал, свободно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Представленный материал фактически верен. Библиографические описания составлены корректно, без ошибок.
«хорошо»	«хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по выбранной проблеме, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Допускаются 2-3 неточности при оформлении библиографического списка.
«удовлетворительно»	«удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения в ответе на заданные вопросы. Допущены различные стилистические, речевые, логические ошибки. Библиографический список оформлен с серьезными отступлениями от существующих стандартов.
«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Дипломная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. Работа признается неудовлетворительной, если она является плагиатом (Интернет, ксерокс из основных учебников). В работе

	нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите дипломной работы студент-выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме дипломной работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки. Студент не владеет профессиональной терминологией.
--	---

4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015),

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определен в п. 5. «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в сеть Интернет. Имеется презентационное оборудование, аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) литература:

1. Басова А. Г. История сурдопедагогике: учеб, пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Басова, С. Ф. Егоров [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pedlib.ги/Books/2/0176/2_0176-1.shtml.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Т.Г. Богданова. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 224 с.
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие / Л. А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 304 с.
4. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб, для студ. высш. учеб, заведений / Г. Л. Зайцева. - М.: «Владос», 2004.- 192 с.
5. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учеб, пособие для студ. пед. высш. учеб, заведений / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 176 с.

6. Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс]: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи/ И. В. Королева. Электрон, текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2017. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html>. -ЭБС «IPRbooks»
7. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>. - ЭБС «IPRbooks»
8. Методика преподавания русского языка в школе глухих: учеб, для студ. пед. высш. учеб, заведений / под ред. Л. М. Быковой. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 400 с.
9. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб, пособие для студ. пед. высш. учеб, заведений / Л.П. Назарова. - М.: ВЛАДОС, 2001. -288 с.
10. Нейман Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильская. -М.: ВЛАДОС, 2003. -224 с.
11. Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для вузов / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 334 с.
12. Пельмская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пельмская, Н. Д. Шматко. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-224 с.
13. Рау Ф. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: пособие для учителей / Ф.Ф. Рау, Н. Ф. Слези-на. - [Электронный ресурс] - режим доступа: http://pedlib.pi/Books/3/0108/3_0108-1.shtml.
14. Руленкова Л. И. Аудиология и слухопротезирование: учеб, пособие для студентов дефектолог, фак. высш, педагог, учеб, заведений / Л. И. Руленкова, О. И. Смирнова. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 208 с.
15. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб, заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с.
16. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб, заведений / Л. В. Андреева; под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 655 с.
17. Шматко Н.Д. Если малыш не слышит... / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0410/1_0410-1.shtml.
18. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Е.З. Яхнина; под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 272 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

6. Фонд оценочных средств

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на

<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеет опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом научного поиска, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеет опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеет опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. Владеет практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной,</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.</p>

	опытом составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическим опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы организации собственного труда, основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития образования, индивидуально-личностных особенностей. Владеет практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм.	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, физической культуры. Умеет выполнять комплекс физических упражнений, подобранных специалистом для поддержания здорового образа жизни. Владеет практическим опытом для поддержания на базовом уровне основные физические	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.

	качества в процессе занятий физическими упражнениями под руководством специалистов.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, основные права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Умеет грамотно оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни.	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Знает источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы;

<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Умеет анализировать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>- отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-5.</p>	<p>Знает технологии контроля и</p>	<p>- ВКР;</p>

<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>оценки образовательных результатов. Умеет осуществлять выбор и процедуру педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>- доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет обосновывать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе). Умеет понимать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.</p>

	Владеет коммуникативными навыками для построения конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умеет научно-методически обосновывать процесс образования обучающихся с ОВЗ Владеет практическим опытом педагогической деятельности	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.
ПК-1. Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Знает требования ФГОС и содержание адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактические и специальные принципы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха). Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, систематического анализа эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.

	процесс всех обучающихся.	
ПК-2. Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Умеет проводить специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы.	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.
ПК-3. Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Знает принципы организации, методы и методики диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков Умеет оценивать динамику в развитии ребёнка; консультировать в процессе профессионального самоопределения; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута. Владеет навыками подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.
ПК-4. Способен к разработке и реализации индивидуальных	Знает технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы;

<p>образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха, организации образовательной среды</p>	<p>и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основы организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха. Умеет осуществлять педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов; подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса; обеспечивать организацию слухоразвивающей среды. Владеет практическим опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p>- отзыв и рецензия.</p>
<p>ПК-5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p>Знает содержание учебных предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основы методик (специальных) преподавания Умеет планировать учебно-воспитательную и коррекционную работу, составлять различные виды планов; определять цели, формулировать задачи, разрабатывать содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха; осуществлять подготовку и оформление</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на вопросы; - отзыв и рецензия.</p>

	<p>программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами.</p> <p>Владеет практическим опытом разработки программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха.</p>	
--	---	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>УК-1 Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Не умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Не владеет навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом научного поиска, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>Недостаточно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Слабо разбирается в соотношении разнородных явлений и систематизации их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Недостаточно владеет навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом научного поиска, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет с помощью педагога соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Хорошо владеет навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом научного поиска, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>Показывает хорошие знания принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет самостоятельно соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом научного поиска, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>
<p>УК-2. Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов</p>	<p>Недостаточно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Слабо разбирается в круге задач в рамках избранных видов</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет с помощью педагога определять круг задач в рамках</p>	<p>Показывает хорошие знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм. Умеет самостоятельно определять круг задач в рамках избранных</p>

<p>профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности, планировании собственной деятельности исходя из имеющихся ресурсов.</p> <p>Недостаточно владеет опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо владеет опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Свободно владеет опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-3</p> <p>Не знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>Не умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.</p> <p>Не владеет опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>Недостаточно знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>Слабо разбирается в отношениях с окружающими людьми, с коллегами.</p> <p>Недостаточно владеет опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>Умеет с помощью педагога строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.</p> <p>Хорошо владеет опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>Показывает хорошие знания различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>Умеет самостоятельно строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.</p> <p>Свободно владеет опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
<p>УК-4</p> <p>Не знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные</p>	<p>Недостаточно знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке,</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные</p>	<p>Показывает хорошие знания литературной формы государственного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональных</p>

<p>стили родного языка, требования к деловой коммуникации. Не умеет выразить мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. Не владеет практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.</p>	<p>функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. Слабо разбирается в ситуации деловой коммуникации и выражает мысли на государственном, родном и иностранном языке. Недостаточно владеет практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках</p>	<p>стили родного языка, требования к деловой коммуникации. Умеет с помощью педагога выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. Хорошо владеет практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках</p>	<p>стилей родного языка, требований к деловой коммуникации. Умеет самостоятельно выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. Свободно владеет практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках</p>
<p>УК-5 Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Не умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Не владеет практическим опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм</p>	<p>Недостаточно знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Слабо разбирается в особенностях коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий, соблюдении этических и межкультурных норм. Недостаточно владеет практическим опытом общения в</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет с помощью педагога вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Хорошо владеет практическим опытом общения в мире культурного многообразия с</p>	<p>Показывает хорошие знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации. Умеет самостоятельно вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Свободно владеет практическим опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм</p>

поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры.	мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры	использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры	поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры
<p>УК-6 Не знает основные принципы организации собственного труда, основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка. Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития образования, индивидуально-личностных особенностей. Не владеет практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм.</p>	<p>Недостаточно знает основные принципы организации собственного труда, основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка. Слабо разбирается в планировании рабочего времени и времени для саморазвития, целях личностного и профессионального развития и условиях их достижения. Недостаточно владеет практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные принципы организации собственного труда, основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка. Умеет с помощью педагога планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития образования, индивидуально-личностных особенностей. Хорошо владеет практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм.</p>	<p>Показывает хорошие знания основных принципов организации собственного труда, основных приемов профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка. Умеет самостоятельно планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития образования, индивидуально-личностных особенностей. Свободно владеет практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм.</p>
<p>УК-7 Не знает основы здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий,</p>	<p>Недостаточно знает основы здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий,</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основы здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий,</p>	<p>Показывает хорошие знания основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий,</p>

<p>физической культуры. Не умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений, подобранных специалистом для поддержания здорового образа жизни. Не владеет практическим опытом для поддержания на базовом уровне основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями под руководством специалистов.</p>	<p>физической культуры. Слабо разбирается в комплексе физкультурных упражнений, подобранных специалистом для поддержания здорового образа жизни. Недостаточно владеет практическим опытом для поддержания на базовом уровне основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями под руководством специалистов.</p>	<p>физической культуры. Умеет с помощью педагога выполнять комплекс физкультурных упражнений, подобранных специалистом для поддержания здорового образа жизни. Хорошо владеет практическим опытом для поддержания на базовом уровне основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями под руководством специалистов.</p>	<p>физической культуры. Умеет самостоятельно выполнять комплекс физкультурных упражнений, подобранных специалистом для поддержания здорового образа жизни. Свободно владеет практическим опытом для поддержания на базовом уровне основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями под руководством специалистов.</p>
<p>УК-8 Не знает характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, основные права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Не умеет грамотно оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Не владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни.</p>	<p>Недостаточно знает характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, основные права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Слабо разбирается в оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Недостаточно владеет практическим опытом поддержания безопасных условий</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, основные права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Умеет с помощью педагога грамотно оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Хорошо владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности в</p>	<p>Показывает хорошие знания характеристик наиболее часто встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, основных прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Умеет самостоятельно грамотно оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Свободно владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни.</p>

	жизнедеятельности в повседневной жизни.	повседневной жизни.	
<p>ОПК-1 Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Не умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях</p>	<p>Недостаточно знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Слабо разбирается в основных нормативно-правовых актах в сфере образования, а также нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормах профессиональной этики. Недостаточно владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Умеет с помощью педагога использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Хорошо владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>	<p>Показывает хорошие знания сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Умеет самостоятельно использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Свободно владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных</p>

реальных педагогических ситуаций.	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	педагогических ситуаций.
<p>ОПК-2 Не знает источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Не умеет анализировать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Не владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Недостаточно знает источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Слабо разбирается в структуре и содержании адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Недостаточно владеет информационно-коммуникационным и технологиями (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Умеет с помощью педагога анализировать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Хорошо владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Показывает хорошие знания источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Умеет самостоятельно анализировать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
ОПК-3	Недостаточно знает	Знает с некоторыми	Показывает хорошие

<p>Не знает цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Слабо разбирается в использовании психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Недостаточно владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>пробелами цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет с помощью педагога аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Хорошо владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>знания целей и результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет самостоятельно аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Свободно владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Не знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования.</p> <p>Не умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-</p>	<p>Недостаточно знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования.</p> <p>Слабо разбирается в социокультурной ситуации при реализации</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования.</p> <p>Умеет с помощью педагога учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ</p>	<p>Показывает хорошие знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>Умеет самостоятельно учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного</p>

<p>нравственного воспитания Не владеет приёмами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>программ духовно-нравственного воспитания. Недостаточно владеет приёмами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>духовно-нравственного воспитания Хорошо владеет приёмами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>воспитания Свободно владеет приёмами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-5 Не знает технологии контроля и оценки образовательных результатов. Не умеет осуществлять выбор и процедуру педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Не владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Недостаточно знает технологии контроля и оценки образовательных результатов. Слабо разбирается в выборе и процедуре педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретации полученных результатов. Недостаточно владеет информационно-коммуникационным технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами технологии контроля и оценки образовательных результатов. Умеет с помощью педагога осуществлять выбор и процедуру педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Хорошо владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Показывает хорошие знания технологий контроля и оценки образовательных результатов. Умеет самостоятельно осуществлять выбор и процедуру педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p>ОПК-6 Не знает особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-</p>	<p>Недостаточно знает особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами особенности развития личности, периодизации и кризисов развития,</p>	<p>Показывает хорошие знания особенностей развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-</p>

<p>педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не умеет обосновывать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.</p>	<p>педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Слабо разбирается в психолого-педагогических технологиях и их применении, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Недостаточно владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.</p>	<p>психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет с помощью педагога обосновывать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Хорошо владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.</p>	<p>педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет самостоятельно обосновывать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Свободно владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Не знает основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе).</p> <p>Не умеет понимать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами</p>	<p>Недостаточно знает основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе).</p> <p>Слабо разбирается в задачах и способах взаимодействия с</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе).</p> <p>Умеет с помощью педагога понимать задачи и способы взаимодействия с</p>	<p>Показывает хорошие знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе).</p> <p>Умеет самостоятельно понимать задачи и способы взаимодействия с</p>

<p>образовательных отношений. Не владеет коммуникативными навыками для построения конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>разными субъектами образовательных отношений. Недостаточно владеет коммуникативными навыками для построения конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>разными субъектами образовательных отношений. Хорошо владеет коммуникативными навыками для построения конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>разными субъектами образовательных отношений. Свободно владеет коммуникативными навыками для построения конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8 Не знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет научно-методически обосновывать процесс образования обучающихся с ОВЗ. Не владеет практическим опытом педагогической деятельности.</p>	<p>Недостаточно знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Слабо разбирается в научно-методическом обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ. Недостаточно владеет практическим опытом педагогической деятельности.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Умеет с помощью педагога научно-методически обосновывать процесс образования обучающихся с ОВЗ. Хорошо владеет практическим опытом педагогической деятельности.</p>	<p>Показывает хорошие знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Умеет самостоятельно научно-методически обосновывать процесс образования обучающихся с ОВЗ. Свободно владеет практическим опытом педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-1. Не знает требования ФГОС и содержание адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с</p>	<p>Недостаточно знает требования ФГОС и содержание адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных;</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами требования ФГОС и содержание адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных;</p>	<p>Показывает хорошие знания требований ФГОС и содержание адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой</p>

<p>лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактические и специальные принципы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха).</p> <p>Не владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, систематического анализа эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>	<p>включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактические и специальные принципы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Слабо разбирается в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха).</p> <p>Недостаточно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, систематического анализа эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха; навыками реализации специальных</p>	<p>включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактические и специальные принципы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет с помощью педагога осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха).</p> <p>Хорошо владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, систематического анализа эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех</p>	<p>умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха).</p> <p>Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, систематического анализа эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>
--	---	---	--

	<p>подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>	обучающихся.	
<p>ПК-2. Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Не умеет проводить специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Не владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Недостаточно знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Слабо разбирается в Специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Недостаточно владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Умеет с помощью педагога проводить специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Хорошо владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Показывает хорошие знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; специальных психолого-педагогических технологий и методов коррекционно-развивающей работы. Умеет самостоятельно проводить специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Свободно владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы.</p>

	работы.		
<p>ПК-3. Не знает принципы организации, методы и методики диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков Не умеет оценивать динамику в развитии ребёнка; консультировать в процессе профессионального самоопределения; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута. Не владеет навыками подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p>Недостаточно знает принципы организации, методы и методики диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков Слабо разбирается в динамике развития ребёнка; в процессе профессионального самоопределения; вопросах семейного воспитания, выбора образовательного маршрута. Недостаточно владеет навыками подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами принципы организации, методы и методики диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков Умеет с помощью педагога оценивать динамику в развитии ребёнка; консультировать в процессе профессионального самоопределения; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута. Хорошо владеет навыками подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p>Показывает хорошие знания принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков. Умеет самостоятельно оценивать динамику в развитии ребёнка; консультировать в процессе профессионального самоопределения; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута. Свободно владеет навыками подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.</p>
<p>ПК-4. Не знает технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных</p>	<p>Недостаточно знает технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации</p>	<p>Показывает хорошие знания технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения, проектирования и реализации индивидуальных</p>

<p>образовательных маршрутов, основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основы организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Не умеет осуществлять педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов; подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса; обеспечивать организацию слухоразвивающей среды.</p> <p>Не владеет практическим опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p>образовательных маршрутов, основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основы организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Слабо разбирается в педагогической поддержке в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов; педагогических средствах индивидуализации образовательного процесса; организации слухоразвивающей среды.</p> <p>Недостаточно владеет практическим опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основы организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Умеет с помощью педагога осуществлять педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов; подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса; обеспечивать организацию слухоразвивающей среды.</p> <p>Хорошо владеет практическим опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p>образовательных маршрутов, основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основ организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов; подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса; обеспечивать организацию слухоразвивающей среды.</p> <p>Свободно владеет практическим опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.</p>
<p>ПК-5.</p> <p>Не знает содержание учебных предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>Недостаточно знает содержание учебных предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами содержание учебных предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>Показывает хорошие знания содержания учебных предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных</p>

<p>программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основы методик (специальных) преподавания</p> <p>Не умеет планировать учебно-воспитательную и коррекционную работу, составлять различные виды планов; определять цели, формулировать задачи, разрабатывать содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха; осуществлять подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами.</p> <p>Не владеет практическим опытом разработки</p>	<p>х программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основы методик (специальных) преподавания</p> <p>Слабо разбирается в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы, в различных видах планов; в целях, задачах, содержании образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха; в подготовке и оформлении программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами.</p> <p>Недостаточно владеет практическим</p>	<p>программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основы методик (специальных) преподавания</p> <p>Умеет с помощью педагога планировать учебно-воспитательную и коррекционную работу, составлять различные виды планов; определять цели, формулировать задачи, разрабатывать содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха; осуществлять подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами.</p> <p>Хорошо владеет практическим опытом</p>	<p>категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных) преподавания</p> <p>Умеет самостоятельно планировать учебно-воспитательную и коррекционную работу, составлять различные виды планов; определять цели, формулировать задачи, разрабатывать содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха; осуществлять подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами.</p> <p>Свободно владеет практическим опытом разработки программно-методического обеспечения учебно-</p>
--	--	---	--

программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха.	опытом разработки программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха.	разработки программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха.	воспитательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха.
---	---	--	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика».

Авторы: Селиванова Ю.В., Горина Е.Н.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования от 21.05.2019 года, протокол № 10.